



Opsamling fra årets temadag den 25. februar 2025

Vi anbefaler, at der sættes fokus på 1-2 temaer i hvert studieråd/uddannelsesudvalg

Workshop 1 – Sammen om det fælles ansvar

Knap halvdelen af de pædagogstuderende angiver i deres praktikevalueringer, at de i mindre grad eller slet ikke har deltaget i møder eller samtaler med pårørende i deres praktikforløb.

Med afsæt i de studerendes egne oplevelser af praktik var der i denne workshop fokus på, hvilke dele af den pædagogiske praksis, de studerende får erfaringer med i deres praktikforløb. Sammen var vi nysgerrige på, hvad de studerende, VIA og praktikstederne hver for sig og sammen kan gøre for at styrke en progression i, hvad de studerende involveres i igennem uddannelsens praktikperioder.

Det førte til følgende spørgsmål, der kan arbejdes videre med:

- Fælles mål for praktikkerne. Hvordan kan vi styrke kvaliteten ved et fælles blik på indhold og progression?
- Hvilke konkrete berøringsflader er centrale for de studerende i deres praktikker? Og hvordan kan man arbejde med progression igennem 1., 2. og 3. praktik?
- Hvordan kan vi samarbejde om at klæde de studerende på til at håndtere underretninger, tilsynsmodeller, svære forældresamtaler mv.

Workshop 2 Hvad skal vi gøre mere af sammen?

Workshoppen tog afsæt i erfaringer med at udvikle studiedage i et samarbejde mellem studerende, praktik og undervisere.

Der var fokus på erfaringsudveksling om gode erfaringer med at styrke sammenhængen i hele uddannelsen, så studieforløb og praktikforløb i højere grad opleves som meningsfulde forløb, der understøtter og udfordrer hinanden.

Det førte til følgende spørgsmål, der kan arbejdes videre med:

- Hvordan får de studerende indflydelse på indholdet af studiedagene?
- Hvordan kan vi inddrage praktikinstitutionerne mere i studiedagene, både hvad angår indhold og deres deltagelse?

Workshop 3 Eksperimenter i og omkring pædagoguddannelsen.

Workshoppen tog afsæt i den nyligt reformerede læreruddannelse. Oplæg om øget praksisintegration – og et perspektiv til praktikken i en af de 4 pædagoguddannelser i Norge.

Med afsæt i erfaringer og perspektiver blev det drøftet, hvad vi kan lære af læreruddannelsen og vores nordiske kolleger? Hvilke andre erfaringer vil vi kunne inddrage i udviklingen af praktiksamarbejdet – i forbindelse med en kommende reform?

Det førte til følgende spørgsmål, der kan arbejdes videre med:

- Hvordan kan vi sammen se på strukturer og rammer på helt nye måder?



- Hvordan kan vi fælles eksperimentere og derved fremme partnerskabet mellem praktiksted og VIA?
- Der kom forslag om, at uddannelsen og praksis/kommuner bliver bedre til at "give hinanden gaver". Hvordan kan vi komme godt i gang med denne tilgang?
- Skal vi overveje helt nye organiseringer? Der kom forslag om uddannelseshuse og klyngesamarbejder omkring praktikstederne – for derigennem at styrke praktikforløb. Hvad tænker I om en sådan ændret organisering?
- Nye betegnelser som fx praktikvært fremfor praktikvejleder blev foreslået. Og spørgsmålet lød: Hvem bør eje praktikken og studiedagene? Hvilke fordele og ulemper, kan en nyt ejerforhold føre med sig?

Workshop 4 Fra uddannelse til arbejdsliv.

Workshoppen tog afsæt i erfaringer fra Regionens praktiske arbejde med 1) onboarding af nyansatte pædagoger og 2) balancer imellem arbejdsliv og studieliv for merit- og/eller sporskifte studerende.

Med afsæt i erfaringerne blev det drøftet, hvordan vi kan styrke samarbejdet i overgangen fra studieliv til arbejdsliv og hvad der skal til for at styrke samarbejdet mellem studieliv til arbejdsliv – undervejs i uddannelsen?

Det første til følgende spørgsmål, der kan arbejdes videre med:

- Data viser, at det at investere ressourcer i længere og fleksible onboardingsforløb, der løber både forud og inde i ansættelsen, gør en forskel for trivsel og fastholdelse af personalet. Hvordan matcher det jeres erfaringer?
- Når ikke-uddannet personale er til ansættelsessamtale, bliver der spurgt, om de gerne vil på merituddannelse. Dette følges der op på til MUS-samtalen. Hvordan kan karrierebevidsthed fremmes? Der har været gode erfaringer med både merit og sporskiftestuderende på arbejdspladserne. Kan I genkende det?
- Fokus på tættere samarbejde mellem Pædagoguddannelsen og praksis, fokus på, at praktikinstitutionerne er bevidste om vigtigheden af at oversætte den generelle pædagogik der undervises i på studiet oversættes til det "særlige" der kan være i praktikken. Hvordan ser det ud hos jer?