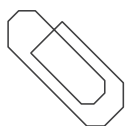


Find vejen frem
VIA University College



DIAKON 
HØJSKOLEN

Studieordning

Diakoni og

Socialpædagogik

Maj 2017

INDHOLD

1	Uddannelsens opbygning	5
1.1	Opbygning og indhold	5

2	Studieordningens fællesdel	7
2.1	Uddannelsens kerneområder	7
2.1.1	Diakoni og socialt arbejde	7
2.1.2	Socialpædagogik	9
2.1.3	Kulturdidaktik	10
2.1.4	Samfund og det tværprofessionelle	12
2.1.5	Sundhed og omsorg	13
2.2	Uddannelsens obligatoriske uddannelseselementer	14
2.2.1	Modul 1: Introduktion til det pædagogiske og diakonale professionsfelt	14
2.2.2	Modul 2: Sundhed og omsorg i socialpædagogisk og diakonalt perspektiv	16
2.2.3	Modul 3: Pædagogisk praksis	17
2.2.4	Modul 4: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde I	18
2.2.5	Modul 5: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde II.	20
2.2.6	Modul 6: Relation og kommunikation	21
2.2.7	Modul 7: Valgfrit uddannelseselement	22
2.2.8	Modul 8: Udvikling af professionsfelt og det tværprofessionelle arbejde.	23
2.2.9	Modul 9: Samarbejde og udvikling	25
2.2.10	Modul 10: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde III	26
2.2.11	Modul 11: Diakoni og profession	27
2.2.12	Modul 12: Bachelorprojekt	29
2.3	Uddannelsens praktik	30
2.3.2	Første praktikperiode	33
2.3.3	Anden praktikperiode	34
2.3.4	Tredje praktikperiode	35
2.4	Bachelorprojektet	37
2.5	Merit i obligatoriske uddannelseselementer og praktik	37

3	Studieordningens institutionsdel	38
3.1	Valgfrie uddannelseselementer	38

3.1.1	Natur og Friluftliv	38
3.1.2	Æstetik og kreativitet	39
3.1.3	Kultur- og religionsmøder	40
3.2	Merit i valgfrie uddannelseselementer	42
3.3	Tidsmæssig placering af uddannelseselementer, praktik og prøver	43
3.4	Dele af uddannelsen, som kan gennemføres i udlandet	44
3.5	Praktikuddannelsen	44
3.5.1	Praktikinstitutionens rolle	45
3.6	Prøver på Diakoni og Socialpædagogik	46
3.6.1	Prøverne	46
3.6.2	Førsteårsprøven	55
3.6.3	Syge- og omprøver	55
3.6.4	Snyd, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver	56
3.6.5	Klager og anker over prøver	57
3.7	Krav til skriftlige opgaver og projekter	59
3.7.1	Formkrav	59
3.7.2	Henvisninger	59
3.8	Undervisnings og arbejdsformer på Diakoni og Socialpædagogik	60
3.9	Deltagelsespligt og studieaktivitet på Diakoni og Socialpædagogik	61
3.9.1	Mødepligt/Deltagelsespligt	61
3.9.2	Studieaktivitet	62
3.10	Læsning af tekster på fremmedsprog	62
3.11	Studieskift og overflytning	63
3.11.1	Studieskift	63
3.11.2	Ansøgning om studieskift og overflytning	63
3.12	Orlov	64
3.12.1	Barsel, adoption og værnepligt	64
3.12.2	Ansøgning	64
3.13	Dispensation	65
3.14	Ikrafttrædelse og overgangsordninger	65
3.14.1	Ikrafttrædelse	65
3.14.2	Overgangsordninger	65
3.15	Hjemmel	66

Indledning

Professionsbacheloruddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik blev positivt akkrediteret af Akkrediteringsrådet i 2011 og endelig godkendt, med egen bekendtgørelse, af Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser i 2012.

Uddannelsen til professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik startede 1/8 2012, og den udbydes af professionshøjskolen VIA University College med udbudssted på Diakonhøjskolen i Aarhus.

Uddannelsen, der er blevet til i et samarbejde mellem VIA UC og Diakonhøjskolen, er en videreudvikling af Diakonhøjskolens diakonuddannelser.

Diakonhøjskolen har siden 1920 uddannet diakoner til omsorgsarbejde indenfor det sundhedsfaglige- og socialpædagogiske område og her igennem oparbejdet en tæt kontakt og et stort netværk til centrale aftagere indenfor det pædagogiske, sociale og diakonale professionsfelt.

Uddannelsen til professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik sigter, i lighed med tidligere diakonuddannelser, mod national og international beskæftigelse i hele det pædagogiske felt, med særlig vægt på det socialpædagogiske område samt det diakonale og kirkelige professionsområde, hvor der varetages udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver. Uddannelsens dimittender forventes selvstændigt at kunne planlægge, udøve, udvikle og lede pædagogisk, socialt og diakonalt arbejde på professionelt niveau.

Uddannelsens dimittender får ansættelse indenfor det (social)pædagogiske område i kommuner og regioner samt indenfor det sociale og diakonale arbejdsfelt.

Denne studieordning er godkendt af uddannelsesudvalget for professionsbacheloruddannelsen i diakoni og socialpædagogik i maj 2017.

1 Uddannelsens opbygning

En professionsbacheloruddannelse består af obligatoriske og valgfrie uddannelseselementer. *"Ved et uddannelseselement forstås en uddannelsesdel med egne læringsmål. Et uddannelseselement skal omfatte mindst 5 ECTS point."* (BEK nr.1521, §9). Professionsbacheloruddannelsen i diakoni og socialpædagogik består af 12 uddannelseselementer. Oversigten over uddannelseselementerne findes i kap. 2.2 af denne studieordning.

Uddannelseselementer sammensættes af en række kerneområder. Kerneområder konstituerer uddannelsens formål og erhvervsigtede. Professionsbacheloruddannelsen i diakoni og socialpædagogik består af 5 kerneområder samt praktik, valgfrit uddannelseselement og et bachelorprojekt. Oversigten over kerneområder findes i kap. 2.1 i denne studieordning.

Uddannelsens slutkompetencer beskrives i forhold til den danske kvalifikationsramme for livslang læring af juni 2009. Det centrale i kvalifikationsrammen er læringsudbyttet, som beskrives i form af begreberne: viden, færdigheder og kompetencer. *"Viden omfatter både viden om et emne og forståelse, det vil sige, om man er i stand til at sætte sin viden i sammenhæng og forklare den for andre. Viden kan være både om teori og praksis. Færdigheder er det, som man kan gøre eller udføre. Der kan være tale om praktiske færdigheder, kognitive færdigheder, kreative færdigheder eller kommunikative færdigheder. Kompetencer er evnen til at anvende viden og færdigheder i en given kontekst. Her er ansvar og selvstændighed centrale begreber."* (Ministeriet for Børn og Undervisning: Introduktion til den danske kvalifikationsramme for livslang læring, www.uvm.dk/Service/Publikationer).

1.1 Opbygning og indhold

Professionsbacheloruddannelsen Diakoni og Socialpædagogik består af 12 uddannelseselementer. Nedenstående oversigt viser dels ECTS fordelingen i de enkelte uddannelseselementer, dels hvordan de enkelte uddannelseselementer og moduler afsluttes og godkendes.

Modul	Tema	Godkendelse
Modul 1.	Introduktion til det pædagogiske og diakonale professionsfelt (15 ECTS). Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS) Socialpædagogik (5 ECTS) Kulturdidaktik (5 ECTS)	Opfyldelse af deltagelsespligt, herunder medvirken i tværgående studieprodukt.
Modul 2.	Sundhed og omsorg i socialpædagogisk og diakonalt perspektiv (15 ECTS). Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS) Socialpædagogik (5 ECTS) Sundhed og omsorg (5 ECTS)	Opfyldelse af deltagelsespligt, herunder aflevering af studieprodukt.
Modul 3.	Pædagogisk praksis (15 ECTS). Praktik	Opfyldelse af praktikkens mål og aflevering af præsentationsportfolio.
Modul 4.	Socialpædagogisk og diakonalt arbejde I (15 ECTS). Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS) Socialpædagogik (10 ECTS)	1.årsprøve. Mundtlig individuel eksamen med ekstern censur. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen.
Modul 5.	Socialpædagogisk og diakonalt arbejde II (20 ECTS). Socialpædagogik (5 ECTS) Sundhed og omsorg (5 ECTS) Kulturdidaktik (10 ECTS)	Tværgående mundtlig og skriftlig gruppeeksamen i Kulturdidaktik og Sundhed og omsorg. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen. Intern censur.
Modul 6	Relation og kommunikation (30 ECTS). Praktik	Opfyldelse af praktikkens mål og aflevering af præsentationsportfolio.
Modul 7	Valgfrit uddannelseselement (15 ECTS). Valgmodul indenfor et eller flere af uddannelsens kerneområder.	Selvvalgt mundtlig individuel eller gruppeeksamen. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen. Intern censur.
Modul 8	Udvikling af professionsfelt og det tværprofessionelle arbejde (15 ECTS). Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS) Samfund og det tværprofessionelle (5 ECTS) Socialpædagogik (5 ECTS)	Opfyldelse af deltagelsespligt og aflevering af et skriftligt studieprodukt samt projektopgave.
Modul 9	Samarbejde og udvikling (30 ECTS). Praktik	Opfyldelse af praktikkens mål og aflevering af præsentationsportfolio.
Modul 10	Socialpædagogisk og diakonalt arbejde III (10 ECTS). Samfund og det tværprofessionelle (10 ECTS)	Tværgående mundtlig og skriftlig gruppeeksamen i Praktik og Samfund og det tværprofessionelle. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen. Intern censur.
Modul 11	Diakoni og profession (15 ECTS). Socialpædagogik (10 ECTS) Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS)	Individuel tværgående eksamen med ekstern censur. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen.
Modul 12	Bachelorprojekt (15 ECTS). Bachelorprojekt	Selvvalgt individuel eller gruppe skriftlig & mundtlig eksamen med ekstern censur. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen.

2 Studieordningens fællesdel

Denne studieordning består af en fællesdel og en institutionsdel. Uddannelsen har ét udbudssted, Diakonhøjskolen VIA University College.

2.1 Uddannelsens kerneområder

Diakoni og Socialpædagogik består af 5 kerneområder, som omfatter de overordnede fagområder, studerende skal arbejde med for at tilegne sig den nødvendige viden og de nødvendige færdigheder og kompetencer, der kræves for at gennemføre Diakoni og Socialpædagogik.

Kerneområderne på Diakoni og Socialpædagogik er:

- 1) Diakoni og socialt arbejde (25 ECTS point)
- 2) Socialpædagogik (40 ECTS point)
- 3) Kulturdidaktik (15 ECTS point)
- 4) Samfund og det tværprofessionelle (15 ECTS point)
- 5) Sundhed og omsorg (10 ECTS point)

Hertil kommer praktik (75 ECTS point), Valgfrit uddannelseselement (15 ECTS point) og Bachelorprojekt (15 ECTS point).

2.1.1 Diakoni og socialt arbejde

Kerneområdet "Diakoni og socialt arbejde" består af 5 obligatoriske del-elementer (modul 1, 2, 4, 8 og 11). Formålet med kerneområdet er at bibringe de studerende en forståelse for betydningen af et kristent-humanistisk menneskesyn for det sociale og pædagogiske arbejde med baggrund i diakonien og dens udtryks- og praksisformer. På 1. semester gives en grundlæggende indføring dels i kristendommens historie og fortællinger dels de diakonale organisationers historie og deres sociale arbejde. Der introduceres endvidere til centrale begreber, teorier og metoder indenfor det diakonale fagområde. På 2.semester sættes fokus på socialpædagogisk og diakonalt arbejde ved at fokusere på religionspsykologiske problemstillinger og praktisk sjælesorgsarbejde i professionsfeltet. På 5.semester arbejdes med religionspædagogiske, multireligiøse og tværprofessionelle udfordringer i professionsfeltet. 7.semester giver mulighed for fordybelse med fokus på den diakonale profession, hvor diakonale, praktisk-teologiske, systematisk-teologiske og etiske

overvejelser står i centrum og skal forberede til at indlede et bachelorforløb.

2.1.1.1 Indhold

Bibelkundskab, religionskundskab, kirkehistorie, kirkesociologi, diakonihistorie, etik og pædagogisk arbejde, diakoni og profession, diakonalt og socialt omsorgsarbejde, "det sociale læringsrum", religionspædagogik og religionspsykologi.

