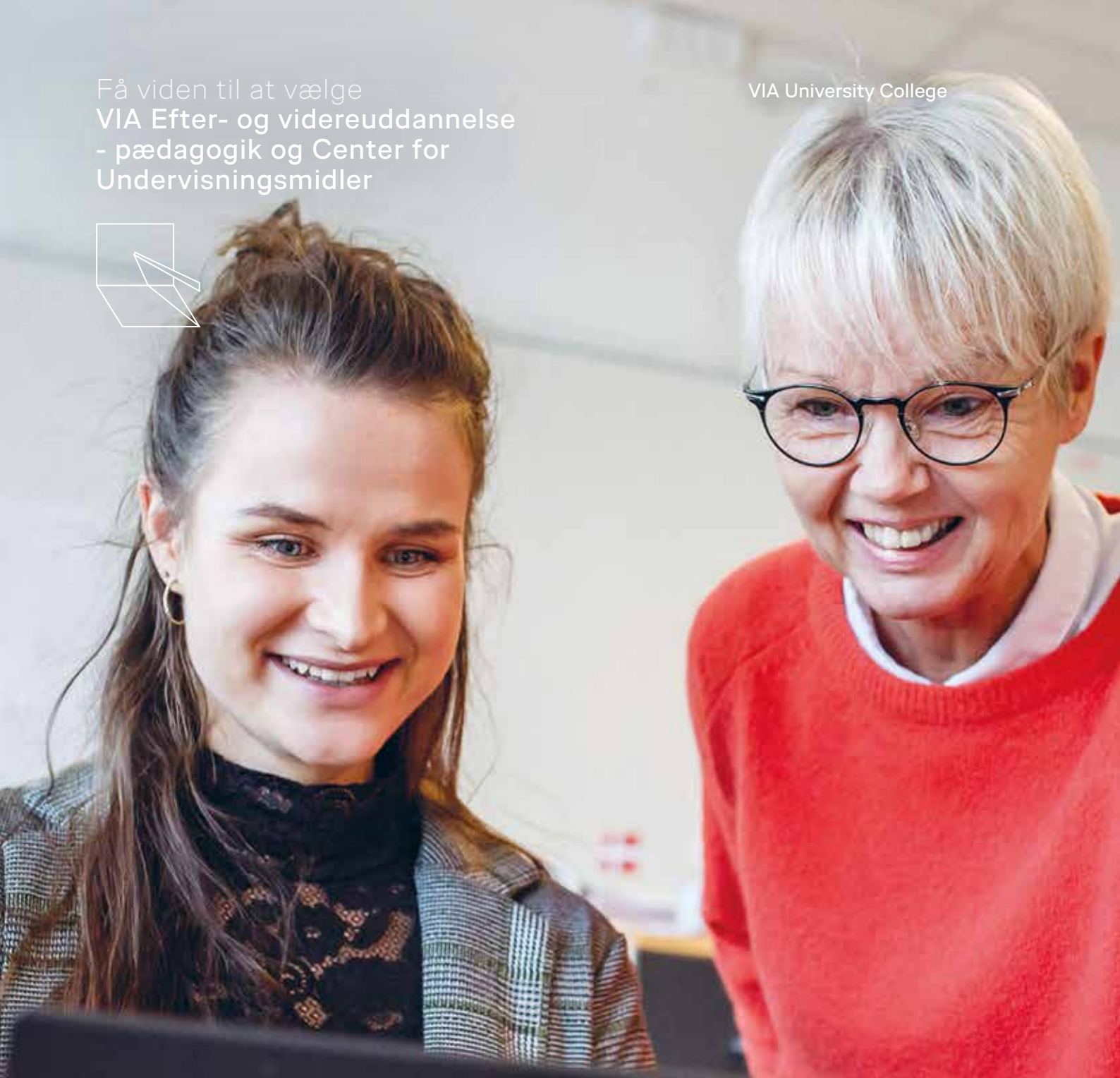


Få viden til at vælge
VIA Efter- og videreuddannelse
- pædagogik og Center for
Undervisningsmidler

VIA University College



Skræddersyede kursusforløb

Skoleudvikling og faglig kvalificering

Kolofon

VIA Efter- og videreuddannelse
- pædagogik og Center for
Undervisningsmidler
VIA University College

Redaktion:
Lotte Svane Strange Petersen
Rasmus Bergstedt
(ansvarshavende)

Design:
VIA Kommunikation

Foto:
Marianne Damholt

Tryk:
GP-tryk

Oplag:
2.000

Få inspiration fra VIA CFU

Brug vores hjemmeside:
viacfu.dk

Abonnér på vores
nyhedsbrev:
viacfu.dk/nyhedsbrev

Følg os på Facebook:
VIA CFU

Indhold**Kurser for hele skolen**

Fælles fokus for alle	4
Teknologi i fagene	8
Det pædagogiske læringscenter	12
Ny som lærer	14
Den flersprogede skole.....	16

Kurser ind i fagene

Dansk.....	20
Matematik og naturfag.....	24
Fremmedsprog	28
Praktisk musiske fag.....	30

LEDER

Kære skoleledelser

Dette katalog er skræddersyet til jer!

Faglig og didaktisk udvikling af lærere og skolens øvrige pædagogiske personale er essentielt. Det gælder både for den enkelte lærer og pædagog og for skolen som institution - og i sidste ende for eleverne. Hos os i VIA Pædagogik og Center for Undervisningsmidler har vi mange gode kurser og efteruddannelsestilbud, men vi er også godt klar over, at faktorer som tidsramme, transporttid og indholdsmæssig timing ikke altid passer med skolernes dagligdag. Derfor inviterer vi jer hermed til at gøre brug af mere fleksible kursusformater, som præcist kan skræddersyes til jeres virkelighed og tilpasses jeres faglige kontekster.

