



Dagsorden - Uddannelsesudvalget for Sygeplejerskeuddannelsen

Sted:
Campus Silkeborg
Lokale "festsalen"

Mødedato:
17. maj 2021
Kl. 12.00-15.00

Deltagere

Annette Rosenkilde Jensen (Uddannelsesleder VIA), Gitte Nørgaard (udvalgs formand, KKR, Herning kommune), Jonna Frølich (Uddannelsesdekan VIA), Marianne Wolff (Region Midt), Martha Højgaard (KKR, Silkeborg kommune), Hanne Svestrup Demant (Region Midt), Bente Alkærsig Rasmussen (Kredsformand, DSR), Marianna Johansen (DSR, psykiatri sygepleje), Britta Stenholdt (Medarbejder), Susanne Krogh Voldum-Clausen (Medarbejder), Thomas Steen Johansen (studerende), og Kathrin Brændgaard (udvalgs sekretær)

Vakante pladser:

- Repræsentant fra virksomheder/institutioner med indsigt i regionale forhold.
- Afdeling for Sygeplejevidenskab, Institut for Folkesundhed, Aarhus Universitet.
- Repræsentant for de studerende.

Gæster

Vibeke Røn Noer og Johanne Grøndahl Glavind – under punkt 9

Afbud

Annelise Norlyk (Aarhus Universitet), Nanna Skulvad (Rektor T.H. Langs HF og VUC), Nicki Garde Laursen (studerende), Ayni Hassan Mohamud (studerende)

Mødet indledes med frokost 11.30

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden (12.00-12.05)
2. Læringsbarometer og uddannelseszoom 2020 (12.05-12.35)
3. Corona status (12.35-12.50)
4. Uddannelsesevaluering med eksterne eksperter (13.00-13.30)
5. Nyhedsbrev VIA (13.30-13.40)
6. Nyt fra de studerende (13.40-13.50)
7. Planlægning af næste møde (13.50-13.55)
8. Eventuelt (13.55-14.00)
9. Forsknings projekt "Sygeplejerskers fremtid i faget" (14.00-15.00)

REFERAT/ DAGSORDEN

E: KIBR@via.dk
T: +4587552963

Dato: 17. maj 2021

1/8

Punkt 1. Godkendelse af dagsorden (12.00-12.05)

Sagsansvarlig:
Gitte Nørgaard

Journalnr.: A21-64868

Sagsfremstilling

Godkendelse af dagsordenen og afklaring af punkter til eventuelt.

Indstilling

Det indstilles, at udvalget godkender dagsordenen.

Referat

Dagsorden godkendt uden bemærkninger.

Punkt til evt.:

Konflikt situationen (DSR)

Punkt 2. Læringsbarometer og uddannelseszoom 2020 (12.05-12.35)

Sagsansvarlig:
Annette Rosenkilde Jensen

Journalnr.: A21-64868

Bilag

- Procesplan-for-opfølgning-i-VIA-på-Lærbar-og-Zoom-2020
- Læringsbarometer og Uddannelseszoom 2020_Sygeplejerske – *udvalget bedes forholde sig til DIAS 1-24 og 34-37*

Sagsfremstilling

Læringsbarometer er en omfattende spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på de videregående uddannelser. Undersøgelsen gennemføres af Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) hvert andet år som led i de nationale kvalitetsmålinger. Læringsbarometer gennemføres samtidig med Uddannelseszoom. Der er altså tale om to undersøgelser, men ét spørgeskema. Derfor vil de studerende opleve det som én samlet undersøgelse.

Spørgsmålene i Læringsbarometeret er baseret på det forskningsbaserede koncept LEARN og måler på temaer som undervisning og læring, studerende og undervisere, læringstilgange, krav og forventninger samt praksis og forskningsbaseret.

Samtidig indsamles der data til Uddannelseszoom om undervisning, studiemiljø og trivsel. Derudover indgår den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering i undersøgelsen, hvor en del af spørgsmålene er udarbejdet af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM). Endelig har VIA tilkøbt en række spørgsmål om studieaktivitetsmodellen og information til de studerende, og som noget nyt har UFM tilføjet fire spørgsmål om corona-situationen og nedlukningen i foråret 2020. Tilsammen udgør alle disse delmålinger VIAs studiemiljøundersøgelse.

Der er altså tale om en omfattende undersøgelse med flere formål. Men grundlæggende handler det om at sikre et godt studie- og undervisningsmiljø, der fremmer de studerendes trivsel og læring. Formelt hedder det en undervisningsmiljøvurdering.

