

Gør tanke til handling
VIA University College



Læringsbarometer og Uddannelseszoo 2018

**Uddannelsesrapport VIA Bygningskonstruktøruddannelsen
(inklusive Byggetekniker)**

Svarprocent: 57% (663/1170)

Introduktion

- ❑ Undersøgelserne Læringsbarometer og Uddannelseszoom er gennemført i efteråret 2018 på alle landets videregående uddannelsesinstitutioner.
- ❑ Læringsbarometret og Uddannelseszoom erstatter den tidligere studiemiljøundersøgelse.
- ❑ Konceptet og spørgsmålene er udarbejdet af et ekspertpanel nedsat af Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM). I VIA har vi valgt også at tilføje specifikke spørgsmål om studieaktivitet og studenter-information til undersøgelsen.
- ❑ Undersøgelsen omfatter endvidere den lovpligtige undervisningsmiljøundersøgelse.
- ❑ Epinion har gennemført dataindsamlingen på vegne af UFM. VIA Uddannelsesudvikling og projektstøtte har dannet uddannelsesrapporten.

Om Læringsbarometer og Uddannelseszoom - dataindsamling

❑ **Læringsbarometer (LB)**

Er baseret på det forskningsbaserede spørgeskemakoncept LEARN, der måler på læringsmiljø og læringstilgang. I VIA har alle aktive studerende modtaget link til Læringsbarometret i deres e-boks. Nogle studerende er også blevet kontaktet telefonisk af Epinion i dataindsamlingsperioden. Studerende på orlov indgår ikke i populationen.

❑ **Uddannelseszoom (UZ)**

Blev gennemført sammen med Læringsbarometret. Undersøgelsen indsamler data om bl.a. studiemiljø og trivsel på de videregående uddannelser i Danmark .

[Uddannelseszoom.dk](https://uddannelseszoom.dk) er et værktøj for uddannelsesansøgere til afklaring af valg af uddannelse. Alle aktive studerende i VIA blev inviteret til undersøgelsen.

❑ **Data fra begge undersøgelser** indgår sammen med svar fra specifikke VIA spørgsmål i denne uddannelsesrapport.

❑ **Den samlede svarprocent** for VIA er på 53%.

Om rapporten

- ❑ Undersøgelsens resultater er vist i tabeller, der opsummerer gennemsnittet på de enkelte spørgsmål.
- ❑ Svarene er afgivet på en skala fra 1-5, hvor 1 er helt uenig og 5 er helt enig. Svar fra kategorien "Ved ikke/ikke relevant" er ikke medtaget.
- ❑ Enkelte af spørgsmålene er formuleret på en omvendt skala. Disse spørgsmål er markeret med * i tabellerne.
- ❑ Tabellerne viser gennemsnittet for VIA, for uddannelsen samlet og for udbudssteder (ved de uddannelser, der har mere end ét udbudssted). Læseren har dermed mulighed for at sammenligne på tværs af udbudssteder og op imod det samlede gennemsnit for VIA.
- ❑ Spørgsmålene er grupperet under særskilte temaer. Hver tabel indeholder spørgsmål og svar inden for ét tema.

Temaer i undersøgelserne

Læringsbarometer (Q1-59)	Uddannelseszoom (Q60-82)	VIA spørgsmål (Q83-92)
Undervisning og læring (Q1-9)	Socialt og fagligt miljø (Q60-63)	Kommunikation og information om uddannelsen (Q83-87)
Studerende og undervisere (Q10-19)	Undervisning, undervisere og medstuderende (Q64-70)	Studieaktivitetsmodellen (Q88-92)
Krav og forventninger (Q20-26)	Kvalitet og trivsel (Q71+75)	
Læringstilgange (Q27-38)	Ensomhed og Stress (Q72-74)	
Praksis- og forskningsbasering (Q39-47)	Åbne spørgsmål om Studieaktiviteter + Tidsforbrug	
Undervisningsmiljø (Q48-59)		

Q = Spørgsmål

Vurdering af resultaterne

- Resultaterne er i tabellerne farvelagt efter nedenstående vurderingsskala:

>4	Meget god vurdering
3,5-4	God vurdering
2,5-3,4	Lav til middel vurdering
<2,5	Meget lav vurdering

- I uddannelsens opfølgning på Læringsbarometeret bør resultaterne drøftes med fokus på refleksion over udfordringer og potentialer, udpegning og prioritering af indsatser samt forventet effekt for de studerende.