2.1.1.2 Læringsmål

Læringsmål: Den studerende tilegner sig en forståelse for betydningen af et kristent-humanistisk menneskesyn for det sociale og pædagogiske arbejde med baggrund i en indsigt i diakonihistorien og det diakonale- og sociale arbejdes udtryks- og praksisformer.

Vidensmål:

Den uddannede har viden om:

- kirke og diakonihistorie, bibelkundskab, etik.
- centrale begreber, teorier og metoder inden for det diakonale og teologiske fagområde.

Færdighedsmål:

Den uddannede kan:

- læse, tolke og reflektere over bibelske og kirkehistoriske tekster med henblik på at kunne deltage i en debat om og udvikling af det diakonale arbejde og menneskers livsvilkår.
- foretage en diakonal analyse af det sociale arbejde.
- analysere og vurdere historiske, sociale, politiske og økonomiske vilkår for det diakonale og socialpædagogiske arbejde.

Kompetencemål:

Den uddannede kan:

- udføre og begrunde diakonalt, socialt og pædagogisk arbejde.
- deltage i diakonalt udviklingsarbejde og reflektere kritisk over egen praksis ud fra en grundlæggende viden om relevante fagbegreber, teorier og metoder.
- indgå i og varetage diakonalt omsorgsarbejde og udføre undervisningsopgaver på baggrund af pædagogisk tilrettelæggelse og teologisk refleksion.
- bidrage til udvikling af den pædagogiske, sociale og diakonale praksis.

2.1.1.3 ECTS-omfang

Kerneområdet udgør 25 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.1.2 Socialpædagogik

Kerneområdet "Socialpædagogik" består af 6 delelementer. 1. delelement (modul 1) er af introducerende karakter og præsenterer de grundlæggende pædagogiske og psykologiske teorier med fokus på børn og unges udvikling og læring, hvorefter 2. delelement (modul 2) supplerer med et sundhedspædagogisk perspektiv på sundhedsfremme og forebyggelse. Efter første praktik fortsætter 3. delelement (modul 4) med fokus på mennesker i udsatte positioner. 4. delelement (modul 5) øger kravene til de studerendes refleksionsevne ved at sætte fokus på metodologi og socialpædagogisk feltarbejde. 5. delelement (modul 8) omhandler de samfundsmæssige betingelser for socialpædagogisk praksis og professionens bidrag til de samfundsmæssige opgaver og anlægger et tværprofessionelt sigte. 6. delelement (modul 11) har fokus på etiske, metodiske og teoretiske perspektiver på socialpædagogisk og diakonal praksis samt udvikling af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.

2.1.2.1 Indhold

Centrale pædagogiske begreber, teorier og metoder, psykologi, sociologi, kommunikation, læringsteori, dokumentation og evaluering, projekt- og udviklingsarbejde, "det sociale læringsrum", etik & videnskabsteori.

2.1.2.2 Læringsmål

Læringsmål: Den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at varetage udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver i det socialpædagogiske opgavefelt indenfor børn- og ungeområdet, mennesker med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse og mennesker i udsatte positioner.

Vidensmål:

Den uddannede har viden om:

- centrale begreber, teorier og metoder inden for pædagogik, didaktik, kommunikation, psykologi og sociologi.
- etik, værdier og menneskesyn i det socialpædagogiske arbejde.

Færdighedsmål:

Den uddannede kan:

- udvælge og begrunde anvendelsen af centrale pædagogiske begreber, teorier og metoder i forhold til konkrete pædagogiske handlinger.
- analysere, dokumentere og evaluere pædagogisk praksis.
- identificere og diskutere pædagogiske anskuelser og værdier på et pædagogfagligt grundlag, herunder etik og menneskesyn.

Kompetencemål:

Den uddannede kan:

- planlægge, udføre og dokumentere, samt evaluere pædagogisk arbejde og udviklingsprojekter.
- opbygge faglige og personlige relationer mellem deltagerne i den pædagogiske praksis.
- integrere pædagogiske, psykologiske, sociologiske og diakonifaglige perspektiver i det socialpædagogiske arbejde.
- bidrage til udvikling af pædagogisk, socialt og diakonalt arbejde.

2.1.2.3 ECTS-omfang

Kerneområdet udgør 40 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.1.3 Kulturdidaktik

Kerneområdet "Kulturdidaktik" består af 2 obligatoriske delementer (modul 1 og 5).

1.delement introducerer til brugen af musik, drama, bevægelse, friluftsliv og værkstedsaktiviteter i professionsrelevante sammenhænge og forskellige læringsmiljøer.

2.delement giver mulighed for, individuelt og i samarbejde med andre, at arbejde kulturdidaktisk med større projekter, og der forventes, at de studerende kan foretage egne selvstændige refleksioner i forhold til kulturdidaktiske udfordringer. For studerende, der ønsker yderligere fordybelse og specialisering giver modul 7 mulighed for at vælge et kulturdidaktisk valgmodul.

2.1.3.1 Indhold

Kulturdidaktiske teorier og metoder, kulturteori, det sociale læringsrum, musik og drama, bevægelse, friluftsliv, værksteds- og projektarbejde, praktisk pædagogisk arbejde.

2.1.3.2 Læringsmål

Læringsmål: Den studerende får kendskab til- og kan kritisk reflektere over og begrunde anvendelsen af musik & drama, bevægelse & friluftsliv, samt værkstedsaktiviteter i pædagogiske sammenhænge og herunder udvikle egne kompetencer inden for området, samt at den studerende udfordres i forskellige professionsrelevante læringsituationer og læringsmiljøer med henblik på at kunne indgå heri, samarbejde herom og reflektere herover.

Vidensmål:

Den uddannede har viden om:

- forskellige dannelseselementer, begreber, teorier og metoder inden for de kulturdidaktiske fag og deres anvendelse i pædagogisk-diakonal praksis og udviklingsarbejde.
- centrale sammenhænge mellem kulturtilegnelse og kulturudvikling.
- læringsmiljøets betydning for den personlige og faglige udvikling.

Færdighedsmål:

Den uddannede kan:

- beskrive, analysere og vurdere pædagogiske aktiviteter inden for musik, drama, bevægelse og friluftsliv, samt værkstedsfag med inddragelse af relevant viden og faglige begreber.
- beskrive, analysere og reflektere over forskellige læringsmiljøer og deres betydning.

Kompetencemål:

Den uddannede kan:

- planlægge, udføre og evaluere professionsrelevante, kulturdidaktiske aktiviteter og projekter alene og sammen med andre.
- bidrage til læring hos forskellige målgrupper på grundlag af didaktiske, pædagogiske, psykologiske og samfundsmæssige overvejelser.
- bidrage til udvikling af kulturdidaktiske aktiviteter inden for professionsfeltet.
- bidrage til udvikling af fælles læringsituationer og læringsmiljøer.

2.1.3.3 ECTS-omfang

Kerneområdet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.1.4 Samfund og det tværprofessionelle

Kerneområdet "Samfundet og det tværprofessionelle" strækker sig over to delelementer i hhv. modul 8 og 10. Første delelement (modul 8) tematiserer de samfundsmæssige og institutionelle rammer for socialt arbejde og omhandler professionsforståelse samt tværprofessionelt udviklingsarbejde. Andet delelement (modul 10) omhandler projektledelse samt ledelse og samarbejde med frivillige.

2.1.4.1 Indhold

Barndom, ungdom og familie i sociologisk perspektiv, samfundsvidenskabelig teori og metode, udvikling af socialt arbejde, mennesker i udsatte positioner, organisation & ledelse, tværprofessionelt samarbejde, kirke og civilsamfund.

2.1.4.2 Læringsmål

Læringsmål: Den studerende opnår viden og færdigheder til at kunne analysere samspillet mellem individuelle, institutionelle, tværprofessionelle og samfundsmæssige forhold samt kompetencer til at virke i det professionelle socialpædagogiske og diakonale felt ud fra en forståelse af de institutionelle og samfundsmæssige sammenhænge.

Vidensmål:

Den uddannede har viden om:

- centrale begreber, teorier og metoder inden for samfundsvidenskaberne og deres anvendelse i pædagogisk og diakonal praksis og udviklingsarbejde.
- samspillet mellem individ, institution og samfund og dets betydning for den enkeltes opvækst- og livsvilkår.
- den samfundsmæssige og socialpolitiske udvikling, lovgivningen og de etiske diskurser og deres betydning for socialpædagogens og socialdiakonens arbejde.
- tværprofessionelt arbejde.

Færdighedsmål:

Den uddannede kan:

- anvende centrale begreber, teorier og metoder vedrørende samspillet mellem individ, institution og samfund.
- tænke udviklingsorienteret, identificere og analysere problemstillinger og udviklingsmuligheder ud fra individ-, institutions- og samfundsperspektiv.
- analysere og vurdere historiske, sociale, politiske og økonomiske vilkår for det pædagogiske og tværprofessionelle arbejde.

Kompetencemål:

Den uddannede kan:

- indgå professionelt i fagligt og tværfagligt samarbejde og håndtere komplekse problemstillinger ud fra en helhedsforståelse af menneskets mangesidige livssammenhænge.
- indgå i og varetage ledelsesopgaver i det socialpædagogiske/diakonale arbejde, herunder påtage sig projekt- og teamledelse og tilrettelægge organisatoriske strategier.
- samarbejde professionelt og tværprofessionelt med personer inden for og uden for professionen.
- forvalte gældende love og bestemmelser i relation til det socialpædagogiske/diakonale felt.
- bidrage til udvikling af professionsfeltets institutionelle rammer.

2.1.4.3 ECTS-omfang

Kerneområdet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.1.5 Sundhed og omsorg

Kerneområdet "Sundhed og omsorg" består af 2 delelementer (modul 2 og 5).

1.delelement omhandler grundlæggende sundhedspædagogik og sundhedsfremme.

2.delelement er en specialisering indenfor psykiatri- og handicapområdet med fokus på empowerment, recoveryprocesser, inklusion, medborgerskab og selvbestemmelse.

2.1.5.1 Indhold

Sundhedspædagogik, sundhedsbegreber- og opfattelser, sundhedsfremme og forebyggelse, risiko- og beskyttende faktorer, ernæring, seksualitet, socialpsykiatri og psykiatriske diagnoser, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og medicinbehandling.

Læringsmål: At den studerende får viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde sundhedsfremmende, håndtere sundhedsmæssige problemstillinger og tilrettelægge professionelt pædagogisk og socialt omsorgsarbejde.

Vidensmål:

Den uddannede har viden om:

- sundhedsvidenskabelige begreber, teorier og metoder.
- forebyggelse og sundhedsfremme.
- psykisk sårbarhed og psykiatriske diagnoser.
- fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.

Færdighedsmål:

Den uddannede kan:

- analysere, planlægge og evaluere sundheds- og trivselsfremmende indsatser i relation til forskellige målgrupper.

Kompetencemål:

Den uddannede kan:

- varetage sundhedspædagogiske opgaver i relation til forskellige målgrupper.
- indgå i et tværfagligt samarbejde om trivsel, sundhedsfremme og forebyggelse.
- udføre professionelle omsorgsopgaver med udgangspunkt i relevante teorier og metoder.
- bidrage til udvikling af det sundhedspædagogiske arbejde.

2.1.5.2 ECTS-omfang

Kerneområdet udgør 10 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2 Uddannelsens obligatoriske uddannelseselementer

Professionsbacheloruddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik består af 12 obligatoriske uddannelseselementer. Uddannelseselementerne er afgrænsede forløb, som trækker på og indeholder ECTS-point fra uddannelsens kerneområder (se ovenfor).

2.2.1 Modul 1: Introduktion til det pædagogiske og diakonale professionsfelt

Modulet trækker på kerneområderne diakoni og socialt arbejde, socialpædagogik og kulturdidaktik. Målet med uddannelseselementet er, at den studerende får en grundlæggende indsigt i det pædagogiske og diakonale professionsfelt, dels gennem en indføring i kristendommens og diakonale organisationers kilder, fortællinger og centrale begreber, dels gennem en præsentation af centrale pædagogiske begreber og teorier og deres betydning for pædagogisk praksis og endelig ved at introducere til brugen af musik, drama, bevægelse, friluftsliv og værkstedsaktiviteter i professionsrelevante sammenhænge og i forhold til forskellige læringsmiljøer.

