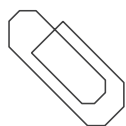


Gør tanke til handling
VIA University College



Studieordning VIA Fysioterapeut- Uddannelsen

Revideret januar 2020

Studieordningen er godkendt den 31. januar 2020 og gælder fra 1.februar 2020.

INDHOLD

1	Professionens formål og uddannelsens formål	6
1.1	Dimittendprofil	6
1.2	Formål med uddannelsen	7

2	Uddannelsens opbygning	7
2.1	Oversigt - uddannelsens opbygning og indhold	8
2.2	Uddannelsens temaer	8
2.3	Uddannelsens fordeling af fagområder i ECTS	10
2.4	Oversigt over prøver i uddannelsen	11

3	Uddannelsens semestre	12
3.1	Uddannelsens 1. semester	13
3.1.1	Indhold	13
3.1.2	Læringsudbytter	13
3.1.3	ECTS-omfang	14
3.1.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	14
3.1.5	Prøve	14
3.2	Uddannelsens 2. semester	15
3.2.1	Indhold	15
3.2.2	Læringsudbytter	15
3.2.3	ECTS-omfang	16
3.2.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøver	16
3.2.5	Prøver	17
3.2.6	Delprøve i Anatomi	17
3.2.7	Delprøve i Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet samt i grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering	17
3.3	Uddannelsens 3. semester	18
3.3.1	Indhold	18
3.3.2	Læringsudbytter	19
3.3.3	ECTS-omfang	19
3.3.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøver	19
3.3.5	Prøver	20
3.3.6	Delprøve i Humanfysiologi og ernæringslære	20
3.3.7	Delprøve i Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning samt i Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse	20
3.4	Uddannelsens 4. semester	21
3.4.1	Indhold	21
3.4.2	Læringsudbytter	21
3.4.3	ECTS-omfang	22
3.4.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøver	22
3.4.5	Prøver	23
3.4.6	Delprøve i patologi og farmakologi	23
3.4.7	Delprøve i Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering	23
3.5	Uddannelsens 5. semester	24
3.5.1	Indhold	24
3.5.2	Læringsudbytter	24
3.5.3	ECTS-omfang	25

3.5.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	25
3.5.5	Prøve	26
3.6	Uddannelsens 6. semester	26
3.6.1	Indhold	26
3.6.2	Læringsudbytter	27
3.6.3	ECTS-omfang	27
3.6.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	27
3.6.5	Prøve	28
3.6.6	Del 1 prøve i Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner	28
3.6.7	Del 2 prøve i Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner	28
3.7	Uddannelsens 7. semester	29
3.7.1	Indhold	29
3.7.2	Læringsudbytter	29
3.7.3	ECTS-omfang	30
3.7.4	Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve	30
3.7.5	Prøve	30
3.8	Professionsbachelorprojektet i VIA Fysioterapeutuddannelsen	31
<hr/>		
4	Valgfrie uddannelseselementer	32
5	Tværfprofessionelle uddannelseselementer	33
6	Klinisk undervisning	34
6.1	Deltagelses- og mødepligt	34
6.2	Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og klinisk undervisningssted	34
6.3	Godkendelse af klinisk undervisningssted	35
6.4	Det kliniske undervisningssteds ansvar og rolle	35
<hr/>		
7	Entrepenørskab og innovation	36
8	Forskning og udvikling	36
9	Undervisnings- og arbejdsformer i VIA Fysioterapeutuddannelsen	37
10	Internationale uddannelsesmuligheder	38
10.1	Udvekslingsaftaler og muligheder	38
10.2	Læsning af tekster på andre sprog end dansk	38
<hr/>		
11	Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen	38
11.1	Særlige prøvevilkår	39
11.2	Førsteårsprøven	39
11.3	Eksamensbevis	40
<hr/>		
12	Syge- og omprøver	40
12.1	Sygeprøver	40
12.2	Omprøver	40

13	Snyd, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver	40
13.1	Snyd	40
13.2	Plagiering	41
13.3	Forstyrrende adfærd	41
13.4	Skærpente omstændigheder	41

14	Klager og anker over prøver	41
14.1	Klage over forhold ved prøver	41
14.2	Anke over forhold ved prøver	42

15	Krav til skriftlige opgaver og projekter	43
15.1	Formkrav VIA Fysioterapeutuddannelsen	43

16	Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet	43
16.1	Deltagelsespligt og mødepligt	43
16.2	Studieaktivitet	44

17	Talentinitiativer	44
18	Overflytning	45
19	Orlov	45
19.1	Barsel, adoption og værnepligt	45
19.2	Ansøgning	46

20	Merit	46
21	Dispensation	46
22	Ikrafttrædelse og overgangsordninger	46
22.1	Ikrafttrædelse	46
22.2	Overgangsordninger	47

23	Hjemmel	47
24	Bilag	47
25	Bilag 1 Samlede mål for læringsudbytte i Fysioterapeutuddannelsen	48
26	Bilag 2 Oversigt over ECTS fordelt på fagområder, fag og semestre	50
27	Bilag 3 Fællesdel Fysioterapeutuddannelsen	51
27.1	Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.	51
27.2	Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år	51
27.3	Prøver på uddannelsens første to år	51
27.4	Temaer på uddannelsens første to år	52
27.5	Regler om merit	54

27.6	Krav til professionsbachelorprojekt	54
27.7	Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år:	55

Indledning

Studieordningen for VIA Fysioterapeutuddannelsen er udarbejdet på grundlag af Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi BEK nr. 503 af 30/05/2016, Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser BEK nr. 1047 af 30/06/2016 samt øvrige bekendtgørelser nævnt i afsnit 22. Hjemmel.

Studieordningen er udarbejdet af VIA Sundhed i et samarbejde med repræsentanter fra Region Midtjylland, Kommunernes Kontakt Råd, Sundhedskartellet og private organisationer. Studieordningen har været i høring i uddannelsens censorformandskab og uddannelsesudvalg og er endeligt godkendt af rektor for VIA University College.

Studieordningen omfatter en beskrivelse af uddannelsens indhold og struktur samt de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved VIA University College.

Studieordningen udgør det juridiske grundlag for uddannelsen og definerer rammen for det samlede uddannelsesforløb, som det er tilrettelagt ved VIA University College.

VIA Fysioterapeutuddannelsen udbydes på Campus Holstebro og Campus Aarhus N.

1 Professionens formål og uddannelsens formål

1.1 Dimittendprofil

Formålet med professionen er, med udgangspunkt i menneske, krop og bevægelse at optimere, vedligeholde og genskabe funktionsevne og sundhed gennem livets faser. Fysioterapeuten varetager selvstændigt udredning, diagnostik, behandling og rehabilitering rettet mod menneskets funktionsevne, sundhed og livskvalitet.

Fysioterapeutens kernekompetence er at kunne:

- Lede, planlægge, udøve, evaluere, udvikle og formidle fysioterapeutisk praksis samt koordinere patient- og borgercentrerede sundhedsindsatser i en innovativ og helhedsorienteret forståelse med respekt for menneskets autonomi og værdighed.
- Foretage test og screening samt diagnostisk og prognostisk udredning og behandling af dysfunktioner i muskuloskeletale og fysiologisk relaterede systemer, smertetilstande samt psykosomatiske problemstillinger.
- Anvende sundhedsteknologiske løsninger samt udvælge og dosere manuel vævsbehandling/ledmobilisering, fysisk træning, genoptræning og rehabilitering gennem kritisk refleksion, klinisk ræsonnering og beslutningstagning,
- Foretage sundhedspædagogisk vejledning og undervisning.
- Samarbejde og kommunikere situationsbestemt med borgere, patienter, pårørende, civilsamfund samt sundhedsprofessionelle parter.

Konteksten for fysioterapeutens virke omfatter sundheds- og velfærdsområderne i stat, regioner, kommuner samt private sundhedsydere. Fysioterapeuten arbejder evidensbaseret og etisk reflekteret inden for

rammerne af autorisationsloven og forestår behandling, genoptræning, sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering på tværs af professioner og sektorer i dansk og globalt perspektiv.

Effekt af virke

- Fremme menneskets funktionsevne, sundhed og livskvalitet gennem udvikling, vedligeholdelse samt genskabelse af bedst mulig bevægelsesmæssig og funktionel evne med udgangspunkt i krop og bevægelse.
- Understøtte sammenhængende borger- og patientcentrerede sundhedsindsatser rettet mod trivsel samt fastholdelse i og tilbagevenden til arbejds- og fritidsliv.

Professionens udviklingsperspektiver retter sig mod forskning, udvikling og praksis i forhold til:

- Internationalt anerkendte indsatser inden for non-invasive og non-farmakologiske interventioner baseret på superviseret træning og fysisk aktivitet
- Udvikling af kompetencer der understøtter fysioterapeutens rolle som første-kontakt person med henvisningsret.
- National og global lighed i sundhed gennem fysisk aktivitet, bevægelse og motivation.

1.2 Formål med uddannelsen

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at kunne lede, udføre samt koordinere patient- og borgercentreret fysioterapeutisk virksomhed gennem evidensbaseret praksis. Fysioterapeuten retter sine ydelser mod såvel den danske sundhedssektor som et globalt sundhedsperspektiv med det formål at fremme, optimere, vedligeholde og genskabe funktionsevne, sundhed og livskvalitet for borgere gennem alle livets faser. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk samt klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i fysioterapi. Den engelske titel er Bachelor of Physiotherapy og uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Physiotherapy.

Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

2 Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er normeret til 3½ år og tilrettelagt over syv sammenhængende semestre. Et semester har et omfang på 30 ECTS-point (herefter ECTS) og afsluttes med prøve.

Uddannelsens samlede omfang er 210 ECTS. De er fordelt på en teoridel med et omfang af 168 ECTS og en klinisk undervisningsdel med et omfang af 42 ECTS. Den kliniske undervisning foregår på kliniske undervisningssteder og varetages af kliniske undervisere.

Jævnfør Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, nr. 503 af 30/05/2016 opbygges uddannelsen med en fællesdel med et omfang af 120 ECTS og en institutionsdel på 90 ECTS. Uddannelsens fællesdel er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Fællesdelen er overholdt og indarbejdet i studieordningen. Institutionsdelens indhold bestemmes af VIA Fysioterapeutuddannelsen.

ECTS (European Credit Transfer System) er en måleenhed og et udtryk for den samlede arbejdsbelastning på en uddannelse. Et studenterårsværk er på 60 ECTS. Som fuldtidsstuderende indebærer dette en normtid med studieaktiviteter på ca. 40 timer pr. studieuge. Studieaktiviteter omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse mv. Se i øvrigt afsnit 9. Undervisnings- og arbejdsformer og afsnit 16.2 Studieaktivitet.

2.1 Oversigt - uddannelsens opbygning og indhold

Semester	Tema	Teoretisk undervisning	Klinik	Ud af semesterets 30 ECTS udgør:	
				Tværf professionelle uddannelseselementer	Valgfrie uddannelseselementer
1.sem.	T1. Fysioterapi, profession, viden- skab og læring. T2. Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering.	29 ECTS	1 ECTS		
2.sem.	T3. Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og til- pasning af fysisk aktivitet. T4. Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diag- nosticering.	26 ECTS	4 ECTS		2 ECTS
3.sem.	T5. Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning. T6. Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse.	30 ECTS		5 ECTS	5 ECTS
4.sem.	T7. Fysioterapeutisk klinisk ræsonne- ring og beslutningstagen i behand- ling, genoptræning og rehabilitering.	18 ECTS	12 ECTS	5 ECTS*	3 ECTS
5.sem.	T8. Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse. T9. Fysioterapeutisk klinisk ræsonne- ring og beslutningstagen i behand- ling, genoptræning og rehabilitering.	20 ECTS	10 ECTS	5 ECTS*	
6.sem.	T10. Avanceret fysioterapeutisk ræ- sonnering og beslutningstagen i fysio- terapeutiske interventioner.	15 ECTS	15 ECTS	5 ECTS*	
7.sem.	T11. Selvstændig og kritisk professi- onsudøvelse og udvikling.	30 ECTS			10 ECTS

*I forbindelse med den kliniske undervisning

2.2 Uddannelsens temaer

VIA Fysioterapeutuddannelsen består af 11 temaer, som omfatter de overordnede fagområder, inden for hvilke de studerende skal opnå den nødvendige viden og de nødvendige færdigheder og kompetencer.

