



Uddannelsesudvalgsmøde, Psykomotorikuddannelsen

Sted:
Jens Otto Krags Plads 3, 8900
Randers C, lokale 2.07

Mødedato:
03.06.2025, 11.45-15.00

Deltagere

- Thomas Borup, formand for udvalget, Randers Kommune
- Eva Egeberg Simonsen, VIA Psykomotorikuddannelsen, uddannelsesleder
- Manja Harsted Flammild, VIA Psykomotorikuddannelsen, underviser
- Kristian Park Frausing, VIA Psykomotorikuddannelsen, underviser
- Trine Jepsen, Holmstrupgaard
- Jack Kasper Olaf Secher, VIA Psykomotorikuddannelsen, studerende
- Jesper Weber Skorstengaard, dekan, VIA, 12.00-14.45.
- Tina Louise Ebdrup Callow, DAP
- Anne Marie Horn, DAP
- Anne S. Dyhr, Hamarhus

Afbud

- Stine Visholm Worm, VIA Psykomotorikuddannelsen, studerende
- Jesper Ovesen Dahlgaard, VIA Center for Sundhed og Velfærdsteknologi
- Sofie Zacho, privat praksis
- Bo Møller, Randers HF og VUC
- Kirsten Bisgaard Mathiesen, Region Midtjylland
- Ane Tvilling Vinther, VIA Psykomotorikuddannelsen, studerende
- Freja Marie Møller Madsen, VIA Psykomotorikuddannelsen, studerende

Gæst

Karen Bro Aaen, VIA Sund, Efter- videreuddannelse, til punkt 6.

Mødet indledes med sandwich 11.45

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden, 12.10
2. Velkommen til nyt medlem
3. Temadrøftelse om input til VIAs strategi, 12.30
4. Kort opsamling på drøftelse om professionsfelt fra sidste møde, 14.00
5. Kort nyt fra studerende, 14.05
6. EVU, 14.10
7. Eventuelt, 14.50
8. Punkter til kommende møder

REFERAT/ DAGSORDEN

Mødeleder:
Thomas Borup
Referent:
Stine Rønde

Dato: 3. juni 2025

1/7

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden, 12.10

Sagsansvarlig:

Thomas Borup

Sagsfremstilling

Dagsorden skal godkendes.

Referat

Dagsorden blev godkendt uden yderligere kommentarer.

Punkt 2. Velkommen til nye medlemmer

Sagsansvarlig:

Thomas Borup

Sagsfremstilling

Udvalget byder velkommen til flere nye medlemmer:

- DAP-repræsentant, Tina Louise Ebdrup Callow
- Anne Søndergaard Dyhr, Hamarhus, der er udpeget ved selvsupplering
- Jesper Weber Skorstengaard, der er ny dekan i VIA
- Ny studenterrepræsentant: Stine Visholm Worm i stedet for Ane Tvilling Vinther, der dimitterer til sommer. Stine er forhindret i at deltage i dagens møde.

Tina har sendt en præsentation af sig selv:

Jeg blev uddannet Psykomotorisk terapeut i 2017 ved ViaUC i Randers.

Min rejse gennem faget har ændret sig meget fra start, hvor jeg var meget fascineret af 2 grene. En værende Seksualitet og kærlighed i en kultur med så mange forstyrrelser, den anden værende krigsveteraners problemstillinger både internt og i et samfund.

Men gennem arbejdet, i bosteder og børnehaver, fandt jeg min målgruppe som jeg brænder for. De voksne udviklingshæmmede. Derfor arbejder jeg nu i Landsbyen Sølund i AC-tilbuddet Sansestormerne. – STU forløb for borgere der har behov for massiv støtte gennem døgnet.

Min motivation for at sidde i netop dette udvalg er at kunne være med til at formidle fra "gulvet til loftet" ift. Hvordan vi klæder de studerende på til at arbejde kommunalt og regionalt. Glæder mig meget til at blive involveret i det politiske aspekt, og de opgaver det måtte medføre.

Referat

Udvalget bød Tina, Anne og Jesper velkommen, og der var en præsentation af Uddannelsesudvalgets medlemmer.

Punkt 3. Temadrøftelse om input til VIAs strategi, 12.30

Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

Sagsfremstilling

I løbet af 2025 skal VIA udvikle en fælles strategi, der skal sætte retning for udviklingen de kommende år.