Uddannelsens opfølgning

- Reflekter over spørgsmål/temaer, hvor der er tydelige udfordringer:**
Udfordringerne kan udpeges med afsæt i vurderingsskalaen og bør drøftes i lyset af den øvrige viden, som medarbejdere, studerende og ledelse har om de pågældende uddannelsesmæssige forhold.
Reflekter over spørgsmål/temaer, hvor Læringsbarometeret viser gode resultater: Hvilke forhold ligger bag de gode resultater? Kan de gode erfaringer evt. deles på tværs af udbudssteder?
- Udvælg og prioriter indsatser,** som resultaterne af Læringsbarometeret (og den øvrige uddannelseskontekst) giver anledning til på uddannelsen.
- Overvej hvilken effekt** de valgte indsatser forventes at få for de studerende.
- Beskriv de valgte indsatser i skabelon** til opfølgning på Læringsbarometer 2018.

Svarprocenter

Uddannelse	Udbudssted	Svarprocent	Antal besvarelser	Antal i population
Bygningskonstruktør (inkl. Byggetekniker)	Uddannelsen i alt	57%	663	1.170
	Aarhus	56%	351	629
	Holstebro	56%	124	222
	Horsens	59%	188	319

Undervisning og læring (LB)

Udsagn	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
1 Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	4,0	4,0	4,0	3,9	4,1
2 Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	3,3	3,2	2,9	3,4	3,5
3 Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære	4,0	3,9	3,8	3,9	4,1
4 Jeg synes at det meste af det, vi lærer, er relevant for mig	4,0	4,0	3,9	4,1	4,2
5 Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området (f.eks. forskere, eksperter, fagprofessionelle, praktikere og lign.)	4,0	3,8	3,8	3,9	3,8
6 Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for	3,9	3,9	3,8	3,9	4,0
7 Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng	4,0	4,0	3,9	4,0	4,1
8 Jeg synes at det meste af det, jeg har lært, er interessant	4,1	4,1	4,0	4,2	4,2
9 Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu	4,1	4,1	4,0	4,2	4,3

Studerende og undervisere (LB)

Udsagn	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
10 Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende når jeg har brug for det	4,2	4,5	4,4	4,5	4,5
11 Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	4,2	3,8	3,5	3,8	4,3
12 Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	4,1	4,3	4,3	4,3	4,2
13 Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	3,9	3,7	3,5	3,8	4,2
14 Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen	3,8	3,7	3,5	3,6	3,9
15 Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	4,2	4,3	4,3	4,4	4,2
16 Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	3,9	3,9	3,7	4,0	4,2
17 Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet	4,2	4,4	4,4	4,5	4,3
18 Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	3,9	3,7	3,4	3,9	4,0
19 Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger	3,9	3,8	3,7	3,7	4,0

Krav og forventninger (LB)

Udsagn	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
20 Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. fra undervisere, medstuderende, vejledere, mundtligt, skriftligt, individuel, fælles)	3,1	3,1	2,9	3,1	3,5
21 Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)	3,3	3,1	3,0	3,0	3,4
22 Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (f.eks. opgaver, forberedelse eller læsegrupper)	3,8	3,7	3,6	3,7	3,9
23 Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	3,7	3,7	3,5	3,8	3,9
24 På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende, eller vejledere)	3,1	3,2	3,0	3,2	3,4
25 Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får	3,3	3,3	3,2	3,3	3,6
26 Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse	4,2	4,1	4,1	4,1	4,3

Læringstilgange (LB)