Undersøgelsen er senest gennemført i efteråret 2020, og hermed fremlægges for uddannelsesudvalget resultaterne fra Læringsbarometeret og uddannelseszoom.

Indstilling

Udvalget bedes forholde sig til **DIAS 1-24 og 34-37**

Det indstilles at udvalget stiller spørgsmål og kommenterer rapporterne vedr. læringsbarometeret og uddannelseszoom.

Referat

Annette Rosenkilde Jensen gennemgår vedhæftet materiale vedr. "Læringsbarometer og uddannelses-zoom 2020".

Opfølgning og dialog ifht. de studerede afholdes lokalt med efterfølgende lokale handleplaner. Der ligger ikke på nuværende tidspunkt konkrete emner ifht. den lokale handleplan.

Kommentar fra udvalget:

Udvalget konstaterer at gennemsnittet er faldet lidt fra 2018 undersøgelse til 2020 undersøgelsen, og håber ikke at denne tendens forsætter til næste undersøgelse.

Der er efterfølgende den afsluttede undersøgelse arbejdet meget systematisk med feed back til de studerende gennem uddannelsens Pædagogiske udvalg.

Men det kræver en endnu større synlighed og en konkret tydeliggørelse ifht. feed back til de studerende, sammen med en tydeliggørelse af feed back i de skrevne dokumenter.

Tydeliggørelse over for de studerende af, at nu er det henholdsvis feed back, vejledning eller følgeskab...

Måske også en yderligere tydeliggørelse af gradueringen af mulighederne for feed back efter end uddannelsen i arbejdet som sygeplejerske.

Udvalget kommenterer, at der med fordel kan arbejdet yderligere med de studerendes tilegnelsesprocesser under læring gennem uddannelsen, som også kan have en afsmittende effekt på det efterfølgende arbejdsliv.

Tilegnelsesprocesserne behøves ikke anskues som negativt men som et vilkår i hverdagen.

Udvalget kommenterer, at en italesættelse af, at de studerende er hinandens forudsætninger for at lære noget – altså arbejde med at højne niveauet for fællesskabet.

Gennem uddannelsen arbejdes der både med socialt og fagligt læring, men der ligger en problemstilling vedr. studiegrupper/gruppearbejdet, hvor der oftere kan opstå konflikter de studerende imellem, hvor de studerende bakker ud af fællesskabet og bidrager ikke til gruppen.

De studerende kan have problemstillinger mht. deres samarbejdsevne, og kan have tendens til kun at se det udfra eget perspektiv (egoistisk), hvilket kan skabe problemstillinger når de studerende er i klinik, da det kræver en stor del samarbejde.

Det sociale, samarbejdsevnen og fællesskabsfølelsen skal der arbejdes yderligere med under hele uddannelsen, hvilket gør de studerende mere rustet til det efterfølgende arbejdsliv.

Udvalget beretter fra praksis, at nogle studerende kan føle og usikre ifht. praksis arbejdet efter endt uddannelsen, og at de har en oplevelse af, at de gennem uddannelsen føler sig mere klædt på ifht. at studerer videre. Derfor kan de studerede efter endt uddannelse opleve det som et "praksis chok" at komme ud i klinikken - men opleves dette chok ikke også på andre uddannelser?

Udvalget påpeger, at der ligger et behov for at tale praktikken op tilsvarende den teoretiske del af undervisningen - klinikken er for at den studerende skal lære, og ikke for at vise hvad den studerende har af allerede tillært viden. De studerende har et stort behov for, at koble den tillærte teori til deres løbende praksis erfaring under klinik.

Der kunne med fordel arbejdes med flere introstillinger i praksis, hvor den nyuddannede kan starte i praksis på en positiv måde og føle sig sikker i deres arbejde som sygeplejerske.

Opfølgning:

Uddannelsen retter henvendelse til klinikken, hvis der skal handles på henvendelser vedr. mobning og krænkelser under klinik.

Punkt 3. Corona status (12.35-12.50)

Sagsansvarlig:
Gitte Nørgaard, Annette Rosenkilde Jensen

Journalnr.: A21-64868

Bilag

Nej

Sagsfremstilling

Kort status vedr. corona situationen og genåbningsprocessen.

Referat

VIA:

Glædeligt at de studerende er delvist tilbage fysisk på campus, og pr. 21. maj må der være 50% af de studerende fysisk på campus.

Der er genåbningsgrupper på hvert lokalt campus for at opretholde de corona relaterede restriktioner.

