

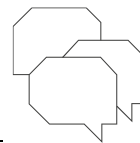
## Uddannelsesudvalget for det socialfaglige område

Sted:  
Campus Aarhus C  
Ceresbyen 24, Lokale BE2.01

Mødedato:  
D. 10. juni 2026  
Kl. 13.00 – 15.45

Forplejning: kaffe og kage

Få hele historien  
**VIA University College**



### Medlemmer af uddannelsesudvalget

#### Eksternt udpegede

Søren Landkildehus, Erhvervs- og arbejdsmarkedschef Holstebro Kommune  
Trine Quist, regionsformand, Dansk Socialrådgiverforening  
Jannie Kejser, socialrådgiver, Dansk Socialrådgiverforening  
Charlotte Bøcher, chef for børn og familier Favrskov Kommune  
Ole Svejstrup, uddannelseskoordinator Aarhus Kommune  
Ditte Dølrath, socialrådgiver Ringkøbing Skjern Kommune  
Louise Austeen Leth, specialkonsulent Social- og Boligstyrelsen  
Marianne Rasmussen, afdelingschef Børns Vilkår Aarhus  
Berith Heien Lauridsen, studienævnsforperson, Institut for Sociologi & Socialt arbejde, AAU (afbud)  
Carsten Strømbæk, forsknings- og analysechef, VIVE (afbud)  
Martin Ingemann, rektor Egå Gymnasium  
Carsten Wulff Hansen, vicedirektør Socialområdet i Region Midtjylland  
Mette Møller Thomsen, chef for familie, Syddjurs Kommune (afbud)

#### Medarbejderne ved VIA Socialrådgiveruddannelsen

Rebekka Rughave Joensen, underviser Socialrådgiveruddannelsen Holstebro  
Sisse Schaldemose, underviser Socialrådgiveruddannelsen Aarhus

#### Repræsentanter for VIAs ledelse

Lene Mosegaard Søbjerg, uddannelsesdekan Social- og samfundsuddannelserne i VIA  
Lise Manfeld Lester, uddannelsesleder Socialrådgiveruddannelsen Holstebro  
Rikke Lund Ehrenreich, uddannelsesleder Socialrådgiveruddannelsen Aarhus (afbud)  
Lykke Kolby Stengaard, EVU social og beskæftigelse  
Ditte Bæk Meyer, ledelsespartner (referent)

### Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden - 13.00
2. Siden sidst og bordrunde - 13.05
3. Status på reformen - 13.30  
Kort pause – 10 min
4. Praksiskobling og meduddannere – 14.10
5. Tak for denne gang - 15.10
6. Eventuelt - 15.25

### Dagsorden

Mødeleder:  
Søren Landkildehus

E: LMOS@via.dk  
T: +4587551751

Referent: Ditte Bæk Meyer

Dato: 10. juni 2026

1/3

---

## Punkt 1. Godkendelse af dagsorden – 5 min.

---

**Sagsansvarlig:** Søren Landkildehus

### **Sagsfremstilling**

Godkendelse af dagsorden for dagens møde.

### **Indstilling**

Uddannelsesudvalget godkender dagsorden.

---

## Punkt 2. Siden sidst og bordrunde – 25 min.

---

**Sagsansvarlig:** Søren Landkildehus

### **Sagsfremstilling**

Orientering om aktiviteter siden sidst.

Herunder bl.a.

- Nyt fra uddannelsen med fokus på optag
- Bordrunde – hvad rører sig i praksis og på uddannelsen

### **Indstilling**

Udvalget drøfter orienteringerne om aktiviteter siden sidst og deler relevante nyheder fra egne arbejdspladser.

### **Referat**

Søren indleder med at understrege, at mødet er det sidste møde i udvalget, og at formålet derfor er at samle centrale erfaringer og perspektiver til det kommende udvalg.

Louise orienterer om organisatoriske ændringer, hvor de forventer at komme til at hedde Socialstyrelsen, og at de arbejder med at udvikle nye måder at arbejde på fremadrettet.

Martin giver en kort status med fokus på den aktuelle eksamensperiode.

Carsten W. fremhæver perspektiver i et muligt kommende tværfagligt samarbejde i relation til botilbud. Han kobler dette til arbejdet med praksiskobling og meduddannere og fortæller, at de allerede er repræsenteret i et udvalg, der arbejder med disse temaer.