Strategien forventes vedtaget af bestyrelsen i december 2025 og vil gælde for årene 2026-2030. Strategien forventes formatmæssigt at minde om den nuværende strategi "Sammen om fremtidens professionelle", dvs. den vil være overordnet med plads til lokale, herunder uddannelsesspecifikke oversættelser, men den

forventes også at have en større grad af konkretisering i forhold til strategiens ønskede aftryk på de enkelte uddannelsesområder og på VIA samlet.

Uddannelsesudvalgene inddrages i strategiudviklingen gennem:

- Dagens drøftelse, der opsamles i anbefalinger om 3-5 strategiske temaer, der kommer til at indgå i VIAs udarbejdelse af første udkast til strategi.
- Et fælles møde med bestyrelsen og repræsentanter fra direktionen og ledelsen (7. oktober kl. 13.30-16.00 i Horsens) hvor to medlemmer fra hvert uddannelsesudvalg er inviteret. Fra vores udvalg deltager Thomas Borup og Bo Møller. Mødet vil indgå i kvalificering af et formuleret udkast til strategi.

Der lægges op til, at uddannelsesudvalget på dagens møde drøfter VIAs udfordringer og muligheder samt giver input til strategisk retning og prioriteter for VIA de kommende år. Der er ikke fastlagt overordnede strategiske tematikker på nuværende tidspunkt, men der har i VIA været drøftelser med følgende overskrifter som inspiration:

- Politisk modvind i en usikker verden
- VIAs plads i kommuner, regioner og landet
- Fremtidens kompetenceprofil
- Uddannelsestænkning
- Uddannelse til at vores studerende
- Samarbejde mellem uddannelse og FoU

Dagens drøftelse i udvalget indeholder følgende elementer:

- 5 min: oplæg fra Jesper Weber Skorstengaard: Præsentation af den kommende uddannelsesreform og de muligheder, som reformen indeholder for uddannelsen. Dette fordi reformen forventes at udgøre et væsentligt element i strategien.
- 5 min: oplæg fra Tina Callow om praksisperspektiv på udviklingen i professionen og behovet for kompetence og viden på området.
- 5 min: oplæg fra Thomas med fokus på omverdenens syn på VIA og med fokus på at identificere samarbejdspotentialer med VIA.
- 5 min: oplæg fra Jack Kasper Olaf Secher med fokus på at identificere behov for uddannelsesudvikling i forhold til de kommende studerendes behov og kendetegn.
- 35-40 min: drøftelse med udgangspunkt i følgende spørgsmål:
 - o Hvilke samfundsudfordringer skal vi adressere i den kommende strategiperiode?
 - o Hvilke muligheder skal vi gribe i den kommende strategiperiode?
 - o På hvilke områder skal uddannelsen og VIA særligt rykke og sætte høje ambitioner?
 - o På hvilke områder kan uddannelsen/VIA og omverden (branche, ungdomsuddannelse mm.) sætte endnu højere ambitioner for samarbejdet? Og hvad skal vi samarbejde mere om?
- 5-10 min: kondensering af dagens drøftelse i tre-fem strategiske temaer, som Uddannelsesudvalget anbefaler indgår i VIAs strategi.

Indstilling

Uddannelsesudvalget bedes drøfte samfundsudviklingen og de dertil knyttede udfordringer og muligheder, og på baggrund af disse drøftelser i fællesskab formulere tre-fem strategiske temaer, der kan indgå i VIAs strategi 2026-2030.

Referat

Punktet blev indledt af fire oplæg:

Jesper Weber Skorstengaards oplæg: Uddannelsesreformen og strategisk kontekst

Jesper indledte med at understrege, at VIAs kommende strategi skal tage højde for den forestående uddannelsesreform, samt at VIAs bestyrelse har pointeret, at strategiarbejdet skal ske med blik for, at uddannelserne i forvejen står over for store forandringer. VIA hilser overordnet reformen velkommen – særligt fordi professionsuddannelsernes samfundsmæssige betydning anerkendes i reformudspillet.

Sundhedsuddannelserne fremhæves positivt, både i forhold til kvalitet og samarbejde med praksis, herunder vejledning og praktik. Der er politisk opmærksomhed på den kommende mangel på

sundhedspersonale og en aldrende befolkning med komplekse behov – herunder øget fokus på borgernes psykiske trivsel. Det kalder på nye kompetencer og en strategisk indsats.

Jesper pegede også på, at fremtidens studerende vil være en anden gruppe end i dag. Det stiller krav til undervisningen og underviseren, som i højere grad skal tage ansvar for, at de studerende lykkes med at tilegne sig pensum – og ikke blot at formidle pensum.