	Temaer i uddannelsen	Antal ECTS
T1	Fysioterapi, profession, videnskab og læring Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den stude- rendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværf professionelle samarbejdsrelationer. Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneske-, krops- og sundhedssyn samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.	10
T2	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab. Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysi- ologisk funktion og patologi. Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.	20

	Temaer i uddannelsen	Antal ECTS
T3	<p>Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet</p> <p>Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og -læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning.</p> <p>Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.</p>	20
T4	<p>Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering</p> <p>Temaet har udgangspunkt i en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktions- evne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.</p>	10
T5	<p>Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning</p> <p>Temaet orienterer sig imod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differential diagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater. Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.</p>	20
T6	<p>Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse</p> <p>Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levemåde, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv, og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper</p>	10
T7	<p>Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering</p> <p>Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patienten/borgerens mulighed og forudsætning, for bevægelse og deltagelse. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.</p>	30
Temaerne på de to første år af uddannelsen skal tilsammen udgøre:		120
T8	<p>Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse</p> <p>Temaet orienterer sig mod borgerens deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv og de vilkår der er forbundet hermed i form af lovgivningsmæssige rammer, kultur, holdninger og værdier. Der kan arbejdes med både et lokalt, nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Indholdet retter sig mod at fysioterapeuten i samskabelse med borgere og samfund kan igangsætte og gennemføre interventioner inden for sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Der sigtes overordnet mod, at interventioner igangsættes og gennemføres i en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer.</p>	10
T9	<p>Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering</p> <p>Temaet orienterer sig mod klinisk ræsonnering og beslutningstagning i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.</p> <p>Der arbejdes med at udvælge og gennemføre intervention både i relation til behandling, genoptræning og rehabilitering.</p> <p>Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster. Der arbejdes med at vurdere, udvælge og anvende viden, teorier og eksisterende forskningsresultater i relation til klinisk praksis. Herunder er der fokus på at kunne udvælge og anvende evidensbaserede metoder.</p>	20
T10	<p>Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner</p> <p>Temaet retter sig imod udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse. Semesterets indhold er orienteret mod komplekse fysioterapifaglige problemstillinger og tilhørende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation. Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering indeholder således udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse, hvor både professions- og forskningsbaseret viden inddrages.</p>	30

	Temaer i uddannelsen	Antal ECTS
	Temaet retter sig endvidere imod rammerne for professionsudøvelsen med forståelse for fysioterapeutens og fysioterapeutudøvelsens placering i sundhedsvæsenets forskellige organiseringer.	
T11	<p>Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling</p> <p>Valgfrit uddannelseselement 10 ECTS</p> <p>Temaet orienterer sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af fysioterapifaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere på nationalt eller internationalt plan. Fokus er på faglig fordybelse, kombineret med perspektivering af fagområdet i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af fagudøvelsen.</p> <p>Bachelorprojektet 20 ECTS</p> <p>Temaet orienterer sig mod systematisk fordybelse forankret i en faglig problemstilling fra praksisfeltet. Bachelorprojektet fordrer selvstændig undersøgelse og formidling af en faglig problemstilling med anvendelse af videnskabelig metode og med indsamling og inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Fokus er på deltagelse i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af forsknings-, udviklings- og projektarbejde og kvalitetsudvikling af faglige problemstillinger både teoretisk og i praksis.</p>	30
	Temaerne i uddannelsens sidste 1½ år skal tilsammen udgøre:	90
	I alt:	210

2.3 Uddannelsens fordeling af fagområder i ECTS

Fag med et omfang på mindst 5 ECTS medtages. For yderligere information, se bilag 3. Oversigt over ECTS fordelt på fagområder, fag og semestre.

Fagområder		Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		145
Heraf Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	19	
Heraf Folkesundhed, epidemiologi og statistik	6	
Heraf Professionel Kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	10	
Fysioterapi teori og metode		110
Heraf Movement Science	5	
Heraf Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	20	
Heraf Smertevidenskab	5	
Heraf Muskuloskeletale fysioterapi	20	
Heraf Sundhedsfremme og forebyggelse	20	
Heraf Arbejdsmiljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne	5	
Heraf Fysioterapeutiske Specialer	35	
Naturvidenskabelige fag i alt		40
Heraf Anatomi	10	
Heraf Humanfysiologi og ernæringslære	13	
Heraf Patologi og farmakologi	17	
Humanistiske fag i alt		15
Heraf Sundhedspsykologi	8	
Heraf Almen- og sundhedspædagogik	7	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		10
Heraf Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	5	
Folkesundhed og socialmedicin	5	
I alt		210

2.4 Oversigt over prøver i uddannelsen

1. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	
Prøve i grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering*	Teoretisk, praktisk i kombination	Mundtlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	30
2. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	
Delprøve i Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet samt i grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering* Vægtes 50%	Teoretisk, praktisk i kombination	Mundtlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	30
Delprøve i anatomi* Vægtes 50%	Teoretisk	Mundtlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	
3. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	
Delprøve i Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning samt i Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse* Vægtes 50%	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	30
Delprøve i human fysiologi * og ernæringslære Vægtes 50%	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	
4. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	
Delprøve i Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering* Vægtes 70%	Teoretisk/praktisk i kombination	Mundtlig	Individuel	7-trinsskala	Ekstern	30
Delprøve i patologi og farmakologi* Vægtes 30%	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Ekstern	
5. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	

Prøve i Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse og i Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering*	Teoretisk, praktisk i kombination	Mundtlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	30
6. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/praktisk	Mundtlig/skriftlig	Individuel/gruppe	7-trinsskala	Intern/ekstern	
Delprøve i avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner* Vægtes 60%	Teoretisk, praktisk i kombination	Mundtlig	Individuel	7-trinsskala	Ekstern	20
Delprøve i Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner* Vægtes 40%	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	7-trinsskala	Intern	10
7. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/praktisk	Mundtlig/skriftlig	Individuel/gruppe	7-trinsskala	Intern/ekstern	
Prøve i valgfrit uddannelseselement	Teoretisk	Skriftlig/mundtlig**	Individuel	7-trinsskala	Intern	10
Prøve i Selvtændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling*	Teoretisk	Mundtlig	Individuel	7-trinsskala	Ekstern	20

*Indikerer, at prøven skal på eksamensbeviset

**Hvis prøven er mundtlig, vil det fremgå af beskrivelsen for det aktuelt udbudte valgfag

Læs om øvrige forhold vedrørende prøver i de enkelte semestre i afsnit 3. Uddannelsens semestre, samt i afsnit 13. Syge- og omprøver.

Regler i de til enhver tid gældende bekendtgørelser om uddannelsen, om karakterskala og bedømmelse og om prøver og eksamener i erhvervsrettede videregående uddannelser gælder for afvikling af uddannelsens prøver.

Til alle prøver kan der indgå forudsætningskrav, der skal være gennemført i teori eller praktik inden prøvens afholdelse. Forudsætningskrav kan optage dele af semesterets 30 ECTS.

Det er uddannelsens teoretiske og kliniske undervisere, der vurderer, om de opstillede forudsætningskrav er indfrielede, og om indholdet er fundet redeligt. I relation til praktik kan forudsætningskravet være indfrielse af deltagelsespligt. Læs om forhold vedrørende møde- og deltagelsespligt i afsnit 16. Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet.

3 Uddannelsens semestre

VIA Fysioterapeutuddannelsen er opbygget af syv semestre à 30 ECTS, som udgør de obligatoriske uddannelseselementer, som en studerende skal gennemføre for at bestå Fysioterapeutuddannelsen.

Læringsudbyttet for de enkelte semestre er i bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi angivet inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer fra Den Danske Kvalifikationsramme.

For hvert semester er afsluttende læringsudbytter fra bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi enkeltvist uddybet i en række detaljerede læringsudbytter. Læringsudbytterne er formuleret med inspiration i bl.a. SOLO taxonomien. For hvert semester er det således angivet, hvilke afsluttende læringsudbytter og underliggende detaljerede læringsudbytter, der arbejdes med i semesteret og udprøves til semestereksamen.

3.1 Uddannelsens 1. semester

3.1.1 Indhold

Fysioterapi, profession, videnskab og læring - 10 ECTS

Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer.

Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneske- krops- og sundhedssyn samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.

Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering - 20 ECTS

Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab

Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi.

Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.

3.1.2 Læringsudbytter

Viden

1. Identificere og forklare grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger og centrale arbejdsområder, som professionens teoretiske og praktiske kundskabsområde retter sig imod.
2. Redegøre for love, regler og etiske rammer af betydning for professionel praksis.
3. Definere samarbejdsrelationer med tværprofessionelle samarbejdspartnere.
4. Identificere og redegøre for professionens videnskabsteoretiske forståelser og teorigrundlag.
5. Redegøre for grundlæggende forhold om menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfaser.
6. Redegøre for årsager til fysiske, fysiologiske og psykiske reaktioner på berøring og manuel vævspåvirkning.
7. Redegøre for teoretiske perspektiver på sundhedsfaglig kommunikation og professionel relation, herunder borgerinddragende interaktion.

Færdigheder

1. Anvende og redegøre for fysioterapeutiske teorier og metoder som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering, i et borgerorienteret perspektiv, herunder inddragelse af sundhedsmodeller og argumentation med udgangspunkt i disse.
2. Anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparats strukturer, vævstyper og bevægefunktion, samt fysiologiske/patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion.
3. Udvælge og demonstrere relevante fysioterapeutiske manuelle teknikker, samt planlægge, udføre og justere basal manuel og fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling.

4. Afprøve basal vidensøgning og kildekritik, i forbindelse med indhentning af fysioterapeutisk videngrundlag.

Kompetencer

1. Reflektere over egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i etiske og juridiske retningslinjer, samt ud fra en forståelse for borgercentreret praksis.

3.1.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 29 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Kliniske/praktiske perioder udgør 1 ECTS af semesterets 30 ECTS.

3.1.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

I dette semester er der to forudsætningskrav der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve:

1. Temaet "Fysioterapi, profession, videnskab og læring" afsluttes med en mundtlig formidling af et projektarbejde. Projektarbejdet gennemføres i en gruppe som formidler sit arbejde gennem dels et skriftligt arbejde som afleveres til uddannelsen og dels en mundtlig fremlæggelse af projektet for undervisere og medstuderende.
Det skriftlige produkt er en synopsis med et omfang af min 9600 tegn og max 14400 tegn.
Den mundtlige fremlæggelse tager afsæt i den udarbejdede synopsis og hver gruppe har 45 min til fremlæggelse og feedback fra øvrige studerende og underviseren.
Den studerende har deltagelses- og mødepligt til hele formidlingsdagen. Det skriftlige projekt og den mundtlige fremlæggelse skal være redeligt både i form og indhold.
2. Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning svarende til 30 timer per uge; eksklusiv forberedelse
3. Den studerende skal deltage i undervisningen i livreddende førstehjælp inden den kliniske undervisning
4. Der kan være yderligere krav til dig som studerende. F.eks. undervisningsseancer, hvor der er deltagelses- og mødepligt eller at være medie for medstuderende ved prøver. Se studieplan og / eller studienet for yderligere detaljer.

Reparationsmuligheden¹ for 1. forudsætningskrav er, at den studerende udarbejder en afløsningsopgave svarende til de beskrevne forudsætningskrav. Uddannelsen fastsætter datoen for denne.

For 2. forudsætningskrav beror reparationsmuligheden i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering af omfang af fravær og konsekvenser af fraværet. Vurderingen beror på en dispensationsansøgning fra den studerende til uddannelseslederen.

Såfremt forudsætningskravet ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser brugt et prøveforsøg.

3.1.5 Prøve

I semesteret afvikles én prøve i grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering.

Se i øvrigt afsnit 2.4 Oversigt over uddannelsens prøver og afsnit 11. Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen, hvor prøvens forhold og bedømmelse angives.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets temaer, og læringsudbytte udprøves ved semesterprøven.

Prøvens indhold og forhold:

Prøvens grundlag er temaet: "Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering".

Fysioterapeutuddannelsen udformer stillede opgaver. På prøvedagen trækker den studerende én af disse opgaver og har herefter 20 min. forberedelse uden hjælpemidler.

Prøvens grundlag:

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes praktiske demonstration og mundtlige fremlæggelse under eksaminationen.

Bedømmelse:

Mundtlig praktisk prøve, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Intern prøve

Varighed: 20 min. eksamination

Votering og tilbagemelding: 10 min.

Hjælpemidler:

Kun egne noter udarbejdet under forberedelsestiden må medbringes til eksaminationen.

Sprog:

Prøven afvikles på dansk.

3.2 Uddannelsens 2. semester

3.2.1 Indhold

Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet - 20 ECTS

Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og -læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning. Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.

Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering - 10 ECTS

Temaet har udgangspunkt i en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.

3.2.2 Læringsudbytte

Viden

1. Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske, biomekaniske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning.
2. Vurdere vævsforhold og forudsætning for manuel vævsundersøgelse og behandling.
3. Redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af basale bevægeaktiviteter til udvalgte borgergrupper – individuelt og på hold.

4. Redegøre for og vurdere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og civilisationssygdomme.
5. Argumentere for valg af træningsform/-aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor.
6. Redegøre for patologiske forhold i relation til væv og vævsskader i relation til funktion og funktionsevne.

Færdigheder

1. Identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre, bevægelseskvalitet og motorisk læring.
2. På baggrund af bevægeanalyse og funktionsanalyse kunne demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet individuelt og på hold.
3. Anvende og argumentere for målrettet manuel vævsundersøgelse og behandling.
4. Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse.
5. Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning.
6. Anvende teknologier til understøttelse af bevægelse og funktion.
7. Anvende vidensøgning som del af den fysioterapeutiske praksis.
8. Benytte professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst.
9. Demonstrere fysioterapeutisk ræsonnering og basal diagnostik.

Kompetencer

1. Planlægge og gennemføre enkle bevægelsesanalyser og funktionsundersøgelser samt træffe konklusioner på baggrund heraf.
2. Planlægge, gennemføre og evaluere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning individuelt og på holdbasis, samt træffe beslutning om valg af træningsform og aktiviteter.

3.2.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 26 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Kliniske/praktiske perioder udgør 4 ECTS af semesteret 30 ECTS.

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 2 ECTS valgfrie uddannelseselementer.

3.2.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøver

I dette semester er der to forudsætningskrav der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøver:

1. I løbet af 2. semester er der 1 undervisningsforløb med deltagelses- og mødepligt. Undervisningsforløbet består af, at du som studerende, i samarbejde med en gruppe medstuderende, varetager et holdtræningsforløb af 4 – 6 træningsgange for en selvvalgt målgruppe. Deltagelses- og mødepligten indbefatter, at du som studerende deltager i at planlægge, udføre og justere holdtræningsforløbet og derudover deltager i vejledning og feedback til forløbet. Holdtræningsforløbet skal være afsluttet inden den kliniske undervisning starter.
2. Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning svarende til 30 timer/uge, eksklusiv forberedelse.

Reparationsmuligheden for 1. forudsætningskrav er, at den studerende udarbejder en afløsningsopgave. Uddannelsen fastsætter omfang og dato for denne ud fra en individuel vurdering. For 2. forudsætningskrav beror reparationsmuligheden i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering af omfang af fravær og konsekvenser af fraværet. Vurderingen beror på en dispensationsansøgning fra den studerende til uddannelseslederen.

Såfremt forudsætningskravet ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven og den studerende har ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser brugt et prøveforsøg.

3.2.5 Prøver

I semesteret afvikles to delprøver i Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet og i Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering.

Se i øvrigt afsnit 2.4 Oversigt over uddannelsens prøver og afsnit 11. Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen, hvor prøvens forhold og bedømmelse angives.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets temaer, og læringsudbytteerne udprøves ved semesterprøven.

