



Sted:
Campus Viborg
Prinsens Alle 2, 8800 Viborg
lokale F291

Mødedato:
16.06.25
Kl. 12.00-15.30

Forplejning: Frokost (fra kl 12.00-12.30) samt kaffe/the og kage eftermiddag

Deltagere

Birgitte Mikkelsen, Dorte Qvortrup Dinnesen, Dorthe Bleses, Heidi Tybjerg, Helle Johnsen, Ida Wiese, Jannie Moon Lindskov, Jens Norup Simonsen, Kristine Buus Johansen, Pia Kirkegaard, Simon Høgholm Westesen, Susanne Tellerup, Troels Lysgaard Andersen, Sara Ellesøe (supp. F. Peter S), Tine Berg Engemand (referent)

Afbud

Anne-Mette Thorøe, Lykke Kolby Stengaard, Charlotte Styver, Morten Korsgaard Kristensen, Marianne Rahbek Rasmussen, Dorte Fristrup, Peter Sandkvist, Martin Bang Madsen, Signe Bremsøe Kristiansen, Ann-Britt Wetche,

Gæster

Kis Jacobsen, Konsulent Uddannelsesudvikling

Dagsorden

1. Velkommen og godkendelse af dagsorden 12.30-12.40
2. Orientering om dimensionering og status for meritpædagoguddannelsen 12.40-12.50
3. Opsamling fra årets temamøde med studierådene 12.50-13.50
4. Ny pædagoguddannelsen – status og perspektiver 14.00-14.45
5. Efter- og videreuddannelse – status, den nære fremtid og aftagerperspektiver 14.45-15.25
6. Eventuelt 15.25-15.30

Punkt 1. Velkommen og godkendelse af dagsorden 12.30-12.40

Sagsansvarlig:

Susanne (Ann Britt kommer kl. 13.10)

Sagsfremstilling

Susanne byder velkommen. Særlig velkommen til Pia Kirkegaard, Rønde Højskole
Godkendelse af dagsorden og punkter til 'Eventuelt'

REFERAT

Mødeleder:

Ann-Britt Wetche

Referent:

TENG

E: Teng@via.dk

T: 87553507

Dato: 16. juni 2025

1/6

Punkt 2. Orientering om dimensionering og status for meritpædagoguddannelsen 12.40-12.50

Sagsansvarlig:

Susanne Tellerup

Sagsfremstilling

Susanne orienterer om dimensionering for 2024/2025 og om status for meritpædagoguddannelse.

Indstilling

Orienteringen tages til efterretning.

Referat

Dimensionering for 2025/2026: KKR indstiller 1329 studiepladser til Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Pr. den 15. juni 2025 er der 28 meritstuderende og 3224 ordinære studerende i gang på pædagoguddannelsen i VIA.

Pr. den 15. juni 2025 er der 1620 ansøgninger til pædagoguddannelsen i den koordinerede tilmelding KOT.

Ift. sporskifteuddannelsen er der 54 ansøgere til optag i september 2025.

Ift. merituddannelse er der ca. 30 ansøgere i Aarhus og ca. 30 ansøgere i Ikast.

I Horsens og Randers er der ikke nok ansøgere til at kunne oprette et hold.

I Viborg er der 14-15 ansøgere til merit, som bliver kombineret med net-uddannelsen i Viborg.

Punkt 3. Opsamling fra årets temamøde med studierådene 12.50-13.50

Sagsansvarlig:

Susanne/Ann Britt Wetcher

Bilag – Notat fra temadrøftelsen

Sagsfremstilling

På temamødet den 25. februar 2025, hvor alle studieråd og uddannelsesudvalg var samlet på pædagoguddannelsen i Ikast, blev det drøftet 4 spor, der på forskellige vis havde fokus på, hvordan vi sammen kan styrke praktikken.

Vi indleder punktet med, at uddannelsesudvalget kort drøfter arrangementet, hvordan vi sammen måske kan gøre det endnu bedre næste år, og hvad vi i særlig grad har hæftet os ved på dagen og i det opsamlende notat. 12.55-13.10.

