

# Specialiseringsmoduler

## Indhold

Adventure – natur, bevægelse og undersøgelse.....	2
Bowlerhatte og boomeranger: Engelsklæreren som kulturformidler.....	4
Digital fabrikation og designprocesser i undervisning og læring .....	6
Fællesskab, kultur og didaktik.....	8
Globalisering og migration .....	10
Ideer og Samfundsforhold i et historisk perspektiv .....	12
IT-didaktik.....	13
Litteratur for børn og unge.....	15
Kreativitet, innovation og æstetisk læring.....	16
Læreren som leder af og samarbejdspartner i læringsfællesskaber – lærerens professionelle dømmekraft .....	18
Musikpilot (udbydes kun på 1. årgang).....	20
Naturfag på Tværs.....	21
Procesorienteret skole-hjem samarbejde i den komplekse folkeskole.....	25
Sportstræner (udbydes kun på 1. årgang).....	26
TECH – teknologiforståelse.....	28
Vejleder i den inkluderende skole .....	30

## Adventure – natur, bevægelse og undersøgelse

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
		X
<b>Modulomfang:</b>		
Modulet er på 10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Adventure – naturliv, bevægelse og undersøgelse		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
<p>Med udgangspunkt i begreberne adventure, natur, bevægelse og undersøgelse arbejdes der i dette modul med viden om og færdigheder i at etablere læringssaktiviteter som relatere sig til idræt og naturfag i uderummet.</p> <p>Gennem aktiviteter som fx. adventure race, kano/kajak, mountainbike, o-løb, udendørs fitness, grundtræning i skoven, vandreture, natur yoga og undersøgelsesbaserede naturfagsaktiviteter sættes der fokus på læring <i>af, i og om</i> naturen.</p> <p>Deltagere i dette modul behøves ikke være eliteudøvere i adventure eller eksperter i naturfag, Men man SKAL have stor lyst til at kombinere aktivitet, leg, bevægelse, glæde, humør med at undersøge og formidle naturfænomener til elever. Og LYST til at udvikle sig fagligt på de enkelte områder i modulet.</p> <p>Lyst til bevægelse og fysisk aktivitet  Lyst til at forstå og lære i naturen  Lyst til at være ude i al slags vejr  Lyst til dagsture – MTB, kano/kajak, vandring  Lyst til tværfaglig arbejde mellem idræt og naturfag</p> <p>Særlige forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udgift på 500 kr. til leje af diverse udstyr til brug ved aktiviteterne. Beløbet opkræves i juni før modulet påbegyndes i august.</li> <li>• Det forventes, at deltagere medbringer mountainbike.</li> </ul>		
<b>Modulsprog</b>		
Dansk		
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>		
At den studerende har enten idræt, biologi, geografi, natur og teknologi eller fysik/kemi som et af sine undervisningsfag.		
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>		
Idræt, biologi, geografi, natur og teknologi eller fysik/kemi - 10 ECTS		
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>		
Idræt, biologi, geografi, natur og teknologi eller fysik/kemi		
<b>Modulets videns grundlag:</b>		
<p>Modulet bygger på:</p> <p>Humanistisk, samfundsvidenskabelig teori og forskning vedrørende læring, udvikling og undervisning af børn og unge set ift. adventure og naturliv og i relation til folkeskolens idræts- og naturfagsundervisning.</p> <p>Fagdidaktiske elementer fra undervisningsfagene.  Nyere nordisk teori om udeskolens praksis, didaktik og lærerprofessionalitet.  Nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder inden for området.</p>		
<b>Modulets relation til praksis:</b>		

Modulet er funderet i praksis. Der indgår en adventuredag for elever i folkeskolen. Dagen afholdes i og omkring skovene i Silkeborg. De studerende planlægger, gennemføre og evaluere et samlet forløb – der kan udvikles og anvendes i folkeskolens mellemtrin og udskoling

Undervisningen tilrettelægges, så der er et samspil mellem teori og praksis.

**Kompetenceområder, som indgår i modulet:**

Elevers læring  
 Elevers kropslige muligheder og alsidighed  
 Elevers udvikling og læring – i , om og gennem idræt  
 Idrætsfaget i mellemtrinnet og udskoling  
 Idrættens værdier og kultur  
 Idræt i tværfagligt samarbejde  
 Biologi i tværfagligt samarbejde  
 Geografi i tværfagligt samarbejde  
 Alsidig idrætsudøvelse  
 Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning  
 Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning  
 Geografi i tværfagligt samarbejde  
 Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

**Kompetencemål, som indgår i modulet:**

Analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med elevers sociale og personlige udvikling

Mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget

Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret naturfaglig- og idrætsfaglig undervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige og idrætsfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold

Den studerende danner ramme for at kunne lede og udvikle modulets aktivitetsområder – i relation til at skabe skolerelevante indholdsområder. Dette gennem begrundet at kunne planlægge, gennemføre og evaluere indholdsrelevante aktiviteter. Og ud fra et historisk og kulturelt perspektiv formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder indenfor adventure , naturliv og bevægelse.

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
varetage undervisning i forskellige tilgange og handlemuligheder, der fremmer sundhed og trivsel	samspil mellem levevilkår, idrætsvaner og sundhed
varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse for sammenhænge mellem krop, træning og trivsel	sammenhænge mellem krop, træning og trivsel
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle naturfagsundervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv

inddrage elevernes egne oplevelser, målinger, iagttagelser og fortolkninger i naturfags- og idrætsundervisningen, og gør dem i stand til at forstå, argumentere, perspektivere og kommunikere disse.	elevens egne oplevelser og undersøgelser i undervisningen
anvende forskellige undervisningsressourcer	uderummet som tværfagligt undervisningsressource for naturfag og idræt
grundlæggende naturlære – knyttet til natur og udeliv, idræt og træningslære	pædagogiske og didaktiske perspektiver tilknyttet til viden om naturlære og bevægelse med fokus på evnen til formidling i en skolerlevant sammenhæng
kan arbejde bevidst med dannelsesmæssige aspekter	udstyr og redskaber, der anvendes i adventure og naturlivs aktiviteter
kan håndterer grundlæggende sikkerhedsmæssige problemstillinger	relevante metoder, teori og værktøjer i forbindelse med udvalgte naturlivsaktiviteter – eksempelvis MTB, Kano/kajak, vandring.
udvikle læringsrum for elever og grupper med fokus på samspejlet og samarbejdet – med fokus på at skabe gode nye læringsmiljøer	elevens læring om virksomme faktorer i læringsmiljø
<b>Evaluerings af modulet herunder kriterier for at gennemføre modulet</b>	
Den studerende skal:	
<p>A. I grupper planlægger og gennemføre aktivitetsdag for holdet. Hertil skal udarbejdes og fremlægges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrundet aktivitetsplan med læringsmål fra flere fagområder</li> <li>- Evaluering af aktiviteten ift. de opstillede læringsmål og i et udviklingsperspektiv</li> </ul> <p>B. I grupper planlægge, gennemføre og evaluere adventuredag for elever fra folkeskolen Hertil skal udarbejdes og fremlægges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrundet aktivitetsplan med læringsmål fra flere fagområder</li> <li>- Evaluering af aktiviteten ift. de opstillede læringsmål og i et udviklingsperspektiv</li> </ul>	
<b>Modulet gennemføres ved opfyldes af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.</b>	

## Bowlerhatte og boomeranger: Engelsklæreren som kulturformidler

<b>Modultype, sæt kryds:</b>		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Bowlerhatte og boomeranger: Engelsklæreren som kulturformidler		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		

<p>Som engelsklærer bliver du også formidler af kultur fra mange lande og grupper, fra Storbritannien til Canada og Australien og hockey eller cricket-kultur. Er du klædt på til at arbejde med elevernes fordomme? Er du parat til at kigge på eventuelle egne fordomme? Hvad vil du svare på nedenstående spørgsmål?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Går den typiske brite med bowlerhat og paraply?</li> <li>• Er alle amerikanere overvægtige?</li> <li>• Hvor kommer den australske boomerang fra?</li> <li>• Hvad dækker begreberne <i>Great Britain</i> og <i>The United Kingdom</i> over?</li> <li>• Hvorfor er der både et Irland og et Nordirland?</li> <li>• Hvordan kan man sige at sport og skolesystemer afspejler et lands kultur? Eller kan man?</li> </ul> <p>I dette modul vil du få mulighed for at tilegne dig viden om og færdigheder i formidlingen af et nuanceret billede af udvalgte engelsksprogede lande, som du kan støtte dig til i din rolle som kulturformidler i folkeskolen.</p>	
<b>Modulsprog</b>	
Engelsk	
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>	
Optagelse på læreruddannelsen	
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>	
Engelsk, 10 ECTS	
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>	
Engelsk	
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>	
<p>Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultur og samfundsforhold i et historisk perspektiv i engelsksprogede lande</li> <li>- relevante teorier om nation, kultur og identitet</li> <li>- medier og IT-værktøjer mhp. formidlingsaspektet</li> <li>- praksiseksempler fra skole og tekstbøger</li> </ul>	
<b>Modulets relation til praksis:</b>	
Den studerende forbereder sig på at kunne tilrettelægge og begrunde en nuanceret undervisning inden for kultur og samfundsforhold i engelsksprogede lande	
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>	
Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk	
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
Den studerende kan udvælge og analysere kulturelle og samfundsmæssige aspekter fra engelsksprogede lande, sætte dem ind i en fagdidaktisk kontekst samt formidle en nuanceret viden om disse aspekter til såvel fagfæller som elever i grundskolen.	
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan analysere, udvælge og anvende tekster og medier i engelskundervisningen og sætte dem ind i deres historiske og kulturelle sammenhæng	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samfunds- og kulturforhold i et historisk perspektiv i udvalgte engelsksprogede lande, som de kommer til udtryk i litteratur, film, musik og medier
med udgangspunkt i en nuanceret teoretisk baseret forståelse af begreberne nation, kultur og identitet udvælge, strukturere og præsentere relevant engelskfagligt indhold	begreberne nation, kultur og identitet
opsøge relevant sekundærlitteratur	relevant sekundærlitteratur