Reformen stiller krav om:

1. Uddannelserne reduceres med 15 ECTS – hvordan det udmøntes er ikke afgjort endnu.
2. Professionsrettet kvalitetsløft – flere undervisningstimer, mindre hold, styrket praktik, mere simulationsundervisning og bedre rammer for undervisere med praksiserfaring.
3. Fleksible uddannelsesveje – fx professionsmastere, bedre SPS-støtte, brobygning fra ungdomsuddannelser, merit og deltidsuddannelser. Der lægges også op til øget mulighed for merit på tværs af sundhedsuddannelserne.

Thomas Borups oplæg: Omverdenens syn på VIA og samarbejdspotentialer

Thomas delte sine erfaringer med, hvordan VIA og dets dimittender opfattes i praksisfeltet. Han fremhævede, at de studerende og dimittender generelt er dygtige og engagerede, men at der også er en række udfordringer:

- Faglige og akademiske krav: Overgangen fra ungdomsuddannelse til professionsuddannelse kan være krævende, både fagligt og i forhold til en mere selvstændig studieform.
- Teori-praksis-kløft: Mange studerende oplever vanskeligheder med at omsætte teori til praksis.
- Studiekompetencer: Nogle føler sig ikke godt nok rustet til akademisk læsning og opgaveskrivning.

Praktikrelaterede udfordringer:

- Travlhed og mangelfuld vejledning i praktikforløb.
- Høj arbejdsintensitet og følelsesmæssigt krævende situationer.
- Uklare forventninger mellem uddannelses krav til praktik og praktikstedets rammer og muligheder.

Økonomiske og sociale udfordringer:

- SU er ofte utilstrækkelig, og mange studerende har studiejob, hvilket skaber pres.
- Mental sundhed fylder mere – stress, præstationspres og usikkerhed om fremtiden.

I forhold til mulige samarbejdspotentialer:

Thomas pegede på behovet for tættere samarbejde mellem uddannelse og praksis, bl.a. gennem:

- Udvikling af teoristærke og praksisnære uddannelser.
- Fokus på fremtidens kompetenceprofiler – hvad har arbejdsmarkedet konkret brug for?
- Etablering af faste samarbejdsfora, som fx møder mellem Randers Kommune og relevante uddannelser.

Tina Callows oplæg: Praksisperspektiv og faglig synlighed

Tina delte erfaringer fra egen arbejdsplads med arbejdet med at styrke de psykomotoriske terapeuters (PMT) position i praksisfeltet. Det har taget tid at opnå synlighed og anerkendelse, men det er lykkedes at få øremærket tid til PMT-aktiviteter – en vigtig sejr for faggruppen. Hun fremhævede, at PMT'ernes helhedsorienterede tilgang risikerer at blive udvisket i tværfaglige samarbejder, hvor andre faggrupper også taler om det hele menneske og sanseprofiler. Der er derfor et behov for at stå skarpere som faggruppe og tydeliggøre, hvad PMT bidrager med.

Tina efterlyste mulighed for specialiseringsretninger i uddannelsen – eksempelvis med inspiration fra pædagogernes brug af metoder som Gentle Teaching – så de studerende bliver bedre rustet til at håndtere komplekse målgrupper. Hun pegede også på behovet for en blid opstart for praktikanter f.eks. i form af at arbejde med medarbejdere til at begynde med, da målgruppen bliver stadig mere udfordrende.

Jack Kasper Olaf Sechers oplæg: Studenterperspektivet

Jack havde talt med sine medstuderende og kunne bekræfte, at både økonomi og mental trivsel fylder meget – især blandt de yngre studerende. Jack nævnte også, at skærmpåvirkning og opmærksomhedsudfordringer er noget, der optager mange i den yngre generation – et forhold, der bør tænkes ind i fremtidens undervisning og studiemiljø.

Efter oplæggende var der gruppedrøftelser om oplæg og arbejdsspørgsmål. Fra disse drøftelser kan bl.a. nævnes følgende indspark:

Uddannelsens relevans og tilpasning til praksisfeltet

Der er et klart behov for, at PMT-uddannelsen i højere grad tilpasses arbejdsmarkedets behov. Det gælder både i forhold til at forberede de studerende på praksis (fx i daginstitutioner og forsvaret) og i forhold til at skabe realistiske forventninger til, hvad man kan som nyuddannet. Der blev efterlyst bedre forventningsafstemning, mulighed for specialisering (men samtidig også en pointering af, at fordi vi uddanner til at tage vare på det hele menneske, er det en generalistuddannelse, der er bred) og en styrket fagidentitet, så PMT'ere lettere kan finde fodfæste i et konkurrencepræget arbejdsmarked. Det er desuden et arbejdsmarked, som styret af stramme rammer og det kræver derfor kompetencer at kunne tænke faglige løsninger, der er innovative og effektive.

