



Sted:
Campus Viborg
Prinsens Alle 2, 8800 Viborg
lokale F282

Mødedato:
29. maj 2024
Kl. 12.00-15.30

Forplejning: Frokost (fra kl 12.00-12.15) samt kaffe/the og kage eftermiddag

Deltagere

Allan Holm Nielsen, Ann-Britt Wetcher, Anne-Mette Thorøe, Birgitte Mikkelsen, Dorte Fristrup, Dorte Qvortrup Dinnesen, Dorte Bleses, Heidi Tybjerg, Helle Johnsen, Jannie Moon Lindskov, Jens Norup Simonsen, Jonna Uhre, Kristine Buus Johansen, Lykke Kolby Stengaard, Peter Sandkvist, Clara Mailund Rebsdorf, Ida Marie Hübertz Wiese, Susanne Tellerup, Mathilde Mølgaard Bech-Larsen, Tine Engemand (referent)

Afbud

Charlotte Styver, Morten Korsgaard Kristensen, Troels Lysgaard Andersen, Dorte Fristrup, Martin Bang Madsen.

Dagsorden

1. Velkommen og godkendelse af dagsorden 12.15-12.30
2. Opsamling fra årets temamøde med studierådene 12.30-13.00
3. Behandling af resultater fra Danmarks Studieundersøgelse og dimittendmåling 2023 13.00-14.40 (inklusive kagepause)
4. Orientering om dimensionering og status for meritpædagoguddannelsen 14.40-14.50
5. Uddannelsesudvalget 14.50-15.20
6. Eventuelt 15.20

Punkt 1. Velkommen og godkendelse af dagsorden 12.15-12.30

Sagsansvarlig:

Ann-Britt

Sagsfremstilling

Ann-Britt byder velkommen
Godkendelse af dagsorden og punkter til 'Eventuelt'

Punkt 2. Opsamling fra årets temamøde med studierådene 12.30-13.00

Sagsansvarlig:

Ann Britt Wetcher

REFERAT

Mødeleder:

Ann-Britt Wetcher

Referent:

TENG

E: Teng@via.dk

T: 87553507

Dato: 6. maj. 2024

1/6

Sagsfremstilling

På temamødet den 27. februar 2024, hvor alle studieråd og uddannelsesudvalg var samlet på pædagoguddannelsen i Ikast, blev det drøftet hvordan den praksisnære teoriundervisning kunne imødekomme tre identificerede udfordringer.

Uddannelsesudvalget drøfter arrangementet, hvordan vi sammen måske kan gøre det endnu bedre næste år, og hvad vi i særlig grad har hæftet os ved på dagen og i opsamlingen.

Bilaget viser, hvilke mønstre der er identificeret i opsamlingerne.

Pædagoguddannelsen har arbejdet videre og i det strategiske fokus for 2024 besluttet af hvert udbud gennemfører 1-2 af de ideer, der blev udviklet den 27.2. og at pædagoguddannelsen på tværs og i fællesskab udvikler et af de foreslåede Virtual Reality-forløb. Udviklingen forankres i pædagoguddannelsens arbejdsfællesskab for IT.

Indstilling

Drøftelsen anvendes som afsæt til, at Uddannelsesudvalget i efteråret 2024 udpeger tema for 2025-temadrøftelsen.

Referat

Drøftelse af punktet gruppevis.

Gruppe 1: (Jens Norup Simonsen, Lykke Kolby Stengaard, Anne-Mette Thorøe, Ann Britt Wetcher, Jonna Uhre)

Fra dagen:

BUPL: God dag – fedt med de studerendes perspektiv. Gerne lidt længere dag. Synes ikke der var så mange deltagere, som tidligere. Nogle holdt studierådsmøder forud for dagen – det kan måske være en del af pakken fremover.

EVU: Temaer - Hvad kan være godt for studierådene? Måske generelt AI i stedet for VR. Overgang til studerende til praktik og arbejde – praksischock. Husk altid ansætte undervisere med praksiserfaring.

Gruppe 2: (Kristine Buus Johansen, Clara Mailund Rebsdorf, Birgitte Mikkelsen, Helle Johnsen, Mathilde Mølgaard Bech-Larsen, Susanne Tellerup)

Fra dagen:

Synes formen var god. Interviewene var godt. Vilde drømme kan realiseres med få greb. Holder sig ikke tilbage – give den gas.