selvstændigt undersøge udvalgte aspekter af kultur og samfundsforhold i et engelsksproget land og formidle den opnåede viden	udvalgte aspekter af kultur og samfundsforhold i et engelsksproget land
<b>Evaluering af modulet, herunder kriterier for at gennemføre modulet</b>	
<p><b>1. Tre (3) miniprojekter</b> som beskæftiger sig med udvalgte aspekter af britisk og amerikansk kultur og samfundsforhold.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Research af nationale symboler i USA (f.eks. the Stars and Stripes, the Pledge of Allegiance, the Statue of Liberty). Resultatet præsenteres på en Padlet.</li> <li>Et websted, der præsenterer geografiske, demografiske, politiske, og kulturelle aspekter af én af de amerikanske delstater.</li> <li>En mundtlig fremlæggelse af et udvalgt aspekt af britisk kultur.</li> </ol> <p>De tre (3) miniprojekter evalueres som gennemført/ikke-gennemført ud fra modulets færdigheds- og vidensmål.</p> <p><b>2. Selvstændig research af udvalgte samfundsmæssige og kulturelle aspekter af ét af flg. engelsksprogede lande:</b> Irland, Canada, New Zealand, Australien, Sydafrika.</p> <p>Undersøgelsen omfatter også en analyse af udvalgte danskproducerede undervisningsmaterialer om det pågældende land. Resultaterne af research'en præsenteres på et websted oprettet i Weebly, Wix el. Wordpress.</p> <p>Med udgangspunkt i en selvvalgt, multimodal tekstsamling, som tænkes anvendt til et forløb om det valgte land, fremlægges på holdet udvalgte resultater af ovennævnte research.</p> <p>Research og præsentation af et engelsksproget land evalueres som bestået/ikke-bestået ud fra modulets færdigheds- og vidensmål.</p> <p>Portfolioen udarbejdes i grupper. Alle materialer/produkter skrives og formidles på engelsk.</p>	
<b>Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående kriterier</b>	

## Digital fabrikation og designprocesser i undervisning og læring

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Digital fabrikation og designprocesser i undervisning og læring		
<b>Kort beskrivelse af modulet :</b>		
<p>Digital teknologi er uundgåelig i vores hverdags- og arbejdsliv. Det er derfor vigtigt, at skoleelever lærer at forstå og designe med digitale teknologier.</p> <p>Modulet sigter imod at den studerende bliver i stand til at planlægge og gennemføre fabrikations- og designprocesser rettet mod undervisning med inddragelse af teknologier som 3D-printere, scannere, vinylcuttere og microcontrollere. m.m. Vi arbejder projektorienteret med udarbejdelse af didaktisk begrundede undervisningsmaterialer i relation til de studerendes undervisningsfag og der opbygges et hands-on kendskab til teknologierne gennem eksperimenter og forsøg. Deltagerne får mulighed for selv at gennemløbe en designproces, hvor problemløsning, feltarbejde, idégenerering, fabrikation, reframing og argumentation er centrale elementer.</p> <p>Undervisningen tager afsæt i forskning omkring elevers læring under konstruktionsprocesser og veksler mellem praktiske og teoretiske positioner, hele tiden med den pædagogiske praksis for øje. Deltagerne udvikler gruppevis et undervisningsforløb inden for en faglig eller tværfaglig</p>		

sammenhæng og afprøver det i en skole med digitale fabrikationsteknologier, fx i en FabLab-skole. De afprøvede undervisningscases inddrages i undervisningen og diskuteres og reflekteres på holdet.	
<b>Modulsprog:</b>	
Dansk, der kan forekomme materiale på andre sprog	
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet:</b>	
Optagelse på læreruddannelsen	
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>	
Alle undervisningsfag, 10 ECTS	
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>	
Alle undervisningsfag og lærerens grundfaglighed	
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>	
Modulet bygger på empiri og teori om IT-didaktik og designtænkning. Modulet indarbejder nationale og internationale udviklings- og forskningsprojekter med digital fabrikation og designprocesser. De studerendes egne undersøgelser og empiri indgår i undervisningen.	
<b>Modulets relation til praksis:</b>	
Modulet er rettet mod skolepraksis samt teori om elevers fabrikations- og konstruktionsprocesser, der kobles til de studerendes interventioner. Holdet videndeler og diskuterer de didaktiske erfaringer fra interventionerne i praksis på en digital platform og i selve undervisningen.	
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>	
Elevens læring og udvikling, medier og IT, almen undervisningskompetence og specialpædagogik	
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med inddragelse af digitale teknologier	
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med digitale fabrikations- og designteknologier	Læreprocesser med anvendelse af Design Thinking og digital fabrikation
Facilitere og lede interaktionsprocesser der er befordrende for elevens læring, trivsel og udvikling	Forskningsbaseret viden om læringsteori, og didaktik omkring digital produktion. Viden om lærerroller og feedback som fremmede for en læreproces
Rammesætte problemorienterede projektføløb med faglige og digitale læringsmål og facilitere børn og unges procesforståelse under et designforløb	Teknikker, metoder og modeller der understøtter elevers designproces som en reflektiv praksis
Planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der styrker elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager	IT teknologier og software på et brugerniveau i forhold til at tilrettelægge undervisning med anvendelse af Design Thinking og digital fabrikation
Planlægge undervisning med digital fabrikation der medtænker inklusion og undervisningsdifferentiering	Didaktik omkring i teknologiers anvendelse i forhold til inkluderende undervisning og undervisningsdifferentiering
Anvende et bredt repertoire af relevante digitale og analoge læremidler	Digitale og analoge læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold
Reflektere over begrebet teknologisk dannelse (technological literacy) i et almindende	Tanker og kategorier inden for diskussionen om elevers dannelse til det 21 århundredes kompetencer

perspektiv, herunder idéen om det 21. århundredes kompetencer	
<b>Evaluerig af modulet herunder kriterier for at gennemføre modulet</b>	
<p><b>1. Elektronisk portfolio indeholdende min seks delprodukter</b> med dokumentation, refleksion og diskussion der knytter sig til aktiviteter i en fabrikations- og designproces.</p> <p><b>2. Et interventionsforløb med mundtlig fremlæggelse</b></p> <p>På baggrund af relevant forsknings- og udviklingsarbejde og teorier om elevers læring gennem design- og konstruktionsprocesser skal de studerende udforme et didaktisk begrundet undervisningsforløb rettet mod et fag og med angivelse af klassetrin og prioriterede kompetencemål. Omfang: 4-6 lektioner. Projektet udarbejdes i grupper og skal godkendes af underviser før det gennemføres på en skole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventionen præsenteres på holdet til diskussion før den gennemføres</li> <li>• Efter gennemførelse fremlægges erfaringer og resultater på holdet</li> <li>• Undervisningsforløbet justeres og redesignes i en revideret udgave af forløbet</li> </ul>	
Modulet gennemføres ved opfyldes af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.	

