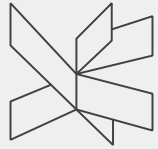


Gør tanke til handling
VIA University College



Opfølgning på Læringsbarometer 2018

Kort og landmålingsteknikeruddannelsen

Uddannelsens opfølgning

- Reflekter over spørgsmål/temaer, hvor der er tydelige udfordringer:**
Udfordringerne kan udpeges med afsæt i vurderingsskalaen (se rapporten), og bør drøftes i lyset af den øvrige viden, som medarbejdere, studerende og ledelse har om de pågældende uddannelsesmæssige forhold.
Reflekter over spørgsmål/temaer, hvor Læringsbarometeret viser gode resultater: Hvilke forhold ligger bag de gode resultater? Kan de gode erfaringer evt. deles på tværs af udbudssteder?
- Udvælg prioriterede indsatser**, som resultaterne af Læringsbarometeret (og den øvrige uddannelseskontekst) giver anledning til på uddannelsen.
- Overvej hvilken effekt** de valgte indsatser forventes at få for de studerende.
- Beskriv de valgte indsatser** på de følgende slides.

Praksis og forskningsbasering

Refleksion:

Praksis:

På KLT-uddannelsen bliver der lagt vægt på at de studerende får mulighed for at afprøve deres færdigheder i praksis gennem virksomhedsbesøg, projektarbejde og praktik m.m..

Læringsbarometerresultaterne giver et billede af, at de studerende i høj grad oplever, at praksisnærhed er et fokus i uddannelsen, idet de studerende generelt har givet flotte vurderinger af udsagnene, der omhandler praksisnærhed i uddannelsen. Dette fokus vil forsat være i højsæde hos os, da praksisnærhed ses som værende fremmende for kvaliteten af uddannelsen.

Forskning:

På VIA Byggeriuddannelserne beskæftiger vi os i højere grad med undervisning og byggefaglige udviklingsopgaver end vi gør med forskning. Dog indgår et antal af vores undervisere i forskningsopgaver.

Vi kan og bør overveje, hvordan vi i højere grad informerer de studerende omkring igangværende forsknings- og udviklingsopgaver og opnåede resultater.

På Bygningskonstruktøruddannelsen i Horsens er det det sidste år lykkedes at inddrage studerende i udviklingsopgaver og tilhørende workshops, hvilket alt andet lige må medføre en bredere kontaktflade mellem de studerende og vores udviklingsmiljø. Vi kan derfor med fordel hente inspiration herfra og kigge ind i KLT-uddannelsens muligheder for at igangsætte et lignende initiativ (i en mindre størrelsesorden).

Spørgsmål/tema

Spg. 42: Jeg kender til nogle af de forsknings- eller udviklingsopgaver, der foregår på min uddannelsesinstitution

Spg. 43: Vi møder ofte forskere i undervisningen

Planlagt handling

Der gennemføres møder med undervisere på tværs af BK & og KLT, for at afklare hvilke muligheder der er, for at orientere de studerende, således at deres kendskab til undervisernes forsknings- og udviklingsopgaver bliver større.

Ønsket effekt

Kendskabsgraden blandt vore studerende til vore forsknings- og udviklingsopgaver forventes at stige.

Krav og forventninger

Spørgsmål/tema

Spg. 20: Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. fra undervisere, medstuderende, vejledere, mundtligt, skriftligt, individuel, fælles)

Refleksion

Feedback vurderes af de studerende som værende udbytterig. Ved nogle undervisningsforløb kan det overvejes at indlægge midtvejsevalueringer i stedet for vejledning, gerne på klassen, så der opnås læring på tværs i klassen og alle inddrages i den givne feedback.

I Horsens vil man med fordel kunne indgå i dialog undervisere på BK, hvor dette spørgsmål opnår en højere score.

Planlagt handling

Der gennemføres dialog med undervisere på KLT, hvorunder mulighederne diskuteres.

Undviserne opfordres til at snakke med BK undervisere for at inddrage de gode erfaringer fra den uddannelse.

Ønsket effekt

At de studerende oplever en forbedret feedbackstruktur på KLT.