Åbne faglige og tematiske kursusformater

I kataloget har vi samlet en række ideer inden for forskellige pædagogiske temaer og fag, som alle vil kunne munde ud i kortere eller længere kursusforløb. Forløbene bliver tilpasset jeres ønsker i forhold til deltagerantal, længde, fagligt indhold og afviklingsramme - og om målgruppen er et årgangsteam, et fagteam, hele skolens personale eller en anden konstellation er også op til jer. Denne form for skræddersyede kurser kan tilpasses langt mere præcist til jeres konkrete situation end det klassiske kursusudbud, hvor tid, sted og indhold er defineret på forhånd.

Kataloget her er således et oplæg til en dialog mellem jer og os, så vi i fællesskab kan udarbejde et kursusforløb, der imødekommer netop jeres udfordringer, ønsker og behov.

Andre ønsker?

Har I ønsker til andet kursusindhold end det, I finder her på hæftets inspirationssider, så tøv ikke med at kontakte mig. Hvad enten det er helt praksisnært, meget teoretisk eller noget midt imellem, så skruer vi gerne et tilbud sammen til jer.

Med venlig hilsen



Rasmus Hjørth Bergstedt

Pædagogisk leder
VIA Efter- og videreuddannelse - pædagogik og
Center for Undervisningsmidler
T: +45 87 55 27 34
E: rabe@via.dk

GRATIS FAGMESSE

Udstilling, studieture, kurser,
foredrag, debatter og
best practise

Aarhus den 22.-23. april
Skolemessen.dk

2020**SKOLEMESSEN**

Fælles fokus for alle

FÆLLES FOKUS FOR ALLE

Når bevægelse bevæger læring

Fagligt fokus

- Kvalificeres undervisningen af bevægelse?
- Hænger krop og læring overhovedet sammen?
- Hører bevægelse ikke til i idrætstimerne?

Når bevægelse i undervisningen medtænkes i et bredere læringsperspektiv, skal det ses ind i en større didaktisk ramme, hvor læring og bevægelse kobles, så kroppen medtænkes som en del af en varieret undervisning. På kurset vil vi se på fagene og det faglige indhold på en ny måde, så bevægelse anvendes som et læringsredskab til at skabe læringsrum, hvor der både er fokus på at udvikle elevernes faglige og sociale kompetencer.

Eksempler på kursusindhold

- Fysisk aktivitet i undervisningen, hvor bevægelse tænkes ind fra starten og integreres, så det understøtter elevernes faglige læring og træning.
- Fysisk aktivitet som små pauser på ca. 5-10 minutter, hvor kroppen bliver rørt og hjernen får luft
- Indsigt i forskellige bevægelses-taksonomier - og vi afprøver det, vi taler om.

Målgruppe

Lærere og pædagoger på alle klassetrin og i alle fag – men kan målrettes enkelte klassetrin og faggrupper.

Elever med dysleksi - ordblindevenlig undervisning

Fagligt fokus

Omkring 5-8 % af Danmarks børn og unge vurderes at være ordblinde. Som lærer i grundskolen er det en stor fordel at have basal viden om ordblindhed og ordblindevenlige læringsmiljøer, så man kan støtte de ordblinde børn. Her spiller kendskab til kompenserende læse- og skriveteknologi en stor rolle.

Eksempler på kursusindhold

- Inklusion – hvad betyder det at være ordblind, og hvad betyder det ikke?
- Kompenserende læse- og skriveteknologi
- Skrivestøttende aktiviteter (skriveskabeloner m.m.)
- Ordblindevenlig didaktik – planlægning og differentiering
- Elevperspektiv på ordblindhed – motivation og selvværd
- Samarbejdet med forældre/pårørende, kollegaer og resursepersoner.

Målgruppe

Lærere og pædagoger i skolen.

Kontakt

Sara Sejrsild Rejsenhus
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 28 48
E: sara@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov, men en blanding af teori og praksis - fx over to dage med mulighed for aktionslæring mellem de to kursusgange.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Kontakt

Lotte Gottlieb
Lektor
T: 87 55 30 19
E: lgo@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

FÆLLES FOKUS FOR ALLE

Inkluderende fællesskaber i skolen

Fagligt fokus

- Hvordan kan vi skabe hensigtsmæssige og udviklende læringsmiljøer i klasser, som er præget af elever med udfordringer inden for læring, kontakt og trivsel?
- Hvordan kan vi gennem relationsarbejde og feedback skabe læringsmiljøer, der øger trivslen for alle i klassen?
- Hvordan kan vi understøtte forståelsen af problemstillingerne i praksis og præcisere interventioner og aktioner?

Eksempler på kursusindhold

- Viden om udvikling af inkluderende læringsmiljøer
- Viden om forskelligheder i klassens fællesskaber
- Ledelse af klassens læringsmiljø
- Samarbejde mellem de professionelle
- AKT
- Relationskompetence, tilknytning og trivsel
- Feedback
- Motivation
- Konfliktåndterning.

Målgruppe

Pædagogiske ledere, lærere og pædagoger i skolen.

Sproglig udvikling i fagene

Fagligt fokus

I hele skoleforløbet skal alle elever udvikle deres sprogfærdigheder, så de aktivt kan deltage i undervisningen med stort fagligt udbytte og kan indgå i tætte relationer. Det gælder både minoritets- og majoritetsdanske børn. Sproglig udvikling hænger tæt sammen med faglig læring, og alle lærere har medansvar for at udvikle elevernes faglige sprog og læsefærdigheder. Med indsigt i flersprogethed og andetsprogstilignelse kan man i alle fag tilrettelægge og gennemføre sprogudviklende undervisning, så fag og sprog går hånd i hånd - og så eleverne lærer mest muligt.