## Fællesskab, kultur og didaktik

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Fællesskab, kultur og didaktik		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
<p>Fællesskabet i skolen er både et vilkår og et grundlag for det pædagogiske og didaktiske arbejde. Alle elever placeres i klasser, og på den måde er fællesskabet et vilkår. Fællesskab og fællesskabelse er samtidig en værdi og et helt nødvendigt grundlag for det pædagogiske og didaktiske arbejde i den forstand, at folkeskoleloven eksplicit nævner samarbejde samt deltagelse, medansvar og ligeværd. Folkeskoleloven taler desuden om elever og eleverne i flertal. Den enkelte elevs læring og trivsel afhænger af, hvor godt det lykkes for klassens lærere at skabe et inkluderende fællesskab om klassens aktører: Elever, forældre og klassens lærere.</p> <p>Modulet tager sigte på at deltagerne i fællesskab med undervisere afsøger, eksperimenterer med- og udvikler didaktiske tilgange og redskaber til at arbejde med fællesskabelse i skolen. Konkret er modulet inddelt i tematikker eksempelvis kønnede fællesskaber, læreres fællesskaber, fællesskabelse blandt forældregrupper. Til hvert tema skal der i studiegrupper produceres produkt.</p> <p>Modulet tager sigte på at den studerende skal udvikle og afprøve sine didaktiske kompetencer og produkter med henblik på at man som lærer kan skabe fællesskab i en klasse, på en årgang eller på en skole.</p>		
<b>Modulsprog</b>		
Dansk		
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>		
Optagelse på læreruddannelsen		



<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>	
Alle undervisningsfag, herunder praktikfaget 10 ECTS	
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>	
Fagdidaktikken i bred forstand og lærerens grundfaglighed	
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>	
Sociologisk, etnografisk, didaktisk og socialpsykologisk teori. Der arbejdes med den autoetnografiske metode som kilde til erkendelse. Empirisk forskning og teori om fællesskab og fællesskabelse, om individ og fællesskab, majoritet og minoritet i et pædagogisk, flerkulturelt og demokratisk perspektiv, om sårbarhed og ensomhed, om mod, om handlekompetence, om skole-hjem-samarbejdet, om spildidaktik og didaktisk teori.	
<b>Modulets relation til praksis:</b>	
I modulet arbejdes der problemorienteret. Det vil sige, at der arbejdes med autentiske problemstillinger, som lærere i folkeskolen aktuelt står overfor. Der arbejdes og med den studerendes egen empiri og selvvalgte problemstillinger. Denne empiri kommer dels fra besøg i praksis og dels fra oplevelser fra praktikken. I modulet producerer de studerende i grupper løbende de 3 -4 didaktiske produkter, som i nogen omfang skal testes i praksis og efterfølgendes skal bearbejdes. Dette kaldes for en øvebane. Derudover arbejdes der med autoetnografiske skriveøvelser, som relaterer sig direkte til praksis: Enten til konkrete nutidige oplevelser, til erfaringer fra tidligere oplevelser i skolen (enten som elev, som praktikant eller måske som forælder) eller begge dele på samme tid.	
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>	
Udviklingskompetence og undersøgelseskompetence	
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
Den studerende kan på baggrund af egne og andres teorier og undersøgelser, fremme en fællesskabende didaktisk kompetence til at udvikle undervisning i et lærings-, trivsels- og dannelsesperspektiv i samarbejde med klassens aktører.	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
Fællesskaber	Omsætte teoretisk viden om vidensmålet til konkret didaktisk praksis med henblik på at kunne skabe fællesskaber i klasser
Magtrelationer i spændfeltet mellem majoritet og minoritet	Kunne varetage undervisning der udfordrer og understøtter alle elever i det heterogene klasserum
Interkulturel kompetence	Skabe forståelse i det heterogene klasserum som et resurcerum med handlemuligheder, hvor alle individer møder anerkendelse og accept
Kvalitativ metode (den autoetnografiske metode)	Bruge den autoetnografiske metode til at undersøge udvalgte kontekster og herigennem sig selv.
Lærerrollen	Sondre mellem det private, det personlige og det professionelle samt at stå i det personlige uden at blive en dårligere professionel
Didaktik	Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i intentionen om at udvikle fællesskab i en klasse.
<b>Evaluerings af modulet herunder kriterier for at gennemføre modulet</b>	
<b>Modulet gennemføres og godkendes ud fra følgende samlede kriterier:</b>	

<p>Modulgodkendelse beror på deltagelsespligten i form af: deltagelse i vejledning, i feltarbejde, gennem fremstilling af didaktiske produkter og skriveøvelser og i modulafslutningen.</p> <p>Modulafslutningen består af en videreudvikling af et af de tidligere udarbejdede didaktiske produkter, der bearbejdet og afprøvet i praksis, præsenteres og udleveres (i fysisk form) til deltagerne på holdet (en gave) samt en autoetnografi som maksimalt udgør fem normalsider (13.000 anslag).</p>
<p><b>Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.</b></p>

## Globalisering og migration

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Globalisering og migration		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
<p>Det har været chokerende at være vidne til, at tusinder af migranter sætter deres liv på spil for at krydse Middelhavet. Medierne viser billeder af mennesker i fortvivlende situationer, og i samme medier bølger debatterne om migrationens betydning for os i Danmark. For både børn, unge og voksne er det en udfordrende og kompleks problemstilling, som ikke synes at have en let løsning.</p> <p>I dette modul vil vi undersøge og i et samarbejde med en efterskole afprøve, hvordan man i undervisningen kan arbejde med et sådan komplekst, højaktuelt, og politisk sprængfarligt tema.</p> <p>Hvordan kan man gennem fagene geografi og historie nuancere, oplyse og perspektivere samt arbejde undersøgende med et emne, hvor der er ikke er nogle lette svar, men hvor man i såvel medier som i samfundet som helhed finder stærke holdninger?</p>		
<b>Modulprog</b>		
Dansk, der kan forekomme materiale på engelsk		
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>		
Påbegyndelse af enten uundervisningsfaget historie eller geografi		
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>		
Undervisningsfagene historie og geografi 10 ECTS		
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>		
Undervisningsfagene historie og geografi samt lærerens grundfaglighed.		
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskningsbaseret viden om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)</li> <li>• Teorier om og empiriske undersøgelser af historiebrug og historiekultur, herunder forskellige perioders historiebrug og historiekultur</li> <li>• Det geografifaglige vidensgrundlag bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning, som omhandler problemfelter vedrørende økonomiske og økologiske udviklingsperspektiver i en globaliseret verden.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Modulets fagdidaktiske vidensgrundlag baseres på historie-, geografi- og almindelig didaktisk viden, som fortrinsvis bygger på forsknings- og udviklingsarbejder i en dansk og nordisk skoletradition med fokus på skolefagene historie og geografi</li> </ul>	
<b>Modulets relation til praksis:</b>	
Studieproduktet omfatter en praktisk didaktisk gennemførelse i skolen, af modulets centrale indholdsområder.	
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>	
<b>Fra historie:</b> Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse	
<b>Fra geografi:</b> Kompetenceområde 3. Geografi i tværfagligt samarbejde	
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
<b>Fra historie:</b> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgrupperes forudsætninger, livsverden og samtid.	
<b>Fra geografi:</b> Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse.	
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag.	
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
Kan analysere årsager og virkninger af migration og flygtningestrømme med afsæt i bl.a. teorier, statistisk materiale, kort m.m.	Viden om menneskeskabte og naturlige årsager til klimaændringer og andre naturfænomener der kan forårsage migrationer.
Kan diskutere og vurdere konsekvenserne af migration og flygtningestrømme, både fra de lande hvorfra mennesker flygter/vandrer og de lande som modtager flygtninge og migranter.	Viden om demografiens udvikling i industri- og udviklingslande.  Viden om de historiske forudsætninger for de u-samtidige og ulige udviklingstendenser i verden.  Viden om de koloniale og postkoloniale komplekse samfundsudviklingers betydning for de aktuelle globale udfordringer.
Begrundet foreslå organisering af undervisning, der bygger på åndsfrihed, ligestilling og demokratisk dannelse.	Forholdet mellem kultur og natur samt mellem politik og socioøkonomiske forhold og disses betydning for menneskers handlinger og holdninger
<b>Evaluerig af modulet herunder kriterier for at gennemføre modulet</b>	
Den studerende skal i samarbejde med medstuderende:	
Skriftligt udarbejde en begrundet plan for et undervisningsforløb som skal indeholde:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>En historie og geografi faglig undersøgelse af det tema/scenarie som er undervisningsforløbets baggrund.</li> <li>En fagdidaktisk begrundelse for undervisningsforløbet form og opbygning</li> <li>En storyline for scenariet med tilhørende artefakter</li> </ul>	
Gennemførelse af undervisningsforløbet med elever.	

<p>Evaluering af forløbet og efterfølgende en redaktisering af undervisningsforløbet</p> <p><b>Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier</b></p>
--

## Ideer og Samfundsforhold i et historisk perspektiv

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Historiske perioder, samfund og tanker		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
<p>I modulet arbejdes der med 1-3 afgrænsede perioder. Indsigt i periodens historie, idehistorie og samfund samt disse områders indbyrdes sammenhæng opnås gennem arbejde med væsentlige problemstillinger i perioden. Parallelt med fordybelsen i perioden indgår refleksioner over undersøgelsesmetode og faglig teori. Der arbejdes med formidlingsproblematik og fagdidaktiske aspekter, herunder udvikling af undervisningsmidler.</p> <p>En studierejse vil indgå i modulet</p>		
<b>Modulsprog</b>		
Dansk		
<b>Forudsætninger for at læse modulet</b>		
Påbegyndt eller gennemført modul i enten Historie, Kristendomskundskab/Religion eller Samfundsfag		
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>		
Historie, Kristendomskundskab/religion og Samfundsfag, 10 ECTS		
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>		
Historie, Kristendomskundskab/religion og Samfundsfag		
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>		
Relevant litteratur og forskning for området og viden om forskellige formidlingsformer.		
<b>Modulets relation til praksis:</b>		
I modulet vil der løbende blive arbejdet med faglige og didaktiske temaer med betydning for skolens praksis, herunder udarbejde begrundelse og drøftelse af undervisningsforløb inden for modulets emner.		
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>		
<p>Historie: 3. Historisk overblik. Sammenhængsforståelse.</p> <p>Kristendomskundskab/religion: 1,2,4. Religionsdidaktik. Undervisning i emnet kristendom. Undervisning i emnet filosofi.</p> <p>Samfundsfag: 2, 4. Sociale og kulturelle forhold samt globalisering, Samfundsfaglige arbejdsmetoder og samfundsfagdidaktik.</p>		
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b> Den studerende kan		
<p>Historie:</p> <p>Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning.</p> <p>Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.</p>		
<p>Kristendomskundskab/religion:</p> <p>Undervisning i emnet kristendom.</p> <p>Den studerende kan begrundet gennemføre undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.</p>		
Samfundsfag:		