Der er planlagt med gennemførelse af fysiske eksamener sammen med fysisk afholdelse af dimissioner med max 100 deltagere.

Region:

Få corona smittede som ikke fylder i hverdagen, men der kan opstå lokale smitte udbrud.

Vaccine politikken i klinik for de studerende ændres løbende grundet nogle vacciner sættes på standby, og det kan forlænge processen med vaccination af de studerende i klinik.

DSR:

Har løbende kontakt med sundhedsstyrelsen vedr. vaccine processen, hvor det er meget kompliceret at rykke styrelsen, som arbejder meget slavisk ud efter aldersprincippet vedr. vaccinationer.

Kommune:

Meget få corona smittede borgere.

Generelt:

Der er store corona mæssige ændringer løbende over meget kort tid, hvilket kræver dag til dag ændringer. Hygiejne vedr. corona har nedsat mange andre virusser som er på et minimum.

PAUSE (12.50-13.00)

Punkt 4. Uddannelsesevaluering med eksterne eksperter (13.00-13.30)

Sagsansvarlig:

Jonna Frølich/Annette Rosenkilde Jensen

Journalnr.: A21-64868

Bilag

- Opfølgning evaluering eksterne eksperter november 2020
- Resumé_evaluering_VIASygeplejerskeuddannelsen_ekstern_dec2020 (*resumé er udarbejdet på baggrund af rapporten "Uddannelsesevaluering med eksterne eksperter den 4. november 2020", VIA Sygeplejerskeuddannelsen*)

Sagsfremstilling

VIA har siden 2015 gennemført uddannelsesevaluering med inddragelse af eksterne eksperter som en del af kvalitetssikringen af uddannelserne. Uddannelsesevalueringen har til formål at pege på områder, der bidrager til udvikling af uddannelsens kvalitet og relevans, og således medvirke til at sikre, at uddannelsen lever op til gældende lovmæssige krav.

Evalueringen gennemføres med afsæt i uddannelsens kvalitetsrapport og er tilrettelagt i form af en evalueringssdag, hvor et eksternt ekspertpanel mødes med repræsentanter for uddannelsen og evaluerer uddannelsen, hvilken efterfølges af en skriftlig evalueringsrapport.

I vedhæftede bilag kan udvalget orienteres om, hvordan evalueringerne konkret gennemføres og få et overblik over aktiviteter, ansvar og deadlines undervejs i processen.

Uddannelsesevaluering med eksterne eksperter har i VIA tre primære formål: _____

- at få ekstern sparring og input til udvikling af uddannelsens kvalitet og relevans såvel på den samlede uddannelse som på de enkelte udbud
- at understøtte en løbende refleksion blandt uddannelsens ledelse og undervisere
- at medvirke til at sikre, at uddannelsen lever op til akkrediteringskriterierne

Evalueringen har afsæt i institutionsakkrediteringskriterium 1, pkt. 8, som fastsætter, at institutionen skal have en velfungerende praksis, der indebærer, at institutionen som et led i monitoreringen og udviklingen af kvalitet og relevans på en hensigtsmæssig måde inddrager eksterne eksperter i evalueringen af uddannelsesudbud, herunder hvor relevant med brug af internationale eksperter.

Og på baggrund af kravene fra Danmarks Akkrediteringsinstitution har VIA udarbejdet et koncept for uddannelsesevaluering med eksterne eksperter, som beskrives i notatet "Uddannelsesevaluering i VIA med eksterne eksperter".

Uddannelsesevaluering med eksterne eksperter er således et krav, men giver også anledning til og mulighed for en dialogbaseret drøftelse mellem eksterne eksperter og VIA Sygeplejerskeuddannelsen med henblik på at få input til videreudvikling af uddannelsens kvalitet og relevans.

Hermed fremlæggelse og drøftelse af resuméet samt bilag ifbm. udarbejdelsen af evalueringen med de eksterne eksperter på baggrund af evalueringsrapporten.

Indstilling

Det indstilles at udvalget stille opklarende spørgsmål til rapporterne vedr. uddannelsesevaluering med eksternes panel.

Referat

Jonna gennemgår hvad uddannelsesevalueringen som gennemføres hvert 6. år har givet af respons fra den eksterne evaluering, og hvad der efterfølgende skal arbejdes videre med.

Institutions akkrediterings 1. møde oktober 2021 og 2. møde marts 2022.