Eksempler på kursusindhold

- Fra dagligt sprog til fagligt sprog
- Sproglige aktiviteter i fagundervisningen
- Andetsprogstilignelse og andetsprogspædagogik
- Organisering og deltagelsesmuligheder
- DSA-vejlederens rolle
- Co-teaching med sprogligt fokus
- Læremidler i en sprogudviklende fagundervisning.

Målgruppe

For lærere og pædagoger i alle fag på alle klassetrin.

Kontakt

Hanne Forsberg
Lektor
T: 87 55 18 82
E: hafo@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Kontakt

Line Thingholm
Adjunkt
T: 87 55 23 41
E: lint@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

FÆLLES FOKUS FOR ALLE

Skolevægning

Fagligt fokus

På kurset præsenteres kursisterne for en række forskellige faktorer, som kan være årsager til skolevægning, herunder angst, vanskeligheder med at danne sociale relationer med andre børn, stress eller familieproblemer. Der arbejdes med forsknings- og evidensbaserede metoder og værktøjer i relation til tidlig indsats, grundig udredning, tidlig og gradvis genoptagelse af skolegang samt inddragelse af familie og netværk.

Eksempler på kursusindhold

- Viden om børn og unge, der er i risiko for at udvikle eller har skolevægning
- Viden om konkrete metoder og indsatser, der kan tilbydes målgruppen
- Viden om og metoder til at afdække årsager til skolevægning, herunder identificere og mindske fastholdende faktorer
- Vigtigheden af en helhedsorienteret indsats, hvor forældre, lærere og andre fagprofessionelle får en aktiv rolle i arbejdet tilbage mod skolegang
- Hvordan barnet/den unge gennem udviklingsstøttende samtaler får en stemme og bliver hørt i problematikkerne
- Forslag til praksisorienterede pædagogiske indsatser.

Målgruppe

Lærere og pædagoger i skolen.

Diagnoser i skolen

Fagligt fokus

Hvordan agerer vi som undervisere, når der i stort set alle klasser sidder børn, der har en eller anden form for diagnose? Nogle gange forekommer det let og indlysende, mens det i andre situationer kan være frygtelig svært ... På kurset kommer vi omkring forskellige metoder til at optimere læring og trivsel i forhold til elever med forskellige udfordringer, og der sættes fokus på klassens læringsmiljø og de professionelle samarbejde.

Eksempler på kursusindhold

- Præsentation for viden om nogle af de hyppigste diagnoser, som findes i skolens kontekst
- Fokus på udvalgte diagnoser - og tilpasset indhold ud fra dette.

Målgruppe

Lærere og pædagoger i skolen.

Kontakt

Lotte Gottlieb
Lektor
T: 87 55 30 19
E: lgo@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Kontakt

Hanne Forsberg
Lektor
T: 87 55 18 82
E: hafo@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Teknologi i fagene

TEKNOLOGI I FAGENE

Digital kreativitet i fagene

Fagligt fokus

Digitale teknologier skal gøre en positiv forskel i undervisningen. Når it inddrages i undervisningen, skal man være bevidst om, hvornår man gør det samme som før, bare med it, og hvornår man rent faktisk udnytter potentialet og ændrer i opgaven. For at arbejde kreativt og produktivt med it giver mange muligheder for at bearbejde, transformere og fastholde viden, og at arbejde med digitale teknologier giver mangfoldige metoder til at variere og differentiere undervisningen - og med enkle værktøjer kan eleverne arbejde med flere modaliteter, så både det verbale, det kropslige og kreative evner bliver sat i spil.

Eksempler på kursusindhold

- Brug af video i undervisningen, både som lærer og som elev - fx gennem kreative effekter som green screen
- Multimodale produktioner - brug af lyd, billede, tekst og analoge produktioner
- Digitale porteføljer - opbygning af elevernes portefølje gennem it
- Podcast i undervisningen - der er fuld fokus på mundtligheden, når man både til og selv producerer podcast
- Overblik og ro - digitale multimodale undervisningsforløb kan medvirke til overblik og differentiering.

Målgruppe

For lærere og pædagoger i alle fag på alle klassetrin.

Robot-Olympiade - en legende tilgang til teknologiforståelse

Fagligt fokus

Tænd faklen, og oplev et OL i forskellige digitale teknologier! Det kan være som et indspark på en pædagogisk dag, et personalemøde eller et skoleledermøde. Viden om og forståelse for teknologi opnås bedst gennem aktiv brug, så gennem legende teamwork med kolleger dystes i robotdiscipliner, hvor nøgleordene er kreativitet, fantasi og smil på læberne.

Eksempler på kursusindhold

Oplæg om teknologiforståelse, herunder:

- Computational tænkning
- Kodning
- Robot-OL med cirka seks discipliner.

Målgruppe

Pædagogisk personale, resursepersoner og skoleledere.

Kontakt

Mikkel Aslak Koudal Andersen
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 13
E: mika@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov, men vi tager udgangspunkt i de redskaber og det udstyr, som skolen har til rådighed, ofte med SkoleTube-værktøjerne som omdrejningspunkt.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Kontakt

Peter Søgaard
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 82
E: peso@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov, men en vekselvirkning mellem oplæg og hands-on - minimum to timer.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

TEKNOLOGI I FAGENE

STE(A)M i undervisningen

Fagligt fokus

Den nationale naturvidenskabsstrategi blev i marts 2018 vedtaget med to overordnede målsætninger:

- Flere børn og unge skal interessere sig for naturfag i folkeskolen samt vælge naturvidenskabelige gymnasiefag og erhvervsfaglige STEM-uddannelser.
- Flere børn og unge skal være meget dygtige i naturvidenskabelige fag og erhvervsfaglige STEM-uddannelser.