<p>Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8.-10 klasse.          Samfundsfaglige arbejdsmetoder og samfundsfagdidaktik omhandler metoder til samfundsfaglige undersøgelser samt kompetencer indenfor planlægning, gennemførelse og evaluering af samfundsfagsundervisning.</p>	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
<p>Historie:          Lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie</p>	<p>Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb</p>
<p>Kristendomskundskab/religion:          Kristendom som verdensreligion i historie og nutid.</p> <p>Filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner.</p>	<p>Beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom, samt udvalgte sekter og frikirker.</p> <p>Give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med</p>
<p>Samfundsfag:          Sammenhænge mellem kulturelle, politiske og økonomiske forhold på lokalt, nationalt, regionalt, europæisk og globalt niveau.</p> <p>Projektarbejde som undervisningsform og tværfaglighed.</p>	<p>Styrke elevers muligheder for at reflektere over regionale, nationale, europæiske og globale udtryk og påvirkninger i hverdagslivet.</p> <p>Planlægge, gennemføre og evaluere projektorganiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger</p>
<b>Evaluering af modulet, herunder kriterier for gennemførelse af modulet:</b>	
<p>Kriterier for at gennemføre modulet:          Den studerende skal i grupper gennemføre et feltstudie og udarbejde et digitalt produkt. Dette skal fremlægges mundtligt. I feltstudiet skal indgå og anvendes relevante metoder fra fagområdet og der skal indgå reference til et religiøst/etisk, historisk og aktuelt perspektiv.          Den studerende skal i grupper udarbejde et skriftligt produkt. I produktet skal indgå begreber, (egne) fotos og filosofiske citater. Indholdselementernes form og indhold skal begrundes under anvendelse af relevant faglig og didaktisk litteratur og metode.</p> <p>Produkternes indhold skal godkendes af underviserne</p>	
<b>Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.</b>	

## IT-didaktik

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
It-didaktisk Design		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
<p>Modulet sigter mod at kvalificere den studerendes analytiske, kreative, teoretiske og praktiske indsigt i digital didaktisk design og it-didaktiske udfordringer i praksis. Den studerende tilegner sig viden og kompetencer i at planlægge, udføre og evaluere didaktisk designs med it.</p>		

<p>Modulet etablerer sammenhæng mellem empiriske studier af praksisfeltet, den studerendes undervisningsfag, og viden om it - og mediebaserede læringsformer.</p>	
<p><b>Modulprog</b></p>	
<p>Dansk, der kan forekomme materiale på andre sprog</p>	
<p><b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b></p>	
<p>Optagelse på læreruddannelsen</p>	
<p><b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b></p>	
<p>Alle undervisningsfag, 10 ECTS</p>	
<p><b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b></p>	
<p>Undervisningsfag og lærerens grundfaglighed</p>	
<p><b>Modulets vidensgrundlag:</b></p>	
<p>modulet bygger på empiri og teori om it-didaktik. Empirien består dels af nationale og internationale udviklingsprojekter og forskningsresultater, dels af de studerendes egne empiriske undersøgelser</p>	
<p><b>Modulets relation til praksis:</b></p>	
<p>Teori om pædagogisk it kobles direkte til empiriske undersøgelser – og andre former for interventioner i praksis. Forløbet bygger på samarbejde og videndeling med praksis faciliteret af it- og digitale læringsressourcer</p>	
<p><b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b></p>	
<p>Eksperimenterende it i skolens fag</p>	
<p><b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b></p>	
<p>Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen og i minimum et af fagene: billedkunst, biologi, dansk, engelsk, fysik/kemi, geografi, historie, idræt, kristendomskundskab/religion, matematik, musik, samfundsfag og tysk. Jf. fagområdernes kompetencemål.</p>	
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>
<p>metoder og samspil mellem analyse og produktion i it-didaktisk perspektiv</p>	<p>kan kategorisere, analysere og vurdere digitale læremidler og læringsressourcer i tilknytning til det it-pædagogiske praksisfelt</p>
<p>Samarbejds-, kommunikations-, ideudviklings-, problemløsningsprocesser faciliteret af medie- og it-didaktiske og ressourcer og læremidler</p>	<p>planlægge undervisning for både klassen og den enkelte elev med inddragelse af it og medier som understøttende ressourcer</p>
<p>børn og unges it-vaner i læringsmæssigt perspektiv – med henblik på at kvalificere og facilitere læreprocesser i fagene og på tværs af fag.</p>	<p>sætte digitale lærings- og kompetencemål, der er i stand til at fremme børn og unges it-kompetencer i et fremtidigt kompetenceperspektiv.</p>
<p>integration af informationsteknologien og hvad det betyder for lærer- og elevroller og for skolens pædagogiske og organisatoriske udvikling</p>	<p>Indsamle, vurdere, sammenfatte, perspektivere information med it</p>
<p>informationsteknologiens betydning for fagenes udvikling it.</p>	<p>Arbejde systematisk og procesorienteret i elektroniske læringsmiljøer</p>
	<p>Beherske forskellige arbejdsformer med it.</p>
<p><b>Evalueringskriterier for at gennemføre modulet</b></p>	
<p>1. <b>Portfolio indeholdende min. 6 delprodukter</b> der knytter sig til aktiviteter i undervisningen, eksempelvis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvproduceret materiale til SmartBoard</li> <li>• Udarbejdelse af en WebQuest</li> <li>• Produktion af video i forbindelse med flipped classroom</li> <li>• Udarbejdelse af websted til brug for egne produkter</li> </ul>	
<p>2. <b>Et interventionsforløb med mundtlig fremlæggelse</b></p>	

De studerende skal på baggrund af relevant forsknings- og udviklingsarbejde, samt med baggrund i relevant teori om IT, udforme et digitalt didaktisk design i tilknytning til et undervisningsfag. Hver gruppe udarbejder et undervisningsforløb, som godkendes af underviseren på holdet og derefter testes på et skolebesøg i en periode på 3-4 uger (minimum 10 lektioner).

- Forud for interventionen præsenteres det planlagte forløb til diskussion på holdet
- Efterfølgende fremlægges erfaringer og resultater af interventionen på holdet,
- og fremlæggelsen suppleres med en revideret udgave af det didaktiske design.

**Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.**

## Litteratur for børn og unge

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Litteratur for børn og unge		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
Litteratur for børn og unge er i rivende udvikling, og der udgives billedbøger, grafiske romaner og ungdomslitteratur, der skildrer børns livsvilkår og henvender sig til læseren på helt nye måder – såvel i bogform som digitalt. Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i litteraturens mange former og kan formidle litteratur til børn. Modulet vil være projektorganiseret og have fokus på, at den studerende selv gør erfaringer med æstetiske læreprocesser, digitale meddigtende arbejdsformer og konkrete metoder som fx stedsbaseret læsning, KiKmetoden og desuden selv skriver tekster i fx foldebøger.		
<b>Modulsprog</b>		
Dansk, der kan forekomme materiale på andre sprog		
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>		
På begyndt undervisningsfaget dansk		
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>		
Danska 1.-6. kl. og dansk 4.-10. kl., 10 ECTS		
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>		
Undervisningsfag og lærerens grundfaglighed		
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>		
Forskning i børne- og ungdomslitteratur, litteratur og it-didaktik, forskning i børnekultur, læsning og børns læse- og medievaner		
<b>Modulets relation til praksis:</b>		
Danskdidaktik, Tekster og tekstundervisning, Undersøge og udvikle undervisning		
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>		
Litteratur for børn og unge Fagdidaktik		

<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
At den studerende får indsigt i særligt nyere litteratur for børn og unge og gør erfaringer med litteraturredaktiske metoder og udvikler didaktisk kreativitet	
At den studerende opnår et repertoire af kendte ældre og nyere børnelitterære tekster og indblik i centrale forfatterskaber	
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
- reflektere over børnelitteraturs æstetik, forskellige barndomssyn og dannelsesforestillinger i børnelitteratur	- billedbogens samt børne- og ungdomslitteraturs historie og aktuelle udvikling
- undervise og udvikle undervisning i litteratur samt formidle børnelitteratur såvel i undervisning som til børns selvstændige læsning	-og et bredt kendskab til aktuel børnelitterær forskning, formidling og debat
<b>Evaluerig af modulet herunder kriterier for at gennemføre modulet</b>	
Projektorganiseret forløb med fordybelse i et forfatterskab, en genre eller lignende og fremlæggelse for holdet	
Mødepligt ved ud-af-huset-aktiviteter som deltagelse i forfatterarrangement, oplæsning og Børnelitteraturfestival	
I november arrangerer de studerende litterære værksteder og formidling for børn (der vælges mellem indskoling, mellemtrin og udskoling) ved Børnelitteraturfestivalen 1.-4. november, hvor en række børnelitterære forfattere og illustratører deltager.	
<b>Den studerende skal indgå i:</b>	
Udarbejdelse af en projektopgave på et omfang svarende til 10 normalsider	
En fremlæggelse for holdet incl. konkrete didaktiske opgaver	
Deltagelse i Børnelitteraturfestival 1.-2. november	
<b>Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier</b>	

## Kreativitet, innovation og æstetisk læring

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse:</b>		
Kreativitet, innovation og æstetisk læring		
<b>Kort beskrivelse af modulet</b>		
Vi skal drøfte, observere, afprøve, læse og analysere os frem til hvordan elevernes virkelyst, idérigdom og skabertrang kan integreres i alle skolens fag og på alle klassetrin. Med afsæt i teorier om kreativitet, innovation og æstetiske læreprocesser, inddrages eksemplariske aktiviteter der giver de studerende kropslige/sanssemæssige erfaringer med hvordan forskellige former for arbejde med nonverbal fremstilling bliver middel til læring og erkendelse. Det drejer sig om undervisning med inddragelse af drama, musik, sang, leg, bevægelse, billeder (levende, elektroniske, fysiske) og lignende medierende aktivitet.		