Ole peger på de økonomiske rammer i Aarhus Kommune, herunder besparelser, og udtrykker bekymring for, hvordan øgede forventninger til uddannelsen kan imødekommes under disse vilkår. Han fremhæver særligt behovet for at professionalisere meduddanner-rollen og ser det som et vigtigt udviklingspunkt.

Jannie peger på, at etablering af nye kulturer er et centralt fokusområde i organisationerne, hvilket også har betydning for samarbejdet med uddannelsen.

Trine understreger, at mange arbejdspladser er præget af nedskæringer og pres, og at der samtidig arbejdes med at udvikle løsninger, der understøtter livslang læring.

Ditte fremhæver, at der på handicap- og psykiatriområdet i RSKK potentielt er udsigt til et økonomisk løft.

Der er samtidig igangsat flere møder med VIA med henblik på at finde løsninger på praktikpladser.

Marianne Rasmussen fortæller, at Børns Vilkår arbejder med udbredelse af deres indsatser, herunder Børnetelefonen, og ser et potentiale i at tiltrække flere fagprofessionelle gennem denne synlighed.

Charlotte peger på et stærkt fokus på budgetter og fremhæver konkrete udfordringer i forhold til praktik 1, herunder geografisk adgang til praktiksteder. Hun henviser også til aktuelle initiativer som taskforce-forløb og politiske prioriteringer.

Lykke fremhæver nye politiske rammer som positive, herunder gratis tilbud på børne- og ungeområdet og udvikling af efteruddannelse. Samtidig peger hun på, at krav om erhvervs erfaring fortsat er en udfordring.

Lise understreger, at arbejdet med den nye uddannelse er omfattende og kræver mange ressourcer, men at der samtidig er anerkendelse af indsatsen – blandt andet fra DSR.

Rebekka peger på, at medarbejdertrivsel er under pres.

Sisse fremhæver, at næste skridt i udviklingen er at arbejde med 2. og 3. semester, herunder at tilpasse og videreudvikle uddannelsen.

Lene afrunder med at understrege, at udviklingen af den nye uddannelse er en løbende og kompleks proces. Hun peger på, at fokus fremadrettet er på at skabe progression og sammenhæng i uddannelsen, samtidigt med at de økonomiske rammer fortsat spiller en væsentlig rolle.

---

## Punkt 3. Status på reform – 30 min.

---

**Sagsansvarlig:** Lene Mosegaard Søbjerg

### Sagsfremstilling

Det er nu godt et år siden, at reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne blev vedtaget. Socialrådgiveruddannelsen er udpeget til at optage studerende på ny bekendtgørelse og studieordning til august 2026.

Arbejdet med udvikling af den nye uddannelse går planmæssigt. Der gives en kort præsentation af dele af udvikling af uddannelsen. Dette indebærer en præsentation af den overordnede udvikling i uddannelsens økonomi, en kort præsentation af uddannelsens pædagogisk-didaktiske grundlag samt udarbejdet kommunikationsmateriale om den nye praktik 1, der ligger på 2. semester.

### Indstilling

Udvalget tager orienteringen til efterretning og har mulighed for at stille spørgsmål hertil.

### Referat

#### Bilag: Reformøkonomi

Reformen indebærer en forventet stigning i indtægter på uddannelsen. Fremadrettede beregninger er baseret på antagelser om uændret optag og frafald samt en ny takststruktur, hvor indtægten pr. studerende øges. Samtidig forudsættes det, at midlerne går direkte til uddannelserne og understøtter udviklingen af den nye uddannelse.

De ekstra ressourcer i 2026 anvendes til udviklingsaktiviteter, herunder arbejde med didaktisk grundlag, praktik, kernekompetencer og kompetenceudvikling af undervisere. Derudover styrkes undervisningen på det kommende 1. semester gennem flere timer, øget vejledning og feedback samt fokus på praksisnære undervisningsformer.

Uddannelsesdesignet har fokus på en tydelig progression og stærkere sammenhæng mellem teori og praksis. Praktik integreres tidligere i uddannelsen, hvor de studerende gradvist udvikler faglige kompetencer, dømmekraft og professionel identitet. Det pædagogisk-didaktiske grundlag lægger vægt på sammenhæng, praksisnær undervisning, aktiv deltagelse og professionel dannelse. Dette realiseres gennem blandt andet cases, simulation, samarbejde med praksis og inddragelse af meduddannere.