3.2.6 Delprøve i Anatomi

Prøvens indhold og forhold:

Fokus i denne prøve er den funktionelle anatomi. Derudover inddrages biomekanik. Grundlaget og udgangspunktet for prøven er viden og færdigheder fra såvel 1. som 2. semester.

Undervejs i 1. og 2. semester vil der løbende arbejdes med den funktionelle anatomi ud fra en række videoklip af udvalgte bevægelser.

En uge før eksamensstart udvælger uddannelsesinstitutionen et antal af disse videoklip, og de danner grundlag for eksamen.

På prøvedagen trækker den studerende en opgave, som relaterer sig til ét af disse videoklip og en specifik anatomisk struktur.

Prøvens grundlag:

Prøvens grundlag er den studerendes mundtlige fremlæggelse under eksaminationen.

Bedømmelse:

Mundtlig prøve, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Intern prøve

Varighed: 20 min. eksamination

Votering og tilbagemelding: 10 min.

Hjælpemidler:

Der må ikke anvendes hjælpemidler til prøven.

Sprog:

Prøven afvikles på dansk.

3.2.7 Delprøve i Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet samt i grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering

Prøvens indhold og forhold:

Prøvens grundlag er semesterets temaer: "Fysioterapeutiske interventioner med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet" og Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering".

De studerende placeres i studiegrupper af 3–4 studerende. I gruppen udarbejder de studerende fire opgaver, som er rettede mod fire forskellige målgrupper.

Hver opgave indeholder realistiske mål for en træningsperiode, argumentation herfor samt en overordnet træningsplan. Argumentationen skal baseres på viden om målgrupperne samt træningslære.

Hver opgave har et omfang på i alt max. 9600 tegn. Opgaverne afleveres 1 uge før prøven. I umiddelbar forlængelse heraf udtrækkes den opgave, der skal danne det endelige grundlag for eksaminationen og bedømmelsen.

Den praktiske demonstration gennemføres i de tildelte grupper. Gruppen er ansvarlig for fordelingen af tiden og opgaverne mellem gruppens medlemmer. Demonstrationen rummer den praktiske udførelse af udvalgte dele af træningsplanen med instruktion, formidling, korrektion og justering individuelt og på holdbasis. Medier til prøven er 1. semesters studerende.

Efter den praktiske demonstration eksamineres de studerende individuelt, mundtligt ud fra prøvens kriterier vedrørende overvejelser og argumentation for valg og fravalg.

Prøvens grundlag:

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af (1) Gruppens skriftlige opgave rettet mod den tildelte målgruppe, (2) den enkelte studerendes del af den praktiske demonstration og (3) den individuelle, mundtlige eksamination.

Bedømmelse:

Semesterprøven er en mundtlig individuel prøve, der indeholder en gruppebaseret praktisk demonstration og en individuel mundtlig teoretisk eksamination.

Intern prøve der bedømmes efter 7-trins skalaen.

Der er ingen forberedelsestid.

Varighed: 10 min. pr studerende til gruppens samlede praktiske demonstration, 15 min. pr studerende til individuel mundtlig teoretisk eksamination samt 10 min. pr. studerende til votering.

Ved prøvens begyndelse skal gruppen aflevere en oversigt over de elementer, fra det samlede program, som de vil demonstrere i praksis.

Hjælpemidler:

Alle hjælpemidler er tilladt ved prøven

Sprog:

Prøven afvikles på dansk.

3.3 Uddannelsens 3. semester

3.3.1 Indhold

Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning - 20 ECTS

Temaet orienterer sig imod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differential diagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater.

Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.

Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse - 10 ECTS

Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levekår, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv, og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.

3.3.2 Læringsudbytter

Viden

1. Redegøre for fysioterapeutisk undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik.
2. Med fokus på fysisk aktivitet redegøre for samfundsgruppers levevilkår i Danmark angående sundhed og ulighed i sundhed, køn, etnicitet set i forhold til livsstils- og civilisationssygdomme
3. Redegøre for sundhedspædagogiske teorier og metoder
4. Redegøre for relevant lovgivning, organisering inden for rehabilitering, sundhedsfremme- og forebyggelsesområdet.
5. Redegøre for relevant tværprofessionelt samarbejde og organiseringen af dette i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst.
6. Redegøre for smertefysiologi og diagnostisk udredning i forbindelse hermed.
7. Redegøre for ætiologi, patogenese, undersøgelse og behandling inden for udvalgte specialeområder.
8. Redegøre for makronæringsstofferne primære funktion, omsætning og lagring i kroppen

Færdigheder

1. Anvende sundhedspædagogiske teorier og metoder til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte borgere eller grupper med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse
2. Planlægge og foretage fysioterapeutisk klinisk undersøgelse gennem kliniske ræsonnering, herunder vurdere test og undersøgelsesmetoders reliabilitet og validitet
3. Planlægge og foretage fysioterapeutisk intervention gennem klinisk ræsonnering, herunder vurdere og dokumentere undersøgelsens resultater
4. Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning
5. Planlægge og foretage udredning af smerteproblematik i forbindelse med en fysioterapeutisk undersøgelse.

Kompetencer

1. Demonstrere grundlæggende fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og diagnosticering.
2. Reflektere over hvordan behandling og genoptræning kan tilrettelægges med borger/patientcenteret perspektiv under hensyntagen til en given sundhedsmæssig situation og samfundsmæssig kontekst.
3. Reflektere over hvordan sundhedsfremmende og forebyggende indsatser kan tilrettelægges med udgangspunkt i sundhedspædagogiske overvejelser baseret på individets fysiske, psykiske og sociale muligheder, ressourcer og motivation.

3.3.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 30 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 5 ECTS² tværprofessionelle uddannelseselementer og 5 ECTS valgfrie uddannelseselementer.

3.3.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøver

I dette semester er der to forudsætningskrav der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøver:

1. Den studerende skal sammen med 2-4 medstuderende, gennem 1-3 møder med en patient/borger. På baggrund af disse møder skal gruppen udarbejde et skriftligt produkt. Det skriftlige produkt skal

² Disse placeres forskelligt fra campus til campus

have et omfang på min 12.000 og max 21.600 tegn. Det skriftlige produkt skal være redeligt i både indhold og form.

2. Den studerende på 3. semester skal opfylde de krav, der er i forbindelse med tværprofessionelle undervisningsaktiviteter på det Campus de er tilmeldt uddannelsen.

Reparationsmuligheden for begge forudsætningskrav er, at den studerende udarbejder en afløsningsopgave. Uddannelsen fastsætter for den enkelte studerende omfang og dato for aflevering af denne. Såfremt forudsætningskravet ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser brugt et prøveforsøg.

3.3.5 Prøver

I semesteret afvikles to delprøver. Se i øvrigt afsnit 2.4 Oversigt over uddannelsens prøver og afsnit 11. Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen, hvor prøvens forhold og bedømmelse angives.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets temaer, og læringsudbytteerne udprøves ved semesterprøven.

3.3.6 Delprøve i Humanfysiologi og ernæringslære

Prøvens indhold og forhold:

Fokus i denne prøve er humanfysiologi og ernæringslære. Uddannelsen stiller en række spørgsmål med udgangspunkt i de faglige læringsudbytte, der knytter sig til humanfysiologi og ernæringslære.

Prøvens grundlag:

Prøvens grundlag er den studerendes skriftlige besvarelse af de stillede spørgsmål.

Bedømmelse:

Prøven er en intern individuel multiple choice prøve, der bedømmes efter 7-trins-skalaen.

Prøvens varighed er to timer.

Hjælpemidler:

Der må ikke medbringes bøger, noter eller lignende hjælpemidler.

Sprog:

Prøven afvikles på dansk.

3.3.7 Delprøve i Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning samt i Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse

Prøvens indhold og forhold:

Prøvens grundlag er udformning af en individuel skriftlig opgave inden for semesterets to temaer:

"Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse" og "Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering og diagnosticering, behandling og genoptræning".

Den individuelle skriftlige opgave, udarbejdet på baggrund af de 1-3 møder med en patient/borger, danner grundlag for udarbejdelsen af den individuelle skriftlige opgave, se afsnit 3.3.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøver. Opgaven har et omfang af min 14400 og max 19200 tegn.

Prøven sættes i løbet af semesteret med introduktion og tildeling af vejledning. Der afsættes tid til vejledning.

Prøvens grundlag:

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af den individuelle skriftlige opgave, som den studerende har udarbejdet individuelt.

Bedømmelse:

Intern skriftlig individuel prøve.

Bedømmes efter 7-trins skalaen.

Hjælpe midler:

Alle hjælpemidler er tilladt ved prøven.

Sprog:

Prøven afvikles på dansk.

3.4 Uddannelsens 4. semester

3.4.1 Indhold

Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering - 30 ECTS

Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patienten/borgerens mulighed og forudsætning, for bevægelse og deltagelse.

Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.

3.4.2 Læringsudbytter

Viden

1. Redegøre for og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering.
2. Redegøre for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention.
3. Redegøre for ætiologi og patogenese i relation til almen sygdomslære inden for udvalgte diagnoseområder.
4. Redegøre for grundlæggende kategorier af lægemiddeltypen, og deres overordnede virkningsmekanismer
5. Redegøre for skademe mekanismer i bevægeapparatet, herunder humant vævs biomekaniske egenskaber og teorier om fysisk stresspåvirkning.
6. Redegøre for neurofysiologiske mekanismer i forbindelse med smerte.
7. Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af sundhedsvæsenets organisering.

Færdigheder

1. Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, herunder klinisk ræsonnering og diagnosticering.
2. Udføre, justere og argumentere for valg af manuelle undersøgelser og behandlingsteknikker til smertedæmpning og påvirkning af bevægefunktion.
3. Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb.
4. Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation.
5. Opsøge og anvende evidensbaseret viden relateret til fysioterapeutisk praksis.

Kompetencer

1. Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse af udvalgte patientkategorier herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens levekår og den aktuelle sygdomssituation.
2. Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb.
3. Håndtere forhold i patientens livssituation, som har betydning for den fysioterapeutiske intervention ud fra et patientcentreret perspektiv.
4. Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer.

3.4.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 18 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Kliniske/praktiske perioder udgør 12 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 5 ECTS³ tværprofessionelle uddannelseselementer og 3 ECTS valgfrie uddannelseselementer.

3.4.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøver

I dette semester er der to forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøver:

1. Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning svarende til 30 timer/uge, eksklusiv forberedelse
2. I den kliniske undervisningsperiode skal hver studerende stå for en miniklinik. En miniklinik er et møde med en patient, hvor den enkelte studerende skal fremvise undersøgelse/og eller behandling af denne patient for den kliniske underviser og de medstuderende. Det er den kliniske underviser, som vælger patienten. Den studerende får herefter feedback fra de øvrige deltagere. Omfang mv. aftales i henhold til hensyntagen til den aktuelle patient. Miniklinikken skal være afholde minimum syv hverdage inden den kliniske periode afsluttes. Miniklinikken skal være redelig i indhold og form.

Reparationsmuligheden for 1. forudsætningskrav beror i hver enkelt tilfælde på en individuel vurdering af omfang af fravær og konsekvenser af fraværet. Vurderingen beror på en dispensationsansøgning fra den studerende til uddannelseslederen.

Reparationsmuligheden for 2. forudsætningskrav er at miniklinikken genetableres. Det er den kliniske underviser, som fastsætter datoen for denne. Hvis det ikke er praktisk muligt at genetablere miniklinikken, skal den studerende udfærdige en afløsningsopgave, svarende til kravene i miniklinikken. Uddannelsen fastsætter datoen og omfanget for dette.

Såfremt forudsætningskravene ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser brugt et prøveforsøg.

³ I forbindelse med klinisk undervisning

3.4.5 Prøver

I semesteret afvikles to delprøver. Den kliniske periode bedømmes i semesterprøven.

Se i øvrigt afsnit 2.4 Oversigt over uddannelsens prøver og afsnit 11. Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen, hvor prøvens forhold og bedømmelse angives.

Prøvernes indhold relaterer sig til semesterets temaer, og læringsudbyttet udprøves ved semesterprøven

3.4.6 Delprøve i patologi og farmakologi

Prøvens indhold og forhold:

Der stilles en række spørgsmål til fagene: psykiatri, reumatologi, ortopædkirurgi, neurologi og medicin med udgangspunkt i de faglige læringsudbyttet, der knytter sig til patologi og farmakologi fra 1., 2., 3. og 4. semester.

Prøvens grundlag:

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes besvarelse af spørgsmålene inden for fagene psykiatri, reumatologi, ortopædkirurgi, neurologi og medicin.

Bedømmelse:

Prøven er en individuel, ekstern, skriftlig multiple choice prøve, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven er ekstern med censor udpeget af Censorformandskabet.

Prøvens varighed er 2 timer.

Hjælpemidler:

Der må ikke medbringes bøger, noter eller lign. hjælpemidler.

Sprog:

Prøven afvikles på dansk

3.4.7 Delprøve i Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering

Prøvens indhold og forhold:

Prøvens grundlag er semesterets tema: "Klinisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutisk behandling og rehabilitering", semesterets læringsudbyttet og den kliniske undervisning.

Prøven tager udgangspunkt i ca. 10 forskellige cases, som er udarbejdet af uddannelsesinstitutionen på baggrund af klinisk praksis. Cases er relateret til semesterets læringsudbytte. Eksamensopgaverne/cases udleveres ca. 10 kalenderdage før eksamen. Den studerende trækker ca. 10 min før eksaminationen én af de 10 cases.

Prøvens grundlag:

Bedømmelsesgrundlaget er den studerendes praktiske demonstration af fysioterapeutisk undersøgelse, træning og behandling og teoretiske uddybning af den udtrukne case.

Bedømmelse:

Prøven er en individuel mundtlig praktisk og teoretisk prøve, der bedømmes efter 7 trins skalaen.

Prøven er ekstern med censor udpeget af Censorformandskabet.

Varighed: 40 min. Votering og tilbagemelding: 10 min.

Hjælpemidler:

Alene egne notater må medbringes.