<p>Arbejdet i modulet veksler mellem praktiske aktiviteter, projektarbejde, selvstændigt gruppearbejde, forelæsning, plenumdebatter, events og individuelle praksisforløb hvor det kreative, innovative samt den kropslige og sansemæssige tilgang til læring er i fokus.</p> <p>En del af modulet er tæt knyttet til praksis og tager afsæt i observation af og refleksion over egen undervisning. Der arbejdes med strategier der har som mål at kvalificere teori-praksis koblingen med særligt fokus på at skabe læringsrum der tilgodeser elevernes virkelyst, idérigdom og skabertrang.</p>	
<b>Modulsprog</b>	
Dansk, der kan forekomme materiale på andre sprog	
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>	
Optagelse på læreruddannelsen	
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>	
Alle undervisningsfag, 10 ECTS	
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>	
Undervisningsfag og Lærerens grundfaglighed	
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>	
Forskning indenfor æstetiske lærerprocesser, kreativitet, leg, praktisk-musisk virksomhed, innovation og læring.	
<b>Modulets relation til praksis:</b>	
Afprøvning af undervisningsforløb med fokus på kreative og legende læringsrum i skolen. Modulet relaterer sig yderligere til praksis ved dets eksemplariske form og indhold.	
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>	
Æstetisk læring Praktisk-musiske arbejdsformer Leg Kreativitet og Innovation	
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen og i minimum et af fagene: billedkunst, biologi, dansk, engelsk, fysik/kemi, geografi, historie, idræt, kristendomskundskab/religion, matematik, musik, samfundsfag og tysk. Jf. fagområdernes kompetencemål.	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
Æstetiske læreprocesser	Identificere, analysere og beskrive æstetisk læring og lærerens rolle i kreative processer
Scenariedidaktik	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med en legende tilgang
Didaktiske principper for kreative og legende processer	Reflektere over og handle på de pædagogiske problemstillinger der viser sig i det praktiske arbejde med kreative og legende processer. Analysere egen praksis.
Kreativitet	Inddrage og facilitere relevante kropslige/sansemæssige aktiviteter i praksisforløbet i et selvvalgt undervisningsfag
Innovation	Skabe læringsrum hvor eleverne har mulighed for at bruge deres viden i nye brugs- og betydningssammenhænge og krydse og kombinere forskellige fag og discipliner så nye videns og erkendelsesformer opstår.
Egne kreative potentialer	Deltage aktivt og kreativt i en skabende fysisk/nonverbal arbejdsproces
<b>Evaluerings af modulet herunder kriterier for at gennemføre modulet</b>	
<p>Studerende organiseres i grupper, der i fællesskab</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) udarbejder en æstetisk produktion</li> <li>2) fremviser et fysisk/nonverbal produkt for plenum.</li> <li>3) udarbejder et studieprodukt på et omfang der svarer til 4-5 normalsider, der beskriver og med anvendelse af relevant teori, begrundet et undervisningsforløb hvor i indgår æstetiske læreprocesser.</li> </ol> <p>Undervisningsforløbet skal knytte sig til et af den studerendes undervisningsfag, hvor mindst et af de hertil hørende kompetenceområder inddrages.</p>	

Fremlæggelse af studieprodukt skal godkendes af underviser.

**Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.**

## Læreren som leder af og samarbejdspartner i læringsfællesskaber – lærerens professionelle dømmekraft

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Læreren som leder af og samarbejdspartner i læringsfællesskaber – lærerens professionelle dømmekraft		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
<p>I løbet af en almindelig skoledag skal læreren træffe en lang række faglige, personlige og sociale situationsbestemte afgørelser, som fordrer professionelle skøn, vurderinger, refleksioner og handlinger. Men hvad er i grunden rimeligt og hensigtsmæssigt at gøre i den enkelte specifikke situation?</p> <p>Beslutningerne og handlinger skal træffes i en kompleks pædagogisk praksis i en skole karakteriseret ved diversitet, pluralisme og fagligt fokus. Som ansvarlig leder af varierende former for samarbejde i skolens hverdag, skal læreren forvalte magt i forskellige relationer. I modulet øver vi os derfor i at indgå i og lede symmetriske og assymetriske relationer i skolens kontekst.</p> <p>Modulet er tilrettelagt som et studieforløb, hvor praksis er omdrejningspunkt for udvikling af professionel ledelses- og samarbejdskompetence samt dømmekraft. Der veksles mellem teoretisk og praktiske positioner med sigte på at understøtte konkrete handlingsmuligheder. Modulet lægger op til, at den studerende oplever intense øjeblikke i skolerelaterede situationer. Hvilke handlinger opstår i situationen og hvilke refleksioner er forbundet hermed? Modulet giver anledning til eksperimenterende og alsidige arbejdsformer samt afprøvning af forskellige interaktions- og handleformer i relation til skolens kontekst.</p>		
<b>Modulsprog</b>		
Dansk, der kan forekomme materiale på andre sprog		
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>		
-		
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>		
Alle undervisningsfag og Lærerens grundfaglighed (LG) 10 ECTS		
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>		
Undervisningsfag og Lærerens grundfaglighed		
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>		
Pædagogik, filosofi, psykologi, didaktik, sociologi, antropologi		
<b>Modulets relation til praksis:</b>		
I modulet indgår observationer af (og i) praksis mhp. casestudies.		
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>		

Almen dannelse (KLM), Lærer i skolen, Elevens læring og udvikling, almen undervisningskompetence, specialpædagogik.	
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
At kunne aflæse, reflektere og vurdere situationer med henblik på at udøve professionel dømmekraft og afgøre, hvad der i en skolemæssig og lærerfaglig kontekst er en hensigtsmæssig handling.	
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde, der bygger på gensidig respekt og lydhørhed,	samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører,
lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,	klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,
organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab	den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen
differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer	undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer
vurdere, om, hvornår og hvordan det er passende at anvende forskningsbaseret viden om elevers læring både set ift. lærerens arbejde som faglærer i undervisningen og ift. lærerens øvrige samarbejdsrelationer	forskningsbaseret viden og brug af forskningsbaseret undervisningskompetence som kvalificerer lærerens professionelle dømmekraft
Anvende forskellige ledelsespositioner	Lærerprofessionalitet og ledelsespositioner
Systematisk iagttagelse og observation af konkret pædagogisk praksis	Videnskabsteori – hvordan «ser» vi verden
Bidrage til samarbejdskulturer og fællesskaber i en skole præget af diversitet og værdipluralisme	Dannelsesteori: Menneskets position i verden
<b>Evalueringskriterier for at gennemføre modulet:</b>	
Den studerende skal:	
<p>A. På baggrund af observationer i praksis i grupper konstrueres en case, som skal reflekteres i lyset af min. 3 teoretisk funderet perspektiver, der kan relaterer til aspekter af professionel dømmekraft.</p> <p>B. I gruppe fremlægge lærings- og/eller samarbejdssituationer der udfordrer den professionelle dømmekraft og som reflekteres på baggrund af min. 3 teoretisk funderet perspektiver, der kan relaterer til aspekter af professionel dømmekraft.</p> <p>I min. et af ovenstående produkter skal indgå overvejelser der inddrager og aktivt indarbejder kompetenceområder fra et af den studerende undervisningsfag</p>	

**Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive kriterier**

### Musikpilot (udbydes kun på 1. årgang)

<b>Modultype, sæt kryds:</b>		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Musikpilot		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
<p>Musikpilot er et uddannelsesforløb med fokus på musikudøvelse og musikformidling, i vekselvirkning mellem praktisk og teoretisk undervisning.</p> <p>Modulet udvikler og træner den studerendes musikudøvelse, såvel personligt som i gruppesammenhæng, samt musikledelsesstil, der gør den studerende istand til at stå frem som en kompetent og inspirerende leder af musikaktiviteter.</p> <p>Der arbejdes med at tilrettelægge kreative musikalske processer med fokus på musikudøvelse og musikalsk udvikling.</p> <p>I tilrettelæggelsen tilgodeses et bredt udvalg af musikalske stilarter til forskellige målgrupper med forskellige pædagogiske formål.</p>		
<b>Modulprog</b>		
Undervisnings sproget er Dansk. Men der kan forekomme undervisning på andre sprog.		
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>		
Optagelse på Musikpilot forudsætter, at der efterfølgende vælges musik som undervisningsfag. Desuden skal faget musik som minimum, være bestået på B niveau fra gymnasiet eller tilsvarende.		
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>		
Musikfaget. Udgør 10 ECTS.		
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>		
Musik		
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>		
Modulet har sin basis i en kunstnerisk og vidensbaseret dimension. Der bygges på teori og forskning inden for undervisningsfagets områder.		
<b>Modulets relation til praksis:</b>		
Modulet relaterer sig til praksis ved dets eksemplariske form og indhold.		
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>		
Musikudøvelse, musikforståelse, musikalsk skaben. Musikledelseskompetence og personlig musikalsk integritet.		
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>		
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen og i faget musik jf.. fagområdets kompetencemål.		
<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b>	<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b>	
motoriske/tekniske øveprocesser, musikalsk fortolkning	udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for teknik	
organisere og fremføre en koncert.	tilrettelæggelse af en musikforestilling og dens sammenhæng med musikundervisningen.	
anvende teknisk udstyr og forskellige virtuelle medier til eksponering af musik.	Lydteknik og virtuelle mediers musikformidlingsmuligheder mediets rolle i forståelsen af hvad musik er, samt musik i multimedie regi.	
anvende skolens instrumentarium.	skolens sammenspilsinstrumentarium.	
indgå i og lede kreative musikalske processer i vokal-bevægelses- og instrumentalaktiviteter, herunder såvel komposition som improvisation	eksperimentelt arbejde, teorier om improvisation og komposition samt musikkens æstetiske og innovative potentialer.	

<b>Evaluering af modul. Kriterier for at gennemføre modulet:</b>
Den studerende skal i grupper: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremføre, optage og formidle to udvalgte musikstykker</li> <li>• Planlægge og gennemføre koncert for en aftalt målgruppe.</li> <li>• Aflevere skriftlig evalueringsrapport om koncertforløbet af et omfang på 3-5 normal sider, indeholdende refleksioner over planlægningsprocessen, fremvisningen for målgruppen samt egen læring i processen.</li> </ul>
<b>Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.</b>

## Naturfag på Tværs

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse:</b>		
Naturfag på tværs		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
<p>I modulet arbejdes der med tværfaglige undervisning, der relaterer til forskellige naturfagsdidaktiske områder, herunder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udeskoledidaktik</li> <li>• museumsdidaktik</li> <li>• projektorienteret undervisning</li> <li>• fagdage</li> <li>• alternative læringsrum</li> <li>• progression i naturfagen</li> </ul> <p>Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med flerfaglige trinmål fra Fælles mål, herunder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling</li> <li>• strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen</li> <li>• energiformer, -strømme, -kilder og -udnyttelse</li> <li>• stofkredsløb</li> <li>• menneskets udnyttelse af naturgrundlaget</li> </ul> <p>Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.</p> <p>Arbejdet i modulet er bygget op om tre eksemplariske læringsrum, fx en udeskole, et naturområde og et museum/sciencecenter. Der arbejdes med hvordan man kan forberede, gennemføre og efterbehandle undervisning i de forskellige læringsrum.</p>		
<b>Modulsprog</b>		
Dansk, men der kan forekomme materiale på andre sprog		
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>		
Opfylder adgangskriterierne til min. et af følgende undervisningsfag: natur/teknik, biologi, geografi og fysisk/kemi		
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>		
Natur/teknik, biologi, geografi og fysik/kemi, 10 ECTS		
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>		
Undervisningsfag og lærerens grundfaglighed		
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>		
Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler, tematikker inden for naturfagsundervisning og brug af de angivne læringsrum i undervisningen. Til hvert læringsrum knytter sig hver en didaktik hhv. tværfaglighed indenfor naturfagene (skolen som læringsrum), udeskole og feltarbejde (naturen som læringsrum), og museumsdidaktik/didaktik om eksterne læringsmiljøer (museum/besøgssted som læringsrum).		

Desuden suppleres med viden struktureret i kortere forløb, som kan være med til at kvalificere arbejdet i de forskellige læringsrum.  
I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet. Indholdsmæssigt trækkes på det faglige grundlag, som udspringer af en række trinmål, som går på tværs af to eller alle tre naturfag på 1.-9.klassetrin.  
Temaerne er eksemplariske og med et tværfagligt udgangspunkt, som giver anledning til at arbejde på tværs af fagene.

#### **Modulets relation til praksis:**

De studerende planlægger og gennemfører undervisningsforløb i de tre forskellige læringsmiljøer med deltagelse af skoleelever eller anden praksistilknytning. Modulet indeholder undervisning uden for campus.

#### **Kompetenceområder, som indgår i modulet:**

##### *Natur/teknik*

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på natur/teknik-undervisning.  
Kompetenceområde 3: Natur/tekniks kerneområder (1): menneskets samspil med naturen og teknologianvendelse  
Kompetenceområde 4: Natur/tekniks kerneområder (2): den nære og fjerne omverden

##### *Geografi*

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver i geografi  
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi  
Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde  
Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

##### *Fysik/kemi*

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på fysik/kemi-undervisning  
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til fysik/kemi  
Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde  
Kompetenceområde 4: Undervisning i fysik og kemis kerneområder

##### *Biologi*

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på biologiuundervisning  
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi  
Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde  
Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

#### **Kompetencemål, som indgår i modulet:**

##### *Natur/teknik*

Kompetencemål 1: Den studerende kan: begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere, og udvikle undervisning i natur/teknik  
Kompetencemål 3: Den studerende kan: planlægge, gennemføre, evaluere, og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen  
Kompetencemål 4: Den studerende kan: planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur og teknologi i den nære og fjerne omverden.

##### *Geografi, Fysik/kemi, Biologi*

Kompetencemål 1: Den studerende kan begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i geografi, fysik/kemi, biologi  
Kompetencemål 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografi, fysik/kemi, biologi-undervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes almindelse  
Kompetencemål 3: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografi, fysik/kemi, biologi-undervisning i samspil med andre fag

Kompetencemål 4: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografi, fysik/kemi, geografi-undervisning med kerne begreber fra fysikkens og kemiens verden	
<b>Fra natur/teknik</b>	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning	udvikle undervisning i natur/teknik på et naturfagsdidaktisk grundlag,
betydning af elevernes egne undersøgelser i undervisningen	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser
naturfaglige undervisningsressourcer såsom science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer	anvende undervisningsressourcer
ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer.	undervise i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv,
lokal bebyggelse og infrastruktur	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der inddrager lokalsamfundet og
levende organismer, landskaber og levesteder	inddrage den lokale natur i undervisningen
brug af laboratorier, udeundervisning og uformelle læringsmiljøer	vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevs læreproces,
mønstre og systemer i natur og teknologi	om mønstre og strukturer med særlig opmærksomhed på progression fra det konkrete, nære og enkle til det fjerne, abstrakte og komplekse
<b>Fra Geografi</b>	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
betydningen af elevens egne undersøgelser i undervisningen	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssituationer, der udvikler elevens evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser
geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it	anvende forskellige undervisningsressourcer
stofkredsløb, energiformer, energistrømme, energikilder og energiuudnyttelse	Planlægge, gennemføre og evaluere geografi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb samt energiformer, -strømme, -kilder og -udnyttelse
menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	Planlægge, gennemføre og evaluere geografi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget
dannelse, fordeling og udnyttelse af fossile og fornybare energiresurser samt geologiske råstoffer samt konsekvenser for miljø og levevilkår.	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der inddrager ressourcernes dannelse, fordeling og udnyttelse, samt konsekvenser for miljø og levevilkår, bl.a. med udgangspunkt i elevernes egne roller som forbrugere og samfundsborgere
geologiske processer på Jorden i et historisk, nutidigt og fremtidigt perspektiv	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der forklarer landskabers dannelse

	og geologiens betydning for levevilkårene blandt andet med udgangspunkt i feltundersøgelser i lokalområdet
<b>Fra fysik/kemi</b>	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan informere skolens aktører om og udvikle egen undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag
betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen	tilrettelægge undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser
naturfaglige undervisningsressourcer såsom science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer	anvende forskellige undervisningsressourcer
naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen	inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i fysik/kemi-undervisningen
tværfaglige perspektiver på energiformer, -strømme, -kilder og -udnyttelse	planlægge fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på energiformer, -strømme, -kilder og -udnyttelse
tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	planlægge og gennemføre fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget
energi og energistrømme	planlægge og gennemføre fysik/kemi-undervisning om energi
<b>Fra biologi</b>	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag
betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser
naturfaglige undervisningsressourcer såsom science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret biologiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression
tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget
tværfaglige perspektiver på strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen	Planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen
tværfaglige perspektiver på stofkredsløb	Planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb
tværfaglige perspektiver på energiformer, -strømme, -kilder og -udnyttelse	Planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning, som inddrager tværfaglige



