



Vedr.: Ide-udvikling fra årets temadrøftelse

Resumé

27.2. 2024 var alle studieråd og uddannelsesudvalg samlet på pædagoguddannelsen i Ikast, hvor vi drøftede, hvordan den praksisnære teoriundervisning kunne imødekomme tre identificerede udfordringer.

I dette notat er ideerne samlede og grupperede efter en tværgående læsning af alle 10 gruppers arbejde. De falder i tre grupper: 1. undervisningens tilrettelæggelse, 2. VR som didaktisk øvebane og 3. organiseringsformer

Praksisnær teoriundervisning

1.Undervisningens tilrettelæggelse.

Undervisningens tilrettelæggelse har betydning for i hvilken grad teoriundervisningen bliver praksisnær. Her fremdrages to tilrettelæggelsesformer.

Højlundsforsamlingshus: her arbejdes der systematisk med perspektivskifte. De studerende Aktørerne går ind i en problemstilling fra forskellige positioner fx børneperspektivet, forældre- og pårørendeperspektivet, pædagogens perspektiv, et tværfagligt perspektiv. På den måde kommer de studerende til at træne evnen til at møde den andens perspektiv og få større forståelse for kompleksiteten.

Ved af få kompetencer til at skifte perspektiv og lytte til den anden, kan man som studerende føle sig bedre klædt på til opgaverne i professionen, selvom der er svære opgaver og udfordringer og ikke mindst undgå eller forebygge optrapning af konflikter.

Caseundervisning med videounderstøttede praksisnære eksempler omvendt forumteater og dilemma-/rollespil

Studerende og undervisere inddrager og anvender praksiseksemplerne som diskussionsgrundlag. Disse eksempler kommer fra optagelse af hændelser fra virkelighedens praksis f.eks. fra garderoben, legepladsen, spisesituationen m.m. Dette kan efterfølgende understøttes af forumteater, hvor konflikter og løsningsforslag gennemspilles og derved visualiseres og kropsliggøres.

NOTAT

Udarbejdet af:
Susanne Tellerup
Uddannelsesdekan

E: SUTE@via.dk
T: +4587553550

Dato: 12. marts 2024

1/2

Undervisere og studerende spiller forumteater og målgruppe og pårørende er tilskuere, der kan deltage ved at klappe sig ind / kommentere - som metoden lægger op til. Øvelsen kan være målgruppe opdelt.

De studerende arbejder med egne dilemmafyldte praksiseksempler fra praktikken, som metode til at arbejde med konflikthåndtering. De studerende øver kommunikation ved at gennemspille konkrete praksissituationer (simulation). Det sikres, at alle studerende bliver involveret.

2. Virtuel Reality (VR) som didaktisk øvebane

360 graders VR-optagelser med hændelser fra praksis – reelle og virkelige situationer fra praksis, hvor de studerende oplever "at være til stede". Det kan f.eks. være optagelser fra en morgensamling, en spisesituation eller en svær aflevering (DT). En aktivitet, konflikthåndtering eller anden pædagogisk aktivitet (SF) eller forskellige følelsesmæssige møder med udsatte borgere (SS).

VR-filmene anvendes i undervisningen, på studiedage eller i praktikken – og kan fungere som diskussionsgrundlag. Man kan også efterfølgende understøtte VR-film og diskussion med forumteater og lade de studerende gennemspille situationerne, eventuelle konflikter og løsningsforslag, hvilket vil skabe en visualisering. Man kan yderligere invitere praktikerne ind til at bidrage til drøftelserne. Relevant teori kan være gennemgået inden VR-visningen – eller inddrages som efterdrag. FX teori om konflikthåndtering. Man kan inddrage fx 3. praktik studerende til at bidrage med cases samt være skuespillere i VR-filmen. Der er inspiration at hente hos SOSU (fx i Randers), som har arbejdet med VR i flere år.

Et twist af VR – med fokus på borgerperspektivet

Her produceres VR-filmen i samspil med eller af brugere/borgere med fokus på et brugerperspektiv på en konfliktoplevelse og pædagogers arbejder med pårørende og borgere.

F.eks. at den udviklingshæmmede/borgeren selv filmer hele eller dele af VR-filmen og viser omverdenen konflikten fra sit perspektiv. VR-filmen kan også inddrage forældres og pårørendes perspektiv og disse kunne også med fordel indgå i produktionen.

De følelsesmæssige kompetencer kommer i spil for den studerende, idet man vil komme tæt på et andet menneskes oplevelse og perspektiv på konflikten. VR-filmen vises for holdet eller afprøves enkeltvist.

3. Organiseringsformer

Organiseringsformerne kan have betydning for den praksisnære teoriundervisning. Forslagene falder fra simple til komplekse i gennemførelse, hvor sammenhængen mellem uddannelse og praksis generel stiger med kompleksiteten.

Undervisere i praksis. Der er forslag, der peger på, at underviserne kan opholde sig mere i praksis. Det kan fx være i form af undervisere, der selv går i praktikker af få dages varighed eller at underviserne deltager sammen med deres studerende i praktikkerne i op til et halvt år ad gangen.

Ansættelsesformer. Der er forslag, der omhandler undervisere og (til dels) pædagogers ansættelsesformer, hvor undervisere og pædagoger bytter job i en kortere periode eller hvor ansættelser sker delt med halv tid som underviser på uddannelsen og halv tid i praksis.

At flytte sammen Den sidste gruppe af forslag vedrørende organiseringsformer vedrører geografi og opgaveløsning, hvor uddannelse og institution flytter sammen i samme område og på forskellig vis løser både undervisningsopgaven og den pædagogiske opgave i fællesskab.