Studerterprofil og praksisparathed

En oplevelse af, at mange studerende har fokus på videreuddannelse frem for praksiserfaring. Der er behov for at styrke de studerendes forståelse af, at læring sker i praksis, og at man starter som generalist. Samtidig er der på den anden side udfordringer med studerendes mentale trivsel, høje forventninger til sig selv og manglende parathed til praksis. Det kræver en fælles indsats fra både uddannelsesinstitution, praktiksteder samt aftagere at støtte de studerende i overgangen til arbejdslivet. Som et grundvilkår skal studerende, af økonomiske grunde, også passe et job ved siden af deres fuldtidsstudie og det er et vilkår som også skal tænkes ind i forståelsen af at studerende kan være udfordret her.

Strategisk samarbejde og synlighed

Der blev peget på behovet for, at VIA som institution tager ansvar for at synliggøre og "pitche" uddannelsen bredt – også uden for Region Midtjylland. Det skal ikke være op til den enkelte dimittend at skabe kontakt til arbejdsmarkedet. Der blev også efterlyst tættere strategisk samarbejde mellem uddannelser og aftagere, fx gennem samarbejdsfora, og en fælles forståelse af, at praktikanter er i læring og ikke færdiguddannede medarbejdere. I forbindelse med praktikken er det samtidigt vigtigt, at både uddannelser og aftagere har høje ambitioner for vejledningen af den studerende.

Grupperne formulerede herefter anbefalinger til VIA om strategiske temaer til den kommende strategi, der sendes videre til VIA:

- Tilpasse læringsindhold i uddannelserne, så de studerende bliver i stand til at manøvrere i en "frisat" og samtidig styret offentlig sektor
- Sammen med praksisfeltet at udvikle uddannelserne så de bliver teoristærke og praksisnære
- Studenterprofil – Er-/anerkende de studerendes vilkår (f.eks. mental sundhed og økonomiske vilkår) i forhold til rekruttering til uddannelserne samt gennemførsel.
- Tættere samarbejde mellem aftagerområdet og uddannelserne på det strategiske område, så det bliver en fælles problemløsning
- VIA skal være opmærksom på at promovere alle uddannelser i hele landet/alle kommuner (altså udover det midtjyske), så det ikke bliver den enkelte dimittend/praktikant, der skal "sparke døren ind"

Punkt 4. Kort opsamling på drøftelse om professionsfelt fra sidste møde, 14.00

Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

Sagsfremstilling

Eva orienterer kort om uddannelsens arbejde med sidste mødes temadrøftelse om professionsfelt.

Referat

Eva fortalte, at professionsfeltet og de undersøgelser, der blev fremlagt i forbindelse hermed på sidste møde, har været drøftet i Studierådet af et par gange. Der var særligt en optagethed af diskrepansen

mellem, hvad de studerende drømmer om rent karrieremæssigt, og der, hvor der er job/hvad uddannelsen uddanner til.

Studierådet havde følgende kommentarer: Desto tidligere, man som studerende møder et praksisfelt på uddannelsen, desto nemmere er det at se sig ind i det. Der kom forslag om flyverpraktik, hvor man som studerende kom ud en dag i praktikkerne hos de ældre studerende, ligesom der var forslag om, at der i fordybelsesugen, hvor S1, S2 og S3 fordyber sig gruppevis i et selvvalgt emne på tværs kunne være besøg på praktiksteder for at lave videomaterialer om forskellige aftagerfelter.

Der er desuden dagsordensat drøftelse i Studierådet om, hvordan man skal forholde sig til at skulle udføre plejeopgaver i praktik og som færdiguddannet.

Punkt 5. Kort nyt fra studerende, 14.05

Sagsansvarlig:

Jack

Sagsfremstilling

De studerende orienterer kort om relevant nyt.

Referat

Jack orienterede om, at der har været fokus på indhold og rammer for KlaT (Klassens Tid, der er skemalagte timer i stil med klassens time, og nogle er med underviser, mens andre er uden), hvor der har været oplevelse af, at drøftelserne i disse kan være ret alvorlige og tunge. En oplevelse af, at det er blevet landet fornuftigt. Eva kommenterede, at der var mulighed for at følge op på det i Studierådet.