	perspektiver på energiformer, -strømme, -kilder og -udnyttelse
<b>Evaluerings af modulet herunder kriterier for at gennemføre modulet</b>	
Modulet evalueres ved at 3 kommenterede undervisningsforløb (studieprodukter) fremlægges og godkendes. Der laves ét studieprodukt indenfor hvert af de tre læringsrum, som beskrevet ovenfor.	
Studieprodukterne skal indeholde: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Beskrivelsen af et undervisningsforløb planlagt ved brug af didaktisk model</li> <li>○ Didaktiske overvejelser om anvendelse i det givne læringsrum</li> <li>○ Redegørelse for faglige begreber i undervisningsforløbet. Begreber skal dække mindst to af fagene: Fysik, kemi, geografi, biologi (og teknik) eller tilsvarende fagområder indenfor natur/teknik.</li> <li>○ Såfremt det enkelte produkt afleveres skriftligt skal omfanget svare til ca. 7 normalsider á 2600 anslag.</li> <li>○ Produkterne skal inddrage mindst to forskellige modale former (film, præsentationsprogram, hjemmeside e.l.)</li> </ul>	
Desuden kræves: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelse i studiegruppearbejde og feedback til medstuderendes studieprodukter</li> <li>• Deltagelse i laboratorie- og sikkerhedskursus</li> <li>• Mindst én fremlæggelse af praktisk/eksperimentelt arbejde</li> <li>• Deltagelse i studieaktiviteter i skolen, naturen, museer eller lignende knyttet til de 3 opgaver</li> </ul>	
<b>Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.</b>	

### Procesorienteret skole-hjem samarbejde i den komplekse folkeskole.

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Procesorienteret skole-hjem samarbejde i den komplekse folkeskole.		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
Et godt skole-hjem-samarbejde er med til at skabe gode betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel og for undervisningsmiljøet i klassen. I modulet vil den studerende blive trænet i professionelt at indgå i og lede processer og forskellige mødetyper, der kan befordre et godt skole-hjem-samarbejde mellem forældre og skole. Gennem modulet kan den studerende udvikle strategier til, hvordan man i samarbejde med elever, forældre, kolleger samt interne - og eksterne ressourcepersoner, kan løfte den udfordrende opgave skole-hjem-samarbejdet er for enhver nyuddannet lærer. Samt udvikle egen voksendidaktisk værktøjskasse. Modulet tilrettelægges som et studieforløb hvor de studerendes praksisrettede projekter vil være omdrejningspunkt. De studerende vil hente inspiration fra både forskning og fra forskellige skolers nuværende praksis.		
<b>Modulsprog</b>		
Dansk, der kan forekomme materiale på andre sprog		
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>		
Optagelse på læreruddannelsen		
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>		
Alle undervisningsfag, 10 ECTS		
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>		
Undervisningsfag og lærerens grundfaglighed		

<b>Modulets vidensgrundlag:</b>	
Pædagogik, psykologi, didaktik, sociologi, undervisning af tosprogede elever	
<b>Modulets relation til praksis:</b>	
De studerende skal inddrage flere af de involverede parter (elever, forældre, lærere, pædagoger, ressourcepersoner og skoleledelse) i skole-hjem-samarbejdet.	
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>	
'Elevens læring og udvikling', 'Praktik', 'Almen dannelse', 'Undervisning af tosprogede elever', 'Almen undervisningskompetence'	
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
Den studerende skal kunne planlægge og rammesætte et understøttende skole-hjemsamarbejde på et teoretisk funderet grundlag samt skabe fællesskaber og lede læreprocesser i mangfoldige sociale sammenhænge.	
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
Lede både en samtale med forældre og et forældremøde under hensyntagen til dens intentioner og givne kontekst og i forhold til relationer og elevens læring	Skole-hjem-samarbejdet i folkeskoleloven. Procesledelse, kommunikation i professionelle relationer og den professionelle dømmekraft.
Facilitere interaktions- og læreprocesser for voksne, således at de understøtter alle elevers trivsel og faglige udvikling.	Voksendidaktik, interkulturalitet og inklusion
Organisere og evt. inddrage skolens ressourcepersoner i et professionelt samarbejde omkring komplekse etiske udfordringer i skolen. Organisere skole-hjem-samarbejdet i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab.	Den pædagogiske, filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed i skolen.
Kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og – resultater vedrørende skole-hjem-samarbejde.	Relevante forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater.
<b>Evaluerings af modulet herunder kriterier for at gennemføre modulet</b>	
Den studerende skal:	
1. udarbejde et refleksionspapir om forældremøder	
2. udarbejde et elektronisk forældrebrev.	
3. planlægge og rammesætte et understøttende skole-hjemsamarbejde på et teoretisk funderet grundlag: konkret udmøntet i en skole-hjem-samtale og et forældremøde på basis af den studerendes undervisningsfag evt. rettet mod en konkret skole.	
.	
<b>Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.</b>	

## Sportstræner (udbydes kun på 1. årgang)

<b>Modultype, sæt kryds:</b>		
Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Sportstrænerlinjen		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
Et modul hvor den studerende på eksemplarisk vis arbejder med idrættens kulturer og Idrættens værdier gennem arbejde med en basis del og en specialiseringsdel. I basisdel arbejdes der eksempelvis SFO projekt, forløb i sundhed og fysisk træning. Og en speciale del der arbejder med træneruddannelse på områderne fodbold, håndbold og gymnastik.		

<p>Idrætsdidaktisk teori og refleksioner omhandlende læringsmiljøer, læringsfællesskaber, motivation og idrætsglæde vil danne udgangspunkt for udvikling af en viden om idrætskultur i skolen, SFO, fritidsliv og i foreningen. Der arbejdes med organisation og ledelse i sammenhæng med specialedelen med særlig fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering. I specialedel arbejdes der sammen med Dansk Gymnastik Forbund, Dansk Boldspils Union og Dansk Håndbold Forbund.</p>	
<b>Modulsprog</b>	
Dansk	
<b>Forudsætninger for at læse modulet</b>	
For at læse Sportstrænermodulet skal man have idræt som undervisningsfag. Adgangsgivende er Idræt B eller Dans B.	
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>	
Idræt - 10 ECTS	
<b>Fagområder (undervisningsfag), som modulet knytter sig til:</b>	
Idræt	
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>	
<p>Modulet bygger på humanistisk-, samfundsvidenskabelig- og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende børn og unges læring og træning, samt teorier om idrættens kvaliteter, mangfoldighed og om idrættens kulturelle og samfundsmæssige betydning - lige fra skole til forening - Idræt gennem hele livet.</p> <p>Derudover udgør forskning, erfaringer og refleksioner over idrætsfaget i folkeskolen og foreningslivet et centralt grundlag.</p>	
<b>Modulets relation til praksis:</b>	
SFO delen afsluttes med planlægning og gennemførelse af en idrætsdag - på en af lokalområdets idrætscertificerede SFO. Sundhedsdel bliver der indsamlet empiri i skolen i forbindelse af praktik.	
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KO 1: Idrætsfagets basis</li> <li>• KO 2: Børn og unges udvikling og læring i og gennem idrætsfaget.</li> <li>• KO 4: Idrættens værdier og kultur</li> </ul>	
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen og i faget idræt jf.. fagområdets kompetencemål	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
En disciplins praktiske og teoretiske fundament	Anvende teori i en praksis sammenhæng
Idrættens kulture og værdier i skole, SFO og foreningen	Erfare og reflektere over sammenhængen mellem de forskellige arenaers værdier og kulture
Biologiske og humanistiske stofområder i relation til børn og unges fysiske, psykiske og sociale udvikling	Opstille og udføre basale træningsfysiologiske test med børn og unge
Sundhed i forhold til sociale forhold, levevilkår, miljøer og livsstil	Erfare og reflektere over træningsfysiologiske elementers betydning for børn og unges, samt egen udvikling
Den sundhedsmæssige betydning af alle former for fysisk aktivitet hos børn og unge	Reflektere over elevernes sundhed og læren herom, blandt andet med aspekter af fysisk aktivitet
Baggrunden for de officielle anbefalinger, hvad angår børn og unges aktiviteter	
<b>Evaluerings af modul. Kriterier for gennemførelse af modulet:</b>	
Den studerende skal have følgende punkter godkendt:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltage og afrapportere i SFO projekt</li> <li>- Fremlægge og aflevere Sundhedsprojekt</li> <li>- Bestå kriterierne fra specialforbundet</li> </ul>	
Deltagelse i planlægning og gennemførelse og evaluering af en idrætsdag i en SFO.	

Aflevering af skriftlig oplæg på 3-5 normalsider, indeholdende refleksioner over processen med børnene samt egen læring i processen. Der indgår også praksisfremlæggelse for medstuderende på linjen indeholdende eksempler fra idrætsdagen i SFO.

Udarbejdelse af en sundhedspolitik i skolen ud fra empiriindsamling, brug af modeller fra det gennemgåede teori samt refleksioner over sportstrænerens rolle. Omfanget er ca 3 A4 sider. Produktet fremlægges og afprøves med holdet.