I dette kursusforløb fokuseres på, hvordan disciplinerne Science, Technology, Engineering og Mathematics hver især og i samspil kan bidrage til at fremme målsætningerne. Hvor de fire discipliner primært har den kritiske og analytiske problemløsning i fokus, inddrager vi også de kreative og æstetiske aspekter for at tilgodese begge hjernehalvdele i dannelsesprocessen og få et bredere perspektiv på læringssynet.

Eksempler på kursusindhold

- Forståelse af STEAM-fagene og deres samspil
- Projektforløb med Engineering Design Proces
- Inddragelse af STEAM i fællesfaglige forløb
- STEAM-tankens rolle i andre fag end naturfag og håndværk/design
- Arbejdet med STEAM på politisk, organisatorisk og didaktisk plan
- Konkrete eksempler på undervisning med fokus på STEAM.

Målgruppe

Undervisere på grundskoleniveau.

Kontakt

Søren Søndergaard Thisted
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 84
E: ssth@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter skolens eller kommunes ønsker og behov, men kan rumme teoretiske oplæg, praksisinspiration og vidensdeling samt afprøvning på egen skole.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

TEKNOLOGI I FAGENE

Makerteknologier i alle fag

Fagligt fokus

I arbejdet med makerteknologier i undervisningen sættes fokus på en praksisnær, problemløsende tilgang til fag og læring. Der arbejdes med digital myndiggørelse, dannelse og uddannelse i et legende, kreativt og undersøgende miljø, hvor en lang række forskellige kompetencer bringes i spil. Gennem arbejdet med det faglige indhold i forløbene sættes lærere og elever i stand til at arbejde kritisk og konstruktivt med en lang række teknologier som fx robotter, BBC micro:bit, 3D-printere, wearable technology mm. Begreber som computationel tankegang og teknologisk handleevne konkretiseres gennem didaktiserede, praksisnære opgaver, der peger direkte ind i fagene. Forløbene bygges op omkring digitalt design og designprocesser, hvor proces og produkt går hånd i hånd, og undervisningen bringes ud i virkeligheden.

Eksempler på kursusindhold

- Kodning: kom godt i gang og kom videre
- Multimodal produktion på tværs af fag
- Teknologiforståelse i praksis
- Robotter i matematik
- Teknologisk praksisfaglighed i håndværk og design
- Kodning som redskab til styrkelse af mundtlighed i sprogfagene
- Design og designprocesser
- Problem based learning – med BBC micro:bit.

Målgruppe

For lærere og pædagoger i alle fag på alle klassetrin.

Kontakt

Mette Lynnerup Hollensen
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 14
E: metl@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Det pædagogiske læringscenter

DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSCENTER

PLC - udvikling, ikke afvikling

Fagligt fokus

I bekendtgørelsen fra 2014 for de pædagogiske læringscentre står, at formålet for læringscentret blandt andet er:

- at sætte forskningsbaseret viden om læring i spil
- at udvikle og understøtte lærings- og trivselsrelaterede aktiviteter
- at udøve kollegial vejledning.

Men hvordan varetager PLC-medarbejderne denne opgave, og hvordan understøtter ledelsen en organisering af læringscentret, som sikrer en fælles retning? Det er svar på spørgsmål som disse, som vi med dette kursus vil inspirere til, samtidig med at vi vil give bud på, hvordan man kan udvikle og videreudvikle sit PLC i en teamstruktur, der tager afsæt i den enkelte skoles strategier og visioner.

Eksempler på kursusindhold

- Organisering og ledelse af det pædagogiske læringscenter
- Og hvad med ledelsen?
- PLC's resursepersoner
- Bekendtgørelsen - med fokus på hvorfor og hvordan
- Teknologiforståelsen i spil
- Vejledning af elevernes fritidslæsning
- Læringsrummets muligheder (makerspace, playfull learning m.m.)
- Vejlederrollen - med fokus på det asymmetriske forhold
- Kobling mellem PLC og PLF.

Målgruppe

PLC medarbejdere, vejledningsteams og skoleledelser.

Kontakt

Sara Sejrsild Rejsenhus
Pædagogisk konsulent
T: T: 87 55 28 48
E: sara@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter kommunernes og skolernes behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Ny som lærer

NY SOM LÆRER

Ny lærer - kom godt i gang

Fagligt fokus

Når man som nyuddannet lærer kommer ud i den virkelige verden, dukker mange spørgsmål op - også spørgsmål, som ikke nødvendigvis var en del af pensummet på læreruddannelsen. Hvordan kombineres tvivlen og usikkerheden med ens kreative idéer, forventninger og ambitioner i en travl og kompleks dagligdag? Med dette kursus får nye lærere redskaber til mødet med eleverne, undervisningen, kollegerne og til den svære samtale.

Eksempler på kursusindhold

- Forældresamarbejde
- Teamsamarbejde
- Klasserumsledelse
- Relationskompetence
- Undervisningsmaterialer - på skolen, i kommunen og på CFU
- Tavshedspligt.

Målgruppe

Nyuddannede lærere i grundskolen.

Kontakt

Helle Rahbek
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 17
E: hera@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov, men fx tre eftermiddage á tre timer. Oplagt at lægge to dage i efteråret og en i foråret.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Vikar i skolen, men hvordan?

