



# Handlingsplan for øget gennemførelse 2020 - EUD

BEKLÆDNINGSHÅNDVÆRKER - VIA UNIVERSITY  
COLLEGE

# Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2014	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger
Professionshøjskolen VIA University College	25	26	27	19

## Afgrænsninger i figuren

Institution	Professionshøjskolen VIA University College
Uddannelsesgruppering	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport, Beklædningshåndværker
Elevtype	Alle

**Note:** Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

## Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?

Vores største problem har været 0-kvoten, da vi har oplevet at UU-vejledere vejledte eleverne væk fra en adgangsbegrænset uddannelse. Nu hvor kvoten er tilbage, har vi et stort benarbejde i at få UU-vejlederne til at vende vejledningen den anden vej. Også forældrene har været meget opmærksomme på problematikken.

Desuden oplever vi at vores GF1 elever har meget svært ved at være geografisk mobile, hvilket begrænser muligheden for at opnå en praktikaftale. De er meget unge, og det kan være svært, for ikke at sige uoverstigeligt, at skulle flytte til den anden ende af landet, som 16-årig.

Virksomhederne vil gerne have "modne" elever, velvidende at det er en ungdomsuddannelse. Vi har derfor på sigt en udfordring. Kan vi kan få "de rigtige" til at søge uddannelsen?

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

### Hvilke udfordringer retter den enkelte indsats sig mod?

Eleverne skal kende mulighederne for at indgå henholdsvis ordinær praktikaftale / kvoteaftale inden de søger ind på GF1, De skal kende til EMMA-kriterier og i særdeleshed kravet om at være geografisk mobile. Desuden skal eleverne have et realistisk billede af branchen.

VIA har i 2018 arbejdet målrettet på at etablere uddannelsesaftale for GF1 eleverne og har haft held med at indgå aftaler for 42% af vores GF1 elever.

## Hvilke konkrete aktiviteter vil I sætte i gang og hvordan?

For at minimere fald af ansøgere, der direkte efter 9. eller 10. klasse vælger at søge ind på Fagretningen, Design, mode og teknologi, har VIA igangsat yderligere tiltag og vægtning af følgende:

### Åbent hus:

- 4x pr. halvår åbner vi skolen for kommende elever og deres forældre.
- Rollemodeller der har uddannelsesaftaler.
- Nuværende elever laver arbejdende værksted
- Rundvisninger,
- Orienteringsmøder, både med fokus på uddannelsen og på praktiksituationen.

### Uddannelsesmesser på tværs af Region Midt:

- Præsentation af rollemodeller der har uddannelsesaftaler
- Studievejledere og lærere
- Diverse infomaterialer / brochure, postkort etc...
- Vi ønsker synlighed og tilstedeværelse

### Brobygning:

- Foregår i både Aarhus og Herning, med forskelligt program til eleverne alt efter klassetrin. Programmet er omhyggeligt sammensat, så eleverne får så bred en viden om uddannelsens indhold, og altid med et "færdigt produkt" de selv har fremstillet og kan tage med hjem.
- – alle forløbene er blevet optimeret i 2019, med fokus på vejledning, og indhold, så gengangere på de forskellige årgange møder nyt relevant indhold, både praktisk og teoretisk. Desuden større fokus på at få interesserede brobygningselever indlemmet i vores sociale medier og nyhedsmedier.
- Deltagelse i E-dag med Aarhus Kommune, for 8. klasser.
- Innovationsforløb med 10. klasse Brande

### Presse:

- Vi opererer på uddannelsens egen blog, der fortæller om dagligdagen på uddannelsen.
- Diverse sociale medier: Facebook og Instagram, med lejlighedsvis take-over af udvalgte elever.
- Via.dk er den officielle kanal, hvor man kan læse overordnet om uddannelsen.
- I slutningen af 2019 fik vi produceret 4 nye film spots, om elever ude i praktik. Filmene bruges på messer, og på sociale medier.
- Infomateriale opdateres regelmæssigt, med aktuelle oplysninger.

### Vejledning:

- Elever og forældre kan altid kontakte en vejleder og få individuel vejledning.
- Pr. 1/3 2020 har vi et åbent Chatroom på hjemmesiden, hvor man altid kan komme i kontakt med en studievejleder.
- Virksomhedskonsulent står til rådighed med vejledning til elever der endnu ikke er kommet ind, men er i gang med at søge praktikplads.
- 

### Samarbejde med andre erhvervsskoler i regionen.

#### Fokus på efterskoler

- Efterskoler besøger os i særlige forløb/undervisning.
- Studievejleder besøger efterskoler.