Sprog:
Prøven afvikles på dansk

3.5 Uddannelsens 5. semester

3.5.1 Indhold

Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse - 10 ECTS

Temaet orienterer sig mod borgerens deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv og de vilkår der er forbundet hermed i form af lovgivningsmæssige rammer, kultur, holdninger og værdier. Der kan arbejdes med både et lokalt, nationalt og globalt perspektiv.

Indholdet retter sig mod at fysioterapeuten i samskabelse med borgere og samfund kan igangsætte og gennemføre interventioner inden for sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Der sigtes overordnet mod, at interventioner igangsættes og gennemføres i en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer.

Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering - 20 ECTS

Temaet orienterer sig mod klinisk ræsonnering og beslutningstagning i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.

Der arbejdes med at udvælge og gennemføre intervention både i relation til behandling, genoptræning og rehabilitering.

Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster. Der arbejdes med at vurdere, udvælge og anvende viden, teorier og eksisterende forskningsresultater i relation til klinisk praksis. Herunder er der fokus på at kunne udvælge og anvende evidensbaserede metoder.

3.5.2 Læringsudbytter

Viden

1. Redegøre for og reflektere over fremmende og hæmmende faktorer i patientens/borgerens liv i forhold til deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundskontekst.
2. Redegøre for samfundsgrupperes levevilkår angående sundhed og ulighed i sundhed set i forhold til levkår og civilisationssygdomme med fokus på fysioterapeutisk intervention
3. Identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold, der kan påvirke funktionsevnen.
4. Redegøre for elementer i epidemiologiske forskningsmetoder.
5. Redegøre for love og regler inden for sundhedsfremme og forebyggelsesindsatser.
6. Redegøre for grundlæggende teori om organisationskultur og –struktur.
7. Redegøre og argumentere for teorier og metoder i relation til undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering, herunder validitet og reliabilitet.
8. Redegøre for grundlæggende innovative og entreprenurielle teorier

Færdigheder

1. Anvende og argumentere for sundhedspædagogiske overvejelser til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte patienter/borgere eller grupper.
2. Igangsætte, koordinere og gennemføre interventioner inden for det sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende område i samskabelse med borgere og samfund.
3. Anvende udvalgte teorier med henblik på at motivere enkelte patienter/borgere eller grupper i rehabiliterings- forebyggelses- eller sundhedsfremmeforløb.
4. Identificere, vurdere og formidle faglige problemstillinger og opsøge relevant viden i relation til semesterets to temaer.

5. Anvende, justere, og reflektere over valg af meningsfuld fysioterapeutisk intervention i genoptræning, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme, herunder udvælgelse og anvendelse af evidensbaserede metoder.
6. Anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation.
7. Reflektere over anvendelse af innovative og entrepreneurielle teorier

Kompetencer

1. Demonstrere evne til at understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse ud fra patient/borgers livssituation.
2. Argumentere for og diskutere rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i relation til fysioterapeutisk intervention.
3. Indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
4. Håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer.

3.5.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 20 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Kliniske/praktiske perioder udgør 10 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 5 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer.

3.5.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

I dette semester er der to forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøver:

1. Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning svarende til 30 timer/uge, eksklusiv forberedelse
2. Temaet "Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse" indeholder et problembaseret projektførløb i samarbejde med en organisation. Projektarbejdet gennemføres i grupper af 3-5 studerende, hvor gruppen arbejder med at udvikle og gennemføre et sundhedsfremmende eller forebyggende tiltag i samarbejde med en organisation. Hele forløbet formidles gennem et skriftligt projekt som afleveres til uddannelsen.
Det skriftlige produkt er en synopsis med et omfang af min 9600 og max 19200 tegn indeholdende beskrivelse af forløbet med teoretisk og metodisk uddybning i forhold til det sundhedsfremmende og forebyggende felt.
Desuden formidles forløbet overfor øvrige studerende og vejleder. Efter den mundtlige formidling modtager gruppen mundtlig tilbagemelding fra vejleder.
Tilbage melding fra vejleder er primært rettet mod projektet og formidlingen af dette med afsæt i vurderingskriterier for temaet. De studerende har møde- og deltagelsespligt til både projektarbejdet og den efterfølgende mundtlige tilbagemelding fra vejleder og med studerende. De studerende, skal være tilstede hele dagen. Projektet og formidling af dette skal være redelig i form og indhold.

Reparationsmuligheden for 1. forudsætningskrav beror i hver enkelt tilfælde på en individuel vurdering af omfang af fravær og konsekvenser af fraværet. Vurderingen beror på en dispensationsansøgning fra den studerende til uddannelseslederen. Reparationsmuligheden for 2. forudsætningskrav er, at den studerende udfærdiger en afløsningsopgave svarende til de beskrevne forudsætningskrav og uddannelsen fastsætter en dato for denne.

Såfremt forudsætningskravene ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser brugt et prøveforsøg.

3.5.5 Prøve

I semesteret afvikles en prøve i Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse og i Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering.

Se i øvrigt afsnit 2.4 Oversigt over uddannelsens prøver og afsnit 11. Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen, hvor prøvens forhold og bedømmelse angives.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets temaer, og læringsudbyttet udprøves ved semesterprøven.

Prøvens indhold og forhold:

Prøvens grundlag er semesterets to temaer: "Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse" og "Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering".

Prøven afvikles inden for de sidste to kliniske undervisningsuger og foregår på det kliniske undervisningssted.

Prøven afvikles over to dage, en forberedelsesdag og en prøvedag.

På forberedelsesdagen fordeles patienter/borgere ved lodtrækning. Den pågældende patient/borger er ikke tidligere behandlet af de studerende. Den studerende har herefter mindst 1 time til at læse baggrundsmateriale og forberede undersøgelse inden mødet med patienten. Den studerende disponerer herefter selv over resten af dagen. Tidsforbrug til den individuelle undersøgelse på forberedelsesdagen afspejler den normale praksis på praktikstedet.

På prøvedagen afsættes i alt 70 min. til hver eksamination inkl. 10 min. votering og tilbagemelding.

Prøvens grundlag:

Prøvens grundlag er den studerende individuelle præstation med praktisk undersøgelse og behandling af en patient/borger og efterfølgende teoretisk uddybning af det praktiske forløb

Bedømmelse:

Prøven er en individuel, intern klinisk prøve.

Den kliniske underviser er eksaminator og en fysioterapiunderviser er med-eksaminator.

Der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Hjælpemidler:

På forberedelsesdagen er det tilladt at bruge alle hjælpemidler, men der må IKKE benyttes videooptagelse i forbindelse med undersøgelsen af patient/borger.

Til selve prøven må alene egne noter medbringes.

Sprog:

Prøven afvikles på dansk

3.6 Uddannelsens 6. semester

3.6.1 Indhold

Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner – 30 ECTS

Temaet retter sig imod udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse. Semesterets indhold er orienteret mod komplekse fysioterapifaglige problemstillinger og tilhørende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation. Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering indeholder således udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse, hvor både professions- og forskningsbaseret viden inddrages. Temaet retter sig endvidere imod rammerne for professionsudøvelsen med forståelse for fysioterapeutens og fysioterapiudøvelsens placering i sundhedsvæsenets forskellige organiseringer.

3.6.2 Læringsudbytter

Viden

1. Reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af konkrete fysioterapeutiske interventioner i forhold til evidensbaseret viden.
2. Relatere fysioterapien til organiseringen af det øvrige sundhedsvæsen og vurdere muligheder for organisatorisk at påvirke rammerne for udvalgte fysioterapeutiske interventioner.

Færdigheder

1. Søge, udvælge, vurdere og anvende professions- og forskningsbaseret viden med relevans for en given problemstilling.
2. Argumentere, analysere og forholde sig kritisk til udvalgte fysioterapeutiske interventioner og det fysioterapeutiske teorigrundlag ud fra et bio-psyko-socialt og borgerinddragende perspektiv.
3. Mestre gældende dokumentationspraksis samt administrative procedurer. Herunder skriftlig formidle og dokumentere faglige overvejelser i et klar og præcis fagsprog.
4. Mestre ledelse og koordinering af fysioterapeutiske interventioner i sammenhæng med andre sundhedsindsatser.

Kompetencer

1. Selvstændigt planlægge, koordinere, iværksætte, gennemføre samt evaluere en målrettet og sammenhængende fysioterapeutisk intervention, herunder behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering.
2. Selvstændigt at samarbejde med patient/borger og pårørende og andre relevante parter, med respekt for forskellige værdier og opfattelser af sygdom og sundhed.
3. Selvstændigt indgå i samarbejde med mono- og tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere og herigennem bidrage til løsning af faglige og organisatoriske opgaver med henblik på at sikre sammenhængende og borgerinddragende patientforløb.
4. Identificere behov for at udvikle egen viden og egne færdigheder i relation til professionsudøvelsen og være i stand til at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne behov og læreprocesser.

3.6.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 15 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Kliniske/praktiske perioder udgør 15 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 5 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer.

3.6.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

I dette semester er der ét forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøver:

1. Der er deltagelses- og mødepligt i den kliniske undervisning svarende til 30 timer/uge, eksklusiv forberedelse

Reparationsmuligheden for forudsætningskravet beror i hvert enkelt tilfælde på en individuel vurdering af omfang af fravær og konsekvenser af fraværet. Vurderingen beror på en dispensationsansøgning fra den studerende til uddannelseslederen.

Såfremt forudsætningskravene ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser brugt et prøveforsøg.

3.6.5 Prøve

I semesteret afvikles en prøve i Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner. Prøven består af en teoretisk del 1 og en klinisk del 2. Se i øvrigt afsnit 2.4 Oversigt over uddannelsens prøver og afsnit 11. Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen, hvor prøvens forhold og bedømmelse angives.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets temaer, og læringsudbyttet udprøves ved semesterprøven.

3.6.6 Del 1 prøve i Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner

Prøvens indhold og forhold:

Prøvens grundlag er udformning af egen skriftligt problemformulerende opgave inden for semesterets tema "Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner".

Det centrale i opgavens indhold er argumenter for berettigelse af fysioterapeutisk klinisk intervention. Opgaven har et omfang af min 14400 og max 24000 tegn.

Prøvens grundlag:

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af den problemformulerende opgave som den studerende har udarbejdet.

Bedømmelse:

Prøven er en intern, individuel og skriftlig prøve.

Bedømmes efter 7 trins skalaen.

Hjælpemidler:

Der må benyttes hjælpemidler såsom bøger, noter og lign.

Sprog:

Prøven afvikles på dansk.

3.6.7 Del 2 prøve i Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner

Prøvens indhold og forhold:

Prøvens grundlag er semesterets tema: "Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner".

Prøven afvikles i den sidste kliniske undervisningsuge og foregår på det kliniske undervisningssted.

Prøven afvikles over to dage, en forberedelsesdag og en prøvedag.

På forberedelsesdagen fordeles patienter/borgere ved lodtrækning. Den pågældende patient/borger er ikke tidligere behandlet af de studerende. Den studerende har herefter mindst en time til at læse baggrundsmateriale og forberede undersøgelse inden mødet med patienten. Den studerende disponerer herefter selv over resten af dagen. Tidsforbrug til den individuelle undersøgelse på forberedelsesdagen afspejler den normale praksis på praktikstedet.

På prøvedagen afsættes i alt 70 min. til hver eksamination inkl. 10 min. votering og tilbagemelding.

Prøvens grundlag:

Prøvens grundlag er den studerendes individuelle præstation med praktisk undersøgelse og behandling af en patient/borger og efterfølgende teoretisk uddybning af det praktiske forløb.

Bedømmelse:

Prøven er en individuel, ekstern klinisk prøve. Der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Ved prøven deltager en klinisk underviser som eksaminator sammen med en underviser fra uddannelsen og en ekstern censor.

Hjælpemidler:

På forberedelsesdagen er det tilladt at bruge alle hjælpemidler, men der må IKKE benyttes videooptagelse i forbindelse med undersøgelsen af patient/borger.

Alene egne noter må medbringes til eksaminationen.

Sprog:

Prøven afvikles på dansk.

3.7 Uddannelsens 7. semester

3.7.1 Indhold

Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling

Valgfrit uddannelseselement - 10 ECTS

Temaet orienterer sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af fysioterapifaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere på nationalt eller internationalt plan. Fokus er på faglig fordybelse, kombineret med perspektivering af fagområdet i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af fagudøvelsen.

Bachelorprojektet - 20 ECTS

Temaet orienterer sig mod systematisk fordybelse forankret i en faglig problemstilling fra praksisfeltet. Bachelorprojektet fordrer selvstændig undersøgelse og formidling af en faglig problemstilling med anvendelse af videnskabelig metode og med indsamling og inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Fokus er på deltagelse i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af forsknings-, udviklings- og projektarbejde og kvalitetsudvikling af faglige problemstillinger både teoretisk og i praksis.

3.7.2 Læringsudbytter

Viden

1. Identificere og afgrænse en fysioterapifaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans.
2. Kan redegøre for og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv.
3. Kan redegøre for og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetoder og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis.
4. Reflektere kritisk over implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning.

Færdigheder

1. Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser.
2. Anvende og kritisk forholde sig til national og international forskningsbaseret viden.
3. Anvende og udvælge relevante videnskabelige kvalitative og kvantitative metoder for dataindsamling, databearbejdning og beskrivelse af data.
4. Anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode med henblik på udvikling og dokumentation af fysioterapi.
5. Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.

6. Anvende og argumentere for relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (samt initiere og deltage i udviklings- og forskningsarbejde).

Kompetencer

1. Vurdere og integrere forskningsetiske principper i forbindelse med udviklings- og forskningsarbejde.
2. Selvstændigt analysere professions – og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for fysioterapeutiske professionsområder.
3. Selvstændigt kunne anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i udvikling af professionen.
4. Vurdere og påtage sig ansvar for kvalitetsudvikling.