Derefter sætter vi fokus på output fra dag:

I det opsamlende notat udpeges centrale spørgsmål fra alle 4 spor.

På dagens møde vil vi drøfte de spørgsmål, som kom ud af workshop 1

Workshop 1 – Sammen om det fælles ansvar

Knap halvdelen af de pædagogstuderende angiver i deres praktikevalueringer, at de i mindre grad eller slet ikke har deltaget i møder eller samtaler med pårørende i deres praktikforløb.

Med afsæt i de studerendes egne oplevelser af praktik var der i denne workshop fokus på, hvilke dele af den pædagogiske praksis, de studerende får erfaringer med i deres praktikforløb.

Sammen var vi nysgerrige på, hvad de studerende, VIA og praktikstederne hver for sig og sammen kan gøre for at styrke en progression i, hvad de studerende involveres i igennem uddannelsens praktikperioder.

Det førte til følgende spørgsmål, der kan arbejdes videre med:

1. Fælles mål for praktikkerne. Hvordan kan vi styrke kvaliteten ved et fælles blik på indhold og progression?
2. Hvilke konkrete berøringsflader er centrale for de studerende i deres praktikker? Og hvordan kan man arbejde med progression igennem 1., 2. og 3. praktik?
3. Hvordan kan vi samarbejde om at klæde de studerende på til at håndtere underretninger, tilsynsmodeller, svære forældresamtaler mv.

Svar og perspektiver på disse spørgsmål kan både styrke det nuværende fælles ansvar – og hvad vi fra forskellige positioner forestiller os vil kunne være en styrkelse af det fælles ansvar i en ny pædagoguddannelse, der er i sin vorden.

I mindre grupper sætter vi fokus på spørgsmålene 1-3.

Indstilling

Drøftelsen anvendes som afsæt til, at Uddannelsesudvalget drøfter veje til at øge det fælles ansvar for praktikforløb i den nuværende uddannelse – og hvordan en fremtidig uddannelse kan styrke det fælles ansvar i endnu højere grad.

Kage kl. 13.50-14.00

Referat

Drøftelse af arrangementet og hvordan vi kan gøre det endnu bedre til næste år:

Simon, Troels, Dorte, Ida, Jens, Birgitte:

En rigtig god dag med interessante oplæg. Der var tydelige forskelle mellem oplæggene, og rammen for dagen kunne være mere tydelig. Det var positivt, at der ikke var fælles opsamling i plenum. Det er dog vigtigt at nævne, hvad der videre sker med opsamlingen fra dagen. Ikast er et rigtig godt sted at samles.

Heidi, Helle, Jannie, Kis:

En god og meningsfuld dag. Oplæggene var meget forskellige, hvilket gav bredde og perspektiv. Der var god mulighed for at tale sammen på kryds og tværs, hvilket skabte liv i rummet. Indflyvningen kunne med fordel være lidt kortere, og både ramme og procesbeskrivelse bør fremstå tydeligere næste gang. Det var rart, at der ikke var fælles opsamling. En kort afsked, eventuelt med en farvelsang, samt information om hvor opsamlingen ender, kunne styrke forankringen.

Kristine og Dorthe:

En givende dag, hvor forskellige interesser blev bragt sammen. En dag, der beriger hinanden og nuancerer hinandens forståelser.

I år blev der åbnet op for, at eksterne deltagere kunne deltage i dagen. Formandskabet vil overveje, om det er en god idé at gentage næste år, eller om det skaber forvirring og stiller øgede krav til kontekst og forklaring.

Opsamling på drøftelse af de spørgsmål, der kom ud af workshop 1 – Sammen om det fælles ansvar:

Jannie og Ida, Jens og Kis, Birgitte og Helle:

Det er vigtigt med tydeligere forventninger til, hvad de studerende skal lære i praksis. I den kommende uddannelse bør der åbnes for mulighed for, at man kan komme i praktik to gange i samme institution.

Samtidig bør det i højere grad formaliseres, at praktikken er et fælles ansvar – både i forhold til samarbejdet og i balancen mellem en koordineret og en faglig del.
Det handler ikke kun om, hvad de studerende skal lære – men også hvordan. Det kræver mod og tryghed. En mulig genstart kunne være et styrket fokus på uddannelse af praktikvejledere.
Endelig er det afgørende, at de studerendes stemme bliver hørt, og at de får støtte til at se og forstå deres egen progression.

