



Fremtidens hus **Bygningskonstruktør**



FREMTIDENS HUS BYGNINGSKONSTRUKTØR

Fremtidens hus – funktion og design

HVORDAN SER FREMTIDENS HUS UD I EN BÆREDYGTIG TANKEGANG, OG HVORDAN SKABER MAN DET?

BESKRIVELSE AF CASEN

Casen tager udgangspunkt i, at man som bygningskonstruktør arbejder med arkitektur, materialeegenskaber, projektstyring, konstruktionsprincipper og ressourceknaphed.

På besøget på bygningskonstruktøruddannelsen vil eleverne arbejde med essensen af, hvad et hus er, og hvordan det kan se ud. De vil blive introduceret til forskellige tegneværktøjer, herunder 3D tegneprogrammer. Derudover skal der arbejdes med byggelovgivning, ligesom eleverne skal udarbejde et bud på fremtidens hus.

Eleverne bliver introduceret for uddannelsen generelt, studielivet og fremtidige jobmuligheder.

Eleverne skal bl.a. diskutere, hvordan et hus egentlig bliver til i forhold til indretning, materialevalg og lovgivning. I den forbindelse får eleverne mulighed for at tegne et hus på forskellige måder. Gennem denne proces bliver de stillet over for de muligheder, der ligger i brugen af digitale værktøjer. Derudover vil eleverne blive gjort opmærksom på det juridiske aspekt af byggeri, f.eks. bygningsreglementet.

I løbet af dagen skal eleverne udfordres på deres tankegang angående huse – Hvordan ser fremtidens hus ud? Vi vil diskutere de fremtidige udfordringer, traditionelt byggeri vs. print af huse, bæredygtighed, etc., og herefter skal eleverne komme med et bud på,

hvordan de mener, fremtidens hus ser ud, og hvad det er lavet af.

Her vil vi svinge den traditionelle pen over papiret og slippe fantasien løs. Eleverne vil blive tvunget til at tænke ud af boksen og tænke kreativt. Husene/forslagene vil blive præsenteret for de andre elever.

CASENS FAGLIGE OMRÅDER

- Byggelovgivning
- Byggeteknisk viden
- Bæredygtighed/ CO2 footprint
- Forståelse for konstruktioner
- Infosøgning
- Matematik og statik
- Materialeleære

OBS: PRAKTISKE INFORMATIONER TIL ELEVER OG HF-LÆRERE

Eleverne bedes medbringe pc og penalhus.