Der lægges op til, at der gennemføres en foreløbig evaluering efter de første studerendes gennemførelse af 1. studieår med henblik på de studerendes oplevelse af undervisningen og den nye praktik 1.

#### Hvad ønsker vi at give videre til næste udvalg ift. reformen

Søren spørger ind til, hvad aftagerne ønsker at give videre til næste udvalg ift. reformen.

Der peges på, at samarbejdet mellem aftagere og uddannelsen fungerer godt og danner et solidt grundlag for det videre arbejde. Samtidig efterspørges en mere aktiv inddragelse af aftagerne fremadrettet, så de i højere grad bliver medskabere af udviklingen.

Der fremhæves et behov for at fastholde en fælles ambition for uddannelsen og styrke dialogen om fagets udvikling, herunder hvordan faget kan styrkes og synliggøres. Nye studerende vurderes som en vigtig ressource i det kommende udvalg, da de kan bidrage med nye perspektiver.

Der peges desuden på relevansen af nye temaer som eksempelvis teknologi og AI samt mulighederne i at udvikle mødeformer og samarbejdsformer, så viden og perspektiver i højere grad kan udbredes.

Samlet anbefales det, at det kommende udvalg arbejder videre med at styrke inddragelsen af aftagere, udvikle samarbejdsformer og fastholde en fælles retning for uddannelsens udvikling.

Søren fortæller, at mødeformen kan tages op til diskussion, for at brede budskabet bedre ud.

**KORT PAUSE – 10 min.**

---

## Punkt 4. Praksiskobling og meduddannere – 60 min

---

**Sagsansvarlig:** Rikke Ehrenreich og Lise Manfeld Lester

### Sagsfremstilling

Reformen af professionsbacheloruddannelserne lægger op til, at der skal være en tættere kobling mellem uddannelse og praksis. Reformen lægger vægt på, at uddannelserne skal bevæge sig fra en klassisk uddannelsesmodel, hvor teori og praktik/praksis skal kombineres til en integreret praksismodel, hvor:

- praksis er til stede i **hele uddannelsen**
- samarbejdet er **tæt, kontinuerligt og forpligtende**
- undervisningen er **systematisk praksisnær**
- praktiksteder er **meduddannere**

Man kan sige, at praksiskobling går fra at være *et element* til at være *en organiserende logik* for professionsuddannelserne.

En tættere kobling mellem uddannelse og praksis kræver, at vi ser hinanden som forudsætninger for at lykkes. Vi vil som uddannelse gerne tale om praksis som meduddannere. Spørgsmålet er, hvordan vi gør det?

Der lægges under punktet op til gruppevis dialog, hvor følgende spørgsmål kan være omdrejningspunkt for dialogerne:

Hvad vil det sige, at praksis er meduddannere?

Hvad kræver det af

- uddannelsen
- praksis
- de studerende

at vi bliver mere fælles om at uddanne fremtidens socialrådgivere?

### Indstilling

Uddannelsesudvalget diskuterer praksissamarbejde og meduddannere-begrebet og giver indspark til uddannelsen om, hvordan der kan arbejdes videre med dette.

### Referat

Bilag: Om praktik 1 - Møder med kommuner om aftaler

Praktik 1 introducerer de studerende til socialrådgiverprofessionens praksis og har et centralt fokus på læringsudbytte og dannelse med henblik på at styrke deres forudsætninger for at indgå i professionen. Praktikken ligger i starten af 2. semester, så de studerende kan bringe erfaringer fra praksis aktivt ind i den efterfølgende undervisning og dermed understøtte koblingen mellem teori og praksis. Der arbejdes målrettet med at etablere praktikpladser og sikre en ensartet kvalitet, pba. læringsmålene, brug af inspirationsmateriale og dialog med praktikstederne. Praktikken organiseres som gruppepraktik, og der er en systematisk fordeling af pladser på tværs af kommuner og øvrige praktiksteder.

Der er en tydelig proces- og tidslinje, hvor aftaler om praktikpladser indgås inden sommerferien, efterfulgt af kommunikation, informationsmøder og fordeling af pladser frem mod praktikstart i februar. Derudover stilles en praktikfolder og øvrigt materiale til rådighed til videre formidling og understøttelse af samarbejdet med praksis. Samlet understøtter tilrettelæggelsen af praktik 1 en tidlig praksisforankring, hvor de studerende opnår indsigt i professionens arbejdsopgaver, samarbejdsrelationer og organisatoriske rammer.