#### Tæt kontakt til UU-centre.

- Samarbejde med UU-centre i Aarhus, Herning, Ikast-Brande
- Studievejleder besøger UU-centre, og UU-vejledere kommer på besøg.
- UU-vejlederne informeres om de positive resultater, og får igen opmærksomhed på, at vi har mulighed for kvoteplads, samtidig med at vejledningen omkring søgning af ordinær praktikplads fortsat er en stor indsats.
- Forventningsafstemning med UU-centre/udskolingslærere

#### Tæt kontakt til praktikvirksomheder

- Virksomhedskonsulent har regelmæssig og vedholdende kontakt med virksomheder
- Virksomhedernes behov følges og afdækkes.
- Der arbejdes vedholdende med at matche elever og virksomheder.
- Sikre en fortsat tæt kontakt til branchen

VIA ønsker, at fortsætte det stærke samarbejde med virksomheder og UU og vil bidrage til, at styrke de mål, som er opstillet i Region Midtjyllands strategi Vækst og udviklingsstrategi 2015-2025 herunder:

- Samarbejde mellem grundskole og erhvervsskoler (og virksomheder i området) om "talent spotting"
- Styrke dialogen mellem de centrale aktører på dette område (erhvervsskoler, grundskoler, UU-vejledning, virksomheder og institutioner)
- Udvikle undervisnings/vejledningsform sammen med eleverne

## Hvilket resultat forventer I at opnå med indsatsen?

At tiltrække "De rigtige elever", der kan opnå uddannelsesaftale i løbet af GF1, eller umiddelbart efter.

## Hvorfor forventer I, at indsatsen vil virke?

Branchen har behov for færdiguddannede beklædningshåndværkere.

Vi er i tæt dialog med branchen og der er stort fokus på, at eleverne kommer i aftale i løbet af GF1.

Vi forventer at vores store arbejde med eleverne, kombineret med vores omfattende kendskab til og kontakt med branchen, vil lave de rigtige match.

## Hvordan vil I evaluere indsatsen?

Løbende opfølgning på antallet af indgåede Uddannelsesaftaler inden afslutning af GF1.

## Hvordan vil ledelsen følge op på, om indsatsen har den forventede virkning?

Opnået mål på antallet af uddannelsesaftaler.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb  
(Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2016		2017	2018	2019	2020
			Resultat	Resultat, landsplan			Resultatmål	
Professionshøjskolen VIA University College	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	186 Bekl. 38	-	177 Bekl. 61+4	Bekl. 28	Bekl. 28	Bekl. 28
		Skolepraktik	63/50,0%	12,3%	45	42	30	8
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	9%/37,5%	24,3%	4,7%	4,5%	4,4%	4,3%
		Frafald efter grundforløbet	5,8%	-	5,1%	GF1 / 46,6% GF2 / 0%	Gf1 40%	GF1 35%
		Ingen aftale, men har haft	5,4%	3,4%	7,8%	0%	0%	0%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)	-	-	-	-	-	-
		Status ukendt	-	-	-	-	-	-
		I alt		8				

### Afgrænsninger i figuren

Institution

Professionshøjskolen VIA University College

Uddannelsesgruppering  
Elevtype

Gruppe: Teknologi, byggeri og transport, Beklædningshåndværker  
Alle

### Årsager til frafald GF – Beklædningshåndværkeruddannelsen:

Forkert uddannelsesvalg – skift af fagretning.  
Manglende studie/uddannelsesparathed, omvalg af uddannelse, personlige forhold, skoleskift.

Der vil i 2020 fortsat været fokus på at øge trivslen og mindske frafaldet på de enkelte skole- og praktikforløb

For at eleven kan komme videre på hovedforløb, skal de have enten en kvoteplads eller en ordinær praktikplads. Skolen arbejder målrettet, sammen med både de unge og deres forældre på, at etablere uddannelsesaftaler med virksomheder. CV og ansøgninger, netværksopsøgende aktiviteter og virksomhedsbesøg.

Ud over at eleven skal udarbejde CV og målrettet ansøgning i praktiksøgningstimerne, arbejder eleven individuelt med kompetencejul/spindelvævsmetoden, sammen med kontaktlæreren, for at udvide elevens selvforståelse og læring.

Eleverne fra GF1 er typisk meget unge, 16-17 år, og det er en stor mundfuld for mange så unge elever at skulle opfylde EMMA-kriterierne, og være klar til at flytte til den anden ende af landet. Nogle fravælger derfor søgning af kvoteplads på det grundlag. De vil typisk fortsætte egen søgning af ordinær plads, og måske opgive.

Vi ser dog også GF1 elever, der efter ½ - 1 år vender tilbage og får uddannelsesaftale som Beklædningshåndværker, og starter på GF2. Praktiksøgningskompetencerne, som blev indarbejdet på GF1 er således i spil i mellemtiden.

