

Gør tanke til handling  
VIA University College



# Opfølgning på Læringsbarometer 2018

>>Bygningskonstruktøruddannelsen<<

# Uddannelsens opfølgning

- Reflekter over spørgsmål/temaer, hvor der er tydelige udfordringer:**  
Udfordringerne kan udpeges med afsæt i vurderingsskalaen (se rapporten), og bør drøftes i lyset af den øvrige viden, som medarbejdere, studerende og ledelse har om de pågældende uddannelsesmæssige forhold.  
**Reflekter over spørgsmål/temaer, hvor Læringsbarometeret viser gode resultater:** Hvilke forhold ligger bag de gode resultater? Kan de gode erfaringer evt. deles på tværs af udbudssteder?
- Udvælg prioriterede indsatser**, som resultaterne af Læringsbarometeret (og den øvrige uddannelseskontekst) giver anledning til på uddannelsen.
- Overvej hvilken effekt** de valgte indsatser forventes at få for de studerende.
- Beskriv de valgte indsatser** på de følgende slides.

# VEJLEDNING TIL UDFYLDELSE AF SLIDES

## >>Indsats 1<<

### Refleksion



Beskriv kortfattet udfordringen eller potentialet, I vil arbejde videre med: Hvad er baggrunden? Hvilken sammenhæng er der mellem indsatsen og udfordringen/potentialet?

Beskriv én indsats på hvert slide. Giv en overskrift til indsatsen.

*Skabelonen indeholder slides til tre indsatser. Hvis I har udvalgt flere end tre indsatser, kan I blot duplikere et indsats-slide.*

*Denne og den foregående slide bør slettes, når dokumentet er udfyldt med de valgte indsatser og klar til offentliggørelse.*

*NB. Uddannelsens indsatsplan skal ifølge Undervisningsmiljøloven offentliggøres på [via.dk](http://via.dk). Det færdige dokument skal derfor sendes til Uddannelsesudvikling og projektstøtte, som sørger for at det bliver lagt på uddannelsens side på [via.dk](http://via.dk). Send dokumentet til [tiht@via.dk](mailto:tiht@via.dk)*

Kopier og indsæt spørgsmål eller tema fra Læringsbarometer, som indsatsen udspringer af.

### Spørgsmål/tema



### Planlagt handling



Beskriv den konkrete handling, der er planlagt. På hvilke udbudssteder? Hvem er ansvarlig, og hvad er tidshorizonten?

### Ønsket effekt



Hvilken effekt ønsker I at indsatsen skal have for de studerende? Hvordan vil I følge op på effekten?

# >>Praksis og Forskningsbasering<<

## Refleksion:

### Praksis:

På BK-uddannelsen bliver der lagt vægt på at de studerende får mulighed for at afprøve deres færdigheder i praksis gennem virksomheds- og byggepladsbesøg, projektarbejde og praktik m.m...

Læringsbarometerresultaterne giver et billede af, at de studerende i høj grad oplever, denne praksisnærhed i uddannelsen, idet de studerende generelt har givet flotte vurderinger af udsagnene, der omhandler praksisnærhed i uddannelsen. Dette fokus vil forsat være i højsæde hos os, da praksisnærhed ses som værende fremmede for kvaliteten af uddannelsen.

### Forskning:

På VIA Byggeriuddannelserne beskæftiger vi os i højere grad med undervisning og byggefaglige udviklingsopgaver end vi gør med forskning. Dog indgår et antal af vores undervisere i forskningsopgaver.

Vi kan og bør overveje, hvordan vi i højere grad informerer de studerende omkring igangværende udviklingsopgaver og opnåede resultater.

I Horsens er det det sidste år lykkedes at inddrage studerende i udviklingsopgaver og tilhørende workshops, hvilket alt andet lige må medføre en bredere kontakthorisont mellem de studerende og vores udviklingsmiljø.

## Planlagt handling

Der gennemføres møder med undervisere på tværs af de tre adresser, for at afklare hvilke muligheder der er, for at orientere de studerende, således at deres kendskab til undervisernes forsknings- og udviklingsopgaver bliver større.