Troels og Heidi, Dorte og Pia:

Praktikken bygger på en grundlæggende præmis: teori skal afprøves i praksis. Det kræver, at praktikinstitutionerne har indsigt i, hvad de studerende trænes i på VIA, og hvad der skal udvikles og forankres i institutionen.

Praktikvejledere spiller en central rolle og bør derfor være veluddannede. Hvordan institutionen tager imod de studerende, er afgørende. Det skal prioriteres, så vi tilbyder et læringsrum, hvor de studerende kan finde noget at hæfte sig på og lære af.

I EVU er der stor opmærksomhed på, hvordan praktikvejledernes kompetencer udvikles og vedligeholdes.

Der er interesse i at indgå i samarbejde om uddannelsen af praktikvejledere, så kvaliteten styrkes.

Et væsentligt spørgsmål er, hvordan man sikrer vedligeholdelse af praktikvejlederes uddannelse – særligt for dem, der allerede har en diplomuddannelse i vejledning.

Kristine og Simon, Dorte og Sara:

Der er behov for tydeligere og mere konkrete læringsmål for de studerende – i dag fremstår det lidt "fluffy".

Praktikstederne bør have større kendskab til målene i bekendtgørelsen, så de kan skabe relevante læringsrum med udgangspunkt i praksis.

Praktikstederne skal i højere grad se sig selv som uddannelsessteder – ikke kun som arbejdspladser. Hvis man ønsker at være praktiksted, bør der foreligge klare, nedskrevne forventninger og krav.

De studerende skal være aktive medaktører i at formulere og følge op på deres progression i praktikken.

Det er vigtigt at prioritere en grundig eksamtale som en del af praktikforløbet – f.eks. ved at afsætte en studiedag til det.

Punkt 4. Ny pædagoguddannelsen – status og perspektiver

14.00-14.45

Sagsansvarlig:

Susanne Tellerup

Sagsfremstilling

Med den politiske aftale ved vi, at en ny pædagoguddannelse skal være klar til at blive gennemført fra sommer 2027.

Vi kender tidslinjen og opgavefordelingen i arbejdet med Bekendtgørelse.

Vi kender tidslinjen og de første ansatser til udviklings- og implementeringsarbejdet i VIA.

Susanne giver et kort oplæg, om hvor arbejdet lige nu står nationalt og regionalt. Herunder de første overvejelser om uddannelsesudvalgets centrale rolle i det regionale arbejde.

På baggrund af Susannes oplæg drøfter vi på tværs i mindre grupper muligheder og udfordringer i det kommende samarbejde om en ny og forbedret pædagoguddannelse.

Indstilling

Vi tager drøftelserne med videre i processen med at styrke samarbejdet om en ny pædagoguddannelse.

Referat

Susanne præsenterede hovedtrækkene i den kommende uddannelsesreform med afsæt i det vedhæftede PowerPoint oplæg.

Det forventes, at Uddannelsesudvalget løbende inddrages i processen, og at reformen bliver et fast punkt på dagsordenen fremover.

Det er afgørende, at aftagerne bliver involveret og får mulighed for at kvalificere arbejdet med reformen – herunder sikre, at regionale perspektiver afspejles i den kommende bekendtgørelse.

Derudover er det vigtigt, at kvaliteten i den nuværende uddannelse fastholdes i overgangsperioden.

Uddannelsesudvalgets medlemmer er meget velkomne til at sende input, idéer eller øvrige overvejelser direkte til Susanne.

Punkt 5. Efter- og videreuddannelse – status, den nære fremtid og aftagerperspektiver 14.45-15.25

Sagsansvarlig:

Dorte Qvortrup Dinesen

Sagsfremstilling

Dorte Qvortrup Dinesen og Lykke Kolby Stengaard giver et kort overblik over de væsentligste aktiviteter på området i det seneste år og hvilke aktiviteter – i forhold til fagligt indhold og gennemførelsesformer, EVU forventer vil præge det kommende år.