Kommentar fra udvalget:

Der arbejdes videre med 1. semester ugen i praksis, da det har meget stor betydning for den studerede, da det aller første møde har meget stor betydning for den studerendes fremtidige uddannelse.

Hvor erfaringer fra SimLab og færdighedstrænings projekt som er gennemført i Holstebro kan medføres ifht. det videre arbejdet omkring 1. semester.

Udvalget kommenterer, at delestillinger kan være stressende for medarbejderen, der er ikke mange af disse stillinger, og det kræver en særlig personlighed at kunne arbejde i delestillinger.

VIA vil meget gerne arbejde videre med delestillinger, men delestillingerne kan give overenskomstmæssige problemstillinger.

Initiativerne under Projekt overgange anses ikke som en erstatning for delestillingerne.

Punkt 5. Nyhedsbrev VIA (13.30-13.40)

Sagsansvarlig:
Annette Rosenkilde Jensen

Journalnr.: A21-64868

Bilag

- Nyhedsbrev sygeplejerskeuddannelsen VIA maj 2021

Sagsfremstilling

Nyhedsbrevet indeholder punkter der er af orienterende karakter, hvorfor disse ikke kræver en mundtlig overlevering. I beretningen kan uddannelsesudvalget orientere sig om hvad der sker i VIA lige nu.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget stiller afklarende spørgsmål til nyhedsbrevet.

Referat

Særbevillingerne uddybes:

Der er givet midler til understøttende undervisning for de afsluttede studerende der afslutter 7. semester sommer 2021, sammen med midler til overgangen fra teori til praksis for det 7. semester som starter op efteråret 2021 – gældende for begge bevillinger er, at de skal benyttes i 2021.

Øgede dimensionerings midler som benyttes frem til sommer 2024 - er planlagt og benyttet på forhånd.

Midler til bedre uddannelse uden for de større byer.

Midler til "Projekt bedre overgange" frem til 2024.

Punkt 6. Nyt fra de studerende (13.40-13.50)

Sagsansvarlig:
De studerende

Journalnr.: A21-64868

Bilag
Nej

Sagsfremstilling

1: De studerende præsenterer nye fra de studerende.

2: Opfølgning:

Studerende Thomas Sten Johansen underrettede udvalget ved sidste møde (08.03.2021) omkring forskellen på sygeplejerskeuddannelsen længe i henholdsvis Norge (3 år) og Danmark (3 ½ år). Thomas ville tage kontakt til den norske udgave af DSR i henhold til evt. forskelle i uddannelsen i forhold til den tidsmæssige forskel.

Indstilling

Det indstilles, at de studerende orienterer om nyt.

Referat

2: NSF oplever ikke "praksis chok" når ved de studerende efter endt uddannelse kommer i job, men kan opleve en lags "praksis chok" når de studerende tager "under studie job" som assistenter.

Der er større bemanding/normering i Norge hvilket gør at praksis chok bliver markant mindre end i Danmark.

Udvalget finder det vigtigt at pointerer, at efter end uddannelse skal en sygeplejerske ikke kunne alt, med ud at lære hvordan der ageres i klinik. Det er ikke sygepleje der skal læres, men hvordan hverdagen foregår det pågældende sted, og det at være tryk i sit arbejde - måske skal det ikke kaldes praksis chok men mere ansvars chok.

Intro eller mentorstillinger er meget positive for nyuddannede sygeplejersker.

Der kan pålægges 6. semester studerende noget mere ansvar, så de bliver yderligere rustet og mere sikre efter endt uddannelse (ex. 1-2 patienter under uddannelsen men i hverdagen 4-6 patienter).

Der er meget forskel på de enkelte studerende og deres personlighed hvilket kræver forskellige introduktioner og ansvar.

Undersøgelses spørgsmål:

Hvad har de danske studerende med ekstra da den danske uddannelse varer 3½ år og den norske 3 år?

Punkt 7. Planlægning af næste møde (13.50-13.55)

Sagsansvarlig:
Alle

Journalnr.: A21-64868

Bilag
Nej

Sagsfremstilling

Næste møde i Uddannelsesudvalget for Sygeplejerskeuddannelsen er den 13.09.2021.

Ønsker og input fra udvalget til "fælles tema 3" på mødet 13.09.2021 og "fælles tema 4" på mødet 22.11.2021.

Indstilling

Det indstilles, at uddannelsesudvalget kommer med punkter og input til den næste dagsorden og tema oplæg.