Udsagn	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
*27 Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære	3,0	3,1	3,1	3,1	3,0
28 Jeg yder en stor indsats på min uddannelse	4,0	4,2	4,2	4,0	4,2
*29 Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng	3,6	3,5	3,4	3,4	3,6
30 Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9
31 Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen	3,8	3,9	3,8	4,1	3,9
32 Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen	3,6	3,8	3,8	3,7	3,9
*33 Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret	3,4	3,3	3,3	3,1	3,2
34 Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6
*35 Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen.	3,6	3,4	3,4	3,3	3,4
36 Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0
37 Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet	4,0	4,2	4,1	4,2	4,2
38 Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen	4,1	4,1	4,0	4,1	4,2

Praksis og forskningsbaseret (LB)

Udsagn	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
39 På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden eller forskning	3,8	3,5	3,5	3,5	3,6
40 Uddannelsen giver mig en god forståelse for teori og metode	3,9	3,8	3,7	3,8	4,0
41 Jeg kender til nogle af de forsknings- eller udviklingsprojekter, der foregår på min uddannelsesinstitution	2,9	2,7	2,6	2,8	2,7
42 Der er mulighed for at blive inddraget i forsknings- eller udviklingsprojekter på min uddannelse	3,2	2,8	2,8	2,9	2,8
43 Vi møder ofte forskere i undervisningen	2,5	2,2	2,3	2,0	2,0
44 Nogle af de ting, vi laver, minder om forskning	2,7	2,3	2,4	2,3	2,4
45 I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforsøb eller eksempler fra praksis)	3,9	3,7	3,8	3,7	3,8
46 Undervisningen er tilrettelagt, så jeg har mulighed for at øve mine kompetencer og færdigheder	3,7	3,6	3,5	3,6	3,8
47 Mit praktikophold, klinikophold el.lign. har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis	4,4	4,5	4,6	4,4	4,4

Undervisningsmiljø (LB)

Udsagn	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
48 Jeg har det generelt godt med at være sammen med andre studerende i sociale sammenhænge	4,2	4,3	4,3	4,3	4,2
49 Mine medstuderende accepterer mig som den person jeg er	4,3	4,3	4,2	4,4	4,2
*50 Jeg føler der er et stort pres for at jeg skal præstere	2,9	2,7	2,7	2,8	2,6
*51 Jeg har følt mig mobbet på uddannelsesstedet indenfor de seneste 12 måneder	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5
*52 Jeg har oplevet at medstuderende er blevet udsat for mobning indenfor de seneste 12 måneder	4,3	4,0	3,9	4,3	4,1
53 Jeg synes der er en god luftkvalitet i undervisningslokalerne	2,9	2,1	1,9	2,3	2,2
54 Jeg er ikke forstyrret af udefrakommende støj i undervisningslokalerne	3,3	2,9	2,8	3,2	3,0
55 Jeg synes at lokalerne generelt har en passende temperatur	3,0	2,5	2,2	2,9	2,8
56 Jeg synes at pladsforholdene i undervisningslokalerne er tilfredsstillende	3,3	2,6	2,3	2,9	3,1
57 Jeg er generelt tilfreds med rengøringen på uddannelsesstedet	4,1	3,5	3,4	4,1	3,4
58 Jeg synes at uddannelsesstedets toiletter er rene	4,1	3,4	3,1	4,0	3,5
59 Lokalerne er velegnede til den undervisning der foregår i dem	3,6	2,9	2,6	3,1	3,5

Socialt og fagligt miljø (UZ)

Udsagn	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
60 Der er et godt socialt miljø	4,1	4,1	4,1	4,3	4,0
61 Der er et godt fagligt miljø	4,1	4,1	4,0	4,1	4,3
62 Det sociale miljø øger min motivation for at studere	3,9	4,0	4,0	4,1	3,9
63 Det faglige miljø øger min motivation for at studere	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1

Undervisning, undervisere og medstuderende (UZ)

Udsagn	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
64 Mine undervisere er engagerede i undervisningen	4,2	3,8	3,6	3,7	4,3
65 Mine undervisere er fagligt dygtige	4,4	4,0	3,8	4,0	4,4
66 Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen	3,9	3,6	3,3	3,6	4,0
67 Mine undervisere er gode til at give brugbar feedback	3,4	3,3	3,1	3,4	3,7
68 Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med	4,0	3,5	3,2	3,6	4,0
69 Mine medstuderende er engagerede i undervisningen	3,7	3,9	3,8	4,1	4,0
70 Mit udbytte af undervisningen er højt	3,9	3,7	3,7	3,7	3,9