En udfordring er også, set fra virksomhedernes synspunkt, at de først får deres elev ud i virksomheden minimum efter ½ år.

### Mesterlære

Vi oplever derfor også en stigning i etablering af Mesterlære aftaler, dette kræver dog, at eleven er parat til at starte med det samme i virksomheden, og kan se sig selv i den sammenhæng uden en decideret tilknytning til de andre unge, som starter på GF2, altså med en mere sporadisk tilknytning, da eleverne som oftest kun deltager i skolefag i et begrænset omfang, afhængig af virksomhedens speciale.

Vi oplever en del problemer i forbindelse med opstart af mesterlærekontrakterne, og arbejder på at få en bedre forventningsafstemning mellem virksomhed, skole og elev, i håbet om at det kan afhjælpe problemerne.

### Årsager til frafald på hovedforløb:

På hovedforløbet er VIA's frafald i procent stadig meget lavt, endda med en minimal nedgang.

Da vi erfaringsmæssigt ved, at ansøgere med gymnasial uddannelse ofte vælger at søge videre på uddannelsen som Designteknolog inden færdiggørelse af Beklædningshåndværker uddannelsen, har vi ved match af virksomheder og elever, oprettet Trin1 aftaler for denne ansøgertype. De ønsker at få et indblik i den tekniske faglighed, samt indsigt og forståelse for brancheområdet som helhed. Denne elevgruppe medbringer samtidig en modenhed, som for nogle virksomheder er afgørende for, hvorvidt de indgår uddannelsesaftale. Dette gælder især for virksomheder med internationale samarbejdspartnere og virksomheder, der ønsker at udstationere deres elever i udlandet.

Vores erfaring er samtidig, at de der søger ind på uddannelsen, ønsker uddannelsen, og at vores vejledning, både ind til og væk fra uddannelsen virker. Det handler om, at det er de rigtige elever, elever der er forventningsafstemt og har et mål med uddannelsen, og som er klar til uddannelsesaftale med en virksomhed.

Vores erfaring er dog, at især de helt unge elever, kan have svært ved at håndtere arbejdspresset, samt at flytte hjemmefra, eller geografisk til et helt nyt sted i en meget tidlig alder.

### Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?

På beklædningshåndværkeruddannelsen er der en stor udfordring i forhold til at få vores GF1 elever ud i uddannelsesaftaler. Eleverne er meget unge og ikke alle er geografisk mobile, pga deres unge alder. Samtidig er praktikvirksomhederne placeret over hele landet, så en flytning mod virksomheden er et meget sandsynligt scenarie.

### Beskrivelse og vurdering af indsætter

#### Hvilke udfordringer retter den enkelte indsætter sig mod?

- Indsætterne er rettet mod eleverne, der skal modnes til at indgå i en praktikaftale.
- Eleverne bliver inden de sættes i spil til en uddannelsesaftale screenet, så vi både har et "fagligt" og et "personligt" billede af den enkelte elev.
- Eleverne har ved opstart ingen faglige kompetencer inden for fagområdet og derfor vil der blive arbejdet målrettet på at give eleverne det bedste afsæt og indblik i deres praktikvirksomhed.
- Indsætterne rettes også mod praktikvirksomhederne, så der er forventningsafstemt, og matchet mellem elev og virksomhed forhåbentlig kommer til at lykkes.

### Hvilke konkrete aktiviteter vil I sætte i gang og hvordan?

Inden indgået praktikaftale:

- Konstant dialog med virksomhederne.
- Opsøgende virksomhed og vejledning af virksomhederne.
- Koordinering af cv, samtaler, opfølgning ved match af elev og virksomhed.

Efter indgåelse af praktikaftale:

- Eleven besøger virksomheden sammen med kontaktlærer og får derved et indblik i de arbejdsopgaver de skal varetage i praktikken.
- Opgaver fra virksomheden inddrages i undervisningen.
- Efter 1. skoleperiode besøger hf kontaktlærer og evaluerer første projekt.
- Fremadrettet mere visuelt oplæg til virksomhed for kompetencemål for de enkelte skoleophold.
- Vi vil gerne have virksomhederne tættere på os og de vil gerne følge eleverne tættere.
- Hver gang eleven skal på skoleophold, skal der være en beskrivelse af hvad vi skal arbejde med, så virksomheden kan følge med

**ift. indsatsen omkring den rette støtte under hele uddannelsen sættes der gang i følgende aktiviteter:**

- Spotte udfordringerne allerede ved ansættelsessamtale og igangsætte indsats/støtte ved RKV
- Systematisere og effektivisere
- Færre involverede fra start til slut
- Kontaktlærer gennemfører samtaler med Kompetencehjul/spindelvævsmetoden, således at der hele tiden er fokus på elevens læring, indsats og trivsel.