2.2.1.1 Indhold

Pædagogisk teori og centrale pædagogiske grundbegreber, børn og unges sociale, emotionelle, kognitive, sproglige og fysiske udvikling, pædagogisk arbejde i dagtilbud, bibel- og kirkekundskab, diakoni og socialt arbejde, kulturdidaktisk teori og gennemførelse af kulturdidaktiske aktiviteter.

2.2.1.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har grundlæggende viden om:

- det pædagogiske og diakonale professionsfelt.
- pædagogiske begreber og teorier.
- børns og unges sociale, emotionelle, kognitive, sproglige og fysiske udvikling.
- kulturdidaktiske aktiviteterets betydning i pædagogisk praksis.
- kristendommens kilder og centrale begreber.
- teologiske begreber og teorier.

Færdighedsmål:

Den studerende kan grundlæggende:

- diskutere og formulere mål for pædagogisk praksis.
- anvende viden om børn og unges udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis.
- beskrive, analysere og diskutere værdier og menneskesyn i en pædagogisk og diakonal praksis.
- planlægge, gennemføre og evaluere kulturdidaktiske aktiviteter indenfor områderne musik, drama, bevægelse, friluftsliv og værksted.
- redegøre for det pædagogiske og diakonale professionsfelt.

Kompetencemål:

Den studerende kan grundlæggende:

- planlægge, gennemføre og evaluere kulturdidaktiske aktiviteter i forhold til forskellige målgrupper.
- reflektere over kristendommens- og diakoniens betydning i samfundet i forhold til det pædagogiske og diakonale professionsfelt.

2.2.1.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.2 Modul 2: Sundhed og omsorg i socialpædagogisk og diakonalt perspektiv

Modulet trækker på kerneområderne diakoni og socialt arbejde, socialpædagogik og sundhed og omsorg. Målet med uddannelseselementet er at gøre studerende fortrolige med grundlæggende sundhedspædagogiske problemstillinger relateret til børn- og ungeområdet, at udvikle viden om sprogtilegnelse og kommunikation og bibel- og kirkehistoriske forhold af betydning for det diakonale og sociale arbejde.

2.2.2.1 Indhold

Sundhed og risiko, resiliens, sundhedsfremme og forebyggelse, madkultur og ernæring, kommunikation, sprogtilegnelse, iagttagelse og dokumentation, diakoni- og kirkehistorie, diakonal etik og konfessionskundskab, det retslige grundlag for socialpædagogisk arbejde.

2.2.2.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har grundlæggende viden om:

- sundhedsfremme og forebyggelse.
- kommunikation og sprogtilegnelse.
- iagttagelsesmetoder og pædagogisk dokumentation.
- diakoni og kirkehistorie.
- konfessionskundskab og diakonal etik.

Færdighedsmål:

Den studerende kan grundlæggende:

- identificere sundhedsmæssige problemstillinger og mistrivsel hos børn og unge samt diskutere sundheds- og trivselsfremmende indsatser.
- indgå i professionel kommunikation med forskellige målgrupper, pårørende og samarbejdspartnere.
- begrunde og tilrettelægge indsatser, der understøtter børns sproglige udvikling.
- iagttage og fortolke menneskers intentioner og interaktionsmønstre i en given kontekst.
- udvælge og dokumentere pædagogisk praksis gennem forskellige medier.
- tolke og reflektere over bibelske og kirkehistoriske tekster og deres betydning for menneskers livsvilkår og det diakonale og sociale arbejde.
- reflektere over og diskutere professionsetik.

Kompetencemål:

Den studerende kan grundlæggende:

- begrunde og formulere sundhedsfremmende indsatser i pædagogisk, diakonalt- og socialt arbejde.
- indgå i professionel kommunikation og tilrettelægge sprogindsatser i en pædagogisk kontekst.
- integrere diakonifaglige perspektiver i det socialpædagogiske arbejdsfelt.

2.2.2.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.3 Modul 3: Pædagogisk praksis

Målet i første praktik er, at den studerende kan begrunde, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis.

2.2.3.1 Indhold

Pædagogisk arbejde, aktiviteter og metoder, sundhedsfremme, dokumentation og evaluering.

2.2.3.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske, diakonale og samfundsmæssige opgaver.
- målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter.
- evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer.
- såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige og diakonale opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.
- målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder.
- dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser.
- anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

2.2.3.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.4 Modul 4: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde I

Modulet trækker på kerneområderne diakoni og socialt arbejde og socialpædagogik.

Målet med modulet er at give studerende en grundlæggende indsigt i problemkomplekser i socialpædagogisk teori og praksis med særligt fokus på mennesker i udsatte livssituationer, samt at give den studerende begreber og redskaber til det religionspsykologiske og praktiske sjælesorgsarbejde indenfor det socialpædagogiske-diakonale professionsfelt.

2.2.4.1 Indhold

Normalitet og afvigelse, integration, inklusion og eksklusion, samfundet i pædagogisk arbejde, religions- og eksistenspsykologi, den professionelle samtale, menneskesyn.

2.2.4.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- samfundsmæssige forholds betydning i pædagogisk praksis.
- integration, inklusions- og eksklusionsmekanismer.
- mennesker i udsatte livssituationer og social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.
- religions- og eksistenspsykologi.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- reflektere over viden om mennesker i udsatte livssituationer i en samfundsmæssig sammenhæng.
- fagligt begrunde handleforslag i forhold til pædagogiske indsatser, der fremmer menneskers deltagelsesmuligheder.
- gennemføre eksistentielle og sjælesørgeriske samtaler med mennesker i udsatte livssituationer.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- identificere og diskutere pædagogiske- og diakonale opgaver i forhold til mennesker i udsatte livssituationer.
- gennemføre grundlæggende religionspædagogiske initiativer i en diakonal og social kontekst.

2.2.4.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.4.4 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

2.2.5 Modul 5: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde II.

Modulet trækker på kerneområderne socialpædagogik, kulturdidaktik og sundhed og omsorg. Målet med modulet er at arbejde med forskellige æstetiske læreprocesser og dermed opnå indsigt og færdigheder i at tilrettelægge, udføre og evaluere aktiviteter med forskellige målgrupper; at styrke de studerendes evne til at identificere og analysere problemstillinger og begrunde handleforslag i forhold til mennesker indenfor psykiatri- og handicapområdet samt afprøve metodiske færdigheder i et socialpædagogisk feltarbejde.

2.2.5.1 Indhold

Værkstedsfag, friluftsliv, bevægelse, musik, drama, mennesker med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, socialpsykiatri og psykiatriske diagnoser, empowerment, recovery, medborgerskab, selvbestemmelse, medicinhåndtering, videnskabsteori, metodelære og feltprojekt, det sociale læringsrum.

2.2.5.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- kulturdidaktiske aktiviteter og projektarbejde.
- videnskabelige metoder og feltarbejde.
- mennesker med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, socialpsykiatri og psykiatriske diagnoser.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre og evaluere æstetiske læreprocesser og projekter i forhold til forskellige målgrupper og på baggrund af teorier, fagligt redegøre for valg og metoder.
- anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af socialpædagogisk praksis.
- anvende teorier til at identificere og analysere problemstillinger indenfor handicap- og psykiatriområdet og fagligt begrunde handleforslag i forhold til pædagogiske, sociale sundhedsfremmende indsatser.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- på et videnskabeligt grundlag, bidrage til udvikling af socialpædagogisk praksis.
- bidrage til udvikling af kulturdidaktiske aktiviteter og læringsmiljøer i forhold til forskellige målgrupper.
- identificere og varetage socialpædagogiske og sundhedspædagogiske opgaver.

2.2.5.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.5.4 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

2.2.6 Modul 6: Relation og kommunikation

Målet med dette dobbeltmodul er, at den studerende i praktikforløbet erhverver sig kompetencer til at kunne kommunikere professionelt i relation til målgruppen og samarbejdspartnere og på den baggrund kan gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

2.2.6.1 Indhold

Relationsdannelse, kommunikation, konflikthåndtering, menneskesyn og professionsetik, pædagogiske aktiviteter og hjælpemidler.

2.2.6.2 Læringsmål**Vidensmål:**

Den studerende har viden om:

- kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale.
- menneskesyn, professionsetik, pædagogiske og diakonale værdier.

- konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd.
- bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis.
- hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner.
- Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber.
- vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder.
- tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv.
- vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

2.2.6.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 30 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.7 Modul 7: Valgfrit uddannelseselement

Gennem det valgfrie uddannelseselement er der mulighed for at fordybe sig i udvalgte faglige områder, udvikle professionsrelevante færdigheder og arbejde med personlige og sociale kompetencer. Det valgfrie uddannelseselement ligger indenfor- eller går på tværs af uddannelsens kerneområder.

2.2.7.1 Indhold

Fordybelse inden for udvalgte diakonale- og socialpædagogiske fagområder.

2.2.7.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- udvalgte vidensområder og problematikker.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- på eksemplarisk vis sætte sig ind i og tilegne sig særlig viden og indsigt inden for udvalgte professionsrelevante fagområder.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- anvende teori og metode i forhold til udvalgte specialiseringsområder.
- arbejde med personlige og sociale kompetencer.
- analysere og vurdere pædagogiske og diakonifaglige problemstillinger med henblik på at kunne deltage i den offentlige debat herom.
- bidrage til udvikling af professionsfeltet.

2.2.7.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 10 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.7.4 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

2.2.8 Modul 8: Udvikling af professionsfelt og det tværprofessionelle arbejde.

Modulet trækker på kerneområderne diakoni og socialt arbejde, socialpædagogik og samfund og det tværprofessionelle. Målet med modulet er at den studerende reflekterer over egen faglighed og professionsidentitet samt udvikler kompetence til at identificere og ana-

lysere muligheder og udfordringer i det tværprofessionelle samarbejde, herunder arbejder med udvikling af helhedsorienterede indsatser på tværs af den offentlige, frivillige og private sektor.

2.2.8.1 Indhold

Professionsteori, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, samskabelse, samspillet mellem civilsamfund, kirke og stat, internationale konventioner og det retlige grundlag for socialpædagogisk arbejde, multireligiøsitet, religionsdidaktik/pædagogik.

2.2.8.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- den samfundsmæssige og socialpolitiske udvikling, lovgivningen og de etiske diskurser og deres betydning i praksis.
- professionsteori og tværprofessionelt samarbejde.
- samskabende processer.
- multireligiøsitet.
- religionsdidaktik/pædagogik

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- identificere og analysere problemstillinger og udviklingsmuligheder ud fra et individ-, institutions- og samfundsperspektiv.
- reflektere over og redegøre for egen faglighed og professionsidentitet i relation til andre professioners faglighed.
- diskutere basale religionsbaserede udfordringer i pædagogisk praksis.
- tænke udviklingsorienteret og indgå i samskabende processer.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- forvalte gældende love og bestemmelser i relation til socialpædagogisk- og diakonal praksis.

- bidrage til udvikling af pædagogisk, socialt og diakonalt arbejde.
- indgå i og lede tværprofessionelle samarbejdsprocesser.
- gennemføre grundlæggende religionspædagogiske initiativer i en diakonal og social kontekst.
- planlægge, udføre og evaluere helhedsorienterede indsatser og udviklingsprojekter i det tværprofessionelle arbejde.

2.2.8.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.9 Modul 9: Samarbejde og udvikling

Målet er at den studerende i sit praktikforløb gennem udvikling af pædagogisk og diakonal praksis kan understøtte målgruppens lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

2.2.9.1 Indhold

Institutionelle og organisatoriske rammer for socialpædagogisk- og diakonalt arbejde, social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, samarbejde med professioner, frivillige og pårørende, forandringsprocesser og innovation.

2.2.9.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for socialpædagogiske og diakonale indsatser.
- forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.
- tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde.
- opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende.
- forandringsprocesser og innovation.
- didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer.
- foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet.
- indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger.
- redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde.
- deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.
- sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- gennem udvikling af pædagogisk og diakonal praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

2.2.9.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 30 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.10 Modul 10: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde III

Modulet trækker på kerneområdet samfund og det tværprofessionelle. Målet med modulet er, at den studerende udvikler færdigheder til at indgå i- og lede udviklings- og projektarbejde i samarbejde med professionelle og frivillige, andre professioner, kirke og civilsamfund.

2.2.10.1 Indhold

Organisations- og ledelsesteori, forandringsprocesser, udviklingsarbejde og projektledelse, ledelse af frivillige, civilsamfund og kirke, videnskabsteori.