Afslutte med at bestå de gældende indholdsområder på specialeområdet; håndbold, fodbold og gymnastik. Den afsluttende evaluering sker i et samarbejde mellem idrætslærerne på Læreruddannelsen i Silkeborg og de forbund, der samarbejdes med, herunder DBU, DHF og DGF. Diplom for certificeret træneruddannelsen udleveres.

**Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.**

## TECH – teknologiforståelse

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering:
		X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
TECH- teknologiforståelse		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
<p>Modulet er rettet mod den studerendes almene kvalificering til at varetage undervisning, der understøtter elevernes teknologiforståelse og digitale dannelse i en bredere forstand, i fag og på tværs af fag.</p> <p>Modulet er et tværfagligt specialiseringsmodul, hvor den studerende opnår kompetencer i teknologiforståelse og indsigt i digital dannelse, med det formål at kunne kritisk forstå, vurdere, analysere og udvikle undervisning med fokus på elevernes teknologiforståelse og digitale myndiggørelse i folkeskolen.</p> <p>Med afsæt i undersøgelser og eksisterende viden arbejdes der i modulet med eksperimenterende afprøvninger og praksisudvikling herunder udvikling af pædagogik og didaktik omkring teknologiforståelse som ny faglighed. Igennem udvalgte teknologifaglige indholdsområder introduceres den studerende til kritisk-analyserende og konstruktivt-skabende vinkler til arbejdet med teknologiforståelse</p> <p>Modulet er en udløber af forsøget med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning, der gennemføres i perioden 2019-21.</p> <p>Faglige indholdsområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teknologiforståelse: samfund, pædagogik og didaktik.</li> <li>● Dannelse i et digitaliseret samfund: institution, medborgerskab og myndiggørelse.</li> <li>● Designtænkning og kompleks problemløsning: designprocesser, iteration og refleksion.</li> <li>● Computational tænkning: algoritme- og dataforståelse, kryptering og kunstig intelligens.</li> <li>● Data og kritisk kommunikationsbevidsthed: overvågning, privacy og etik.</li> </ul>		
<b>Modulsprog</b>		
Dansk, der kan forekomme materiale på andre sprog		

<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>	
Optagelse på læreruddannelsen	
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>	
Alle undervisningsfag, 10 ECTS	
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>	
Undervisningsfag og lærerens grundfaglighed	
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>	
Modulet trækker på dansk og international viden om og erfaring med undervisning i elevernes teknologiforståelse og digitale dannelse i skolen. Der sigtes mod, at de studerende får så bredt og varieret vidensgrundlag som muligt.	
<b>Modulets relation til praksis:</b>	
TECH-teknologi-modulet forløber parallelt med de nationale forsøg og afprøvninger med teknologiforståelse som fag og teknologiforståelse i fag.	
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>	
Elevens læring og udvikling, medier og IT, almen undervisningskompetence og specialpædagogik	
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>	
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med inddragelse af digitale teknologier.	
<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
begrundet udvælge og anvende undersøgende, skabende og kritisk-refleksive tilgange til undervisning og læreprocesser med fokus på udvikling af elevernes teknologiforståelse,	teknologiforståelser samt undersøgende og kritisk-refleksive tilgange til undervisning og læreprocesser med fokus på udvikling af elevernes teknologiforståelse og digitale dannelse,
stilladsere elevers konstruktivt-skabende, kritiske, analyserende og refleksive læreprocesser i arbejdet med teknologi,	elev- og lærerroller og relationer, herunder deres sammenhæng med elevers udvikling af konstruktivt-skabende, kritiske, analyserende og refleksive læreprocesser med teknologi
forholde sig kritisk og undersøgende til teknologiers intentionalitet,	medborgerskab i et samfund, hvor teknologier er medskabere af sociale og kulturelle processer,
ruste elever til at forholde sig kritisk-analyserende til og skabende-deltagende med digitale kommunikationsteknologier, herunder adressere og arbejde med forebyggelse af digital mobning	relationer mellem teknologi, herunder medborgerskab og myndiggørelse, samt digital mobning
formulere og løse designopgaver gennem kreativt skabende arbejde med digitale artefakter	designmetoder, herunder feltstudier, idegenerering, prototypeudvikling, testning og refleksion, og teorier om komplekse problemer,
udvikle og afprøve undervisningsforløb med iterative designprocesser,	elevers og læreres roller i designprocesser, elevers udfordringer i forbindelse med designprocesser samt viden om stilladsring og vejledning af designprocesser
<b>Evaluerings af modulet herunder kriterier for at gennemføre modulet</b>	
Den studerende skal have følgende godkendt: I tilknytning til min. fire studieforløb udarbejder den studerende et undervisningsmateriale hvis form, titel og problemstilling vælges i samråd med underviser. Produkterne skal tilsammen dække modulets færdigheds- og vidensmål..	
<b>Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier</b>	

## Vejleder i den inkluderende skole

Basis, nationalt udarb.:	Basis, lokalt udarb.:	Specialisering: X
<b>Modulomfang:</b>		
10 ECTS		
<b>Modulbetegnelse (navn):</b>		
Vejledning og konsultativt arbejde i et inkluderende perspektiv		
<b>Kort beskrivelse af modulet:</b>		
I specialiseringsmodulet er der fokus på vejledning og konsultative funktioner i den inkluderende skole. Modulet bygger på udviklings- og forskningsbaseret viden og har som mål at udvikle de studerendes konsultative kompetencer. Centralt i modulet står analyse og intervention i forhold til elever i komplicerede læringsituationer.		
<b>Modulprog</b>		
Dansk. Der kan forekomme materiale på andet sprog		
<b>Evt. Forudsætninger for at læse modulet</b>		
-		
<b>Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:</b>		
Alle undervisningsfag, 10 ects		
<b>Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:</b>		
Undervisningsfag og lærerens grundfaglighed		
<b>Modulets vidensgrundlag:</b>		
Modulet bygger på forsknings- udviklingsbaseret viden om kommunikation, pædagogisk vejledning, intervention og specialpædagogik		
<b>Modulets relation til praksis:</b>		
De studerende observerer, beskriver, analyserer samt reflekterer over vejlednings- og konsultativ praksis i skolen.		
<b>Kompetenceområder, som indgår i modulet:</b>		
Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling Kompetenceområde 2: Undervisningskendskab Kompetenceområde 3: Specialpædagogik		
<b>Kompetencemål, som indgår i modulet:</b>		
<b>Den studerende kan:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitere udvikling af individuelle, sociale og kommunikative processer</li> <li>• Reflektere over forskellige undervisningsformer og materialer med henblik på at udvikle differentieret undervisning</li> <li>• Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for alle elever i minimum et undervisningsfag</li> </ul>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	
Pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring (Elevens læring og udvikling)	Facilitere interaktions- og læreprocesser således at de er befordrende for elevens trivsel og udvikling. Anvende forskellige vejledningsformer	
Udviklingsstøttende relationer (Elevens læring og udvikling)	Facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer	
Samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører (Elevens læring og udvikling)	Selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde, der bygger på gensidig respekt og lydhørhed	

Kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde ( <i>Specialpædagogik</i> )	Samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner
Forebyggende, foregribende og indgribende indsatser ( <i>Specialpædagogik</i> )	Begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser
Det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling ( <i>Undervisningskendskab</i> )	Udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisning og udvikling af undervisning
<b>Evalueringskriterier for gennemførelse af modulet</b>	
<p>I studiegrupper udarbejdes to studieprodukter, som godkendes af underviser. Begge studieprodukter skal være godkendt som forudsætning for at deltage i den endelige evaluering.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Studiegropearbejde: De studerende skal ud fra et casemateriale udarbejde og aflevere en videooptagelse af en konsultativ situation, der demonstrerer viden- og færdighedsmål fra modulet. Omfang: 10 min. færdigredigeret video, der præsenteres, begrundes, analyseres og diskuteres på holdet.</li> <li>2) Studiegropearbejde: På baggrund af en selvvalgt case fra den studerendes undervisningsfag fremlægges et forslag til strukturering af en fagdidaktisk vejledning. Varighed: 15 min.</li> </ol> <p>Afsluttende evaluering: Grupperne vælger et vejledningsområde og udarbejder en problemformulering. Vejledning v. underviseren indgår som en integreret del af denne proces. Kravene til udarbejdelse af problemformulering og stofområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemformuleringen skal godkendes.</li> <li>• Opgaven skal indeholde selvgenereret empiri i form af interview med en ressourceperson med vejledningskompetence inden for det valgte område samt analyse og diskussion af problemstillinger knyttet til det valgte område</li> <li>• Gruppen udarbejder en opgave på 5 normalsider (maksimalt 13000 anslag)</li> <li>• Gruppen deltager i en eksamenslignende samtale med underviser samt responsgrupper.</li> <li>• Responsgrupper fremsender to spørgsmål til studiegruppen med afsæt i den fremsendte opgave senest to dage før den eksamenslignende samtale. En del af den eksamenslignende samtale tager udgangspunkt i responsgruppernes spørgsmål</li> </ul>	
<b>Modulet gennemføres ved opfyldelse af ovenstående objektive og kvantitative kriterier.</b>	