## Ønsket effekt

Kendskabsgraden blandt vore studerende til vore udviklingsopgaver forventes at stige.

## Spørgsmål/tema

Spg. 42: Jeg kender til nogle af de forsknings- eller udviklingsopgaver, der foregår på min uddannelsesinstitution

Spg. 43: Vi møder ofte forskere i undervisningen

## Refleksion

### Udsagn vi ønsker at handle på:

Generelt oplever de studerende en dårlig luftkvalitet i undervisningslokalet. Dette gør sig gældende på alle tre adresser, men i særlig grad i Aarhus på Campus C, hvor de studerende har givet den en rød vurdering på 1,9.

Temperaturen opleves ligeledes som værende ikke-passende.

### Refleksion ang. pladsmangel:

Pladsforholdene i undervisningslokalerne for de studerende på Campus C modtager endvidere en negativ vurdering på 2,3. Dette er en problematik, som ses svær at løse på uddannelsesniveau, da det handler om et større logistisk puslespil som ville skulle forekomme på campusplan. Det er dog et reelt problem, da der ikke er en plads til alle vores studerende. BK/ATCM-Uddannelsen er didaktisk funderet i problem baseret læring og bygget op omkring gruppe- og projektarbejde, hvilket gør det centralt for alle studerende at kunne arbejde i grupper. Dette faciliteres bedst muligt med tilstedeværelse og dertil indrettede lokale faciliteter på de specifikke Campus.

## Spørgsmål/tema

Spg. 53: Jeg synes der er en god luftkvalitet i undervisningslokalerne

Spg. 55: Jeg synes at lokalene generelt har en passende temperatur

Spg. 56: Jeg synes at pladsforholdene i undervisningslokalerne er tilfredsstillende

## Planlagt handling

Med hjælp fra Facility Management, ønsker vi at give de studerende en fyldestgørende forklaring på, hvorfor temperatur og luftkvalitet kan være udfordrende at styre.

Facility Management kan i den forbindelse redegøre for, hvilke initiativer de studerende skal igangsætte for at sikre en bedre temperatur og luftkvalitet i lokalene. Dette inkluderer blandt andet simple handlinger, såsom at holde vinduer lukkede og droppe frokosten i klasselokalet.

## Ønsket effekt

Hvis de studerende bliver informeret om sammenhængen mellem luftkvalitet og deres opførsel i klasselokalet, kan det på sigt sikre, at der kommer en forbedret luftkvalitet.

# >>Krav og forventninger<<

## Refleksion

Det er flere gange kommet til udtryk, senest i forbindelse med slutevalueringen i E18, at de studerende i høj grad værdsætter at få konstruktiv feedback fra underviserne løbende i uddannelsen (eksempelvis i forbindelse med, at de afleverer og/eller fremlægger projekter).

Dog viser data fra læringsbarometeret, at dette er et område som uddannelsen bør arbejde på at forbedre.

Generelt oplever underviserne feedback som værende tidskrævende, hvorfor det til tider nedprioriteres. Dog har nogle undervisere fundet metoder hvorpå feedback gøres mere effektiv og mindre tidskrævende. Det kunne være interessant at få bragt metoderne frem i lyset, således at alle undervisere bliver gjort opmærksomme på disse.

Derudover ses det som værende væsentligt at underviserne forventningsafstemmer med de studerende, for at blive klogere på, hvilken form for feedback, der hjælper dem.

## Spørgsmål/tema

Spg. 20: Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. fra undervisere, medstuderende, vejledere, mundtligt, skriftligt, individuel, fælles)

## Planlagt handling

Bringe emnet ang. feedback op på faggruppeniveau med en opfordring til at vælge dette som en tematik, der skal tages med på fælles faglig dag. Her vil der være mulighed for at erfaringsudveksle på tværs af de tre udbud og høre fremlæggelser fra undervisere, som har nogle effektfulde og effektive metoder.

I Horsens modtager de i forbindelse med dette udsagn en flot vurdering, hvorfor det kunne være relevant at vidensdele på tværs af de tre adresser.

## Ønsket effekt

At de studerende oplever mere og bedre feedback og at dette kan indvirke på deres studieudvikling.