2.2.10.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- organisations- og ledelsesteori.
- udviklings- og projektarbejde.
- samarbejde og ledelse af frivillige.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- organisere projekt- og udviklingsarbejde i samarbejde med frivillige, offentlige og private aktører.
- udvælge og begrunde ledelsesteorier til brug i professionsfeltet.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- indgå i og varetage ledelsesopgaver i det socialpædagogiske og diakonale arbejde, herunder påtage sig projekt- og teamledelse og tilrettelægge organisatoriske tiltag.
- bidrage til udvikling af professionsfeltets institutionelle rammer.

2.2.10.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 10 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.10.4 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

2.2.11 Modul 11: Diakoni og profession

Modulet trækker på kerneområderne diakoni og socialt arbejde og socialpædagogik.

Målet med modulet er, at den studerende selvstændigt vurderer og analyserer diakonalt, socialt og pædagogisk omsorgsarbejde med henblik på at kunne begrunde, iværksætte, udvikle og evaluere pædagogiske indsatser i forhold til mennesker i udsatte livssituationer. Modulet har desuden til mål at afslutte de centrale kerneområder socialpædagogik og diakoni og socialt arbejde med en afsluttende eksamen.

2.2.11.1 Indhold

Teoretiske og metodiske tilgange i diakonal og socialpædagogisk praksis, videnskabsteori, forskningsbaseret socialt arbejde, evalueringsmodeller, diakoni, etik og dømmekraft, innovation og socialt entreprenørskab.

2.2.11.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- forskningsbaseret socialt arbejde.
- teoretiske og metodiske tilgange i diakonal- og socialpædagogisk praksis.
- etiske teorier og diakonale tilgange.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- anvende forskningsbaseret viden i analyser og vurderinger.
- vurdere, analysere og evaluere pædagogiske og diakonale indsatser, der fremmer udvikling, livskvalitet og deltagelsesmuligheder hos forskellige målgrupper.
- vurdere og reflektere over menneskesyn, etiske dilemmaer og socialdiakonens dømmekraft.
- tilegne sig særlig viden og indsigt indenfor udvalgte professionsrelevante fagområder.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- begrunde, iværksætte, udvikle, dokumentere og evaluere pædagogiske indsatser i forhold til mennesker i udsatte positioner.
- integrere pædagogiske, psykologiske, sociologiske og diakonifaglige perspektiver i det socialpædagogiske arbejde.
- varetage undervisningsopgaver på baggrund af pædagogisk tilrettelæggelse og teologisk refleksion.

2.2.11.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 10 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.11.4 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

2.2.12 Modul 12: Bachelorprojekt

Målet med uddannelseselementet "Bachelorprojekt" er at den studerende gennem selvstændigt arbejde eller i gruppe demonstrerer særlig indsigt i et afgrænset centralt område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter indenfor det pædagogiske- og diakonale professionsområde, samt at den studerende demonstrerer færdigheder i at undersøge, afgrænse, beskrive, analysere, reflektere over og vurdere problemstillinger og udviklingsmuligheder, der vedrører professionsområdet med anvendelse af relevant teoretisk og praktisk indsigt.

2.2.12.1 Indhold

I bachelorprojektet behandles en selvvalgt problemstilling, der er relevant i forhold til professionsområdet.

2.2.12.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- relevante videnskabelige teorier og metoder inden for det pædagogiske, sociale og diakonale felt.
- særlig indsigt i et afgrænset område eller problemfelt.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- indsamle, bearbejde og anvende viden og data samt formidle egne fagligt begrundede opfattelser.
- reflektere selvstændigt og kritisk over udvalgte problemstillinger, den anvendte viden og de benyttede data.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- deltage aktivt i de faglige diskussioner inden for det pædagogiske og diakonale område og i tilknytning hertil formidle faglige indsigter.
- udarbejde relevante analyser og bidrage til udvikling af såvel profession som professionsfelt.

2.2.12.3 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.12.4 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

2.3 Uddannelsens praktik

I Diakoni og Socialpædagogik indgår 3 perioder med praktik. Praktikkerne består af diakonalt- og socialpædagogisk arbejde, som har til formål at ruste den studerende til arbejdet som socialdiakon.

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse. Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske og diakonale arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til praksis og profession. Praktikkerne gennemføres på godkendte praktikpladser med intern vejledning. Før, under og efter praktikken er der praktikrelateret undervisning i form af praktikværksteder, studiedage og temadage på Diakonhøjskolen.

Praktikinstitution og uddannelsessted samarbejder med henblik på at opfylde praktikkens mål og at sikre en uddannelsesmæssig progression og sammenhæng mellem teori og praksis. Praktikken styres af videns-, færdigheds- og kompetencemål. Én af praktikkerne kan gennemføres som udlandspraktik.

2.3.1.1 Praktikuddannelsens tilrettelæggelse

1. Praktik: 10 ugers varighed med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 30 timer på praktikinstitutionen og 7 timer til studiearbejde (refleksion, portfolio, litteratur). Praktikken er SU-finansieret. Der afholdes studiedage på Diakonhøjskolen.

2. og 3. Praktik: 6 mdr. varighed med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer pr. uge. Praktikkerne er lønnede og svarer til i alt 60 ECTS. Der afholdes studiedage på Diakonhøjskolen.

2.3.1.2 Kompetencemål, videns- og færdighedsmål

Praktikken forberedes i forudgående praktikværksteder, hvor der arbejdes med personliggørelse og kontekstualisering af praktikkens mål.

Målene er praktikkens styringsredskab og den studerende arbejder gennem hele perioden med at opfylde målene.

2.3.1.3 Vejledning

Til hvert praktikforløb er der knyttet en praktislærer fra uddannelsesinstitutionen og en praktikvejleder fra praktikinstitutionen. Som udgangspunkt skal den studerende have vejledning min. 1-2 timer pr. uge ved praktikstedets vejleder.

2.3.1.4 Statusmøde

Der afholdes samtale mellem studerende, praktikvejleder og praktislærer senest når 2/3 af praktikperioden er forløbet. Mødets formål er at gøre status i forhold til den studerendes arbejde med at opfylde praktikkens mål og at diskutere den studerendes fremadrettede læringsprocesser og arbejde med målene.

Forventninger til praktikstedet og den studerende er udførligt beskrevet i uddannelsens praktikpjece.

2.3.1.5 Praktikvurdering

Praktikken vurderes på baggrund af den studerendes arbejde med målene og udarbejdelse af præsentationsportfolio. Praktikstedet vurderer, om den studerende har opfyldt arbejdet med praktikkens mål og indstiller på baggrund heraf praktikken til godkendelse / ikke-godkendelse. Uddannelsesstedet vurderer, om præsentationsportfolio dokumenterer den studerendes opfyldelse af målene.

Det er en forudsætning for indstilling til prøven på modul 10, at den studerende har opfyldt arbejdet med praktikkens mål og at praktikinstitutionen har indstillet den studerendes praktik til godkendelse.

De konkrete retningslinjer for praktikken, herunder retskravene, er beskrevet i praktikpjecen, som gennemgås med de studerende i praktikforberedelsen.

2.3.1.6 Mødepligt

Studerende har mødepligt til alle dele af praktikuddannelsen, herunder studiedage på Diakonhøjskolen.

2.3.1.7 Krav og forventninger til praktikkens parter

Praktikinstitutionerne har ansvar for at udfylde praktikbeskrivelse og uddannelsesplan. Derudover har praktikinstitutionerne ansvar for, at den studerende modtager praktikvejledning i overensstemmelse med praktikperiodens kompetencemål, videns- og færdighedsmål.

Det er Diakonhøjskolens ansvar at forberede de studerende på uddannelsen i praktikken, herunder studiemetoder og praktikkens kompetencemål.

2.3.1.8 Afbrydelse af praktikforløb

I og med at studerende i 2. og 3. praktik indgår i et ansættelsesforhold, kan studerende som andre medarbejdere opsiges, hvis der opstår problemer af arbejdsmarkedsmæssig karakter.

Inden for praktikkens første 3 måneder, kan den studerende opsiges med 14 dages varsel. I resten af praktikken kan den studerende opsiges med én måneds varsel til udgangen af en måned. Studerende kan i samråd med uddannelsesinstitutionen opsiges ansættelsesforholdet under samme varsler.

Regler om prøvetid i ansættelsen er også gældende for studerende i praktik.

2.3.2 Første praktikperiode

Praktikken har en varighed på 10 uger og gennemføres indenfor dagtilbuds- og SFO-området.

2.3.2.1 Indhold

Pædagogisk arbejde, aktiviteter og metoder, sundhedsfremme, dokumentation og evaluering.

2.3.2.2 Læringsmål

Læringsmål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis.

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske, diakonale og samfundsmæssige opgaver.
- målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter.
- evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer.
- såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige og diakonale opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.
- målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder.
- dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser.
- anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

2.3.2.3 ECTS-omfang

Praktikken udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.3.3 Anden praktikperiode

Praktikken gennemføres inden for det diakonale- og socialpædagogiske praksisfelt og har en varighed på 6 måneder.

2.3.3.1 Indhold

Relationsdannelse, kommunikation, konflikthåndtering, menneskesyn og professionsetik, pædagogiske aktiviteter og hjælpemidler

2.3.3.2 Læringsmål

Læringsmål: Den studerende opnår kompetencer til at kunne kommunikere professionelt i relation til målgruppen og samarbejdspartnere og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale.
- menneskesyn, professionsetik, pædagogiske og diakonale værdier.
- konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd.
- bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis.
- hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner.
- analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber.
- vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder.
- tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv.
- vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

2.3.3.3 ECTS-omfang

Praktikken udgør 30 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.3.4 Tredje praktikperiode

Praktikken gennemføres inden for det diakonale- og socialpædagogiske praksisfelt og har en varighed på 6 måneder.

2.3.4.1 Indhold

Institutionelle og organisatoriske rammer for socialpædagogisk- og diakonalt arbejde, social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, samarbejde med professioner, frivillige og pårørende, forandringsprocesser og innovation.

2.3.4.2 Læringsmål

Læringsmål: At den studerende i sit praktikforløb gennem udvikling af pædagogisk og diakonal praksis kan understøtte målgruppens lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for socialpædagogiske og diakonale indsatser.
- forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.
- tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde.
- opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende.
- forandringsprocesser og innovation.
- didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer.
- foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet.
- indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger.
- redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde.
- deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.
- sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- gennem udvikling af pædagogisk og diakonal praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

2.3.4.3 ECTS-omfang

Praktikken udgør 30 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.3.4.4 Prøver

Praktikken består af 1 prøve på modul 10 (se yderligere under prøver).

2.4 Bachelorprojektet

Uddannelsen afsluttes med et afsluttende bachelorprojekt. Projektet udgør 15 af uddannelsens samlede 210 ECTS og afsluttes med en prøve. Projektet kan først afsluttes, når alle andre prøver på uddannelsen er bestået og den studerende har opnået 195 ECTS på uddannelsen.

For at kunne gennemføre projektet på tilfredsstillende vis, skal projektet leve op til følgende krav:

- Den studerende kan selvstændigt eller i gruppe demonstrere særlig indsigt i et afgrænset centralt område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter inden for det pædagogiske- og diakonale professionsfelt.
- Den studerende kan demonstrere færdigheder i at undersøge, afgrænse, beskrive, analysere, reflektere over og vurdere problemstillinger og udviklingsmuligheder, der vedrører professionsfeltet med anvendelse af relevant teoretisk og praktisk indsigt.

Praktiske krav, herunder formkrav, er beskrevet nærmere under prøver nedenfor.

2.5 Merit i obligatoriske uddannelseselementer og praktik

Merit i obligatoriske uddannelseselementer og praktik tilkendes efter en faglig vurdering af, hvorvidt gennemført uddannelse, beskæftigelse m.v., for så vidt angår indhold og niveau, står mål med indhold og niveau på et eller flere obligatoriske uddannelseselementer og/eller praktik.

Der henvises til reglerne for obligatorisk ansøgning om merit i bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og adgangsbekendtgørelsen.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen senest 1 måned inden det obligatoriske uddannelseselement eller praktikken, som der ansøges om merit for, påbegyndes. For oplysninger om, hvor ansøgningen skal fremsendes til, se nedenfor under merit i valgfrie uddannelseselementer.