Fagligt fokus

Andelen af uddannede lærere i folkeskolen er stigende, og som ikke uddannet lærervikar er det en umulig og utaknemmelig opgave at erstatte en fast lærers funktion og rolle i en kortere eller længere periode. Ikke desto mindre er det virkeligheden på mange skoler, og for at opkvalificere denne arbejdskraft er rammerne for dette kursus at klæde vikaren på, så undervisningen bliver af så høj en kvalitet som mulig, og så afsættet tages i elevernes faglige og sociale udvikling. - Dette med udgangspunkt i at vikarens rolle er en anden end den faste lærers, men at arbejdsopgaverne ofte er de samme.

Eksempler på kursusindhold

- Didaktiske redskaber
- Klasserumsledelse
- Relationskompetence
- Tavshedspligt.

Målgruppe

Tilkaldevikarer på skolerne.

Kontakt

Helle Rahbek
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 17
E: hera@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov. Det kan være en dag - eller flere.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Den flersprogede skole

DEN FLERSPROGEDE SKOLE

Sproglig udvikling i fagene

Fagligt fokus

Gennem hele skoleforløbet skal alle elever udvikle deres mundtlige og skriftlige sprogfærdigheder, så de aktivt kan deltage i skolens undervisning, indgå i tætte relationer og få et udbytte af den faglige undervisning. Det gælder de flersprogede børn såvel som børn med dansk som deres første sprog. Sproglig udvikling hænger tæt sammen med faglig læring, og alle lærere har medansvar for at udvikle elevernes faglige sprog og læsefærdigheder. Med en indsigt i flersprogethed og andetsprogstilegnelse kan man i alle fag arbejde med at tilrettelægge og gennemføre sprogudviklende undervisning, så fag og sprog går hånd i hånd - og så eleverne lærer mest muligt.

Eksempler på kursusindhold

- Fra dagligt sprog til fagligt sprog
- Sproglige aktiviteter i fagundervisningen
- Andetsprogstilegnelse og andetsprogpædagogik
- Undervisningens organisering og elevens deltagelsesmuligheder
- DSA-vejlederens rolle
- Co-teaching med sprogligt fokus
- Læremidler i en sprogudviklende fagundervisning.

Målgruppe

For lærere og pædagoger i alle fag på alle klassetrin.

Kontakt

Line Thingholm
Adjunkt
T: 87 55 23 41
E: lint@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

DEN FLERSPROGEDE SKOLE

Sproget som resurse i den flersprogede skole

Fagligt fokus

Forskning og erfaring viser, at flersprogede elever lærer bedre, når de får lov til at trække på alle deres sproglige resurser. I en additiv pædagogik sætter man sproget som resurse i det flersprogede klasserum i fokus, og undervisningen tilrettelægges og afvikles på en måde, så der skabes rum for eleverne til at reflektere, tænke, opsummere, drøfte eller søge viden gennem alle de sprog, de mestrer. På den måde udvikles elevernes samlede sproglige kompetencer, og udbyttet af den faglige undervisning styrkes.

Eksempler på kursusindhold

- Viden om translanguaging og flersprogethed som resurse
- Redskaber til at afdække elevs sproglige repertoire
- Indsigt og redskaber, så I kan tilrettelægge undervisning, der inddrager elevernes samlede sproglige repertoire.

Målgruppe

For lærere og pædagoger i alle fag på alle klassetrin.

Kontakt

Line Thingholm
Adjunkt
T: 87 55 23 41
E: lint@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

DEN FLERSPROGEDE SKOLE

Forældresamarbejdet med forældre med minoritetsbaggrund

Fagligt fokus

Forældrenes betydning for børnenes faglige, sociale og personlige udvikling er af stor betydning. Derfor er forældrene en uundværlig samarbejdspartner for skoler og institutioner. Når samarbejdet skal ske med forældre med minoritetsbaggrund føler flere skoler og institutioner sig imidlertid udfordrede. Med en indsigt i hvordan man skaber et resurseorienteret forældresamarbejde får I redskaber til at skabe deltagelsesmuligheder for alle forældre, således at forældre og skole kan blive ligeværdige samarbejdspartnere ift. barnets udvikling.

Eksempler på kursusindhold

- Viden om samarbejdet mellem skole og forældre
- Redskaber til at inddrage forældrene i det daglige arbejde
- Viden om forskellige kulturforståelser
- Redskaber til det første møde med nyankomne
- Refleksion over det nuværende forældresamarbejde og nye indgangsvinkler hertil.

Målgruppe

For alle pædagoger og lærere i skolen og i institutioner.

Kontakt

Tanja Grøn Damsgaard
Adjunkt
T: 45 87 55 0172
E: tagd@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Dansk

DANSK

Mix et kompetenceløft - dansk i indskolingen

Fagligt fokus

Sammensæt det danskfaglige indhold, der passer lige til jer alt efter hvilke kompetenceområder, I ønsker at styrke. Relevant inddragelse af it kunne være et eksempel. Fokus på kommunikation og kreative produktioner eller på et kompetenceløft baseret på danskfagets kerneområder kunne også være en mulighed. Ud fra jeres behov og muligheder kan ét eller flere af fagets kompetenceområder sættes i spil, og der kan fx fokuseres på læsning, fremstilling, fortolkning eller kommunikation; men også på den vekselvirkning færdigheds- og vidensområderne indgår i på tværs af kompetenceområderne.

Eksempler på kursusindhold

- Fra begynderlæser til flydende læser
- Udvikling af sprogforståelse
- Inspiration til arbejdet med skønlitteratur
- Fra skribler til skribent
- Fagtekster i indskolingen
- It-didaktik der giver mening i indskolingen
- Cooperative Learning i danskfaget
- Skriveudvikling, skriveglæde og produktion i indskolingen
- Litteraturundervisning som afsæt for skriftlig fremstilling
- Fra talesprog til skriftsprog
- Multimodale producenter med skoletube.