Glad for god opbakning til dagen. Mange perspektiver.

Gruppe 3: (Jannie Moon Lindskov, Dorte Dinesen, Dorte Bleses, Heidi Tybjerg, Sandkvist, Ida Marie Hübertz Wiese)

Fra dagen:

Formen rigtig god. Interview med 2 studerende og uddannelsesdekan gav god dynamik. Form man kan vi godt holde fast i fremadrettet. Fungerede godt i forskellige grupper. Rum til at drømme stort og rart at være en del af noget, hvor tanke og drøftelse bliver til handling.

Opsamling:

Enighed om fin form. Kan evt. opfordre til at studieråd og BUBL kan holde møde inden drøftelsen.

Forslag til temaer næste år:

- Stigning af studerende, som skal have særlige rettigheder, drøftelse af hvad gør vi, hvad kan praksis gøre, hvad kan vi gøre sammen, hvad gør vi hvis HF falder væk?
- Trivsel
- Studerende med funktionsnedsættelse - skal vi gøre noget på en anden måde?
- Husk at tænke EVU ind i temaet, så det ikke bliver for "lukket" omkring pædagoguddannelsen
- Praktikvejledere
- Hvordan får vi flere til at søge pædagoguddannelsen

Punkt 3. Behandling af resultater fra Danmarks Studieundersøgelse og dimittendmåling 2023 13.00-14.40 (inklusive kagepause)

Sagsansvarlig:

Susanne Tellerup

Bilag – Studie- og dimittendundersøgelse 2023

Sagsfremstilling

Uddannelses- og Forskningsministeriet gennemførte i efteråret 2023 i samarbejde med VIA Danmarks Studieundersøgelse og Dimittendundersøgelsen blandt VIAs studerende og dimittender. Undersøgelsen gennemføres hvert 2. år og er obligatorisk. Opfølgning på resultaterne sker tværorganisatorisk og lokalt på uddannelserne.

Dataindsamlingen er gennemført fra den 23. oktober til den 28. november 2023.

Det er Uddannelses- og Forskningsministeriet, der gennemfører dataindsamlingen og udsender spørgeskemaet til VIAs studerende og dimittender. Svarprocenten blandt de studerende på VIA-niveau er 53% og blandt dimittenderne 23%. Svarprocenten på Danmarks Studieundersøgelse er tilfredsstillende. Svarprocenten på Dimittendundersøgelsen er lav, og denne skal tages i betragtning i behandling af resultaterne. Uddannelsesudvalget skal dog forholde sig til de resultater, der er kommet, men det kan være nødvendigt med uddybende kvalitative undersøgelser, hvis resultatet ikke svarer til egne erfaringer og oplevelser.

Som led i uddannelsens kvalitetsarbejde og udviklingen af uddannelsen skal uddannelsesudvalget drøfte og behandle resultater relevante for udvalgene.

På pædagoguddannelsen er svarprocenterne: 57% for Studieundersøgelsen og 17% for Dimittendundersøgelsen.

I det vedhæftede bilag er følgende resultater fra undersøgelsen medtaget:

1. Det faglige og sociale miljø på uddannelsen/uddannelserne (Studieundersøgelsen)
2. Praktik (Studieundersøgelsen)
3. Sammenhænge i uddannelsen (Studieundersøgelsen)
4. Professionel identitet og dedikation til professionen (Studieundersøgelsen)
5. Funktionsnedsættelse (Studieundersøgelsen)
6. Relevans (Dimittendundersøgelse)
7. Beskæftigelse (Dimittendundersøgelse)
8. Dimittenders kompetencer (Dimittendundersøgelse)
9. Praktik og overgange (Dimittendundersøgelse)

Pædagoguddannelsen er i øjeblikket i gang med at designe en kvalitativ dimittendundersøgelse for at supplere den kvalitative undersøgelse, som har fået en lav besvarelse med i alt 333 dimittend-besvarelser.

Vi laver på mødet en proces, hvor vi arbejder os sammen ind i resultaterne og udpeger hvad der er vigtigt at fastholde og hvad der er vigtigt at udvikle. Drøftelsen indledes med to korte indflyvninger: hvilken betydning

har en dimittendundersøgelse – set fra perspektivet som uddannelsesudvalgsformand? Hvilken betydning har Studieundersøgelsen set fra perspektivet som uddannelsesdekan?