3 Studieordningens institutionsdel

Denne studieordning består af en fællesdel og en institutionsdel. Institutionsdelen udgør de regler, som gælder specifikt for Diakoni og Socialpædagogik VIA University College. Reglerne er fastsat af VIA University College.

Ved skift til eller fra Diakoni og Socialpædagogik VIA University College må påregnes, at udbuddene er omfattet af forskellige regler.

3.1 Valgfrie uddannelseselementer

Som en del af Diakoni og Socialpædagogik skal en studerende gennemføre 1 valgfrit uddannelseselement. Den tidsmæssige placering i uddannelsen af valgfrie uddannelseselementer fremgår nedenfor under tidsmæssig placering af uddannelseselementer og praktik. De valgfrie uddannelseselementer på Diakoni og Socialpædagogik er følgende:

3.1.1 Natur og Friluftliv

Studerende arbejder i modulet med tilrettelæggelse og udvikling af pædagogiske forløb, der har naturen som læringsmiljø.

3.1.1.1 Indhold

Naturoplevelser, friluftliv med fokus på egenoplevelser og erfaringer, samarbejde og gruppedynamikker.

3.1.1.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- natur og friluftsliv
- forskellige målgruppers forudsætninger for deltagelse, læring og oplevelser i naturen.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb i forhold til forskellige målgrupper indenfor området natur og friluftsliv.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- anvende teori og metode i forhold til området natur og friluftsliv.
- skabe forudsætninger for naturoplevelser og læringsmuligheder hos forskellige målgrupper.
- bidrage til udvikling af professionsfeltet.

3.1.1.3 ECTS-omfang

Det valgfrie element udgør 15 ECTS.

3.1.1.4 Prøver

Det valgfrie element består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

3.1.2 Æstetik og kreativitet

Studerende arbejder i modulet med tilrettelæggelse og udvikling af kreative læreprocesser, der inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med æstetiske og musiske udtryksformer.

3.1.2.1 Indhold

Æstetik, kreativitet, musik, værkstedsaktivitet.

3.1.2.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om

- Æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer
- Musisk og æstetisk produktion
- Skabende processers betydning for menneskers udvikling, livskvalitet og dannelse

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb i forhold til forskellige målgrupper indenfor området musiske og æstetiske udtryksformer

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- skabe rammer og forudsætninger for kreative læreprocesser hos forskellige målgrupper
- bidrage til udvikling af professionsfeltet.

3.1.2.3 ECTS-omfang

Det valgfrie element udgør 15] ECTS.

3.1.2.4 Prøver

Det valgfrie element består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

3.1.3 Kultur- og religionsmøder

Studerende arbejder i modulet med kultur- og religionsmøder og har fokus på diakonale og socialpædagogiske opgaver og muligheder i forhold til flygtninge og indvandrere.

3.1.3.1 Indhold

Kultur og religion, inklusion, dansk som andet sprog, køn, PTSD. Der lægges vægt på det konkrete møde og dialogen med mennesker med anden etnisk baggrund end dansk.

3.1.3.2 Læringsmål**Vidensmål:**

Den studerende har viden om:

Inklusion og integration, kultur og kulturanalyse, religions- og kulturmøde.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske og diakonale indsatser i forhold mennesker med forskellig religiøs- og kulturel baggrund
- bidrage til udvikling af professionsfeltet.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- indgå i dialog- og samarbejde med mennesker med anden kulturel- og religiøs baggrund
- håndtere komplekse problemstillinger i pædagogisk- og diakonal praksis ud fra en helhedsforståelse af menneskers komplekse livssammenhænge.

3.1.3.3 ECTS-omfang

Det valgfrie element udgør 15 ECTS.

3.1.3.4 Prøver

Det valgfrie element består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

3.2 Merit i valgfrie uddannelseselementer

Oplysningspligten og reglerne for automatisk ansøgning om merit for gennemførte og/eller beståede uddannelseselementer på mindst samme niveau (obligatorisk merit), som findes i adgangsbekendtgørelsen og bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser gælder tilsvarende for valgfrie uddannelseselementer på Diakoni og Socialpædagogik.

Merit i valgfrie uddannelseselementer tilkendes efter en faglig vurdering af, hvorvidt gennemført uddannelse, for så vidt angår indhold og niveau, står mål med indhold og niveau på et eller flere valgfrie uddannelseselementer.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen senest 1 måned inden det obligatoriske uddannelseselement eller praktikken, som der ansøges om merit for, påbegyndes. Ansøgningen sendes til:

Uddannelseslederen, Diakonhøjskolen Lyseng Allé 15, 8270 Højbjerg.

3.3 Tidsmæssig placering af uddannelseselementer, praktik og prøver

Diakoni og Socialpædagogik er tilrettelagt som ordinær videregående uddannelse på fuld tid. For studerende som gennemfører uddannelsen uden individuelt tilrettelagt forløb, vil uddannelsens progression, inklusiv prøver, være følgende:

1. Introduktion til det pædagogiske og diakonale professionsfelt Godkendelse: Opfyldelse af deltagelsespligt, herunder medvirken i tværgående studieprodukt.	7. Valgfrit uddannelseselement Godkendelse: Selvvalgt individuel eller gruppe mundtlig eksamen med. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen.
2. Sundhed og omsorg i socialpædagogisk og diakonalt perspektiv Godkendelse: Opfyldelse af deltagelsespligt, herunder aflevering af studieprodukt.	8. Udvikling af professionsfelt og det tværprofessionelle arbejde Godkendelse: Opfyldelse af deltagelsespligt og aflevering af et skriftligt studieprodukt samt projektopgave.
3. Praktik: Pædagogisk praksis Godkendelse: Opfyldelse af praktikens mål og aflevering af præsentationsportfolio.	9. Praktik: Samarbejde og udvikling Godkendelse: Opfyldelse af praktikens mål og aflevering af præsentationsportfolio.
4. Socialpædagogisk og diakonalt arbejde I Godkendelse: 1.årsprøve. Mundtlig individuel eksamen med ekstern censur. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen.	10. Socialpædagogisk og diakonalt arbejde III Godkendelse: Tværgående mundtlig og skriftlig gruppeeksamen i Praktik og Samfund og det tværprofessionelle. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen.
5. Socialpædagogisk og diakonalt arbejde II Godkendelse: Tværgående mundtlig og skriftlig gruppeeksamen i Kulturdidaktik og Sundhed og omsorg. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen.	11. Diakoni og profession Godkendelse: Individuel tværgående mundtlig eksamen med ekstern censur. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen.
6. Praktik: Relation og kommunikation Godkendelse: Opfyldelse af praktikens mål og aflevering af præsentationsportfolio.	12. Bachelorprojekt Godkendelse: Selvvalgt individuel eller gruppe skriftlig & mundtlig eksamen med ekstern censur. Bedømmelse efter 7-trins-skalaen.

Der henvises herudover i øvrigt til uddannelsens opbygning og indhold ovenfor. For studerende som tilbydes individuelt tilrettelagt forløb som følge af perioder med sygdom, orlov eller andet, vil den progression, som er skitseret i skemaet ovenfor, ikke kunne fastholdes. Den studerendes holdtilknytning vil ligeledes ikke kunne garanteres ved individuelt tilrettelagte forløb.

3.4 Dele af uddannelsen, som kan gennemføres i udlandet

Følgende uddannelseselementer og praktikforløb kan gennemføres i udlandet efter ansøgning til og aftale med Diakoni og Socialpædagogik VIA University College:

- Modul 6: Relation og kommunikation (praktik)
- Modul 7: Valgfrit uddannelseselement
- Modul 9: Samarbejde og udvikling (praktik)

Ansøgning om gennemførelse af uddannelseselementer og praktik i udlandet skal sendes til uddannelseslederen inden 1. februar og 1. august ifht. praktik og inden 1. april og 1. oktober ifht. valgfrit uddannelseselement. Ansøgningen skal som minimum indeholde:

- faglig og personlig begrundelse
- dokumentation for relevante sproglige kundskaber

For at kunne gennemføre praktik i udlandet, skal en studerende have bestået tidligere praktikforløb uproblematisk.

Det er muligt at gennemføre én praktik i udlandet.

3.5 Praktikuddannelsen

For at kunne gennemføre en praktikperiode, skal den studerende leve op til praktikaftalens mål. Diakoni og Socialpædagogik godkender eller afviser en praktikperiode efter indstilling fra praktikinstitutionen.

Der er mødepligt i hele praktikperioden.

Afbrydes en praktikperiode, f.eks. pga. barsel eller sygdom, skal mindst halvdelen af perioden (eksklusiv eventuelle perioder med sygdom m.v.) være gennemført, for at praktikperioden kan indstilles til godkendelse.

Afbrydes en praktikperiode inden mindst halvdelen af perioden er gennemført eller uden at den studerende lever op til praktikaftalens mål, skal den studerende tilbydes at færdiggøre praktikperioden på en anden praktikinstitution. Er det ikke muligt at tilbyde den studerende at gøre praktikperioden færdig ved en anden praktikinstitution, afvises praktikken som ikke godkendt, og den studerende tilbydes en ny praktikperiode.

En studerende kan kun tilbydes nyt praktikforløb 1 gang.

En eventuel ny praktikperiode kan placeres på et andet tidspunkt i uddannelsen, hvis det ikke er administrativt eller praktisk muligt at tilbyde den i samme termin, se hertil ovenfor under tidsmæssig placering af uddannelseselementer og praktik.

3.5.1 Praktikinstitutionens rolle

Det er praktikinstitutionens ansvar at sikre, at de nødvendige betingelser er opfyldt for at en studerende i praktik har mulighed for at leve op til praktikkens mål.

Praktikinstitutionen skal påse, at en studerende i praktik arbejder mod opfyldelse af praktikkens mål på en hensigtsmæssig måde. Praktikinstitutionen kan, eventuelt i samarbejde med en praktiklærer / praktikkoordinator fra uddannelsen tage kontakt til en studerende i praktik, som institutionen vurderer, ikke vil kunne leve op til praktikkens mål eller ikke arbejder mod opfyldelsen af målene på en hensigtsmæssig måde, med henblik på vejledning af den studerende.

Praktikinstitutionen har ikke kompetence til at påse eller lade indgå i praktikinstitutionens indstilling til Diakoni og Socialpædagogik hvorvidt en studerende i praktik vurderes at være egnet til at virke som socialdiakon efter endt uddannelse. Praktikinstitutionens indstilling til Diakonhøjskolen vedrørende en studerendes praktikperiode på institutionen må alene være institutionens vurdering af, hvorvidt og i hvilken grad de opstillede mål for praktikken er opfyldte.

Praktikinstitutionen forpligter sig til ikke at afbryde en studerendes praktikophold på institutionen før Diakonhøjskolen, VIA University College har været inddraget med henblik på løsningen af en konflikt eller et forhold den studerende og praktikinstitutionen imellem.

3.6 Prøver på Diakoni og Socialpædagogik

Prøver på Diakoni og Socialpædagogik afholdes på dansk. I vurderingen af en studerendes præstation ved skriftlige prøver og mundtlige prøver med skriftligt prøvegrundlag, udarbejdet af den studerende selv, indgår den studerendes stave- og formuleringsevner som en væsentlig del.

For studerende med behov for særlige prøvevilkår pga. helbred, sproglige udfordringer eller andet tilbyder Diakonhøjskolen disse med henblik på at ligestille disse studerende med studerende uden behov for særlige prøvevilkår.

Særlige prøvevilkår tilbydes hver enkelt studerende efter ansøgning og på baggrund af en konkret vurdering af om, og i hvilken grad, der er behov for særlige vilkår. Særlige prøvevilkår skal alene sikre, at de studerendes muligheder for at gennemføre prøven på tilfredsstillende vis ligestilles med de studerende, som ikke har behov for særlige vilkår. Prøvens niveau og kravene til målopfyldelse må ikke påvirkes af et tilbud om særlige prøvevilkår.

På Diakoni og Socialpædagogik tilbydes særlige prøvevilkår efter praksis oftest i form af udvidet forberedelsestid.

3.6.1 Prøverne

Diakoni og socialpædagogiks prøver er tilknyttet læringsmål for et eller flere af uddannelsens uddannelseselementer. Hvilket eller hvilke elementer, prøverne knytter sig til, fremgår under hver prøve.

Begyndelse på et uddannelseselement, hvortil der er knyttet en eller flere prøver er samtidig automatisk tilmelding til den eller de tilknyttede prøver. Tilmelding til en prøve (herunder automatisk tilmelding) er samtidig brug af et prøveforsøg.

