



Bevægelse i undervisningen - til gavn eller irritation Lærer



BEVÆGELSE I UNDERVISNINGEN - TIL GAVN ELLER IRRITATION LÆRER

Casebeskrivelse

BEVÆGELSE I UNDERVISNINGEN - TIL GAVN ELLER IRRITATION

Baggrund

Bevægelse i undervisningen er et emne, der deler meninger blandt både lærere og forældre. Nogle mener, at fysisk aktivitet kan forbedre koncentration, hukommelse og generel kognitiv funktion. Når eleverne får mulighed for at bevæge sig i løbet af skoledagen, kan det hjælpe dem med at holde fokus og engagere sig mere aktivt i undervisningen. Bevægelse kan også bidrage til bedre trivsel i klassen, da det kan reducere stress og øge elevernes glæde ved at være i skole.

På den anden side er der bekymringer om, hvorvidt for meget bevægelse kan forstyrre læringsprocessen. Nogle forældre og lærere mener, at eleverne lærer bedst, når de sidder stille og modtager traditionel tavleundervisning. De er bekymrede for, at bevægelse kan skabe uro og kaos, hvilket kan gøre det svært for eleverne at koncentrere sig og lære det nødvendige stof.

Case

Jens er matematiklærer, og Dorthe er dansklærer i 6.C på Skovly Skole. De ser ikke ens på brugen af bevægelse i undervisningen. I dag skal Jens og Dorthe mødes, da de udgør fagteamet for 6.C. Jens og Dorthe er af skolelederen blevet sat til at drøfte, hvordan skolens bevægelsesstrategi skal være, samt hvilken linje de vil ligge for brugen af bevægelse i 6.C.

Dorthe mener, at bevægelse gør undervisningen mere spændende og hjælper eleverne med at huske, hvad de lærer. Jens er bekymret for, om eleverne lærer nok, hvis de også skal bevæge sig meget.

Under deres møde refererer Dorthe til, hvordan flere elever deltager mere aktivt i timerne, når undervisningen varieres med bevægelse. Hun har også observeret, at klassens trivsel er blevet bedre, siden hun har indført bevægelse i undervisningen. Derfor synes Dorthe, at en bevægelsesstrategi skal være tydelig og påvirke alle lærere på skolen.

Jens refererer til de forældresamtaler, de lige har holdt, hvor nogle forældre udtrykte bekymring for, om børnene lærer nok, når de også skal bevæge sig så meget i undervisningen. Disse forældre så hellere, at børnene sad på stolen og fik tavleundervisning – ligesom forældrene selv havde gjort, da de gik i skole. Jens fortæller også, hvordan han engang forsøgte at hoppe gangetabeller i skolegården. Da de havde brugt 10 minutter på bare at komme ud i skolegården, var der ikke andet end larm, uro og kaos, og derfor gik de efter 10 minutter tilbage i klassen. Eleverne sad endelig rolige på stolen efter 40 minutter, og så var der kun 5 minutter tilbage til at lære noget i.

Der bliver lidt stille mellem Jens og Dorthe. De skal have lavet forslag til skolens fælles bevægelsesstrategi, og de skal lave retningslinjer for bevægelse i undervisningen i 6.C.

Supplerende litteratur

Syddansk Universitet m.fl. (2020) En kortlægning af børn og unges fysiske aktivitet og stillesiddende adfærd i skoletiden https://www.sdu.dk/-/media/Files/Om_SDU/Institutter/lob/Forskningsenheder/ExE/Rapport_Bevægelseskolen2

For mere inspiration til emnet – se mere på: [iMOOW! - bevægelse i undervisningen - Se mere her! | VIA](#)

Casens faglige område

Bevægelse i skolen
Bevægelsesdidaktik
Børns stillesiddende adfærd og fysiske aktivitet
Faglighed og læring
Trivsel og klassefællesskab