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget drøfter resultaterne fra Danmarks Studieundersøgelse og Dimittendundersøgelsen 2023 og kommer med anbefalinger til, om aktiviteter skal igangsættes på baggrund af resultaterne. Drøftelserne i udvalget kan også være en anledning til justering af uddannelsens strategiske udviklingsplan

Referat

Hvilken betydning har Studieundersøgelsen set fra perspektivet som uddannelsesdekan?

Susanne: Studieundersøgelse kommer hvert 2. år. Undersøgelsen er vigtig på tværs af VIAs 7 udbud. Vi sammenligner tallene på tværs og sammenligner historisk. Vi kan herudover sammenligne os med de andre uddannelser i VIA. Vi kan udvikle vores uddannelse på baggrund af hvad de studerende oplever/svarer. Det er et datamateriale, som vi bruger på mange leder og kanter. Undersøgelsen bruges også til at arbejde med ind i den strategiske udviklingsplan. Godt materiale til at skabe dialog i ledelsen og i medarbejderkredsen.

Hvilken betydning har en dimittendundersøgelse – set fra perspektivet som uddannelsesudvalgsformand?

Ann-Britt: Dimittendundersøgelsen kan ikke stå alene. Vi har alle mulige oplysninger, som vi supplerer med, så vi kan gøre det bedst muligt for de nyansatte. Vi er afhængige af de studerende, og vil gerne lave gode praktikker. Godt at vi har fået fokus på det. Det specialiserede område har ikke været særligt eftertragtet tidligere. Gode udsendelser i tv har ændret på det. I RM følger vi op på, om vores onboarding virker. Desværre er 40% af de nyansatte væk, inden der er gået 1 år. Det går ikke, og det er dyrt og ressourcetungt. Arbejder intensivt med at ændre dette og kigger på, hvor det er, at vi ikke gør det godt nok. Mange aspekter, der supplerer dimittendundersøgelsen. Vigtigt med eftervidereuddannelse. Store krav om kompetencer f.eks. ifm. tilsyn. Der arbejdes sammen med rigtig mange aktører. Summa summarum – Det er vigtigt med en god grunduddannelse suppleret med god onboarding og eftervidereuddannelse.

Walk and talk på Campus – forslag til det vigtigste resultat at fastholde og den vigtigste udfordring at overvinde.

Dorte og Ann-Britt (aftagerperspektiv) opsamling v. Jannie:

Gode sociale og faglige studiemiljøer og stærk professionsidentitet skal fastholdes, så man bliver i faget. Det der er vigtigst af udfordringer at overvinde, er udvikling i studentergruppen f.eks. omkring funktionsnedsættelse og mangfoldighed.

Balance mellem uddannelse - teori og praksis – set at der er stor variation i data. Mødet med praksis under uddannelse kan stadig udvikles og forbedre.

Ønske om mere viden om børns og menneskers psykologiske udvikling.

Ekstra fokus omhandlende bredere samarbejds miljøer end dem vi har i dag mellem forskning, studerende, undervisere, uddannelse, praksis, EVU. Kan skabe læring ind i professionsuddannelsen og se nogle karriereveje ved at kombinere forskning med praksis.

Clara og Ida Marie (studenterperspektiv) opsamling v. Kristine:

Kendskab til at have en funktionsnedsættelse er positivt, at man har en stærk selvforståelse og man ved hvad man skal have hjælp til. Se det som en styrke i stedet for et kritisk element. Det er noget, som vi skal bruge.

Professionen skal blive bedre til at have praktikanter og nyansatte.

Anne-Mette og Birgitte (ungdomsuddannelsesperspektiv) opsamling v. Kristine:

Praktikken skal styrke læringsmiljøet. Bedre til at have praktikanter og nyansatte.

Fastholde den stærke funktionsidentitet. Glæde og stolthed ved at være i faget. Praktikken skal være bevidst om hvilken uddannelsesrolle den har. De studerendes motivation ift. fastholdelse på den lange bane starter allerede i praktikken.