3.6.1.1 Førsteårsprøve, modul 4

Ved førsteårsprøven prøves læringsmålene på modul 1, 2, 3 og 4. Pensum, temaer, erfaringer og indsigter fra studiets fire første moduler indgår således som en del af eksamensgrundlaget.

Grundlaget for prøven er udleveret opgavebeskrivelse og udarbejdelse af en skriftlig disposition. Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at dispositionen er afleveret inden for den fastsatte frist og at den opfylder krav til indhold ifht. anslag (max 2400 anslag) og litteraturliste.

Det er endvidere en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt, se hertil under deltagelsespligt på uddannelsen.

Prøven afholdes som mundtlig individuel prøve.

Tidsramme for mundtlig eksamen:

10 min. oplæg + 10 min. eksamination.

Det er ikke tilladt at benytte hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler, under prøven.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og med deltagelse af ekstern censor.

3.6.1.2 Socialpædagogisk og diakonalt arbejde II, modul 5

Ved prøven prøves læringsmålene inden for kerneområderne Kulturdidaktik og Sundhed og omsorg.

Grundlaget for prøven er synopsis og kulturdidaktisk aktivitet. Studerende udarbejder, på baggrund af et aktivitetsforløb inden for handicap- og psykiatriområdet, en selvvalgt problemstilling/case, som analyseres og perspektiveres ved hjælp af erfaringer fra praksisforløbet og kendskab til teori indenfor målgruppen og de kulturdidaktiske fag.

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at synopsis er afleveret inden for den fastsatte frist.

Det er endvidere en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt, se hertil under deltagelsespligt på uddannelsen.

Prøven afholdes som skriftlig og mundtlig gruppeprøve. Prøven bedømmes individuelt.

Omfangskrav til synopsis:

Grupper på 3 studerende: min. 8 - max. 10 sider (19.200 – 24.000 anslag)

Grupper på 4 studerende: min. 10 - max. 12 sider (24.000 – 28.800 anslag)

Tidsramme for mundtlig eksamen:

3 studerende: Præsentation af aktivitet 20 min. + 30 min. eksamination

4 studerende: Præsentation af aktivitet 25 min. + 40 min. eksamination

Det er ikke tilladt at benytte hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler, under prøven.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og med deltagelse af anden bedømmer.

3.6.1.3 Valgfrit uddannelseselement, modul 7

Ved prøven prøves læringsmålene på det valgte uddannelseselement.

Prøven skal tage udgangspunkt i de teoretiske og praktiske erfaringer, studerende har opnået gennem modulet, samt præsentere en- eller flere aktiviteter / indsatser indenfor det valgte område.

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt, se hertil under deltagelsespligt på uddannelsen.

Prøven afholdes, på baggrund af udleveret opgave med forberedelsestid, som mundtlig individuel prøve eller gruppeprøve. Prøven bedømmes individuelt.

Tidsramme for mundtlig eksamen Natur og Friluftsliv:

1 studerende: Præsentation af aktivitet 8 min. + 15 min. eksamination

2 studerende: Præsentation af aktivitet 10 min. + 20 min. eksamination

3 studerende: Præsentation af aktivitet 15 min. + 25 min. eksamination

4 studerende: Præsentation af aktivitet 20 min. + 30 min. eksamination

Tidsramme for mundtlig eksamen Æstetik og kreativitet:

1 studerende: Præsentation af aktivitet 8 min. + 15 min. eksamination

2 studerende: Præsentation af aktivitet 10 min. + 20 min. eksamination

3 studerende: Præsentation af aktivitet 15 min. + 25 min. eksamination

4 studerende: Præsentation af aktivitet 20 min. + 30 min. eksamination

Tidsramme for mundtlig eksamen Kultur- og religionsmøder:

1 studerende: 8 min. oplæg + 15 min. eksamination

2 studerende: 10 min. oplæg + 20 min. eksamination

3 studerende: 15 min. oplæg + 25 min. eksamination

4 studerende: 20 min. oplæg + 30 min. eksamination

Det er ikke tilladt at benytte hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler, under prøven.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og med deltagelse af anden bedømmer.

3.6.1.4 Socialpædagogisk og diakonalt arbejde III, modul 10

Ved prøven prøves læringsmålene i kerneområdet samfund og det tværprofessionelle og i uddannelsens praktikker.

Prøven består af en skriftlig og mundtlig gruppeprøve og bedømmes individuelt med en samlet karakter. Den skriftlige opgave og den mundtlige prøve vægter hver med 50%.

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at opgaven er afleveret inden for den fastsatte frist. Studerende skal i opgaven inddrage teoretiske perspektiver og praksiserfaringer i forhold til en udleveret problemstilling/opgaveformulering.

Det er endvidere en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt, se hertil under deltagelsespligt på uddannelsen.

Prøven afholdes som skriftlig og mundtlig gruppeprøve. Prøven bedømmes individuelt.

Omfangskrav til opgave:

Grupper på 2 studerende: min. 10 - max. 12 sider (24.000 - 28.800 anslag)

Grupper på 3 studerende: min. 12 - max. 14 sider (28.800 - 33.600 anslag)

Grupper på 4 studerende: min. 14 - max. 16 sider (33.600 - 38.400 anslag)

Tidsramme for mundtlig eksamen:

2 studerende: Oplæg 15 min. + 25 min. eksamination

3 studerende: Oplæg 20 min. + 35 min. eksamination

4 studerende: Oplæg 25 min. + 45 min. eksamination

Det er ikke tilladt at benytte hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler, under prøven.]
Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og med deltagelse af anden bedømmer.

3.6.1.5 Diakoni og profession, modul 11

Ved prøven prøves læringsmålene i kerneområderne diakoni og socialt arbejde og socialpædagogik.

Grundlaget for prøven er, med baggrund i udleveret problemstilling, udarbejdelse af en skriftlig disposition. Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at dispositionen er afleveret inden for den fastsatte frist og at den opfylder krav til indhold ifht. anslag (max 4.800 anslag) og litteraturliste.

Det er endvidere en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt, se hertil under deltagelsespligt på uddannelsen.

Prøven afholdes som mundtlig individuel prøve. Prøven bedømmes individuelt.

Tidsramme for mundtlig eksamen:

10 min. oplæg + 20 min. eksamination.

Det er ikke tilladt at benytte hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler, under prøven.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og med deltagelse af ekstern censor.

3.6.1.6 Det afsluttende bachelorprojekt, modul 12

Prøven skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumenterer Diakoni og Socialpædagogiks samlede læringsmål.

Grundlaget for prøven er en selvvalgt problemstilling indenfor det socialpædagogiske og diakonale professionsfelt. Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at det skriftlige projekt er afleveret inden for den fastsatte frist og opfylder kravene til projektet, som fremgår af pk.t 2.4 ovenfor.

Prøven kan tidligst finde sted, når alle uddannelsens øvrige prøver, herunder prøven i praktik, er bestået.

Prøven afholdes som skriftlig og mundtlig selvvalgt individuel- eller gruppeprøve. Prøven bedømmes individuelt, og der gives en samlet karakter for den skriftlige og mundtlige præstation, der hver især vægter med 50%.

Studerende tildeles vejleder, der godkender den valgte problemstilling samt vejleder i faglige og metodiske spørgsmål.

Bachelorprojektet:

Bachelorprojektet kan udformes på tre måder:

1. Skriftlig opgave
2. Skriftlig opgave og et blivende produkt
3. Skriftlig opgave og et ikke-blivende produkt

1. Skriftlig opgave

Den skriftlige opgave kan udarbejdes individuelt eller i grupper op til 4 personer.

Rammerne for opgavens omfang:

Individuelle rapporter: min. 25 - max. 30 sider (60.000 - 72.000 anslag)

- Grupper på 2 studerende: min. 30 - max. 40 sider (72.000 - 96.000 anslag)
- Grupper på 3 studerende: min. 35 - max. 45 sider (84.000 - 108.000 anslag)
- Grupper på 4 studerende: min. 40 - max. 50 sider (72.000 - 120.000 anslag)
- Der skrives med 12 punkts skrift og 1½ linjeafstand.
- Hvis der bruges supplerende materiale såsom lydbånd, video eller lignende skal sidetallet reduceres efter aftale med vejlederen.

- Der udarbejdes resume af opgaven på max. 1 side. Resumeet skal være den første side (før indholdsfortegnelsen) i bacheloropgaven.
- Forside, resume, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag tæller ikke med i opgørelsen over opgavens omfang.
- Opgaven skal forsynes med skolens officielle forside.

Er bachelorprojektet udarbejdet af en gruppe, skal det tydeligt fremgå af opgaven, hvordan gruppearbejdet har været struktureret. Alle er ansvarlige for hele projektet.

Tidsramme for mundtlig eksamen:

1 studerende: 10 min. fremlæggelse + 25 min. eksamination

2 studerende: 15 min. fremlæggelse + 30 min. eksamination

3 studerende: 20 min. fremlæggelse + 40 min. eksamination

4 studerende: 25 min. fremlæggelse + 50 min. eksamination

2. Skriftlig opgave og et blivende produkt

Bachelorprojektet består af en kombination af en skriftlig opgave af mindre omfang og et såkaldt blivende produkt. Et blivende produkt er her defineret ved også at inddrage andre fremstillings- og udtryksformer end den skriftlige opgave - og ved at være blivende i form og udtryk. Et blivende produkt eksisterer forud for, under og efter eksamen.

Den skriftlige opgave og det blivende produkt skal tage afsæt i en professionsrelevant problemstilling og dokumentere den studerendes forståelse af praksis, relevant teori og metode. Den skriftlige opgave og det blivende produkt supplerer hinanden og udgør en samlet besvarelse af bachelorprojektets problemformulering.

Rammerne for opgavens omfang er følgende:

- Individuelle rapporter: min. 12 - max. 15 sider (28.800 - 36.000 anslag)
- Grupper på 2 studerende: min. 15 - max. 20 sider (36.000 - 48.000 anslag)
- Grupper på 3 studerende: min. 17 - max. 22 sider (40.800 - 52.800 anslag)
- Grupper på 4 studerende: min. 20 - max. 25 sider (48.000 - 60.000 anslag)
- Der skrives med 12 punkts skrift og 1½ linjeafstand.
- Der udarbejdes en beskrivelse af det samlede bachelorprojekt. Den skal dels forklare hensigten med det blivende produkt dels forklare sammenhængen mellem det blivende produkt og den skriftlige opgave og dels give et kort resume af projektet. Beskrivelsen, der skal være den første side i den skriftlige opgave (før indholdsfortegnelsen), tæller ikke med i opgørelsen over opgavens omfang.

- Forside, beskrivelse, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag tæller ikke med i opgørelsen over opgavens omfang.
- Opgaven skal forsynes med skolens officielle forside.

Er bachelorprojektet udarbejdet af en gruppe, skal det tydeligt fremgå af opgaven, hvordan gruppearbejdet har været struktureret. Alle er ansvarlige for hele projektet.

Tidsramme for mundtlig eksamen:

1 studerende: 10 min. fremlæggelse + 25 min. eksamination

Præsentation af produkt op til 15 min.

2 studerende: 15 min. fremlæggelse + 30 min. eksamination

Præsentation af produkt op til 20 min.

3 studerende: 20 min. fremlæggelse + 40 min. eksamination

Præsentation af produkt op til 25 min.

4 studerende: 25 min. fremlæggelse + 50 min. eksamination

Præsentation af produkt op til 30 min.

3. Skriftlig opgave og et ikke-blivende produkt

Bachelorprojektet består af en kombination af en skriftlig opgave af mindre omfang og et ikke-blivende produkt. Et ikke-blivende produkt er her defineret ved at inddrage andre fremstillings- og udtryksformer end den skriftlige opgave - og ved ikke at være blivende i form og udtryk. Et ikke-blivende produkt præsenteres i eksamenssituationen og eksisterer således kun her, men det indgår som en del af den samlede vurdering af bachelorprojektet.

Den skriftlige opgave og det ikke-blivende produkt skal tage afsæt i en professionsrelevant problemstilling og dokumentere den studerendes forståelse af praksis, relevant teori og metode. Den skriftlige opgave og det ikke-blivende produkt supplerer hinanden og udgør en samlet besvarelse af bachelorprojektets problemformulering.