3.7.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 30 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer og 20 ECTS bachelorprojekt

3.7.4 Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

I dette semester er der ét forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets afsluttende bachelor-prøve. Den afsluttende kliniske prøve på 6. semester og alle uddannelsens øvrige prøver skal være bestået forud for bacheloreksamen jf. afsnit 11 og BEK om Erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

Der kan forekomme forudsætningskrav med deltagelses- og mødepligt i forbindelse med det enkelte valgfrie uddannelseselement. Det vil fremgå af rammerne og beskrivelsen af det enkelte udbudte valgfag.

Reparationsmuligheden for eventuelle forudsætningskrav i forbindelse med valgfrie uddannelseselementer er, at den studerende skal udarbejde en afløsningsopgave med afsæt i det faglige indhold i det/de valgfrie elementer. Afløsningsopgaven skal have et omfang på mellem 4800 og 14400 tegn, afhængig af omfang af fravær i det valgfrie element. Uddannelsen fastsætter omfang og datoen herfor ud fra en individuel vurdering. Opgavebesvarelsen skal være redelig i form og indhold.

Såfremt forudsætningskravene ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har ifølge gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser brugt et prøveforsøg.

3.7.5 Prøve

I semesteret afvikles to prøver: én prøve i valgfrit uddannelseselement og en afsluttende bachelorprøve. Se i øvrigt afsnit 2.4 Oversigt over uddannelsens prøver og afsnit 11. Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen, hvor prøvens forhold og bedømmelse angives.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets temaer, og læringsudbyttet udprøves ved semesterprøven.

3.7.6 Prøve i valgfrit uddannelseselement

Prøvens indhold og forhold:

Prøvens indhold er semesterets overordnede tema: "Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling".

Prøvens grundlag er udformning af egen skriftlig problemformulerende opgave inden for det valgfrie uddannelseselements tema. Det centrale i opgavens indhold er faglig fordybelse i selvvalgt emne. Det skriftlige produkt må max. fylde 12.000 tegn inkl. mellemrum.

Der kan ved enkelte udbudte valgfag være en mundtlig prøve eller kombination af mundtlig og skriftlig prøve. Dette vil fremgå af det aktuelle udbudte valgfags beskrivelse, og således være kendt forud for tilmelding til valgfaget.

Prøvens grundlag:

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af den skriftlige problemformulerende opgave, som den studerende har udarbejdet.

Ved mundtlig prøve vil bedømmelsesgrundlaget udgøres af den studerendes individuelle mundtlige præstation

Bedømmelse:

Prøven er en intern, individuel og skriftlig prøve.

Bedømmes efter 7 trins skalaen.

Hjælpemidler:

Der må benyttes hjælpemidler såsom bøger, noter og lign.

Sprog:

Prøven afvikles på dansk.

3.7.7 Prøve i bachelorprojektet

Prøvens indhold og forhold:

Prøvens indhold er semesterets overordnede tema: "Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling"

Forud for prøven udarbejder de studerende i grupper af 2-4 studerende et skriftligt problemformulerende projekt med et omfang af max 84000 tegn. Uddannelsen udpeger en vejleder til hver gruppe, som varetager vejledningen og eksamination af projektet.

Se punkt 3.8 for yderligere information om "Professionsbachelorprojekt VIA Fysioterapeutuddannelsen"

Prøvens grundlag:

Eksaminationsgrundlaget er semesterets indhold.

Det skriftlige projekt i sin helhed udgør eksaminationsgrundlaget for den individuelle eksamination.

Bedømmelsesgrundlaget (grundlaget for karaktergivning) udgøres af det skriftlige produkt samt den mundtlige præstation. Der gives en samlet karakter på baggrund af det samlede bedømmelsesgrundlag

Bedømmelse:

Prøven er en individuel, ekstern skriftlig og mundtlig prøve.

Vejlederen er eksaminator og der medvirker en ekstern censor fra Censorformandskabet

Der bedømmes efter 7- trinskalaen.

Hjælpemidler:

Det er tilladt at medbringe bøger, noter og lign. hjælpemidler.

Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.8 Professionsbachelorprojektet i VIA Fysioterapeutuddannelsen

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes individuelt eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Bachelorprojektet udarbejdes som udgangspunkt i grupper. Der kan anmodes om at udarbejde projektet individuelt.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes forståelse af og selvstændige evne til at reflektere over professionens praksis og anvendelse af forskningsteori og videnskabelig metode i relation til en praksisnær problemstilling. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og professionen, formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Projektets formål er, at den studerende erhverver kompetencer til at deltage i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af fagligt forsknings- og udviklingsarbejde og dermed bidrager til kvalitetsudvikling og formidling af fysioterapeutiske videnproduktion.

4 Valgfrie uddannelseselementer

Som en del af VIA Fysioterapeutuddannelsen skal den studerende gennemføre valgfrie uddannelseselementer svarende til 20 ECTS. Den tidsmæssige placering i uddannelsen af valgfrie uddannelseselementer fremgår af afsnit 2.1 og afsnit 3.

De valgfrie uddannelseselementer giver den studerende mulighed for at fordybe sig i udvalgte temaer og herigennem skærpe og/eller udvide sin faglige profil. Dermed bliver den studerende medskabende og medansvarlig for egen uddannelse inden for de gældende rammer.

10 ECTS valgfrie uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens første to år og 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens sidste 1½ år.

De valgfrie uddannelseselementer, som afvikles i løbet af uddannelsens to første år, har et professionsfagligt fokus.

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om målgruppe, diagnosetype og arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer inden for fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Valgfrie uddannelseselementer, som afvikles i uddannelsens sidste 1½ år, placeres i begyndelsen af et semester og har et tværprofessionelt eller professionsfagligt indhold, som har bred appel og kan vælges på tværs af uddannelser. De valgfrie uddannelseselementer på uddannelsens sidste 1½ år kan desuden indeholde et selvdefineret indhold, som godkendes af uddannelsen.

VIA's udbud af valgfrie uddannelseselementer udvikles løbende i overensstemmelse med centrale udviklingstendenser i samfundet og professionens virksomhedsfelt. De valgfrie uddannelseselementer kan udbydes i forløb på tre eller seks uger. De valgfrie uddannelseselementer kan udbydes af egen uddannelse eller på tværs af uddannelser/campus. For de valgfrie uddannelseselementer, der udbydes i det aktuelle semester, se Studienet og VIA's hjemmeside. Valgfrie uddannelseselementer kan afvikles lokalt, nationalt eller internationalt som teoretiske og/eller praktiske ECTS.

De valgfrie uddannelseselementer bidrager til at skabe en smidig uddannelse, som tidligt kan opfange nyeste udvikling og tilbyde uddannelsesforløb baseret på den nyeste forskning og praksisudvikling inden for relevante faglige tematikker.

Den studerende har gennem prioritering af ønsker til valgfrie uddannelseselementer indflydelse på egen faglige profil og mulighed for at afsøge forskellige job- og karrieremuligheder. Talentforløb kan medtænkes i valgfrie uddannelsesforløb.

Ideer til temaer, form og indhold i de valgfrie uddannelseselementer udvikles i samarbejde med praksis, uddannelsesinstitutioner og studerende og drøftes i relevante samarbejdsfora.

Valgfrie uddannelseselementer afprøves som en del af semesterets samlede læringsudbytte, dog ikke på 7. semester, hvor valgfrie uddannelseselementer afprøves særskilt med en skriftlig eksamen.

VIA Fysioterapeutuddannelsen udbyder endvidere det valgfrie uddannelseselement (svarende til 7. semester) som en international, tværprofessionel sommerskole med titlen: "United Nations' 17 Sustainable Development Goals and Co-Creation". Det orienterer sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af professionsfaglig viden og praksis i forhold til en selvvalgt problemstilling på nationalt og/eller internationalt plan.

Læringsudbytte:

1. Identificere og afgrænse en professionsfaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans
2. Kan redegøre for og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder
3. Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser
4. Selvstændigt analysere professions – og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge
5. Selvstændigt kunne anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i udvikling af professionen

Prøve:

Det valgfrie uddannelseselement udbydes som en sommerskole og udprøves jf. beskrivelsen under pkt. 3.7.6 Prøve i valgfrit uddannelseselement. Se endvidere den overordnede plan for sommerskolen.

5 Tværprofessionelle uddannelseselementer

Som en del af VIA Fysioterapeutuddannelsen skal den studerende gennemføre tværprofessionelle uddannelseselementer svarende til 20 ECTS. Den tidsmæssige placering i uddannelsen af tværprofessionelle uddannelseselementer fremgår af afsnit 2.1 og 3.

Fokus i de tværprofessionelle uddannelseselementer er sammenhængende og meningsfulde borger- og patientforløb, hvor deltagernes professionsfaglige kompetencer udnyttes, og tværprofessionelle kompetencer udvikles med afsæt i borgerens og patientens forudsætninger, ressourcer og mål.

De tværprofessionelle uddannelseselementer understøtter, at den studerende opnår kompetencer, som kvalificerer dimittenden til at indgå professionelt i og udvikle forskellige typer af tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejder.

10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens første to år, og 10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer er placeret inden for uddannelsens sidste 1½ år.

I VIA udvikles og afvikles tværprofessionelle uddannelseselementer svarende til 5 af de 20 ECTS på tværs af uddannelserne i VIA.

Uddannelsens tværprofessionelle uddannelseselementer og studieaktiviteter afspejler autentiske tværprofessionelle og tværsektorielle udfordringer og samarbejder. Forløbene tilrettelægges med henblik på at anvende og udnytte professionernes samlede faglige kompetencer i forhold til den enkelte borger og patients mål og uafhængigt af strukturer og organisering.

Tværprofessionelle uddannelseselementer afvikles dels som selvstændige uddannelsesforløb i samarbejde med andre uddannelser og/eller professioner og dels som integrerede elementer i uddannelsens professionsfaglige uddannelseselementer.

De tværprofessionelle uddannelseselementer kan indgå i såvel teoretiske som professionsfaglige kliniske elementer. Indholdet udvikles i tæt samarbejde med praksis, har fokus på borger/patient-perspektiver og tager afsæt i meningsfulde og praksisrelaterede cases og udfordringer.

6 Klinisk undervisning

Klinisk undervisning er centralt i professionsbacheloruddannelser, hvor sammenhænge mellem teori og klinisk undervisning bidrager til, at den studerende tilegner sig professionsfaglige kompetencer og færdigheder i at udøve professionen på baggrund af den viden og de metoder og teknikker, der knytter sig til professionsudøvelsen.

Sammenhængen mellem teori og klinisk undervisning understøtter, at mål for læringsudbytter i uddannelsen opnås.

I den kliniske undervisning danner og uddanner de studerende sig i aktuelle, konkrete, komplekse og autentiske professionsfaglige situationer og forløb. De studerende deltager i praksis- og arbejdsfællesskaber, hvor aktører i den sundhedsprofessionelle kultur gensidigt påvirker hinanden. I mødet med praksis udvikler de studerende professionsidentitet og kompetencer til med stigende grad af selvstændighed at varetage opgaver, der knytter sig dels til professionen og dels til det tværprofessionelle fællesskab.

Uddannelsesinstitutionen og organisationer, der stiller kliniske undervisningspladser til rådighed, indgår i et forpligtende samarbejde, som bidrager til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsen, sikrer vilkår for de studerendes læring og understøtter sammenhænge mellem teori og praktik i de studerendes læringsforløb.

6.1 Deltagelses- og mødepligt

Deltagelsespligt

Den studerende har pligt til at deltage i studieaktiviteter, som udgør de forudsætningskrav, som skal gennemføres inden prøvens afholdelse. Forudsætningskrav kan eksempelvis være udarbejdelse af arbejdsjournaler, deltagelse i miniklinikker, deltagelse i vejledning og refleksionssamtaler. Konkrete krav til deltagelsespligt fremgår af semesterbeskrivelserne.

Deltagelses- og mødepligt beskrives for studerende på VIA Fysioterapeutuddannelsen i afsnit 16. Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet.

Mødepligt

Jf. § 8 stk. 3 i bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi er der mødepligt til den kliniske undervisning, der har et omfang på gennemsnitlig 30 timer pr. studieuge. Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende semesterprøve. Den studerende skal fremmøde til de aktiviteter, som planlægges og afvikles i det konkrete kliniske uddannelsesforløb. I kliniske undervisningsforløb udgør mødepligten en del af deltagelsespligten.

6.2 Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og klinisk undervisningssted

Uddannelsesinstitutionen og organisationer, der stiller kliniske undervisningspladser til rådighed, indgår i forpligtende samarbejder på tværs af sektorer. Kliniske undervisningspladser kan eksempelvis være på hospitaler, i kommuner og i private virksomheder.

Den fælles målsætning i samarbejdet er at tilbyde de bedste læringsmuligheder for den studerende samt kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af uddannelserne.

I samarbejdet er der fokus på samfundsmæssige udfordringer, centrale tendenser i erhverv og professioner samt krav til professionsudøvere, professionernes udvikling og forskning og betydningen for udvikling af professionsuddannelserne.

I samarbejdet indgår dialoger om indhold i uddannelsen, sammenhænge mellem teori og praktik og vilkår for de studerendes læring.

Samarbejdet på alle niveauer understøtter kvalitet, relevans og udvikling og giver et klart pejlemærke for det professionelle arbejde med uddannelserne.

Samarbejdet mellem uddannelsesinstitution og kliniske undervisningssteder er formaliseret på følgende niveauer:

- Det strategiske niveau
 - Mellem øverste ledelse af uddannelsesinstitutionen og øverste ledelse af de organisationer, der stiller kliniske undervisningspladser til rådighed.
- Det taktiske niveau
 - Mellem ledelse af udbudssteder samt ledelse på kliniske undervisningssteder.
- Det operationelle niveau
 - Mellem undervisere fra udbudsstederne og kliniske undervisere.
 - Mellem den konkrete studerende, underviser fra udbudssted og klinisk undervisere.

6.3 Godkendelse af klinisk undervisningssted

Uddannelsesinstitutionen godkender de kliniske undervisningssteder på baggrund af nedenstående to kriterier;

- Et klinisk undervisningssted skal redegøre for det uddannelsesstilbud, der sikrer de studerende muligheder for at erhverve de læringsudbytter, som er beskrevet for det enkelte semester. I redegørelsen skal det kliniske undervisningssted organisatoriske, professionsfaglige og uddannelsesmæssige forhold indgå.
- Det kliniske undervisningssted skal redegøre for, at de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling. Kvalitetsudviklingen skal foregå i samarbejde med uddannelsesinstitutionen.