Målgruppe

Dansklærere og pædagoger, der arbejder med dansk i indskolingen.

Dansk på mellemtrinnet

Fagligt fokus

Kursusforløb, der styrker og understøtter fagligheden hos dansklærere på mellemtrinnet.

Eksempler på kursusindhold

Sammensæt det danskfaglige indhold, der passer lige til jer - alt efter hvilke kompetenceområder, I ønsker at styrke. Oplagte fokusområder kunne være:

- Fastholdelse af elevernes læselyst
- Motiverende litteraturundervisning
- Multimodale tekster på mellemtrinnet med afsæt i digitale værktøjer
- Skriftlighed og skrivedidaktik i teori og praksis.

Målgruppe

Dansklærere på mellemtrinnet.

Kontakt

Marianne Skovsted Pedersen
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 16
E: mspe@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov, men som inspiration har vi udarbejdet 11 nye kursusforslag målrettet dansklærere og pædagoger i indskolingen. De enkelte kurser kan vare fra 1 til 6 timer og kan alle tilpasses specifikke behov, og de kan sammensættes på kryds og tværs i et 10-timers kompetenceløft. Som inspiration kan du se en kort beskrivelse af mulighederne i Book Creator på: kortlink.dk/22qv9

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Kontakt

Helle Rahbek
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 17
E: hera@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

DANSK

Rundt om danskfaget - i udskolingen

Fagligt fokus

Danskfaget er sprællevende. Vi vil se på såvel de store linjer som de små streger. Praksisnære og afprøvede fif til den daglige undervisning præsenteres.

Eksempler på kursusindhold

- Hvordan sikrer vi, at eleverne får så gode oplevelser og resultater ved prøverne?
- Spillefilm med bid, noveller med kant, skriftlig fremstilling med glæde.

Målgruppe

Dansklærere i udskolingen.

Litteraturlæde og læselyst

Fagligt fokus

Ved hjælp af de nyeste og mest spændende titler i udlåns-samlingen samt nye interessante vinkler på litteraturarbejdet vil vi arbejde frem mod literaturlæde og læselyst.

Eksempler på kursusindhold

- Inddragelse af fx tv-udsendelser i litteraturarbejdet
- Mads & Monopolet, Hvis du var redaktør, Paneldiskussion og andre genveje frem mod literaturlæde
- Hvilke skønlitterære titler ville eleverne selv vælge?

Målgruppe

Dansklærere i udskolingen.

Kontakt

Finn Bangsgaard
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 64
E: fb@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Kontakt

Finn Bangsgaard
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 64
E: fb@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

DANSK

Det mangfoldige danskfag

Fagligt fokus

Danskfaget er så meget mere end noveller, diktater og læseprøver. Vi kigger på nye spændende genrer og medieformer, der udvider faget

Eksempler på kursusindhold

- Analyse og produktion: Enten eller – både og?
- Webdoks, novelletrailers, dokumentarudsendelser, podcast og soundslides - og mange andre genrer præsenteres
- Opgivelser og mulige prøveoplæg.

Målgruppe

Dansklærere i udskolingen.

Prøverne i dansk

Fagligt fokus

”Teaching to the test” er ikke politisk korrekt og heller ikke nødvendigvis det mest motiverende og kvalificerende. Men selvfølgelig skal undervisningen lede frem til de bedst mulige resultater til prøverne for alle elever, og dét afsæt er baggrunden for dette kursus, hvor praksisnære forløb, velegnede materialer samt fif og fiduser gennemgås.

Eksempler på kursusindhold

- Mundtlig dansk: Hvordan får eleverne ejerskab af deres prøveoplæg?
- Drilleord og andre genveje til gode retskrivningsresultater
- Hvordan vælger eleverne den rigtige opgave ved skriftlig fremstilling?
- Hvordan klædes eleverne bedst muligt på til læseprøven?

Målgruppe

Dansklærere i udskolingen.

Kontakt

Finn Bangsgaard
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 64
E: fb@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Kontakt

Finn Bangsgaard
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 64
E: fb@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Matematik og naturfag

MATEMATIK OG NATURFAG

STE(A)M i undervisningen

Fagligt fokus

Den nationale naturvidenskabsstrategi blev i marts 2018 vedtaget med to overordnede målsætninger:

- Flere børn og unge skal interessere sig for naturfag i folkeskolen samt vælge naturvidenskabelige gymnasiefag og erhvervsfaglige STEM-uddannelser.
- Flere børn og unge skal være meget dygtige i naturvidenskabelige fag og erhvervsfaglige STEM-uddannelser.

Fokus er på, hvordan Science, Technology, Engineering og Mathematics hver især og i samspil kan bidrage til at fremme målsætningerne. Hvor de fire discipliner primært har den kritiske og analytiske problemløsning i fokus, inddrager vi også de kreative og æstetiske aspekter for at tilgodese begge hjernehalvdele i dannelsesprocessen og få et bredere perspektiv på læringssynet.

Eksempler på kursusindhold

- Forståelse af STEAM-fagene og deres samspil
- Projektforløb med Engineering Design Proces
- Inddragelse af STEAM i fællesfaglige forløb
- STEAM-tanken i andre fag end naturfag og håndværk/design
- STEAM på politisk, organisatorisk og didaktisk plan
- Konkrete eksempler på undervisning med fokus på STEAM.

Målgruppe

Undervisere på grundskoleniveau.