**Lærergruppen har i 2019 arbejdet videre med tiltag, der kan øge elevernes motivation og trivsel. Disse tiltag har vist et positivt resultat, og videreføres i 2020:**

- Indført "skub"-metoden med ekstern konsulent. Med formålet at få skabt mere motiverede og mere selvhjulpne elever.
- Fokus på opgaveformuleringer, tydelige og med klare mål.
- Træning for eleverne i at give og modtage feedback.
- Opbygning af GF1. Vi arbejder på at få moduler/forløb kortere og mere overskuelige for eleverne.
- Har sat et arbejde i gang med at få kategoriseret virksomhederne så de er nemmere at matche med eleverne.
- På Gf1 har vi indført mere teknologi, fx brug af lasercutter i VIAs Makerspace. Henvender sig til de mere teknisk interesserede elever. Især drengene er begejstrede.
- Det skal være tydeligt at vi arbejder hen imod en profession, i den daglige undervisning.
- Vi har arbejdet med at dele skoleperioder på hovedforløb op i flere og kortere perioder. Dette for at give eleven en mere kontinuerlig læring, og for at virksomhederne ikke skal undvære eleven så længe ad gangen. Det giver også ro hos eleven, som ofte har egne ansvarsområder i virksomheden, som er svære at slippe på de lange skoleophold.
- Eleven skifter skole og lærere fra GF1 til hovedforløb. For at lette overgangen, er studievejlederen, som de møder på grundforløbet, den samme som de har på hovedforløbet. Og således giver det en tryghed at studievejlederen er en konstant, i en omskiftelig vekseluddannelse.
- Når eleven overgår fra grundforløb til hovedforløb, laver kontaktlæreren et kortfattet skriv, med fokusområder på den enkelte elev, for at lette overgangen til en ny lærergruppe. Målet er at hjælpe eleven bedst muligt.

Hensigten med indsatsen omkring højt fremmøde og den rette støtte under hele uddannelsen er, at spotte eleverne tidligt og derigennem igangsætte den rette indsats for den enkelte. Forventningen er også at eleverne oplever, at arbejdsgiver og skole samarbejder om opgaven og derfor er samstemte ift. til indsatserne.

Hvilket resultat forventer I at opnå med indsatsen?

Eleverne er tættere på branchen, har mindre frafald og øget trivsel og højere læringsudbytte. Tiltagene vil give ro, og i højere grad give eleverne mulighed for at fokusere på det faglige.

Hvorfor forventer I, at indsatsen vil virke?

Eleven opnår et realistisk billede af branchen, gennem et tæt samarbejde med deres praktikvirksomhed. Elev og virksomhed kommer tættere på hinanden, når eleven er på skoleophold/grundforløb.

Hvordan vil I evaluere indsatsen?

Indsatsen evalueres ved opgørelsen af hvor mange der har gennemført de enkelte skole og praktikperioder. Desuden vil der blive foretaget trivselsmålinger.

Hvordan vil ledelsen følge op på, om indsatsen har den forventede virkning?  
 Ved en tæt opfølgning på frafaldstallene og trivselsmålingerne.  
 Desuden vil der følges op på indsatserne på lærermøder, teammøder og i det lokale uddannelsesudvalg.

## Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2015			2016			2017			2018			Resultatmål
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	
Professionshøjskolen VIA University College	<b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del</b> (afbrud u. omvalg, 3 md efter tilgang)			15,3%			12,4%	3	4,7%	11,9%	2/44	4,5%	-	4,4%
	<b>Frafald på hovedforløbet</b> (afbrud u. omvalg, 3 md efter tilgang)	9	4,8%	10,0%	11	5,8%	7,7%	3	5,1%	7,9%	2/42	4,8%	-	4,7%
	<b>Frafald i overgang ml. grundforløbet 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)	-	6,7%	-	6,5%	-	-	2	4,2%	-	-	46,6% (ingen udd. Aftale efter GF1) dimensionering	-	30% (ingen udd. Aftale efter GF1) dimensionering
	<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløbet</b> (ikke igang med hovedforløbet 3 måned efter gennemførelse af GF2)	-	-	-	-	-	-	6	10,3%	-	0	0%	-	0%

## Klare mål 3. Elever skal blive så dygtig som de kan.

- Herunder fokus på at få kompetencer til at kunne tilgå videreuddannelse.

### Beskrivelse og vurdering af indsatser

Hvilke konkrete aktiviteter vil I sætte i gang og hvordan?