Punkt 6. EVU, 14.10

Sagsansvarlig:

Eva Egeberg Simonsen

Gæst: Karen Bro Aaen, VIA
SUND

Sagsfremstilling

Karen Bro Aaen fra VIA SUNDs Efter- Videreuddannelse giver status på samarbejde med uddannelsen, herunder møde med uddannelsen om brug af PMT-kompetencer ind i VIA Sunds tilbud, behovet for efter- og videreuddannelse hos dimittender samt status på tankerne om en praktikvejlederkurser.

Udvalget har mulighed for at stille spørgsmål samt supplere med input om behov for efter-videreuddannelse af dimittender, praktiksteder eller pege på andre samarbejdspotentialer.

Referat

Karen præsenterede VIAs efter- og videreuddannelsesafdeling (EVU), hvor hun arbejder i afdelingen for de sundhedsfaglige efteruddannelser. EVU-Sund udbyder en række diplomuddannelser, en akademi-uddannelse og to specialuddannelser målrettet sygeplejersker.

Karen orienterede om, at diplomuddannelserne ikke bliver gratis i forbindelse med den nye reform, men det er endnu uklart, hvordan elementet om gratis efteruddannelse vil blive implementeret.

I forhold til praktikvejlederkurser nævnte Karen relevante diplommoduler, hvor eksisterende moduler kan anvendes, hvor man arbejder med den praksis, man står i, i forhold til den præsenterede teori.

Der er også mulighed for at tilpasse modulerne, så de passer ind i en organisatorisk praksis, eksempelvis i en kommune. Diplommodulerne er bundet op på en studieordning, men der er mulighed for at tone modulerne inden for dennes ramme.

Hvis der er ønske om en praktikvejlederuddannelse, anbefaler Karen, at man kigger på, om der er noget af det allerede eksisterende, der er relevant, og ellers skal man kontakte VIA for at afklare typen af uddannelsesstilbud. Diplom- og akademimoduler er underlagt krav om indhold og afprøvning, mens kurser er mere frie. Dog er der med ECTS-point krav om timetal og fremmøde. DAP har også mulighed for at kontakte Karen for at høre, hvilke muligheder for efteruddannelse der er for foreningens medlemmer. Med referatet sendes Karens slides ud, og her er kontaktoplysninger til både Karen samt studievejleder.

Karen blev spurgt til, hvilke erfaringer hun har med, hvad der udfordrer i forhold til deltagelse i efteruddannelse, og hun svarede, at den primære udfordring handler om at undvære folk på arbejdspladsen, når de er på efteruddannelse. Det er ofte arbejdspladsen, der betaler for efteruddannelse og kurser, og at flere også får bevilliget økonomisk dækning gennem Kompetencefonden.

Der blev nævnt "sanseprofiler" som et muligt tema for et kursus.

Det blev problematiseret, hvis der opstår krav om, at man som praktikvejleder skal have en fuld diplomuddannelse i vejledning, da det er mange ressourcer at bruge på at uddanne en medarbejder, når der ikke er garanti for at få praktikanter løbende, fordi det er de studerende, der selv søger praktiksted, og det ikke er noget, der fordeles efter faste aftaler som på f.eks. Pædagog- og Sygeplejerskeuddannelsen.

Karen nævnte, at mange af de kompetencer, man får med fra vejlederuddannelsen, bliver brugt i forbindelse med introduktion af nye medarbejdere på arbejdspladsen og tværkollegialt.

Karen blev spurgt, om det var muligt at udbyde noget helt fagspecifikt, og det er det, så længe det overholder de rammer der er i forhold til f.eks. studieordning – og at der er nok tilmeldte til gennemførsel.

Punkt 7. Eventuelt, 14.50

Sagsansvarlig:

Thomas Borup

Referat

Der var intet til eventuelt.

Punkt 8. Punkter til kommende møder

Sagsansvarlig:

Thomas Borup

Sagsfremstilling

Her gives nyt input til kommende møder. Pt. er noteret følgende ideer:

- Evt. årshjul for den resterende del af funktionsperioden.
- 7. oktober 2025: Thomas og Bo deltager i møde med VIAs ledelse om strategi.
- 27. oktober 2025: Temadrøftelse om reform.
- Evaluering af udvalgets arbejde (sidste møde i funktionsperioden)
- Evt. Opfølgning på indsats på inddragelse af studerende i forskning jf. pkt. 5, på udvalgsmøde den 9. oktober 2023
- Februar 2026: Temadrøftelse om diversitet og mangfoldighed.