Desuden vil nedenstående jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, BEK nr. 503 af 30/05/2016 kapitel 3, stk. 5) og stk. 6) være gældende for uddannelsesinstitutionens godkendelse af det kliniske undervisningssted;

- *Stk. 5.* Det er en forudsætning for godkendelse af det kliniske undervisningssted, at der er tilknyttet kliniske undervisere, der er fysioterapeuter, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.
- *Stk. 6.* Det er tillige en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted opfylder følgende:
 - 1) Ved den klinisk undervisning forstås den del af uddannelsen, hvor den studerende er i direkte kontakt med raske eller syge enkeltpersoner eller grupper og lærer at planlægge, yde og vurdere den samlede fysioterapeutiske indsats.
 - 2) Den kliniske undervisning finder sted på statslige, regionale, kommunale og private institutioner, herunder klinikker samt andre relevante institutioner og foregår under supervision og vejledning.
 - 3) Udvalgte elementer af den kliniske undervisning kan i begrænset omfang og f.eks. som forberedelse til patientkontakt tilrettelægges i et færdighedslaboratorium eller simulationslaboratorium, men kan ikke erstatte direkte patientkontakt i den kliniske afdeling eller institution.

6.4 Det kliniske undervisningssteds ansvar og rolle

Det er det kliniske undervisningssteds ansvar at sikre, at de nødvendige betingelser er opfyldt for, at en studerende i klinisk undervisning har mulighed for at leve op til læringsudbytter for den kliniske undervisning i det pågældende semester.

Det kliniske undervisningssted har ansvar for at kontakte uddannelsesinstitutionen, hvis der er udfordringer med de godkendte rammer eller hvis det vurderes, at en studerende vil kunne få problemer med at nå læringsudbyttet.

Såfremt det kliniske uddannelsessted ønsker at afbryde den studerendes kliniske undervisning på institutionen, skal VIA Fysioterapeutuddannelsen inddrages forinden.

7 Entreprenørskab og innovation

Formålet med innovation i uddannelsen er at uddanne den studerende til gennem foretagsomhed at skabe ny værdi for borgerne, samfundet, virksomheder og professionen på et stærkt fagligt grundlag. Uddannelsen sigter mod, at de studerende opnår entreprenørielle kompetencer, der indebærer viden om og færdigheder i at udvikle nye velfærdsløsninger i samarbejde med egen og andre professioner, civilsamfundet eller det private erhvervsliv.

Innovative uddannelsesmuligheder skal bidrage til, at studerende udvikler karrieremuligheder på grænsefladen af den faglige profil eller i forbindelse med udvikling af professionen.

Uddannelsen skal initiere de studerendes foretagsomhed gennem specifikke mono- eller tværfaglige uddannelsesforløb. Disse forløb skal baseres på reelle og aktuelle samfundsudfordringer og skal ligeledes have afsæt i den studerendes eget initiativ.

På campus kan studerende i studentervæksthuset opøve employability, entreprenørielle kompetencer og mulighed for samarbejde med det private erhvervsliv ved at benytte tilbud om bl.a. sparring til den enkelte studerende, kursusforløb og events.

8 Forskning og udvikling

Uddannelsen tilrettelægges, så den studerende erhverver kompetencer i at *skabe* og *anvende* viden, der kommer uddannelse, profession og praksis til gavn.

At *skabe* viden sker igennem studerendes involvering i innovative og udviklings- og forskningsbaserede processer, der tager afsæt i patient-, borger- og brugeroplevede forløb, hændelser eller udfordringer. Studerendes involvering kan foregå i eller på tværs af uddannelserne, det private såvel som det offentlige og i organiserede forsknings- og udviklingsmiljøer.

At *anvende* viden sker ved inddragelse af national og international forsknings-, udviklings- og erfaringsbaseret viden gennem hele uddannelsen. Uddannelsen bygger på et opdateret videngrundlag, der er baseret på professions-, udviklings- og forskningsviden.

At kunne *skabe* og *anvende* viden indebærer, at den studerende kan søge, håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden samt reflektere over forskellige former for viden og vurdere relevansen i den konkrete situation.

Forskning og udvikling i de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser bygger på en forståelse af, at viden skabes, cirkulerer og anvendes i en dynamisk proces, der involverer undervisere, studerende, forskere og praktikere, samt patienter, borgere og brugere. Endvidere bygger det på et samspil mellem de forskellige aktører i sundhedsvæsen og samfund i såvel den offentlige som den private sektor.

Uddannelsen tilrettelægges, så de studerendes professionsfaglige, metodiske og personlige kompetencer styrkes i forhold til at *skabe* og *anvende* viden. Dette sker gennem hele uddannelsen ved studieaktiviteter. De studerende får mulighed for at involvere sig og arbejde systematisk med relevante metodetilgange og blive udfordret på deres nysgerrighed, kreativitet og dømm- og handlekraft i forhold til forskning og udvikling.

Studerende på VIA Fysioterapeutuddannelsen opnår kompetencer til anvendelse af sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder. Dette sker gennem forsknings- og udviklingsarbejder under uddannelsen og evt. i samarbejde med praksis. Desuden vil de studerende blive præsenteret for og evt. indgå i forsknings- og udviklingsprojekter varetaget af lektorer ved uddannelsen.

9 Undervisnings- og arbejdsformer i VIA Fysioterapeutuddannelsen

Uddannelsen er tilrettelagt i et samarbejde mellem uddannelsesinstitution og klinisk undervisningssted. Undervisningen gennemføres med henblik på at styrke sammenhængen mellem den studerendes læring i teori og klinisk undervisning. Undervisnings- og arbejdsformer tilrettelægges så vidt muligt, så erfaringer fra praksis bearbejdes i den teoretiske undervisning, og indsigter fra teoretisk undervisning bringes i anvendelse i analyser og handlinger i klinisk undervisning.

Arbejds- og undervisningsformer anvendes, så de understøtter de studerendes dannelse og opbygning af fagidentitet. Gennem brug af forskellige undervisningsformer styrkes den studerendes mulighed for at tilegne sig det faglige indhold og anvende dette i professionsfaglige analyser og praksissituationer.

Den studerende vil møde arbejds- og undervisningsformer, som understøtter fastholdelse og udvikling af nysgerrighed, engagement, selvtilid og gåpåmod i forhold til løsning af professionsfaglige problemstillinger. Det er hensigten, at den studerendes dømmekraft og robusthed fremmes gennem kvalificeret anvendelse af undervisningsformer.

Uddannelsesinstitutionen beskriver undervisnings- og arbejdsformer, herunder studieaktiviteter med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens fire kategorier.

Studerende vil møde undervisning, som initieres af underviser og med studerende og underviser som deltagere. Der vil ligeledes være studieaktiviteter som initieres af underviser, men hvor studieaktiviteten gennemføres uden underviserens tilstedeværelse. Sidst vil der være studieaktiviteter, som initieres af studerende og som gennemføres enten med eller uden deltagelse af undervisere.

I den praktiske del af undervisningen i uddannelsens teoridel er fokus på at afprøve og øve praktiske færdigheder. Studerende øver færdigheder på medstuderende fra egen eller andres professioner og på patienter/borgere hentet fra praksis. Formålet er, at den studerende bliver klar til at anvende færdighederne i den fysioterapeutiske praksis. Anvendelse af færdigheder kræver gentagne øve situationer i forskellige sammenhænge og med forskellige kroppe.

De praktiske færdigheder øves i undervisningstimerne, hvor der er underviser tilstede. Desuden øves praktiske færdigheder i skemalagte øve/værkstedstimer, hvor den studerende kan få vejledning. Den studerende forventes at tage initiativ til selv at vælge fokus og selvstændigt at opsøge vejledning. Der er endvidere skemalagte øve/værkstedstimer, hvor den studerende forventes at øve uden vejledning.

I bevægellaboratoriet har den studerende i forskellige sammenhænge mulighed for at øve færdigheder med anvendelse af forskelligt teknisk apparatur, som anvendes i undervisningen og i projektsammenhænge.

10 Internationale uddannelsesmuligheder

Formålet med internationale muligheder i uddannelsen er at uddanne den studerende til at kunne agere professionelt i en globaliseret verden. Uddannelsen sigter mod, at de studerende opnår interkulturelle og internationale kompetencer, der indebærer viden om og respekt for andre kulturer samt evne til at reflektere over faglige problemstillinger og at forstå disse i relation til professionens praksis og kerneområder.

Uddannelsesinstitutionen indgår aftaler med udenlandske institutioner med henblik på studenter- og undervisermobilitet. Den studerende har mulighed for at gennemføre dele af den teoretiske undervisning eller den kliniske undervisning i udlandet på uddannelsesinstitutioner eller kliniske undervisningssteder, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen.

Uddannelsens internationale dimension vedrører endvidere integration af internationale aspekter i den daglige undervisning. Der etableres et styrket internationalt lærings- og studiemiljø med inddragelse af international litteratur og globale sundhedsfaglige udfordringer i undervisningen, samt ved internationale gæsteforelæsere og deltagelse i international videnudvikling og forskning.

Den enkelte uddannelsesinstitution har indgået aftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner og kliniske undervisningssteder om udveksling af studerende.

Det internationale område kvalitetssikres gennem fælles procedurer i VIA University College.

10.1 Udvekslingsaftaler og muligheder

Studerende ved VIA Fysioterapeutuddannelsen kan gennemføre dele af uddannelsen på 5. og den valgfri del af 7. semester i udlandet.

Der samarbejdes udelukkende med uddannelsesinstitutioner i udlandet, der matcher niveauet i en dansk professionsbacheloruddannelse, når det drejer sig om længerevarende studieophold. Læringsmålene/læringsudbytterne for opholdet defineres og godkendes af VIA Fysioterapeutuddannelsen med henblik på, at den studerende opnår merit for opholdet. Omfanget af udveksling vil derfor afhænge af de aktuelle samarbejdsaftaler/kan variere på baggrund af de enkelte samarbejdsaftaler.

Aktuelle aftaler findes på Studienet.

10.2 Læsning af tekster på andre sprog end dansk

Undervisningen på VIA Fysioterapeutuddannelsen foregår primært på dansk.

Som en del af uddannelsen vil der forekomme tekster på engelsk, svensk og norsk. Forudsætning for læsning af faglige tekster kræver almindelig sprogforståelse svarende til et ungdomsuddannelsesniveau. Forståelse af teksterne på fremmedt sprog, er en forudsætning for gennemførelse af VIA Fysioterapeutuddannelsen.

11 Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen

Ved afslutning af hvert semester foretages der en bedømmelse af den studerendes opfyldelse af læringsudbytter beskrevet for semesteret. Bedømmelsen sker enten gennem interne prøver, hvor eksaminator(er) udpeges af uddannelsesinstitutionen, eller gennem eksterne prøver, hvor der tillige medvirker en censor beskikket af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Prøver i uddannelserne afholdes, så kravene i den aktuelle bekendtgørelse og lovgivning om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser overholdes.

Prøveformerne varierer og afspejler det professionsfaglige indhold, anvendte arbejdsformer og læringsudbytter for de enkelte semestre. De enkelte uddannelser fastsætter selv prøveformerne.

Alle prøver på de første seks semestre skal være bestået, før man kan deltage i den afsluttende bacheloreksamen.

Prøver på VIA Fysioterapeutuddannelsen afholdes på dansk. I vurderingen af en studerendes præstation ved skriftlige prøver og mundtlige prøver med skriftligt prøvegrundlag, udarbejdet af den studerende selv, indgår den studerendes stave- og formuleringsevner som en væsentlig del.

VIA Fysioterapeutuddannelsen beslutter, om deltagelse i studieaktiviteter, tilstedeværelse i klinisk og teoretisk undervisning, udarbejdelse af opgaver, anvendelse af portfolio mv. er en forudsætning for at blive indstillet til semesterprøver. Karakteren af deltagelsespligt fremgår af studieordningen og kan være detailbeskrevet i andre curriculumdokumenter knyttet til teoretisk og klinisk undervisning.

Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semesterprøven eller ikke deltager i prøven, betragtes det som et brugt prøveforsøg, med mindre den studerende er blevet forhindret i at deltage på grund af dokumenteret sygdom og barsel.

En studerende, der har påbegyndt et uddannelseselement, er automatisk indstillet til prøver, der hører til elementet.

Den studerende har ikke mulighed for at afmelde prøver.

11.1 Særlige prøvevilkår

Studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, eller tilsvarende vanskeligheder, samt studerende med et andet modersmål end dansk kan tilbydes særlige prøvevilkår i de tilfælde, hvor VIA Fysioterapeutuddannelsen vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre studerende i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau jf. BEK nr 1500 af 02/12/2016 Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

Studerende, som opfylder ovenstående, kan med dokumentation søge om særlige prøvevilkår, herunder forlænget prøvetid. Studerende skal indsende en ansøgning til Studieadministrationen senest fire uger før afviklingen af prøven.

11.2 Førsteårsprøven

Prøverne i 1. og 2. semester udgør førsteårsprøven. Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af 2. semester.

Bestås prøverne i 2. semester ved omprøve inden begyndelse på det eller de uddannelseselementer, som udgør 3. semester, anses prøverne for bestået rettidigt, og den studerende kan fortsætte uddannelsen i overensstemmelse med den progression, som er skitseret ovenfor under tidsmæssig placering af uddannelseselementer og klinisk undervisning (afsnit 2.1. Oversigt over uddannelsens opbygning og indhold).

Bestås prøverne i 2. semester ikke ved omprøven, kan den studerende søge om endnu et forsøg, som afvikles i slutningen af den studerendes 3. semester.

Reglen i eksamensbekendtgørelsen, § 6, stk. 3 kan ikke fraviges med henvisning til kravet om, at en studerende skal bestå førsteårsprøven inden udgangen af 2. studieår.