*Engelsk på C-niveau, som er krav ved videreuddannelse*

- Vi arbejder målrettet på, at så mange elever som muligt skal opnå C-niveau i engelsk.
- Vi tilbyder eleverne engelskundervisning på et højere niveau end det krævede. Differentiering, så eleven bliver så dygtig som muligt:  
Alle lærere er i gang med eller er blevet opgraderet i forhold til digital læring (diplom), hvilket gør at elevernes læring styrkes yderligere i forhold til den enkeltes behov.
- Opgaver er åbne, elever sætter niveauet selv, i samarbejde med læreren, og udfordres derfor optimalt i forhold til hvor dygtig den enkelte elev kan blive.
- Elevens læring indgår i vejledningen, vha kompetencehjul/"spindelvævsmetoden", hvor kontaktlæreren og eleven regelmæssigt sætter elevens læring i system. Eleven bliver derved dygtigere til at udfordre sig selv og får en bedre læringskurve.
- Konkrete teknikker, fx i systuen, er blevet filmet og kan tilgås individuelt, så eleven kan supplere sin egen læring med yderligere studier.

Hvilket resultat forventer I at opnå med indsatsen?

- At eleven bliver dygtigere og mere bevidst om hvordan man kan tilgå ukendt stof.
- At eleven bliver så dygtig som han/hun kan, og at eleven føler at de får frigjort deres potentiale.
- Engelsk: At eleverne er klar til at søge ind på en videregående uddannelse.

Hvorfor forventer I, at indsatsen vil virke?

Vi forventer, at indsatsen vil virke fordi vi får et bredere og mere nuanceret blik på elevens kompetencer, og at der kan løftes fra såvel skole som praksis.

Beklædningshåndværker uddannelsen har en stor overgang af elever, som går videre på en videregående uddannelse, hvor adgangskravet er C-niveau i engelsk.

Hvordan vil I evaluere indsatsen?

- Vurdering af afsluttende karakterer
- Vurdering af hvor mange elever der søger videre.
- Elevtilfredshedsundersøgelser

Hvordan vil ledelsen følge op på, om indsatsen har den forventede virkning?

Der følges op på indsatsen på møder i lærergruppen/kontaktlærergruppen og i det lokale uddannelsesudvalg.

Ved antal af elever, der består engelsk eksamen på et højere niveau end krævet på uddannelsen.



# Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2014				2015				2016			
	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig - uddan nede	Antal færdig - uddan nede, landsp lan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig - uddan nede	Antal færdig - uddan nede, landsp lan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig - uddan nede	Antal færdig - uddan nede, landsp lan
Professions højskolen VIA University College	0,34	0,72	102	21.96 8	0,44	0,74	116	21.26 5	0,55	0,76	169	21.10 8

## Afgrænsninger i figuren

Institution	Professionshøjskolen VIA University College
Uddannelsesgruppering	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport, Beklædningshåndværker
Elevtype	Alle

## Vurdering af udviklingen i resultater

*Hvilke forhold - positive som negative forhold - forventer I, kan have betydning for udviklingen i beskæftigelsesfrekvensen i jeres lokalområde for jeres uddannelser?*

Medarbejdergruppen af teknisk uddannede medarbejdere i mode- og tekstilbranchen har en relativ høj gennemsnitsalder. Nogle af virksomhederne giver er derfor klar over, at der kan, og i nogle tilfælde allerede er udfordringer med at få medarbejdere med fagtekniske kompetencer. Samtidig er der også en vis tendens til, at nogle virksomheder trækker dele af deres produktion hjem til DK igen, hvilket på sigt, hvis udviklingen fortsætter i denne retning, vil øge behovet for fagteknisk arbejdskraft. Beklædningshåndværkeruddannelsen har en stor overgang til videregående uddannelse. Ca. 60 % af de elever der søger ind på uddannelsen, har et ønske om en videregående uddannelse, og derfor har uddannelsen også en større overgang til videregående uddannelse end i direkte beskæftigelse. Eleverne fastholder altså deres målsætning om, at opnå en videregående uddannelse.

## Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole/lokalområde/region i forhold til at øge elevernes beskæftigelsesmuligheder?

Mange elever vælger en erhvervsuddannelse som springbræt til de videregående uddannelser. Overgangen til de videregående uddannelser bør derfor indgå i statistikken, så man får et retvisende billede af uddannelsen.

I 2018 var der blandt de på uddannelsen, afsluttende elever, en overgang til videregående uddannelse, en andel på 32%. Vi oplever at antallet af elever der fastansættes i virksomhederne efter endt uddannelsesforløb er stigende.