Referat

Projekt bedre overgange oplæg næste møde 13.09.2021.
Fælles tema: Tendenser i professionen fra kommune og region
Evt. den nye overenskomst på næste møde 13.09.2021

Punkt 8. Eventuelt (13.55-14.00)

Sagsansvarlig:
Alle

Journalnr.: A21-64868

Bilag
Nej

Sagsfremstilling

1: Information den kommende konfliktsituation – DSR.

Referat

1: DSR orienterer om en evt. konflikt ud fra deres perspektiv.

Punkt 9. Forsknings projekt "Sygeplejerskers fremtid i faget" (14.00-15.00)

Sagsansvarlig:
Vibeke Rønn Noer, Johanne Grøndahl Glavind

Journalnr.: A21-64868

Bilag
Nej

Sagsfremstilling

Forskning fra VIA viser, at mere end hver fjerde nyuddannet sygeplejerske tvivler på en fremtid i faget!

Vi har inviteret to af forskerne bag undersøgelsen til et oplæg om udfordringerne knyttet til overgangen mellem uddannelse og arbejdsliv. Med afsæt i tidligere og igangværende forskning præsenterer de os for de udfordringer, som studerende og dimittender oplever i mødet med professionel praksis. Efter oplægget er der tid til fælles drøftelse om forskningsresultaternes implikationer for sygeplejerskeuddannelsen.

"Hver fjerde nye sygeplejerske tvivler på fremtid i faget" som blev offentliggjort på DR's hjemmeside søndag 23. august 2020, med foreløbige resultater af forskning på VIA under ledelse af Vibeke Røn Noer (link). <https://www.dr.dk/nyheder/indland/hver-fjerde-nye-sygeplejerske-tvivler-paa-fremtid-i-faget-og-det-har-intet-med>

Oplægsholdere:

Vibeke Røn Noer, Lektor & forskningsleder MSO, Ph.d.,
Forskningscenter for Uddannelseskvalitet, Professionspolicy & Praxis, VIA University College og
Johanne Grøndahl Glavind, forskningsleder MSO, Ph.d.,
Forskningscenter for Uddannelseskvalitet, Professionspolicy & Praxis, VIA University College

Referat Oplæg

Udvalgets drøftelse og kommentar:

- Brugen af tidligere introstillinger har det indflydelse ifht. fastholdelse i professionen?
- "Mestrings ressourcer projekt" mellem VIA, UCL og Metropol gav sig udslag i større fastholdelse af både de studerende og de nyuddannede ind i professionen (Susanne Krog Voldum)
- Hver fjerne som overvejer af forlade professionen er ikke differentieret inden for kategorier af sygeplejerske.
- Hvad ligger til grunde for deres overvejelser - ansættelses forhold, det at brænde for ens speciale...?
I praksis arbejdes der på tværs og ikke inden for en speciale, men undersøgelse påviser ikke en sammenhæng mellem skema ændringer, speciale område.
Hvorimod arbejdsvilkår var det grundlæggende for at overveje ikke at forblive i professionen.
- Ansatte på deltid er dem som tvivler mest om de forbliver i professionen.
- Psykiske udfordringer er det alene arbejde relateret?
Det fortæller undersøgelsen ikke noget om. Men undersøgelsen indeholder information om sygeplejerskernes robusthed, men disse data er ikke gennemgået endnu.
- De studerende som har udfordringer med at strukturere sin uddannelsen, kan føre det med videre til deres arbejdsliv, hvilket kan skabe mangel på overblik i deres arbejde.
Ex: Teori kontra klinik kontra ansvar i arbejdslivet... ansvar for 1-3 patienter under uddannelse men ansvar for 6-10 patienter i arbejdslivet efter endt uddannelse.
- Er der data som belyser vægten af overvejelserne jo længere de er i sygepleje professionen (jo længere anciennitet)?
Føler sig ikke uddannet til det som møder dem i arbejdslivet og ikke til "den rosenrøde profession".
- Har de personer som har besvaret spørgeskemaet følt sig særligt ramt, er der overrepræsentation af den mere utilfredse grupper som har svaret eller modsat?
Det har undersøgelsen ikke data omkring.
- Er der forskel på arbejdsområderne af dem som har svaret på spørgeskemaet?
Nej det er kun primær og sekundær opdelt og det indikerer ikke område opdelt hvorfor de overvejer deres profession.
- Tankevækkende resultater og spændende at følge den videre forskning inden for projektet...
- Miljø på arbejdspladsen er meget påvirkende over for den studerendes valg af speciale. Kan den studerende se sig selv arbejde på denne afdeling, vælger den studerende ofte dette speciale.