Prøverne, som udgør førsteårsprøven, skal være bestået inden en studerende kan søge om overflytning, studieskift eller orlov begrundet i andet end sygdom, barsel, adoption eller værnepligt.

11.3 Eksamensbevis

I afsnit 2.4 er det i oversigten angivet, hvilke eksamener der vil fremgå af eksamensbeviset.

12 Syge- og omprøver

12.1 Sygeprøver

For studerende, som fritages for deltagelse i ordinær prøve på baggrund af dokumenteret sygdom eller andre lignende forhold efter eksamensbekendtgørelsen, afholdes ny prøve snarest muligt efter ordinær prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil sygeprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved sygeprøver i forbindelse med bachelorprojektprøven som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetermin.

Studerende orienteres om tid og sted for sygeprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

12.2 Omprøver

For studerende, som ikke har bestået en prøve, afholdes omprøve snarest muligt. Såfremt der afholdes sygeprøve, regnes denne prøve for næstkommende forsøg for de studerende, som ikke har bestået den ordinære prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil omprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved omprøver i forbindelse med bachelorprojektprøven, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetermin.

Studerende orienteres om tid og sted for omprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

13 Snyderi, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver

13.1 Snyderi

Jævnfør gældende eksamensbekendtgørelse anses eksamenssnyderi, som det forhold, at en studerende, under en prøve, skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af prøven eller benytter sig af ikke tilladte hjælpemidler.

Bliver VIA Fysioterapeutuddannelsen opmærksom på tilfælde af eksamenssnyd under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet anses den studerende for at have forbrugt et prøveforsøg.

Er prøven bedømt før det kan bekræftes, at der har været tale om eksamenssnyd, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

13.2 Plagiering

Ved plagiering forstås, at en studerende ved en prøve har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden behørig kildehenvisning.

Bliver VIA Fysioterapeutuddannelsen opmærksom på tilfælde af plagiering under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet, anses den studerende for at have forbrugt et prøveforsøg.

Er prøven bedømt, før det kan bekræftes, at der har været tale om plagiering, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil VIA Fysioterapeutuddannelsen kunne se bort fra forhold, som anses for plagiering, såfremt det plagierede ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

13.3 Forstyrrende adfærd

Udviser en studerende, under en prøve, forstyrrende adfærd, kan VIA Fysioterapeutuddannelsen bortvise den studerende fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver VIA Fysioterapeutuddannelsen dog først en advarsel.

Bortvises en studerende fra en prøve på grund af forstyrrende adfærd anses den studerende for at have brugt et prøveforsøg.

13.4 Skærpende omstændigheder

Sker eksamenssnyd, plagiering eller forstyrrende adfærd under skærpende omstændigheder, kan VIA Fysioterapeutuddannelsen bortvise den studerende i en periode. Med midlertidig bortvisning gives samtidig skriftlig advarsel om, at gentagelsestilfælde kan føre til varig bortvisning og udskrivning af VIA Fysioterapeutuddannelsen.

14 Klager og anker over prøver

14.1 Klage over forhold ved prøver

En studerende kan klage over forhold ved en prøve. Klagen skal være skriftlig og begrundet, og skal indgives til VIA Fysioterapeutuddannelsen senest to uger efter, at den studerende er blevet gjort bekendt med bedømmelsen af prøven.

En klage over forhold ved en prøve kan omhandle:

- Prøvegrundlaget

- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

VIA Fysioterapeutuddannelsen sender straks en klage til bedømmerne, som har en frist på to uger til at afgive udtalelse til sagen. Bedømmerne skal udtale sig om de konkrete, faglige spørgsmål i klagen. Efter bedømmernes udtalelser er modtaget af VIA Fysioterapeutuddannelsen, fremsender VIA Fysioterapeutuddannelsen udtalelserne til den studerende, som sagen vedrører. Den studerende har herefter en uge til at kommentere bedømmernes udtalelser.

VIA Fysioterapeutuddannelsen, repræsenteret ved uddannelsesleder, træffer herefter afgørelse i sagen. Afgørelsen skal være skriftlig og indeholde begrundelse og klagevejledning. En afgørelse kan have ét af følgende resultater:

- Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlig prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

En afgørelse af en klage over forhold ved en prøve kan kun resultere i, at den studerede ikke får medhold i klagen, hvis bedømmerne er enige herom.

VIA Fysioterapeutuddannelsen giver straks den studerende og bedømmerne besked om afgørelsens resultat. Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest to uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter end ved den oprindelige bedømmelse eller prøve. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

14.2 Anke over forhold ved prøver

En studerende kan indbringe VIA Fysioterapeutuddannelsens afgørelse af en klagesag over forhold ved en prøve for et ankenævn, som nedsættes af VIA Fysioterapeutuddannelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal være modtaget af VIA Fysioterapeutuddannelsen senest to uger efter afgørelsen i klagesagen er gjort den studerende bekendt.

Ankenævnet på VIA Fysioterapeutuddannelsen nedsættes på sagsbasis. Ankenævnet består af to beskikede censorer, en eksaminationsberettiget underviser og en studerende. Alle ankenævnets medlemmer skal have tilknytning til fysioterapeutuddannelsens fagområde.

Ankenævnet træffer afgørelse i sagen på baggrund af det materiale, som forelå, da VIA Fysioterapeutuddannelsen traf afgørelse i klagesagen samt den studerendes begrundede anke. Ankenævnets afgørelse kan gå have et af følgende resultater:

- Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlige prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

Afgørelsen i ankesagen sendes til VIA Fysioterapeutuddannelsen snarest muligt, som videresender afgørelsen til den studerende.

Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest to uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

Ankenævnets afgørelse er endelig og kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

15 Krav til skriftlige opgaver og projekter

15.1 Formkrav VIA Fysioterapeutuddannelsen

For skriftlige opgaver og projekter på VIA Fysioterapeutuddannelsen gælder beskrevne retningslinjer og formkrav, som findes på Studienet.

For skriftlige opgaver og projekter på VIA Fysioterapeutuddannelsen gælder, at 2400 anslag (inkl. mellemrum) udgør en normalside.

16 Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet

Deltagelsespligt vil sige, at den studerende på På VIA Fysioterapeutuddannelsen skal deltage i de angivne studieaktiviteter. Uddannelsens studieaktiviteter fremgår af beskrivelser af semestre i studieordningen, semesterbeskrivelser og studieaktivitetsmodellen.

Indfrielse af krav til deltagelsespligt, herunder mødepligt, og studieaktivitet kan opfyldes på flere måder.

Deltagelsespligten kan udforme sig som

- mødepligt, det vil sige, at den studerende skal være fysisk til stede
- forudsætningskrav, som den studerende skal opfylde for at få adgang til prøven
- forudsætningskrav kan også være mødepligt
- prøver, der skal bestås

Nedenfor angives VIA Fysioterapeutuddannelsens krav til deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet.

16.1 Deltagelsespligt og mødepligt

På VIA Fysioterapeutuddannelsen har den studerende pligt til at være studieaktiv og deltage i alle uddannelsens aktiviteter, som fremgår af studieaktivitetsmodellen og semesterplaner.

Deltagelsespligten er for visse studieaktiviteter præciseret ved at stille krav om mødepligt. Mødepligt defineres som den studerendes pligt til at være tilstede i aktiviteter i uddannelsesforløbet, hvor der er mødepligt. På VIA Fysioterapeutuddannelsen er der mødepligt i de kliniske undervisningsforløb svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen. Ved de kliniske undervisningsforløbs begyndelse aftaler den kliniske underviser med den studerende, hvilke aktiviteter der registreres fremmøde til. Dokumentation for opfyldt mødepligt er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøver, der vedrører læringsmålene for klinisk undervisning.

Konkrete krav til deltagelsespligt fremgår af beskrivelser af semestre i studieordningen.

Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Såfremt den studerende ikke opfylder deltagelse- og/eller mødepligten, vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg, medmindre den studerende kan dokumentere sygdom, eller der kan opnås dispensation.

Vedr. deltagelsespligt:

Den studerendes udvikling af kompetencer til samarbejde og relationsarbejde samt manuelle og kropslige erfaringer og færdigheder, fordrer en høj grad af deltagelse i undervisningen og læringsaktiviteterne på semestrene. Der er tale om erfarings- og oplevelsesbaserede læreprocesser, der retter sig mod videnformer, som er proces- og handlingsorienteret, hvilket kræver tilstedeværelse og aktiv deltagelse som forudsætning for et tilstrækkeligt læringsudbytte og opnåelse af kompetencer.

Den studerende har pligt til at deltage i studieaktiviteter, som udgør de forudsætningskrav, som skal gennemføres inden prøvens afholdelse. Forudsætningskrav kan eksempelvis være udarbejdelse af opgaver/produkter, afholdelse af mundtlige oplæg, deltagelse i vejledning og refleksionssamtaler, deltagelse i gruppearbejde og i praktiske øvelser. Konkrete krav til deltagelsespligt fremgår af semesterbeskrivelserne.

I visse semestre er det obligatorisk at agere medie ved andre holds semesterprøver og lignende.

Vedr. mødepligt:

Det fremgår af forudsætningskravene i afsnit 3, hvorvidt der er indlagt undervisningsseancer, hvor der er mødepligt eller deltagelsespligt i de enkelte semestre.

16.2 Studieaktivitet

En studerende på VIA Fysioterapeutuddannelsen anses for studieaktiv, så længe deltagelsespligt, herunder mødepligt, og forudsætningskrav på uddannelsen er opfyldt.

Manglende studieaktivitet kan have betydning for, hvorvidt en studerende er berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

Har en studerende ikke bestået mindst én prøve på VIA Fysioterapeutuddannelsen i en sammenhængende periode på mindst et år, udskrives den studerende af VIA Fysioterapeutuddannelsen efter reglerne i adgangsbekendtgørelsen. Den studerende orienteres om den manglende studieaktivitet inden udskrivningen. En studerende kan til enhver tid orientere sig om sin egen studieaktivitet på mitVIA.dk.

17 Talentinitiativer

VIA tilrettelægger særlige talentinitiativer sideløbende med uddannelsesforløbet. Formålet hermed er at understøtte særligt talentfulde og motiverede studerende til at deltage i studieaktiviteter, der rækker ud over det obligatoriske.

Initiativerne vil være med udgangspunkt i uddannelsens formål og skal være forenelige med, at den studerende deltager i uddannelsens forudsætningskrav for at gå til eksamen/obligatoriske studieaktiviteter. Initiativerne skal gennemføres inden for studiets normerede tid.

Talentinitiativer tilbydes studerende, der har lyst og evne til at yde en særlig indsats, og som er motiverede for at arbejde dybere med faglige emner i innovative eller forskningsmæssige sammenhænge. Ligeledes er talentinitiativer en mulighed for studerende, der har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder. Uddannelsen beskriver kriterier for udvælgelse af studerende.

Deltagelse i talentinitiativer kan medføre supplerende af eksamensbevis med:

- Udmærkelse
- Ekstra ECTS-point
- Anerkendelse af ekstra curriculære aktiviteter

Der henvises til *Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (Talentbekendtgørelsen)*. BEK nr 597 af 08/03/2015).

På VIA Fysioterapeutuddannelsen i VIA gives der ved gennemførelse af talentspor anerkendelse af ekstra curriculære aktiviteter på eksamensbeviset.

VIA Fysioterapeutuddannelsen i Aarhus udbyder talentspor inden for disse to områder:

- Forskning & Udvikling
- Undervisning & Formidling

VIA Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro udbyder talentspor inden for:

- Undervisning & Formidling

Yderligere information om talentinitiativer kan fås ved henvendelse til uddannelsen og på uddannelsens hjemmeside.

18 Overflytning

Overflytning til VIA Fysioterapeutuddannelsen fra samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution kan tidligst ske, når den studerende har bestået de prøver, der er angivet for 1. studieår på VIA Fysioterapeutuddannelsen.

Overflytning forudsætter, at der er ledige pladser på det uddannelsesstrin på VIA Fysioterapeutuddannelsen, som den studerende vil skulle indskrives på. Overflytning håndteres efter modtageinstitutionens regler og praksis. Det anbefales, at den studerende henvender sig til modtageinstitutionens studievejledning.

Ansøgning om overflytning til VIA Fysioterapeutuddannelsen skal ske til hovedpostkasserne VIA Fysioterapeutuddannelsen i Aarhus: FIA@via.dk eller VIA Fysioterapeutuddannelsen i Holstebro FIH@via.dk. En ansøgning skal fremsendes senest henholdsvis d. 1. november for semesterstart februar det følgende år og 1. maj for semesterstart til september det samme år. Der kan også være mulighed for overflytning efter ansøgning på denne dato.

Ansøgning om overflytning skal mindst indeholde en motiveret begrundelse og et karakterudskrift.

19 Orlov

Orlov fra VIA Fysioterapeutuddannelsen betyder, at en studerende ikke kan deltage i undervisning og prøver i orlovsperioden. Efter endt orlovsperiode genindtræder den studerende så vidt muligt fra det tidspunkt i uddannelsen, hvor orlovsperioden startede.

For orlov, som ikke er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt, gælder, at der alene kan tilkendes orlov for perioder, som svarer til hele uddannelseselementer; svarende til semestre.

En studerende er ikke berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU) i en orlovsperiode, som er begrundet i andet end barsel eller adoption.

19.1 Barsel, adoption og værnepligt

En orlovsansøgning begrundet i dokumenteret barsel, adoption eller værnepligt skal imødekommes af VIA Fysioterapeutuddannelsen. Orlovsperiodens afslutning bør tilstræbes tilrettelagt således, at der opstår færrest og kortest mulige undervisningsfrie perioder af hensyn til den studerende, herunder den studerendes ret til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

19.2 Ansøgning

En ansøgning om orlov skal være skriftlig og begrundet. VIA Fysioterapeutuddannelsen kan kræve, at ansøgningen udfærdiges på særskilt blanket, herunder digitalt.

For orlov som ikke er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt gælder endvidere, at orlov først kan ansøges, når den studerende har bestået den eller de prøver, som svarer til 1. studieår.