## Beskrivelse og vurdering af indsats

### Hvilke konkrete aktiviteter vil I sætte i gang og hvordan?

- På beklædningshåndværkeruddannelsen vil der gennem elevernes sidste skoleperiode fortsat være tilknyttet en karrierevejleder, som vil hjælpe den enkelte elev med at udarbejde en karriereplan.
- Desuden vil eleverne deltage i en "jobdating" dag.
- I 2019 dannedes et Alumnetværk. Netværket bruger Facebook som platform. Her lægges alt nyt ind omkring jobs, videreuddannelse, jobsøgning og meget mere. Virksomhedskonsulenten er tovholder på alumnetværket.
- Der afholdes workshops hvor ansøgninger kigges igennem og spærres på.
- VIA Design tilbyder desuden efteruddannelseskurser i brancherelevante emner.

### Hvilket resultat forventer I at opnå med indsatsen?

- Mere afklarede færdiguddannede.

### Hvorfor forventer I, at indsatsen vil virke?

- Eleven bliver i stand til at tage et kvalificeret valg omkring job eller videreuddannelse.

### Hvordan vil I evaluere indsatsen?

- Den overordnede beskæftigelsesfrekvens på beklædningshåndværkeruddannelsen undersøges et år efter fuldførelse af uddannelsen. Det afklares om eleven er i relevant arbejde, eller videreuddannelse.

## Klare mål 4: Elevernes trivsel

		2016		2017		2019	2020
Institution		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	Resultatmål
Professionshøjskolen VIA University College	<b>Elevtrivsel (Generel indikator)</b>	4,1 Bekl. 4,1  PAU 4,1	4,0	4,1 Bekl. 4,3 GF 4,4 HF 4,2 PAU 4,0	4,0	4,2	4,3
	<b>Egen indsats og motivation</b>	4,4	4,2	4,3	4,2		
	<b>Egne evner</b>	4,1	4,0	4,0	4,0		
	<b>Fysiske rammer</b>	3,7	3,6	3,9	3,6		
	<b>Læringsmiljø</b>	4,0	4,0	4,0	4,0		
	<b>Praktik</b>	4,1	4,1	4,0	4,0		
	<b>Velbefindende</b>	4,3	4,4	4,3	4,3		

### Afgrænsninger i figuren

Institution	Professionshøjskolen VIA University College
Uddannelsesgruppering	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport, Beklædningshåndværker
Elevtype	Alle

**Note:** Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

## Vurdering af udviklingen i resultater

I skal analysere og vurdere udviklingen i elevernes trivsel: Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen i elevernes trivsel – positive som negative forhold?

Det har været positivt, at eleverne nu igen kan søge en kvoteplads. Det giver en anden ro, at eleven ved at der findes en anden mulighed, hvis man ikke lige får skrevet kontrakt med en virksomhed, i løbet af GF1.

Som skole har vi fortsat meget fokus på de ordinære pladser, og de har fortsat førsteprioritet i praktiksøgningen.

## Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?

### **Elever på GF1, som endnu ikke har en underskrevet praktikaftale.**

Ind til efteråret 2019 har der været en usikkerhed, når eleven ikke ved om det er muligt at fortsætte i en praktikplads, når eleven går på GF1.

Det har været positivt at der nu igen er kvotepladser at søge, for det virker ikke så uoverstigeligt for eleverne at få en plads.

Vi oplever stor interesse og engagement fra forældre og GF1-elever omkring praktikpladssituationen. Kvotepladser har givet lidt mere ro, men der er fortsat stort fokus på at få elever ud i ordinær praktikplads.

Vi håber at flere på den baggrund søger uddannelsen.

Eleverne er til samtaler løbende under deres GF1 forløb, så vi på den måde kan matche den enkelte elev med den forhåbentlig rette virksomhed. Samtalerne er med virksomhedskonsulenten, som samtidig arbejder tæt sammen med lærergruppe og kontaktlærere for den enkelte elev.

### **Elever med underskrevet praktikaftale, på GF2:**

- På GF2 tager kontaktlærer og elev med ordinær plads ud til den enkeltes virksomhed, for på den måde, at få etableret et godt fagligt samarbejde.
- Her udfyldes Partsaftale, og forløbet gennemgås, så både elev og virksomhed er afklaret i forhold til de faglige elementer.
- Dialogen fremmer samtidig tryghed for eleven til at skulle starte i virksomheden.

### **For at øge trivslen på hovedforløbet er der i 2018 igangsat følgende:**

- Regionale netværksmøder mellem eleverne der er ude i virksomheder, for at skabe kontakt og mulighed for sparring.
- Workshops
- Eksamensvejledning i virksomheden

## Forsøg med nye skoleforløbs-længder

I 2019 startede vi på hovedforløbet op med korte skoleperioder. Dette har der fra virksomhederne været et stort ønske om, da de har svært ved at have eleverne på skole i 10 uger af gangen. Vi har derfor søgt om at køre forsøg med skoleperioder på 1 uge, 2 uger og 5 uger. Vi håber samtidig, at eleverne ved at skulle mødes oftere, får en tættere kontakt, og derved kan bruge hinanden til sparring.