Peter og Jonna (fagforeningsperspektiv) opsamling v. Jens

Fastholde; Positive besvarelser vedr. professionsidentitet

Overvinde: Ift. dimittendundersøgelsen – ubalance ml. det dimittenderne kommer ud med og det der forventes

Lykke og Dorte (EVU-perspektiv) opsamling v. Jens:

Fastholde positive besvarelser vedr. professionsidentitet

Høj forventning om gennemførelse skal fortsætte

Motivation for at arbejde i professionen

Fokus på livslang læring

Bred karriere - skal defineres og skabe motivation

Helle og Heidi (medarbejderperspektiv) opsamling v. Mathilde:

Overvinde:

Mange studerende med funktionsnedsættelse – herunder stor gruppe der ikke er udredte endnu

Særlige opgaver for undervisere

Særlige opgaver for praktiksted

Holistisk perspektiv

Punkt 4. Orientering om dimensionering og status for meritpædagoguddannelsen

14.40-14.50

Sagsansvarlig:

Susanne

Sagsfremstilling

Susanne orienterer om dimensionering for 2024/2025 og om status for meritpædagoguddannelse.

Indstilling

Orienteringen tages til efterretning.

Referat

Gennemgang af data. Tal trukket 27. maj .

Ikke samme søgning. Vi kan ikke opfylde vores dimensionering. Er et par år siden vi har opfyldt dimensioneringen.

Iflg. KKR – samme dimensionering i 2025 som forrige år Dvs. 1329 studerende i alt i VIA. Dette på baggrund af praktikpladsbehov i regionen.

I Aarhus og Randers er der fuldt optag.

Udfordringer i Holstebro, Ikast, Viborg ift. vinteroptaget.

Men med merituddannelsen kommer vi næsten i mål med at uddanne tilstrækkeligt til det regionale behov. Nye merit-modeller ift. sidste år, der passer til aftagernes og de studerendes behov. Modellerne har både fordele og ulemper.

På meritholdene er der kun lille frafald ift. frafald på de ordinære hold.

Jonna – BUPL: Hele vejen rundt er der stor fokus på, at flere skal søge ind på pædagoguddannelsen. VIA's bestyrelse anbefaler lukning af læreruddannelsen i Skive og Nr. Nissum. Statsministeren vil fastholde en

læreruddannelse i Skive men Nr. Nisum bliver ikke nævnt. Der er en bekymring for hvor pengene til fastholdelse af læreruddannelsen i Skive skal komme fra.

Punkt 5. Uddannelsesudvalget 14.50-15.20

Sagsansvarlig:

Ann Britt Wetcher

Sagsfremstilling

Mette Zahle, Uffe Borsholm og Christian Kjeldsen er trådt ud af udvalget. Ideer til nye medlemmer og hvordan de kan bidrage til udvalgets arbejde i den kommende periode drøftes

Indstilling

Udvalget indstiller navne, som kontaktes inden næste møde.

Referat

Der er 3 ledige pladser i Uddannelsesudvalget. Forslag til nye medlemmer:

- Jonna: Praktikvejledere inden for de 3 specialiseringer
- Heidi: Tilsynskonsulent i Holstebro Kommune vil kunne bidrage med både praksisfelt og aftagerfelt
- Jannie: Boenhedsleder i Skanderborg
- Peter: Vil gerne bakke Jonnas forslag op om praktikvejledere op – inden for de forskellige specialiseringer
- Susanne: Repræsentant fra højere læreanstalt el. også repræsentation fra VIA fx centerleder Lotte Harboe
- Dorte D.: Repræsentant fra fritidspædagogområdet
- Lykke: Repræsentant fra kommunalt voksen/handicapområdet
- Dorthe B.: Repræsentant fra kommunal forskning f.eks. dagtilbudschefen i Viborg Kommune

Andre navne el. forslag kan sendes til Susanne. Ann-Britt og Susanne ser på forslagene.

Punkt 6. Eventuelt 15.20

Referat

Anne-Mette: Ifm. ny reform. Ny ungdomsuddannelse på vej. Undervisningsministeren vil måske ændre HF, så den retter sig mod erhvervsuddannelserne. Det betyder noget for professionsuddannelserne, hvis der ikke kan leveres studerende fra HF fremadrettet. Synes at VIA har været stille omkring det. Vi har en fælles udfordring. VIA og andre professionshøjskoler bør tage det alvorligt, og fortælle hvad det betyder at have HF, der føder ind til professionshøjskolerne. God anledning til, at vi sammen kan udvikle HF i samarbejde med professionshøjskolerne. Vær alle meget opmærksom på det, følg med i debatten og deltag gerne i den.

Susanne: Reformen af professionsbacheloruddannelserne er udsat til efter sommerferien.