På den baggrund drøfter uddannelsesudvalget i tværgående grupper status og fremtidsbilleder og giver sine anbefalinger til EVU ud fra gruppernes forskellige perspektiver.

Indstilling

Drøftelserne anvendes som afsæt til at styrke efter- og videreuddannelse på det pædagogfaglige område.

Referat

Dorte holdt et oplæg om de væsentligste aktiviteter primært inden for efter- og videreuddannelse vedr. dagtilbudsområdet (0-6 årsalderen). Lykke var desværre sygemeldt og forventes at holde sit oplæg til efteråret.

Moduler med særlig relevans for den pædagogiske diplomuddannelse er tilgængelige via det åbne udbud og udbydes løbende. Det er dog bemærkelsesværdigt, at kun 9 ud af de 24 udbudte moduler reelt bliver oprettet, og at der er meget få pædagoger, som benytter sig af tilbuddene.

Efter- og videreuddannelsesaktiviteten i sektoren er faldet med 20–30 % siden 2016, på trods af finansieringsmuligheder som den kommunale kompetencefond, opkvalificeringspuljen og omstillingsfonden. Afskaffelsen af SVU har haft mærkbar betydning, ligesom mulighederne for at etablere rotationsprojekter i kommunerne er blevet færre. Derudover er der mange private udbydere, samtidig med at daginstitutionerne oplever normeringspres og generel travlhed.

Der ses også en øget tendens til modul-shopping frem for at gennemføre en samlet diplomuddannelse. Angst for eksamen kan desuden være en barriere for deltagelse.

I den særligt tilrettelagte uddannelse er der i 2024–2025 aktivitet på bl.a. inklusionsvejleder- og sprogvejlederforløb (med fokus på børns sprog).

Det er bekymrende, at aktiviteten i det åbne udbud ikke er større, set i lyset af behovet for løbende opkvalificering i sektoren.

Der ses en stigende interesse for forløb, hvor faglærte og ufaglærte deltager på uddannelse sammen. Særligt forløb, der er nemme at gå til og ikke kræver fravær af personale i hverdagen, efterspørges i høj grad.

Kun få kommuner arbejder med en langsigtet kompetenceudviklingsplan. Indsatsen styres ofte af børne- og ungepolitikken og skifter med nye byråd.

Tilsyn anvendes som pejlemærke for, hvilke faglige områder der kræver opmærksomhed og kompetenceløft. Faglig ledelse er pt. et centralt fokuspunkt i daginstitutionerne.

Uddannelsesudvalgets perspektiver til hvad der kan skrues på og gode råd:

Troels:

Har oplevet at være nødt til centralt fra at diktere en ramme for medarbejders vilkår ift. uddannelse, da det ofte giver anledning til meget diskussion.

Heidi:

Det er vigtigt at sige tydeligt 'på gensyn' til vores dimittender. Det handler om livslang læring.

Ida:

Som studerende ved man ikke, at der findes alle de muligheder for efter- og videreuddannelse. Har kun hørt om kandidatuddannelse på dPU. Det er vigtigt at informere de studerende om de mange muligheder.

Kristine:

At videreudanne sig videre ind i professionen. Det er en professionsudvikling.

Heidi:

Dejligt med tværprofessionalitet, men vanskeligt, når man gerne vil være mere specifik og samle professionsområdet på uddannelse (Slide med de grønne og blå søjler med deltagelse af kun meget få pædagoger fra praksis)

Dorthe B.:

Forskningsmæssigt giver det god mening at sende hele arbejdspladsen af sted sammen på arbejdspladsforankret kompetenceudvikling. Det giver et udbytte for personale og børn.

Dorte D. vil gerne genoptage drøftelsen i uddannelsesudvalget på et senere tidspunkt og have mulighed for feedback på kommende idéer undervejs.

Punkt 6. Eventuelt 15.25-15.30

7.

Dorthe B spurgte ind til om reformarbejdet var nået til fag som fx udviklingspsykologi. Susanne svarede, at der er vi ikke nået til endnu. Lige nu arbejdes der med bekendtgørelsen.