Den røde tråd i naturfagene

Fagligt fokus

Sæt fokus på det faglige løft og etablering af den røde tråd i naturfagene - på egen skole eller på tværs af flere. Der arbejdes med de fælles naturfaglige kompetencer og temaer mhp. at etablere progression i elevernes naturfaglige udvikling. For hver overgang i skolesystemet er der udfordringer, når nye lærere kommer til, elever flytter, nye klasser etableres osv. Viden om undervisningen og om eleverne går let tabt - også i naturfagene, især i natur/teknologi mellem indskoling og mellemtrin samt fra mellemtrin til udskolingsfagene.

Eksempler på kursusindhold

- At udvikle en sammenhængende naturfagsundervisning på langs og på tværs i 1.-9. klasse.
- At opnå styrkede faglige didaktiske kompetencer med det læringsmæssige udbytte som mål.

Målgruppe

Naturfagslærere i natur/teknologi, geografi, biologi og fysik/kemi.

Kontakt

Søren Søndergaard Thisted
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 84
E: ssth@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov, men kan rumme teoretiske oplæg, praksisinspiration og vidensdeling samt afprøvning på egen skole. Forløbet er fleksibelt mht. indhold og antal kursusdage og vil kunne tilpasses den enkelte skoles eller kommunes behov.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Kontakt

Ole Haubo Christensen
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 28 10
E: oleh@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov, men fx 4-8 kursus-eftermiddage, hvor der arbejdes med afdækning af udfordringerne i en sammenhængende naturfagsundervisning. Dagene veksler mellem oplæg og fagteamarbejde på tværs og på langs af naturfagene samt øvelser, som implementeres i egne klasser imellem kursusgangene.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

MATEMATIK OG NATURFAG

Verdensmål og bæredygtighed i naturfagene

Fagligt fokus

Bliv klædt på til at igangsætte og kvalificere undervisningen i Verdensmål og bæredygtighed i naturfagsundervisningen, så eleverne oplever en virkelighedsnær og inspirerende undervisning, samtidig med at deres handlekompetence i forhold til bæredygtighed udvikles.

Eksempler på kursusindhold

- At sammenkæde skolens og/eller kommunens indsats inden for bæredygtighed med Fælles Mål i naturfagene
- Hvorfor og hvordan undervise i bæredygtighed i naturfagene
- Afdække lokalområdet med henblik på at finde gode samarbejdspartnere, eksempelvis virksomheder, forsyningselskaber, uddannelsesinstitutioner, naturskoler og læringsrum, der inviterer til at arbejde med bæredygtighed
- Udvikle, afprøve og evaluere læringsforløb, der kobler Verdensmål, bæredygtighed og naturfag
- Skabe forankring af 'Bæredygtighed og naturfag' på skolen - evt. i samarbejde med andre fag og medarbejdergrupper på skolen.

Målgruppe

Lærere, der underviser i naturfag 1.-9. klasse.

Matematiske kompetencer i indskolingen

Fagligt fokus

Identifikation, støtte og udvikling af alle elevers matematiske kompetencer på begyndertrinnet. Med dette kursus får deltagerne udbygget deres viden om elever i matematikvanskeligheder og bliver skarpe på at identificere, støtte og udvikle alle elevers matematiske kompetencer fra de yngste klasser.

Eksempler på kursusindhold

- Nyeste teori om elever i matematikvanskeligheder
- Indføring i og afprøvning af metoder til at identificere, støtte og udvikle elevers matematiske viden, færdigheder og kompetencer inden for de matematiske områder tal og geometri.

Målgruppe

Matematiklærere i indskolingen, matematikvejledere og øvrige resursepersoner, der arbejder med matematikfaget i 0.-3. klasse.

Kontakt

Ole Haubo Christensen
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 28 10
E: oleh@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter skolens eller kommunes behov, men forløbet vil veksle mellem kursusdage med teoretiske oplæg, praksis inspiration og vidensdeling samt afprøvning på egen skole.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Kontakt

Ole Haubo Christensen
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 28 10
E: oleh@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov. En model kunne være først tre sammenhængende kursusdage med vekselvirkning mellem korte teoretiske oplæg, praksisøvelser og refleksioner - afsluttet med en dag et par måneder senere, hvor kursisternes praksisafprøvninger lægges frem, drøftes og diskuteres.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

MATEMATIK OG NATURFAG

Udvikling af elevernes matematiske kompetencer gennem professionel kollegavejledning

Fagligt fokus

Kursets omdrejningspunkt er udvikling af deltagernes samtale- og kommunikationskompetencer ved brug af teknikker fra systemisk coaching. Kurset har fokus på den professionelle samtale og anerkendende kommunikation samt udvikling af kompetencer i at planlægge, gennemføre og evaluere professionelle vejledningssamtaler. Målet er at understøtte kolleger i arbejdet med at udfordre alle elever i matematik, så de kan blive så dygtige, de kan.

Eksempler på kursusindhold

På kurset arbejdes med samtalen som konstruktivt redskab til at understøtte kolleger mod nye mål. Deltagerne får mulighed for at udvikle færdigheder og kompetencer i:

- At arbejde ud fra en anerkendende og værdsættende tilgang i respekt for den vejledtes forståelser og styrker
- At vejlede effektivt og målrettet i rollen som 'gamemaster' med det mål at styre samtaler mod fælles definerede mål
- At skabe rum for udvikling ved at benytte relevante og inspirerende spørgsmålstyper og hypoteser, som giver fremdrift og tilbyder nye vinkler på situationer
- At være opmærksom på verbale og nonverbale faktorer, der fremmer/hæmmer oplevelsen af at være nærværende og tilstede i vejledningssamtalen.