Ansøgning om orlov kan ikke ske bagud i tid, og skal indgives mindst én måned før orlovsperiodens start.

20 Merit

Den studerende har ret til merit for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer i henhold til Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Såfremt en studerende får merit for en delprøve, er det den anden delprøve, der udgør den samlede semesterkarakter.

Ved ønske om vurdering af merit eller overførsel af merit fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, skal institutionen vurdere meritmuligheden. Merit gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse, der står mål med de uddannelsesdele og den kliniske undervisning, der søges merit om.

Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Den studerende kan ikke få merit for den adgangsgivende uddannelse.

Vedrørende merit for udvekslingsophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

I øvrigt henvises til reglerne for obligatorisk ansøgning om merit i bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og adgangsbekendtgørelsen.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen senest én måned inden det uddannelseselement, der søges merit for, påbegyndes.

21 Dispensation

VIA Fysioterapeutuddannelsen kan dispensere fra de regler i nærværende studieordnings fælles- og institutionsdel, som er fastsat af Fysioterapeutuddannelsen, VIA University College eller nationalt i samarbejde mellem alle udbydere af Fysioterapeutuddannelsen.

22 Ikrafttrædelse og overgangsordninger

22.1 Ikrafttrædelse

Nærværende studieordning træder i kraft fra studieåret 2017/18. Tidligere fastsatte studieordninger for VIA Fysioterapeutuddannelsen ophæves.

22.2 Overgangsordninger

For studerende, som på tidspunktet for ikrafttrædelse af nærværende studieordning, var omfattet af tidligere studieordning for VIA Fysioterapeutuddannelsen gælder, at disse skal gennemføre uddannelsen efter den uddannelsesstruktur, som er angivet i bilag 3, indtil juni 2017. Dette gælder ikke studerende med studiestart september 2014, som kan fortsætte på den tidligere studieordning frem til udgangen af 2017. Herefter kan uddannelsen alene færdiggøres efter nærværende studieordning. For beskrivelse af overgangsordning for hvert enkelt hold, se bilag 4. For de enkelte studerende, som på grund af orlov, sygdom eller andet afviger fra beskrivelsen i bilag 4, foretages en individuel vurdering af det videre studieforløb.

23 Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LBK nr. 1343 af 10/12/2019) (LEP-bekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Fysioterapi (BEK nr. 503 af 30/05/2016)
- Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi (BEK nr. 891 af 24/06/2018)
- Bekendtgørelse af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed (LBK nr. 731 af 08/07/2019)
- Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (BEK nr. 17 af 09/01/2020) (Adgangsbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (BEK nr. 18 af 09/01/2020) (Eksamensbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (BEK nr. 114 af 03/02/2015) (Karakterbekendtgørelsen)

24 Bilag

Bilag 1 Samlede mål for læringsudbytte i Fysioterapeutuddannelsen

Bilag 2 Oversigt over fagområder, fag, semestre

25 Bilag 1 Samlede mål for læringsudbytte i Fysioterapeutuddannelsen

Læringsudbytter fordelt på viden

Den uddannede:

- kan forstå og reflektere over kroppens opbygning og funktion i et biopsykosocialt perspektiv,
- kan reflektere over fysioterapeutisk undersøgelse, behandling og sundhedsfremme på baggrund af fysioterapeutisk teori og metode inden for fysisk aktivitet, bevægelse og manuelle metoder,
- har viden om bivirkninger af lægemidler, som medfører kontraindikationer eller særlige forholdsregler for anvendelse af fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsformer.
- har viden om grundlæggende begreber og forhold til sundhedsarbejdet ud fra et biopsykosocialt perspektiv og sundhedssystemernes struktur,
- kan forstå og reflektere over sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i relation til folkesundhed i et nationalt, internationalt og globalt perspektiv,
- har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning,
- har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- har viden om og kan reflektere over lovgrundlag og etik inden for selvstændig professionsudøvelse og kan reflektere og handle professionelt i forhold til dette,
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling,
- har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,
- har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

Den uddannede kan:

- anvende teori og metode inden for sundhedspædagogik/ psykologi, bevægeanalyse, funktionsundersøgelse og vævsundersøgelse og begrunde anvendelse af dette i forhold til anatomiske strukturer, fysiologiske og biomekaniske forhold samt viden om patologi, neurofysiologi og sundheds- og sygdomsbegreber,
- anvende og vurdere udvalgte kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid,
- analysere, vurdere og diagnosticere bevægelses- og funktionsevne i et samarbejde med borgeren/ patienten og i relation til sundhed og livskvalitet,
- vurdere og begrunde fysioterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning,
- anvende og mestre metoder til vurdering af fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer i samarbejde med borgeren og patienten, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold samt formidling heraf,
- anvende test og screening samt diagnostisk og prognostisk udredning og behandling af dysfunktioner i muskuloskeletale og fysiologisk relaterede systemer, smertetilstande samt psykosomatiske problemstillinger,

- i samarbejde med borgeren vurdere behov for hjælpemidler og sundhedsteknologiske løsninger med henblik på at understøtte og fremme borgerens bevægelsesmulighed og funktion samt deltagelse i samfundet,
- arbejde selvstændigt og fagprofessionelt med afsæt i et borgerperspektiv og med borger- og patientcentrerede ydelser, der respekterer autonomi og værdighed hos det enkelte individ,
- anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning, rådgivning og udredning om borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis,
- mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
- anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og
- mestre kontinuerlig udvikling ved løbende kritisk refleksion og implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning.

Læringsudbytter fordelt på kompetencer:

Den uddannede kan:

- selvstændigt håndtere og tage ansvar for udførelse, formidling og ledelse i forhold til udredning, diagnostik, behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering,
- selvstændigt håndtere professions- og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og kunne følge, anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for såvel tværprofessionelle som fysioterapeutiske professionsområder i såvel offentlig som privat sektor,
- udøve selvstændig professionel vurdering i unikke og komplekse situationer og i samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle bidrage til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt og sikkert gennem evaluering, dokumentation og kvalitetssikring,
- selvstændigt lede og udvikle nye virksomhedsområder i relation til samfund og sundhed, der understøtter iværksætteri samt sundhedsteknologisk og borgerdreven udvikling inden for offentlig og privat sektor,
- selvstændigt indgå i en situationsbestemt terapeutisk relation til borgercentrerede ydelser - med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer, patientsikkerhed og krav til journalføring og identificere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen,
- selvstændigt identificere borgere med behov for ernæringsindsats samt gennem tværfagligt samarbejde med ernæringsfagligt personale at udarbejde helhedsorienterede rehabiliteringsplaner,
- påtage sig selvstændigt ansvar som koordinerende og ledende inden for de sundhedsmæssige implementeringer og interventioner i behandlende, sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende praksis,
- tilpasse sig nye situationer og være innovativ i løsning og beslutningstagning individuelt og i samarbejde med borgerne og andre samarbejdspartnere,
- udvikle egen viden og færdigheder gennem livslang læring,
- selvstændigt anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i professionsudøvelsen og udviklingen,
- håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere,
- håndtere og selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

26 Bilag 2 Oversigt over ECTS fordelt på fagområder, fag og semestre

Videnskabsområder/fag	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	ECTS efter 2 år	5. semester	6. semester	7. semester	ECTS i alt
Sundhedsvidenskab	13	19	13	21	66	26	23	30	145
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2	1	1	1	5		2	12	19
Folkesundhed, epidemiologi og statistik					0			6	6
Professionel Kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	1	2			3	4	1	2	10
Fysioterapi Teori & metode	10	16	12	20	58	22	20	10	110
Movement Science	3	2			5				5
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	4	5	1	2	12	4	4		20
Smertevidenskab			2	3	5				5
Muskuloskeletal fysioterapi (MSK, reuma orto., sport)	2	2	2	6	12	2	6		20
Sundhedsfremme og forebyggelse (SF)	1	2	4		7	6	6	1	20
Arbejdsmiljø, helbred, sikkerhed og funktionsevne						5			5
Specialer (cardio, neurologisk, pædiatrisk, mentalsundhed/psykiatri, gerontologisk, traumer og akut, onkologisk, palliation, gynobs. fys)		5	3	9	17	4	5	9	35
Heraf valgfrie elementer		2	5	3	10			10	20
Naturvidenskab	12	10	11	7	40				40
Anatomi	5	3	2		10				10
Humanfysiologi og ernæringslære	4	5	4		13				13
Patologi og farmakologi	3	2	5	7	17				17
Humanvidenskab	4		3	2	9	2	4		15
Sundhedspsykologi	2		1	2	5	1	2		8
Almen- og sundhedspædagogik	2		2		4	1	2		7
Samfundsvidenskab	1	1	3		5	2	3		10
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	1				1	2	2		5
Folkesundhed og socialmedicin		1	3		4	1			5
Heraf klinisk undervisning 1-5	1	4		12		10	15		42
ECTS i alt	30	30	30	30	120	30	30	30	210

27 Bilag 3 Fællesdel Fysioterapeutuddannelsen

27.1 Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		66
Heraf Videnskabsteori, etik og forskningsmetologi	5	
Heraf Movement Science	5	
Heraf Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	12	
Heraf Smertevidenskab	5	
Heraf Muskuloskeletal fysioterapi	12	
Heraf Sundhedsfremme og forebyggelse	7	
Heraf Specialer	17	
Naturvidenskabelige fag i alt		40
Heraf Anatomi	10	
Heraf Humanfysiologi og ernæringslære	13	
Heraf Patologi og farmakologi	17	
Humanistiske fag i alt		9
Heraf Sundhedspsykologi	5	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		5
I alt		120

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

27.2 Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og klinik/praktik	Antal
Teori	103
Klinik/praktik	17
I alt	120

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

27.3 Prøver på uddannelsens første to år

Intern/Ekstern	Prøveform	Krav til fag/delprøver
Intern	Teoretisk/praktisk	
Intern	Teoretisk/praktisk	Anatomi
Intern	Teoretisk/praktisk	Human Fysiologi, Ernæringslære
Ekstern	Teoretisk/Klinisk	Patologi , Farmakologi

27.4 Temaer på uddannelsens første to år

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal
T1	<p>Fysioterapi, profession, videnskab og læring</p> <p>Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer.</p> <p>Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneske-, krops- og sundhedssyn, samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.</p>	10
T2	<p>Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering</p> <p>Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab.</p> <p>Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi.</p> <p>Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.</p>	20
T3	<p>Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet</p> <p>Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og -læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning.</p> <p>Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.</p>	20
T4	<p>Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering</p> <p>Temaet har udgangspunkt i en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering</p>	10

	<p>inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.</p>	
T5	<p>Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning</p> <p>Temaet orienterer sig imod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differential diagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater. Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.</p>	20
T6	<p>Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse</p> <p>Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levekår, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv, og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.</p>	10
T7	<p>Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering</p> <p>Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patienten/borgerens mulighed og forudsætning, for bevægelse og deltagelse. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.</p>	30
I alt		120

*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

27.5 Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

27.6 Krav til professionsbachelorprojekt

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes forståelse af og selvstændige evne til at reflektere over professionens praksis og anvendelse af forskningsteori og videnskabelig metode i relation til en praksisnær problemstilling. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og professionen, formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed. Institutionen godkender problemstillingen.

Projektets formål er, at den studerende erhverver kompetencer til at deltage i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af fagligt forsknings- og udviklingsarbejde og dermed bidrager til kvalitetsudvikling og formidling af fysioterapeutiske vidensproduktion.

27.7 Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år:

Læringsudbytter fordelt på viden
Redegøre for væsentlige områder af bevægeapparatets anatomi, fysiologiske funktioner og reaktioner i hvile og under fysisk aktivitet samt patologiske forhold af fysioterapeutisk relevans.
På baggrund af fysioterapeutisk teori og metode redegøre for, samt analysere faktorer rettet mod undersøgelse og behandling inden for anvendelse af fysisk aktivitet, bevægelse og grundlæggende manuelle metoder.
Redegøre for sundhedsbegreber og grundlæggende forhold i sundhedsarbejdet og sundhedsvæsenet samt begreber om levekår, helbred og sundhed i relation til borgeren/patienten. Herunder redegøre for grundlæggende etiske og lovgivningsmæssige forhold der sætter rammer for professionsudøvelsen.
Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens/patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom. Redegøre for sundhedspædagogiske/psykologiske teorier og metoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse og kommunikation samt i forhold til de kontekstuelle rammer
Redegøre for makronæringsstofferne primære funktion, omsætning og lagring i kroppen
Redegøre for grundlæggende kategorier af lægemiddeltyper og deres overordnede virkningsmekanismer (farmakodynamik).

Læringsudbytter fordelt på færdigheder
Anvende sundhedspædagogiske/psykologiske teorier i fysioterapeutisk intervention, samt inddrage borgeren/patienten heri.
Udføre bevægeanalyse, funktions- og vævsundersøgelse samt vurdere dette i forhold til patologi, anatomiske strukturer, fysiologiske og biomekaniske forhold.
Udvælge og anvende fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder og gennem klinisk ræsonnering foretage grundlæggende kliniske beslutninger og differentialdiagnostiske overvejelser.
Udvælge og anvende udvalgte målemetoder med henblik på diagnosticering og effektmåling.
Udvælge og anvende fysioterapeutiske metoder og teknikker der understøtter borgerens/patientens forudsætninger for funktion, aktivitet og deltagelse.
Anvende professionel kommunikation samt etablere en professionel relation til borgeren.
Opsøge og have en begyndende anvendelse af forskningsbaseret viden relateret til evidensbaseret fysioterapeutisk praksis.

Læringsudbytte fordelt på kompetence
Tilrettelægge, gennemføre, argumentere for samt evaluere interventioner rettet mod fysisk aktivitet og bevægelse til udvalgte grupper.
Tilrettelægge, gennemføre og evaluere fysioterapeutisk praksis i relation til undersøgelse og behandling af forhold der involverer smerte, biomekaniske og vævsrelaterede overvejelser samt analyse og vurdering af bevægelses- og funktionsevne. Herunder tage højde for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutiske interventioner.
Indgå i målrettede samarbejdsrelationer med borger/patient, samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.