Forsøget har indtil nu fungeret fint fra virksomhedsperspektiv. Set fra skole- og læringsperspektiv er vi fortsat i gang med at implementere systemet, og justerer løbende. Vi forventer at have systemet helt implementeret i løbet af 2020.

En af justeringerne er, at skoleforløbene aldrig er mindre end to uger (oprindeligt var der 1-uges forløb). Det var alt for kort tid for eleverne til at falde til, og få gang i konstruktiv læring, før de skulle afsted igen.

## Der er på skolen sat flere langsigtede initiativer i gang i forhold til at øge tilliden til og trivslen på VIA erhvervsuddannelse.

I relation til tilliden er indsatserne i forhold til potentielle ansøgere i høj grad knyttet op på hvordan uddannelsen fører til erhverv eller videreuddannelse.

Denne søges styrket gennem systematisk dataindsamling og formidling omkring dimittendernes situation efter endt uddannelse gennem såvel kvalitative og kvantitative undersøgelser.

Resultaterne formidles på messer og informationsmøder hvor elever og forældre potentielt er tilstede.

Yderligere er UU i den forbindelse en væsentlig aktør i bestræbelserne på at formidle budskabet om uddannelserne, som en erhvervsuddannelse, der både kan betragtes som ungdomsuddannelse, der er et skridt på vejen til videreuddannelse og en uddannelse, der fører til erhverv.

## Fysisk psykisk og æstetisk arbejdsmiljø

Overordnet set er der fokus på skolens campusmiljøer, som tilgodeser og har et særligt fokus på et godt uddannelsesmiljø med mulighed for sociale aktiviteter, bevægelse og samvær på tværs af hold og uddannelse samtidig med at der er mulighed for mere afskærmede miljøer som tilgodeser trygge rammer for eleverne.

Den måde vi forstår og arbejder med et godt uddannelsesmiljø handler om tre faktorer: Det fysiske, psykiske og det æstetiske.

I forhold til det fysiske miljø handler det for os i høj grad om, at eleverne i løbet af dagen har mulighed for bevægelse – både fysisk og mentalt.

Der skal være variation i undervisningen hvilket, der arbejdes systematisk med i form af undervisningsdifferentiering, som vi forstår som forskellige repræsentationsformer, der giver mulighed for deltagelse for forskellige elever.

Yderligere har vi på skolen stort fokus på, at kantinen skal kunne tilbyde sund og varieret kost og der er et tæt samarbejde med kantinen omkring dette.

Desuden har vi har arbejdet med Åbne værksteder. Værkstederne er bemanded af værkstedassistenter og faglærere efter undervisningstiden. Dette har dels skabt en øget aktivitet i værkstederne og dels bidraget til et godt studiemiljø.

Der har i forbindelse med vores elevtilfredshedsundersøgelser været stort fokus på indeklima og det psykiske undervisningsmiljø hvor der har været fokus på trivsel og faglige krav.

På beklædningshåndværkeruddannelsen oplever eleven et øget arbejdspress både på skolen og i virksomhederne. Oftest skyldes arbejdspresset manglende overblik over opgaver og deadlines, så derfor er der øget fokus på den personlige planlægning ud for faglige og personlige mål.

Pr. 2020 har hver klasse deres eget stamklasseværelse, for at give ro og plads til fordybelse i trygt miljø.

## Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2017		2019	2020
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	
Professionshøjskolen VIA University College	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	6,84 Bekl. 6,9 PAU 6,8	7,40	7,12 Bekl. 7,8 PAU 6,7	7,40	7,4	7,9
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	6,70	7,12	7,07	7,14		
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,05	7,98	7,35	7,97		

### Afgrænsninger i figuren

Institution	Professionshøjskolen VIA University College
Uddannelsesgruppering	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport, Beklædningshåndværker
Elevtype	Alle

### Note:

Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

## Vurdering af skolens resultater

Hvilke forhold har været afgørende for resultaterne – positive som negative forhold?

Vi arbejder målrettet på, at have en meget tæt dialog med alle virksomheder. Vi arbejder løbende med at optimere håndtering af henvendelser, forenkle kommunikationen, så virksomheden ved, hvem de kan kontakte.

Ud fra de svar vi har fået ved spørgsmålet "Virksomheden ved, hvad eleven/eleverne arbejder med i skoleperioderne" står det klart at vi skal have udarbejdet et let tilgængeligt materiale der beskriver de læringsselementer, der er placeret i den enkelte skoleperioder. (bilag)

Desuden skal der arbejdes på at udvikle en "feed back" model så virksomhederne kan følge elevens læringskurve på skoleforløbet. Har får virksomhederne også mulighed for at følge elevernes fravær og prøveresultater på skoleforløbet.

Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

Hvilke konkrete aktiviteter vil I sætte i gang og hvordan?

Nyt elektronisk informationsmateriale til virksomhederne.

Efter ønske fra virksomhederne, tilrettes længden på skoleforløbene, så disse er 1 uge, 2 uger eller 5 ugers forløb. Dette for at imødekomme virksomhedernes ønske om, ikke at skulle undvære deres elever over længerevarende perioder.

Løbende sparring med den enkelte virksomhed omkring deres elevs uddannelsesforløb, udvikling, resultater, Karakterer osv.

Hvilke udfordringer retter den enkelte indsats sig mod?

Fortsat tæt samarbejde omkring optagelse/ansættelse, screening af eleverne samt tidlig indsats på de elever som er udfordret. Fælles sprog og fælles indsatser omkring eleverne mellem skole og praktik. Bidrager til ejerskab

Hvilket resultat forventer I at opnå med indsatsen?

Øget tilfredshed og samarbejde omkring den enkelte elevs uddannelsesforløb.

Hvorfor forventer I, at indsatsen vil virke?

Kontakten mellem virksomhed og skole øges.

Hvordan vil I evaluere indsatsen?

Der evalueres på partnerskabs-møder og i LUU.

På tilbagemeldinger fra virksomhederne. Og gennem fremtidige VTU undersøgelser og opfølgning på disse.

Hvordan vil ledelsen følge op på, om indsatsen har den forventede virkning?

Måling af virksomhedernes tilfredshed, gennem praktikbesøg.

# Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Der arbejdes i 2020 videre med en række af de igangsatte tiltag fra 2019

Kommunikation – Styrkelse af den positive kommunikation mellem underviser og elever.

Hvilke tegn på forandring forventer I at se?

Skolen ønsker gennem fokus på kommunikationen mellem elev og underviser, at styrke relationen og dermed lysten til og muligheden for medbestemmelse og engagement.

Hvilke konkrete aktiviteter vil I arbejde med for at få den ønskede forandring?

- Elever kan tilgå film med tekniske vejledninger, som en del af eget studie og i samarbejde med lærer.
- Kontaktlærer bruger kompetencehjul/spindelvæv, for løbende at arbejde med elevens udvikling og trivsel.
- I efteråret 2019 har der været afholdt fagmøder på tværs af uddannelsen, i alle fag. Dette afslører evt. uregelmæssigheder i fagenes indhold, der rettes ind, og gør det samlede billede overfor eleverne mere troværdigt, i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb.

Hvordan vil den pædagogiske ledelse følge op på, om der er tegn på den ønskede forandring?

- Trivselsundersøgelser

Hvordan vil den pædagogiske ledelse sikre, at der løbende og systematisk følges op på, at de valgte elementer bliver omsat i den enkelte lærers undervisning?

- Der følges ud over lærermøder op på indsatsen gennem MUS.
- Slutevaluering mellem elever/lærere når et forløb slutter.
- Fortsat kontakt og udveksling mellem lærerne i de forskellige fag, på tværs af uddannelsen.
- Evaluering efter hvert skoleforløb med udd. leder

Hvordan vil den pædagogiske ledelse sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis?

- Trivselsundersøgelser.
- Evalueringer.
- Fokus interviews med eleverne på A1-1

## Årligt tema 2020 – kobling af fagene mellem grundforløb og hovedforløb

Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?

Grundforløb 1 og 2 ligger placeret i Campus Aarhus, med en lokal lærergruppe.  
Hovedforløb ligger placeret i Campus Herning, med en anden lokal lærergruppe.

Der kan med tiden ske små forskydninger og misforståelser, så det er hensigtsmæssigt at de to lærergrupper ved hvad hinanden laver. Hvad indeholder fagene? Hvilke læringsmetoder bruges?



### Hvilke konkrete aktiviteter vil I sætte i gang og hvordan?

I løbet af efteråret 2019 har der været afholdt faggruppemøder på tværs af uddannelsen. Med fokus på indhold i de enkelte fag, og hvilke metoder der anvendes.

I foråret 2019 er der fortsat fokus på aktiviteterne. Både i det daglige arbejde, og ved fællesmøder på tværs af campusserne.

### Hvilket resultat forventer I at opnå med indsatsen?

At eleverne oplever en sammenhæng mellem fag, indhold og metoder, på begge campus.

### Hvorfor forventer I, at indsatsen vil virke?

Fordi fagindhold og metoder er udvekslet, og fordi lærerne helt sikkert ved fx hvad eleverne allerede har været igennem og hvilket niveau de kan forventes at være på.