Rammerne for opgavens omfang er følgende:

- Individuelle rapporter: min. 12 - max. 15 sider (28.800 - 36.000 anslag)
- Grupper på 2 studerende: min. 15 - max. 20 sider (36.000 - 48.000 anslag)

- Grupper på 3 studerende: min. 17 - max. 22 sider (40.800 - 52.800 anslag)
- Grupper på 4 studerende: min. 20 - max. 25 sider (48.000 - 60.000 anslag)
- Der skrives med 12 punkts skrift og 1½ linjeafstand.
- Derudover skal der udarbejdes en beskrivelse af det samlede bachelorprojekt. Den skal dels forklare hensigten med det ikke-blivende produkt dels forklare sammenhængen mellem det ikke-blivende produkt og den skriftlige opgave og dels give et kort resume af projektet. Beskrivelsen, der skal være den første side i den skriftlige opgave (før indholdsfortegnelsen, tæller ikke med i opgørelsen over opgavens omfang).
- Forside, beskrivelse, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag tæller ikke med i opgørelsen over opgavens omfang.
- Opgaven skal forsynes med skolens officielle forside.

Er bachelorprojektet udarbejdet af en gruppe, skal det tydeligt fremgå af opgaven, hvordan gruppearbejdet har været struktureret. Alle er ansvarlige for hele projektet.

Tidsramme for mundtlig eksamen:

1 studerende: 10 min. fremlæggelse + 25 min. eksamination

Præsentation af produkt op til 15 min.

2 studerende: 15 min. fremlæggelse + 30 min. eksamination

Præsentation af produkt op til 20 min.

3 studerende: 20 min. fremlæggelse + 40 min. eksamination

Præsentation af produkt op til 25 min.

4 studerende: 25 min. fremlæggelse + 50 min. eksamination

Præsentation af produkt op til 30 min.

Det er ikke tilladt at benytte hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler, under prøven.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og med deltagelse af ekstern censor.

3.6.1.7 Eksamensbevis

Bedømmelsen af følgende prøver fremgår af eksamensbeviset ved gennemført uddannelse: Førsteårsprøve, Socialpædagogisk og diakonalt arbejde, Valgfrit uddannelseselement, Profession i praksis, Diakoni og profession, Bachelorprojekt.

3.6.2 Førsteårsprøven

Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af 1. studieår. Bestås prøven ved omprøve inden begyndelse på det eller de uddannelseselementer, som udgør 2. studieår anses prøverne for bestået rettidigt, og den studerende kan fortsætte uddannelsen i overensstemmelse med den progression, som er skitseret ovenfor under tidsmæssig placering af uddannelseselementer og praktik.

Reglen i eksamensbekendtgørelsen, § 6, stk. 3 kan ikke fraviges med henvisning til kravet om, at en studerende skal bestå 1. årsprøven inden udgangen af 1. studieår.

Prøverne, som udgør førsteårsprøven, skal være bestået inden en studerende kan søge om overflytning, studieskift eller orlov begrundet i andet end sygdom, barsel, adoption eller værnepligt.

3.6.3 Syge- og omprøver

3.6.3.1 Sygeprøver

For studerende, som fritages for deltagelse i ordinær prøve på baggrund af dokumenteret sygdom eller andre lignende forhold efter eksamensbekendtgørelsen, § 7 afholdes ny prøve snarest muligt efter ordinær prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil sygeprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved sygeprøver i forbindelse med bachelorprojektprøven, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetermin.

Studerende orienteres om tid og sted for sygeprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

3.6.3.2 Omprøver

For studerende, som ikke har bestået en prøve, afholdes omprøve snarest muligt. Såfremt der afholdes sygeprøve, regnes denne prøve for næstkommende forsøg for de studerende, som ikke har bestået den ordinære prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil omprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved omprøver i forbindelse med bachelorprojektprøven, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetermin.

Studerende orienteres om tid og sted for omprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

3.6.4 Snyderi, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver

3.6.4.1 Snyderi

Som eksamenssnyderi efter eksamensbekendtgørelsens § 19 regnes det forhold, at en studerende, under en prøve, skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af prøven eller benytter sig af ikke tilladte hjælpemidler.

Bliver Diakonhøjskolen opmærksomme på tilfælde af eksamenssnyderi under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet anses den studerende for at have forbrugt et prøveforsøg.

Er prøven bedømt før det kan bekræftes, at der har været tale om eksamenssnyderi, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil Diakonhøjskolen kunne se bort fra forhold, som anses for eksamenssnyderi, såfremt den uretmæssig hjælp ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

3.6.4.2 Plagiering

Ved plagiering forstås, at en studerende ved en prøve har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden behørig kildehenvisning.

Bliver Diakonhøjskolen opmærksomme på tilfælde af plagiering under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet anses den studerende for at have forbrugt et prøveforsøg.

Er prøven bedømt før det kan bekræftes, at der har været tale om plagiering, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil Diakonhøjskolen kunne se bort fra forhold, som anses for plagiering, såfremt det plagierede ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

3.6.4.3 Forstyrrende adfærd

Udviser en studerende, under en prøve, forstyrrende adfærd, kan Diakonhøjskolen bortvise den studerende fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver Diakonhøjskolen dog først en advarsel.

Bortvises en studerende fra en prøve på grund af forstyrrende adfærd anses den studerende for at have brugt et prøveforsøg.

3.6.4.4 Skærpende omstændigheder

Sker eksamenssnyd, plagiering eller forstyrrende adfærd under skærpende omstændigheder, kan Diakonhøjskolen bortvise den studerende i en periode. Med midlertidig bortvisning gives samtidig skriftlig advarsel om, at gentagelsestilfælde kan føre til varig bortvisning og udskrivning af Diakoni og Socialpædagogik.

3.6.5 Klager og anker over prøver

3.6.5.1 Klage over forhold ved prøver

En studerende kan klage over forhold ved en prøve. Klagen skal være skriftlig og begrundet, og skal indgives til Diakonhøjskolen senest 2 uger efter, at den studerende er blevet gjort bekendt med bedømmelsen af prøven.

En klage over forhold ved en prøve kan omhandle:

- Prøvegrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

Diakonhøjskolen sender straks en klage til bedømmerne, som har en frist på 2 uger til at afgive udtalelse til sagen. Bedømmerne skal udtale sig om de konkrete, faglige spørgsmål i klagen. Efter bedømmernes udtalelser er modtaget af Diakonhøjskolen fremsender Diakonhøjskolen udtalelserne til den studerende, som sagen vedrører. Den studerende har herefter 1 uge til at kommentere bedømmernes udtalelser.

Diakonhøjskolen, repræsenteret ved uddannelsesleder, træffer herefter afgørelse i sagen. Afgørelsen skal være skriftlig og indeholde begrundelse og klagevejledning. En afgørelse kan have ét af følgende resultater:

- Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlig prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

En afgørelse af en klage over forhold ved en prøve kan kun resultere i, at den studerede ikke får medhold i klagen, hvis bedømmerne er enige herom.

Diakonhøjskolen giver straks den studerende og bedømmerne besked om afgørelsens resultat. Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest 2 uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter end ved den oprindelige bedømmelse eller prøve. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

3.6.5.2 Anke over forhold ved prøver

En studerende kan indbringe Diakonhøjskolen s afgørelse af en klagesag over forhold ved en prøve for et ankenævn, som nedsættes Diakonhøjskolen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal være modtaget af Diakonhøjskolen senest 2 uger efter afgørelsen i klagesagen er gjort den studerende bekendt.

Ankenævnet på Diakonhøjskolen] nedsættes på sagsbasis. Ankenævnet består af 2 beskikkede censorer, 1 eksaminationsberettiget underviser og 1 studerende. Alle ankenævnets medlemmer skal have tilknytning til Diakonhøjskolens fagområde.

Ankenævnet træffer afgørelse i sagen på baggrund af det materiale, som forelå, da Diakonhøjskolen traf afgørelse i klagesagen samt den studerendes begrundede anke. Ankenævnets afgørelse kan gå ud på ét af følgende:

- tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlige prøver)
- tilbud om ny prøve (omprøve)
- ej medhold

Afgørelsen i ankesagen sendes til Diakonhøjskolen snarest muligt, som videresender afgørelsen til den studerende.

Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest 2 uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

Ankenævnets afgørelse er endelig og kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

3.7 Krav til skriftlige opgaver og projekter

3.7.1 Formkrav

For skriftlige opgaver og projekter på Diakoni og Socialpædagogik gælder følgende formkrav:

- Obligatorisk forside (findes på diakonet) med angivelse af studerendes navn, modul, semester, opgavetitel, anslag, vejleder/eksaminator, afleveringstidspunkt og eksamensdato.
- topmargin 3 cm
- bundmargin 2 cm
- venstre-/højre margin 2 cm
- linjeafstand 1 ½
- Almindelig skrifttype, punktstørrelse 12

For skriftlige opgaver og projekter på Diakoni og Socialpædagogik gælder, at 2400 tegn udgør en normalside.

3.7.2 Henvisninger

Gengivelse af citater i skriftlige opgaver og projekter på Diakoni og Socialpædagogik skal fremstå i citationstegn. Citater på tre linjer eller derover indrykkes fra brødteksten.

Korrekt kildehenvisning i skriftlige opgaver og projekter på Diakoni og Socialpædagogik skal fremgå som følger:

Forfatter, kildenavn, udgivelsesår, udgave, forlag, sidetal

Kildehenvisning skal foretages i parentes i brødteksten.

Ukorrekt kildehenvisning, herunder manglende kildehenvisning, regnes som fejl i opgaven eller det skriftlige projekt, og kan samtidig blive genstand for en plagieringsundersøgelse.

3.8 Undervisnings og arbejdsformer på Diakoni og Socialpædagogik

På Diakoni og Socialpædagogik VIA University College arbejdes der med mange forskellige studieaktiviteter. Bl.a. klasseundervisning, projektarbejde, studiegrupper, værkstedsaktiviteter og praksissamarbejde. Gruppe- og projektarbejde er en væsentlig del af uddannelsen og har som intention at styrke studerendes kompetencer i forhold til at samarbejde, organisere og udvikle kreative løsninger.

I undervisningen er det et omdrejningspunkt at skabe forbindelser mellem teori og praksis og der samarbejdes derfor gennem hele uddannelsen med praksisfeltet.

Diakoni og socialpædagogik har som et vigtigt mål at udfordre hver studerende i forskellige læringsituationer og læringsmiljøer så tæt på professionen som muligt. Grundidéen er, at de studerendes læring skal understøttes af de blivende og skiftende fællesskaber, som studerende er en del af. I "Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik" får dette bl.a. udtryk i følgende kompetencemål:

"Den studerende kan udføre professionsrelevante praktiske arbejdsopgaver, begå sig i skiftende fællesskaber og bidrage til udviklingen af fælles læringsituationer og miljøer."

"Den studerende kan arbejde med personlige og sociale kompetencer både i forhold til sig selv og i forhold til det professionelle arbejde med brugere."

"Den studerende kan indgå i og varetage ledelsesopgaver i forhold til såvel frivillige som professionelle i det socialpædagogiske og diakonale professionsfelt, herunder påtage sig projekt- og teamledelse og tilrettelægge organisatoriske strategier."

Det sociale læringsrum er en gennemgående indholdsdel i kerneområderne "Diakoni og socialt arbejde", "Socialpædagogik", "Samfundet og det tværprofessionelle" og "Kulturdidaktik" med det dobbelte mål: (1) at udfordre den studerende i professionsrelevante læringsituationer og (2) at arbejde med inddragelse og ledelse af frivillige.

Det sociale læringsrum knytter sig til Diakonhøjskolens højskoletradition, hvor et fælles bo- og kostskolemiljø, udvalgsarbejde og kreative værksteder udgør en uundværlig bestanddel af diakonuddannelsen.

Det sociale læringsrum indgår som en integreret del af uddannelsen i form af professionsrelaterede arbejdsopgaver og udviklingen af personlige og sociale kompetencer i en praksisnær kontekst. Studerende introduceres til, udfører og evaluerer/reflekterer over praktiske arbejdsopgaver, både i det daglige uddannelsesmiljø og i forbindelse med projektarbejde. I arbejdet med det diakonale og pædagogiske professionsfelt i både teori og praksis

udfordres den studerende til at forholde sig til de personlige, sociale, kulturelle og praktiske kompetencer, som er nødvendige for at socialt omsorgsarbejde kan lykkes.