Kvalitet og trivsel (UZ)

Udsagn	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
71 Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj	4,0	3,9	3,7	3,8	4,2
75 Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på mit uddannelse	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2

Ensomhed og stress (UZ)

Spørgsmål (Skala: 1=Altid, 2=Ofte, 3=Nogle gange, 4=Sjældent, 5=Aldrig)	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
72 Hvor ofte har du oplevet at føle dig ensom på studiet?	3,9	4,2	4,2	4,4	4,2
73 Hvor ofte har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?	3,6	3,7	3,7	3,9	3,5
74 Hvor ofte har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie op til eksamen?	3,1	3,2	3,2	3,5	3,0

Studieaktiviteter (UZ)

Studieaktivitet	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
E-læring	4%	5%	7%	2%	4%
Faglig vejledning	17%	52%	43%	57%	63%
Forelæsninger	35%	44%	69%	6%	21%
Gruppearbejde	83%	80%	79%	79%	81%
Klasseundervisning	81%	56%	35%	77%	81%
Praktik	41%	8%	9%	10%	7%
Projektarbejde	55%	90%	89%	90%	93%
Selvstudie	74%	56%	48%	68%	63%
Øvelsestimer	17%	1%	2%	0%	1%

Tidsforbrug i timer - studieintensitet (UZ)

Studieaktivitet	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
Selvstudium	14,5	15,2	14,8	14,1	16,6
Undervisning	18,7	24,3	25,2	20,7	24,9
Praktik	7,4	3,4	3,3	3,7	3,3
Studieintensitet total	40,6	42,8	43,3	38,5	44,8

Tidsforbrug i timer - arbejde (UZ)

Arbejde	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
Lønnet arbejde	5,7	4,8	4,9	4,3	4,8
Frivilligt arbejde	1,0	1,0	0,7	1,8	1,1
Arbejde total	6,7	5,8	5,6	6,1	6,0

Kommunikation og information om uddannelsen (VIA)

Udsagn	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
83 Der er klare informationer om fordelingen af studietid (undervisning, forberedelse og andre studieaktiviteter) henover uddannelsen	3,6	3,5	3,4	3,4	3,7
84 Jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale, litteratur og skemaer i god tid, før jeg skal bruge det	3,7	3,6	3,5	3,5	3,9
85 Jeg får rettidig information om skemaændringer (fx aflysning af timer, lokaleændringer etc.)	3,4	3,1	3,1	2,8	3,5
86 Jeg har nemt ved at finde relevant information om uddannelsen på itslearning og studienet	3,5	3,3	3,0	3,2	3,7
87 Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen og forslag til ændringer	3,5	3,2	3,0	3,2	3,6

Studieaktivitetsmodellen (VIA)

Udsagn	VIA i alt	Uddannelsen i alt	Aarhus	Holstebro	Horsens
88 Den planlagte undervisning er udbytterig for mig (holdundervisning, forelæsninger, hold- eller gruppediskussion mv.) - aktiviteter initieret af underviser og med deltagelse af både underviser og studerende	4,0	3,8	3,7	3,9	4,0
89 Det er fagligt udbytterigt for mig at arbejde i projekt- og gruppearbejder, praktik, studiedage og studiebesøg - aktiviteter initieret af underviser og med deltagelse af studerende	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1
90 Selvstudium er udbytterigt for mig (forberedelse, læsning, hjemmeopgave mv.) - aktiviteter initieret af studerende og med deltagelse af studerende	3,8	3,5	3,4	3,5	3,7
91 Det er udbytterigt for mig at arbejde i mine studie-/læsegrupper - aktiviteter initieret af studerende og med deltagelse af studerende	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9
92 De faglige arrangementer planlagt af studerende er udbytterige for mig (foredrag, fremlæggelser, vejledning mv.) - aktiviteter initieret af studerende og med deltagelse af både underviser og studerende	3,6	3,6	3,5	3,7	3,7