Samtaleteori vil være et gennemgående element, som deltagerne har tid og plads til at afprøve i et fortroligt rum på kurset og i egen praksis. Kollegiale vejledningssamtaler gennemføres undervejs i kursusforløbet.

Målgruppe

Matematikvejledere i grundskolen.

Kontakt

Ole Haubo Christensen
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 28 10
E: oleh@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov. En model kunne være fire dage fra kl. 9 til 15. Tre sammenhængende kursusdage med vekselvirkning mellem kortere teoretiske oplæg, konkrete praksisøvelser og refleksioner, der kobles til deltagernes hverdag i skolen. Forløbet afsluttes med en dag et par måneder senere med fremlæggelser, drøftelser og diskussioner af deltagernes praksiserfaringer med vejledningssamtaler.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Fremmed- sprog

FREMMEDESPROG

Kompetenceløft i engelsk

Fagligt fokus

Bliv opdateret på engelskdidaktiske nøglebegreber og det nye faghæfte. Oplæg og øvelser vil være tilpasset deltagerens aldersspecialisering. Der tilbydes forløb til 1.-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-10. klasse.

Eksempler på kursusindhold

- Kendskab til og anvendelse af det nye faghæfte i engelskfaget
- Opkvalificering af lærernes viden om didaktiske nøglebegreber i engelsk med henblik på at kunne omsætte engelskdidaktikken i praksis gennem aktionslæring
- Kendskab til forskellige analoge og digitale læremidler
- Kendskab til forskellige undervisningsmetoder
- Afprøvning af egne mindre forløb i praksis
- Mulighed for netværk med engelsklærere fra andre skoler i kommunen.

Målgruppe

Engelsklærere i grundskolen, som har brug for faglig opkvalificering.

Kompetenceløft i tysk

Fagligt fokus

Bliv opdateret på didaktiske nøglebegreber i tyskfaget og på det nye faghæfte. Oplæg og øvelser vil være tilpasset deltagerens aldersspecialisering. Der tilbydes forløb til lærere i tysk 5.-10. klasse.

Eksempler på kursusindhold

- Kendskab til og anvendelse af det nye faghæfte i tyskfaget
- Opkvalificering af lærernes viden om didaktiske nøglebegreber i tysk med henblik på at kunne omsætte engelskdidaktikken i praksis gennem aktionslæring
- Kendskab til forskellige analoge og digitale læremidler
- Kendskab til forskellige undervisningsmetoder
- Afprøvning af egne mindre forløb i praksis
- Mulighed for netværk med tysklærere fra andre skoler i kommunen.

Målgruppe

Tysklærere i grundskolen, som har brug for en faglig opkvalificering samt lærere uden linjefag i tysk.

Kontakt

Charlotte Sejer Pedersen
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 67
E: csp@via.dk

Tid, sted og form

Vekselvirkning mellem oplæg, praktiske øvelser og afprøvning i klasseværelset, fx fordelt over fem undervisningsdage á 6 timer fra fx kl. 9.00 – 15.00.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Kontakt

Anne Sophie Westh
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 21
E: asw@via.dk

Tid, sted og form

Vekselvirkning mellem oplæg, praktiske øvelser og afprøvning i klasseværelset, fx fordelt over fem undervisningsdage á 6 timer fra fx kl. 9.00 – 15.00.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Praktisk musiske fag

PRAKTISK MUSISKE FAG

Prøven i de praktisk musiske valgfag

Fagligt fokus

De praktisk musiske fag billedkunst, musik, madkundskab samt håndværk og design er blevet prøvefag for alle elever efter 8. klasse. Dette stiller nye krav til undervisningen i valgfagene, til fagforståelsen og til afholdelse af prøven i fagene.

Eksempler på kursusindhold

Kursisterne bliver klædt på til at kunne planlægge og gennemføre undervisning og afgangsprøve i de praktisk musiske valgfag.

Der sættes fokus på de formelle krav og bestemmelser gennem arbejdet med fagenes bekendtgørelser og prøvevejledninger, ligesom udarbejdelse af ideer til årsplaner og prøveoplæg kan komme i spil. Overskrifter kunne være:

- Fokus på fagsyn og læringssyn
- Praksisfaglighed
- Udgangspunkt i fælles mål, prøvebekendtgørelse og -vejledning
- Egen praksis og hverdag på skolen
- Didaktisk stilladsering i forhold til fag og elevgrupper.

Målgruppe

For lærere, der underviser i de obligatoriske praktisk musiske valgfag og skal afholde prøve.

Kontakt

Mette Lynnerup
Pædagogisk konsulent
T: 87 55 27 14
E: metl@via.dk

Tid, sted og form

Aftales og tilpasses efter ønsker og behov, men kursusdagene vil foregå i en vekselvirkning mellem oplæg og diskussion, og alt efter fag og kursets længde kan der indlægges tid til praktisk arbejde med årsplaner og prøveoplæg.

Pris

Beregnes ud fra aftalt indhold og omfang.

Øvrige kurser og efteruddannelses tilbud

Her i hæftet finder I en række oplæg og skitser til kortere kurser og længere kompetenceudviklingsforløb. De mange forslag skal ses som eksempler på og oplæg til forløb, som vi i fællesskab kan tilrettelægge ud fra netop jeres skoles eller kommunes udfordringer, ønsker og behov.

Se også vores aktuelle kursus- og efteruddannelsesudbud - både de klassiske CFU-kurser og de længerevarende kompetenceudviklingsforløb fra Efter- og videreuddannelsesafdelingen:

Temadage og korte praksisnære kurser på:
viacfu.dk/kurser

Akademi-, diplom- og masteruddannelser på:
via.dk/efter-og-videreuddannelse/paedagogik-laering