Efter oplægget bidrager uddannelsesudvalget med input til det videre arbejde med praksissamarbejde og meduddannelse. Der er særligt fokus på behovet for konkrete bud på cases og simulationer, som kan styrke undervisningen.

Er der noget, vi gør godt nu, og er der noget, vi godt kunne tænke os at gøre bedre og/ellers anderledes?

### Gruppedrøftelser

Bilag: Oversigt meduddannere skema og Billede fra drøftelser vedr. meduddannere - hvordan?

Drøftelserne peger samlet på, at der er behov for en tydeligere fælles forståelse af meduddannelse som en fælles opgave, hvor uddannelse og praksis sammen uddanner den kommende socialrådgiver. Praksis fremhæves som et centralt referencepunkt, og der peges på betydningen af kompetente praktikvejledere og mulighed for at udvikle vejlederrollen yderligere.

Der er fokus på, at vejledere og gæsteundervisere fra praksis kan styrke koblingen mellem teori og praksis, og at praksis i højere grad bidrager aktivt til undervisningen, herunder med feedback til de studerende. Samtidig understreges det, at en stærk kultur omkring meduddannelse forudsætter, at praksis og undervisning sidestilles i betydning.

Aktionslæring (stilladsering), gæsteundervisning og nye samarbejdsformer som deltidsstillinger fremhæves som mulige greb til at understøtte brobygningen mellem praktik og undervisning. Der peges desuden på, at de studerende har gavn af flere meduddannere omkring sig for at få forskellige perspektiver og nuancer i deres læring.

Der peges på, at de studerende kan have gavn af at være tilknyttet flere meduddannere, da det giver mulighed for at få flere og mere nuancerede perspektiver. Samtidig fremhæves det som en styrke, at arbejdet med meduddannelse rummer forskellige tilgange og praksisser.

Søren bemærker, at sproget i drøftelserne præges af formuleringer som "skulle, turde og burde", hvilket peger på et behov for at afklare ambitionsniveau og rammer for arbejdet med meduddannelse.

---

## Punkt 5. Tak for denne omgang - 15 min

---

**Sagsansvarlig:** Søren Landkildehus

### **Sagsfremstilling**

Dette er sidste møde i dette uddannelsesudvalg. Uddannelsen vil gerne takke alle for deres deltagelse og engagement.

### **Indstilling**

Uddannelsesudvalget giver en kort tilbagemelding om, hvad de ser som givtigt og udfordrende i udvalgets arbejde, samt giver eventuelle råd til det uddannelsesudvalg, der udpeges efter sommerferien 2026.

### **Referat**

Uddannelsesudvalget peger samlet set på, at arbejdet har været både givende og relevant, særligt i kraft af indsigt i udviklingen af en ny og mere målrettet uddannelse. Flere fremhæver værdien af at være tæt på udviklingsprocessen samt den brede repræsentation fra både praksis og uddannelse, som bidrager med forskellige perspektiver.

Det opleves som et trygt rum, hvor der er plads til at bidrage, og hvor både undervisere, ledere og aftagere bringer vigtige perspektiver i spil. Samtidig understreges det som en styrke, at uddannelsen ses som et fælles ansvar mellem uddannelsesinstitution og praksis.

Der peges dog også på udfordringer. Flere nævner, at det kan være vanskeligt at finde sin rolle i udvalget, især i starten, og at en tydeligere introduktion kunne være en fordel. Der efterspørges desuden en stærkere inddragelse af de studerendes perspektiv samt større klarhed over udvalgets konkrete værdi og funktion. Endelig fremhæves betydningen af en bred og stabil repræsentation, hvor der er tilstrækkelig tid til at opbygge relationer og forståelse på tværs. Reduktion i repræsentation og udskiftning kan udfordre kontinuiteten i arbejdet.

Som råd til det kommende udvalg anbefales det at have fokus på tydelig rolleafklaring, stærk introduktion, fortsat bred repræsentation samt at fastholde fokus på samarbejdet mellem uddannelse og praksis som en fælles opgave.

---

## Punkt 6. Eventuelt – 15 min