De studerende kommer gennem uddannelsen til at arbejde med inddragelse og ledelse af frivillige. Ledelse af frivillige er helt afgørende indenfor det diakonale professionsfelt og er i stigende grad en del af det pædagogiske arbejde i kommunalt regi. Det er især i modulerne "Udvikling af professionsfelt og det tværprofessionelle arbejde" (modul 8 + 10) og "Diakoni og profession (modul 11) samt i forbindelse med 1.semesters besøgstjeneste, at der sættes fokus på samarbejdet mellem offentlige, frivillige og private aktører og på projekt- og teamledelse i forhold til frivillige.

Ledelse af frivillige forudsætter opmærksomhed på samarbejdets betydning i det sociale læringsrum. Der er således en tydelig sammenhæng mellem uddannelsens fokus på det sociale læringsrum og frivillighedsledelse.

Betydningen af det sociale læringsrum for uddannelsen og professionen indebærer, at de studerende har deltagelsespligt ift. til de aktiviteter, der understøtter det sociale læringsrum. Sådanne aktiviteter er f.eks. varetagelse af praktiske arbejdsopgaver, planlægning af fagcafé og fælles arrangementer, deltagelse i kor (1. sem.), deltagelse i projektsamarbejde, deltagelse i udvalgsarbejde mm.

3.9 Deltagelsespligt og studieaktivitet på Diakoni og Socialpædagogik

3.9.1 Mødepligt/Deltagelsespligt

Der er deltagelsespligt på studiet. Deltagelsespligten består af følgende elementer:

- (1) Mødepligt, der omfatter alle studieforløb, undervisning, projektarbejde, tema- og højskoledage, vejledningstimer og det sociale læringsrum. Mødepligten dokumenteres ved afkrydsningslister. Den studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af ovennævnte studieforløb.
- (2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver og studieprodukter.

Opfyldelse af deltagelsespligten er en forudsætning for deltagelse i alle prøver og eksamener på Diakoni og Socialpædagogik.

Senest tre uger før afholdelse af prøve eller eksamen meddeles den studerende, om deltagelsespligten er godkendt / ikke godkendt.

Ved ikke-godkendt deltagelsespligt udarbejder uddannelseslederen plan for, hvordan deltagelsespligten kan opfyldes. Såfremt studerende har et fravær der betyder, at deltagelsespligten ikke kan opfyldes ved udarbejdelse af supplerende materialer, kan den studerende ikke indstilles til prøve.

3.9.2 Studieaktivitet

En studerende på Diakoni og Socialpædagogik anses for studieaktiv så længe deltagelsespligten på uddannelsen (se ovenfor) er opfyldt.

Manglende studieaktivitet kan have betydning for, hvorvidt en studerende er berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

Har en studerende ikke bestået mindst én prøve på Diakoni og Socialpædagogik i en sammenhængende periode på mindst 1 år, udskrives den studerende af Diakoni og Socialpædagogik efter reglerne i adgangsbekendtgørelsen. Den studerende orienteres om den manglende studieaktivitet inden udskrivningen.

En studerende kan til enhver tid orientere sig om sin egen studieaktivitet ved henvendelse til uddannelseslederen.

3.10 Læsning af tekster på fremmedsprog

Undervisningen på Diakoni og Socialpædagogik foregår på dansk.

Som en del af uddannelsen kan der imidlertid forekomme tekster på andre sprog (primært engelsk og norsk). Læsning af teksterne kræver forståelse af sprogene på gymnasialt niveau.

3.11 Studieskift og overflytning

3.11.1 Studieskift

Ønsker en studerende på en anden uddannelse at skifte uddannelse til Diakoni og Socialpædagogik VIA University College, sker dette efter ansøgning herom til Diakoni og Socialpædagogik.

Studieskift til Diakoni og Socialpædagogik forudsætter, at studerende er indskrevet på et studie, der fagligt kan sidestilles med Diakoni og Socialpædagogik. Studieskift til Diakoni og Socialpædagogik forudsætter endvidere, at den studerende er indskrevet på en anden videregående uddannelse på samme eller højere niveau end Diakoni og Socialpædagogik, samt at den studerende, som ønsker at skifte studium, har bestået den eller de prøver, som udgør 1. studieår på den uddannelse, som den studerende på tidspunktet for ansøgningen om studieskift, er indskrevet på.

Studieskift til Diakoni og Socialpædagogik kræver, at der er ledige pladser på det uddannelsesstrin på Diakoni og Socialpædagogik, VIA University College, som den studerende ville skulle indskrives på.

3.11.2 Ansøgning om studieskift og overflytning

Ansøgning om studieskift eller overflytning til Diakoni og Socialpædagogik, VIA University College skal ske til uddannelseslederen.

En ansøgning om studieskift skal indeholde mindst:

- Beskrivelse og dokumentation for godkendte moduler / beståede eksamener
- Studieordning fra nuværende studie
- Personlig motiveret ansøgning

Ansøgning om overflytning skal indeholde mindst:

- Beskrivelse og dokumentation for godkendte moduler / beståede eksamener
- Studieordning fra nuværende studie
- Personlig motiveret ansøgning

3.12 Orlov

Orlov fra Diakoni og Socialpædagogik betyder, at en studerende ikke kan deltage i undervisning og prøver i orlovsperioden. Efter endt orlovsperiode genindtræder den studerende så vidt muligt fra det tidspunkt i uddannelsen, hvor orlovsperioden startede.

Er det ikke muligt at genindtræde fra det tidspunkt i uddannelsen, hvor orlovsperioden startede, stiller Diakoni og Socialpædagogik så vidt muligt andre uddannelseselementer i uddannelsen i stedet, således at den studerendes uddannelse ikke forlænges. Kun hvor dette ikke kan lade sig gøre, kan der opstå undervisningsfri perioder.

For orlov, som ikke er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt gælder, at der alene kan tilkendes orlov for perioder som svarer til hele uddannelseselementer.

En studerende er ikke berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU) i en orlovsperiode, som er begrundet i andet end barsel eller adoption.

3.12.1 Barsel, adoption og værnepligt

En orlovsansøgning begrundet i dokumenteret barsel, adoption eller værnepligt skal imødekommes af Diakoni og Socialpædagogik. Orlovsperiodens afslutning bør tilstræbes tilrettelagt således, at der opstår færrest og kortest mulige undervisningsfrie perioder af hensyn til den studerende, herunder den studerendes ret til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

3.12.2 Ansøgning

En ansøgning om orlov skal være skriftlig og begrundet. Diakoni og Socialpædagogik kræver, at ansøgningen udfærdiges på særskilt blanket. For orlov som ikke er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt gælder endvidere, at orlov først kan ansøges, når den studerende har bestået den eller de prøver, som svarer til 1. studieår. Ansøgning om orlov kan ikke ske bagud i tid, og skal indgives mindst 1 måned før orlovsperiodens start.

3.13 Dispensation

Diakoni og Socialpædagogik kan dispensere fra de regler i nærværende studieordnings fælles- og institutionsdel, som er fastsat af Diakoni og Socialpædagogik, VIA University College.

3.14 Ikrafttrædelse og overgangsordninger

3.14.1 Ikrafttrædelse

Nærværende studieordning træder i kraft fra studieåret august 2017. Tidligere fastsatte studieordninger for Diakoni og Socialpædagogik ophæves.

3.14.2 Overgangsordninger

For studerende på Hold E2014 og F2015 som på tidspunktet for ikrafttrædelse af nærværende studieordning, var omfattet af tidligere studieordning for Diakoni og Socialpædagogik gælder, at disse kan gennemføre uddannelsen efter reglerne i den tidligere gældende studieordning indtil udgangen af studieåret 2018.

For studerende på Hold E2015, F2016, E2016 og F2017 gælder, at disse omfattes af reglerne i nærværende studieordning fra august 2017.

3.15 Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

- Lov nr. 1147 af 23/10/2014 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse nr. 1047 af 30/06/2016 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 775 af 04/07/2012 om uddannelsen til professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik
- Bekendtgørelse nr. 107 af 27/01/2017 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse nr. 1500 af 02/12/2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 597 af 08/03/2015 om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen).

Oversigt over uddannelseselementernes placering findes på den kommende side.

Ovenstående lov og bekendtgørelser findes som bilagsmateriale til studieordningen

- se www.diakonhojskolen.dk

Uddannelseselementernes placering og ECTS fordeling [DIAKONI og SOCIALPÆDAGOGIK]

1. sem.	Modul 1. Uddannelseselement 15 ECTS: Introduktion til det pædagogiske og diakonale professionsfelt DIAKONI OG SOCIALT ARBEJDE (5 ECTS) SOCIALPÆDAGOGIK (5 ECTS) KULTURDIDAKTIK (5 ECTS)	Modul 2. Uddannelseselement 15 ECTS: Sundhed og omsorg i socialpædagogisk og diakonalt perspektiv DIAKONI OG SOCIALT ARBEJDE (5 ECTS) SUNDHED OG OMSORG (5 ECTS) SOCIALPÆDAGOGIK (5 ECTS)		
2. sem.	Modul 3. Uddannelseselement 15 ECTS: Pædagogisk praksis PRAKTIK (15 ECTS)	Modul 4. Uddannelseselement 15 ECTS: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde I. DIAKONI OG SOCIALT ARBEJDE (5 ECTS) SOCIALPÆDAGOGIK (10 ECTS)	eX	
3. sem.	Modul 5. Uddannelseselement 20 ECTS: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde II. SUNDHED OG OMSORG (5 ECTS) SOCIALPÆDAGOGIK (5 ECTS) KULTURDIDAKTIK (10 ECTS)	iX	Modul 6. Uddannelseselement 10 ECTS: Relation og kommunikation PRAKTIK (10 ECTS) Praktikkerne falder i perioderne: 1/6 til 30/11 og 1/12 til 31/5.	
4. sem.	Modul 6. Uddannelseselement 20 ECTS: Relation og kommunikation PRAKTIK (20 ECTS)		Modul 7. Uddannelseselement 10 ECTS: Valgfrit uddannelseselement VALGFRIT UDDANNELSESELEMENT (10 ECTS)	
5. sem.	Modul 7. Uddannelseselement 5 ECTS: Valgfrit uddannelseselement VALGFRIT UDDANNELSESELEMENT (5 ECTS)	iX	Modul 8. Uddannelseselement 15 ECTS: Udvikling af professionsfelt og det tværprofessionelle arbejde DIAKONI OG SOCIALT ARBEJDE (5 ECTS) SAMFUND OG DET TVÆRPROFESSIONELLE (5 ECTS) SOCIALPÆDAGOGIK (5 ECTS)	
6. sem.	Modul 9. Uddannelseselement 20 ECTS: Samarbejde og udvikling PRAKTIK (20 ECTS)		Modul 9. Uddannelseselement 10 ECTS: Samarbejde og udvikling PRAKTIK (10 ECTS) Praktikkerne falder i perioderne: 1/6 til 30/11 og 1/12 til 31/5.	
7. sem.	Modul 9. Uddannelseselement 20 ECTS: Samarbejde og udvikling PRAKTIK (20 ECTS)		Modul 10. Uddannelseselement 10 ECTS: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde III SAMFUND OG DET TVÆRPROFESSIONELLE (10 ECTS)	iX
7. sem.	Modul 11. Uddannelseselement 15 ECTS: Diakoni og profession DIAKONI OG SOCIALT ARBEJDE (5 ECTS) SOCIALPÆDAGOGIK (10 ECTS)	eX	Modul 12. Uddannelseselement 15 ECTS: Bachelorprojekt BACHELORPROJEKT (15 ECTS)	eX

[Førsteårsprøven i modul 4 er en individuel mundtlig eksamen]

[Eksamen i modul 5 er en mundtlig og skriftlig gruppeeksamen, og den afslutter Sundhed og omsorg samt Kulturdidaktik]

[Eksamen i modul 7 er en mundtlig selvvalgt individuel- eller gruppeeksamen, og den afslutter Valgfrit uddannelseselement]

[Eksamen i modul 10 er en skriftlig og mundtlig gruppeeksamen, der afslutter Praktik og Samfund og det tværprofessionelle]

[Eksamen i modul 11 er en individuel mundtlig eksamen, der afslutter Diakoni og Socialt arbejde samt Socialpædagogik]

[Eksamen i modul 12 er en skriftlig og mundtlig selvvalgt individuel eller gruppeeksamen, der afslutter Bachelorprojektet]

iX = intern censur
eX = ekstern censur