



---

## Bestyrelsesmøde

Sted:  
online

Mødedato:  
30. august 2021, kl. 14-16

---

### Deltagere

Thomas Sten Johansen,  
Agnes Østergaard, Danny Stentoft, Hanne Roed, Marie Sonne, Lars  
Krarup (afbud), Lars Goldschmidt, Noemi Katznelson,  
Peter Sørensen (formand), Berit Eika, Bente Alkærsig  
Rasmussen, Morten Ballisager, Jørgen Nørby (næstformand), Michala  
Eckhardt, Jens Eistrup

Bjarne Grøn, Gitte Sommer Harrits, Kirsten Suhr Bundgaard, Harald Elmo  
Mikkelsen, Jette Regnarsson Jacobsen, Elvir Maleskic.

### Gæster

#### Afbud:

Lars Krarup

---

## REFERAT

[Link til Zoom fremgår af  
kalenderindkaldelsen](#)

---

1/12

---

### Dagsorden

Deltagere .....	1
Gæster .....	1
Afbud .....	1
Dagsorden .....	1
1. Godkendelse af dagsorden (14-14:05)/PS .....	2
2. Godkendelse af referat af møde 11. juni 2021 (14:05-14:10)/PS .....	2
3. Opfølgning på politiske aftaler (14:10-14:55)/PS/HM .....	2
4. Pause (14:55-15:00) .....	3
5. Evaluering af VIAs nuværende organisering (15:00-15:20)/HM .....	4
6. Strategisk rammekontrakt 2022-2025 (15:20-15:30)/HM .....	4
7. Prækvalifikationsansøgninger, efteråret 2021 (15:30-15:35)/GISH .....	5
8. Vederlag til eksterne bestyrelsesmedlemmer (15:35-15:40)/PS .....	6
9. Budget 2022, status (15:40-15:50)/KIBU .....	8
10. Orientering om KOT-optag, sommer 2021(15:50-15:55)/GISH.....	8
11. Skriftlig orientering om status for institutionsakkreditering.....	9
12. Skriftlig orientering om status for digitaliseringsindsatsning .....	10
13. Skriftlig orientering om status på strategiproces .....	10
14. Skriftlig orientering om årsrapport for forsknings- og udviklingsområdet 2020.....	11
15. Skriftlig orientering om møde i forretningsudvalget, juni 2021 .....	12
16. Eventuelt (15:55-16:00) .....	12

---

## 1. Godkendelse af dagsorden (14-14:05)/PS

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

### Sagsansvarlig

Peter Sørensen

### Sagsnummer

A21-65034

### Sagsfremstilling

Under dette punkt er der mulighed for at kommentere og justere dagsordenen og stille forslag til behandling af punkter, som ikke er medtaget på nærværende dagsorden.

### Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen godkender dagsordenen.

### Referat:

Dagsordenen blev godkendt.

I forbindelse med dagsordenen efterlyste Jens Eistrup ekstra tid til drøftelse af punkt 8 vedr. vederlag.

---

## 2. Godkendelse af referat af møde 11. juni 2021 (14:05-14:10)/PS

Sagsnr.: A21-65034

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag:

[Referat\\_Bestyrelsesmøde i VIA\\_ 11-06-2021\\_final.pdf](#)

### Sagsansvarlig

Peter Sørensen

### Sagsnummer

A21-65034

### Sagsfremstilling

Referatet har været i høring pr. e-mail. Der er ikke fremsendt bemærkninger til referatet, som nu betragtes godkendt af bestyrelsen.

Bestyrelsen vil efter mødet modtage e-mail med link med henblik på at underskrive referatet via Penneo (online-system for underskrifter).

### Indstilling

Bestyrelsen underskriver det godkendte referat via Penneo

### Referat:

Der var ingen yderligere kommentarer til det godkendte referat.

---

## 3. Opfølgning på politiske aftaler (14:10-14:55)/PS/HM

Sagsnr.: A21-65417

Sagsbehandler: Harald Elmo Mikkelsen (HM)

Bilag:

[a Aftale for flere og bedre uddannelser i hele landet Resumé.pdf](#)

[b Aftale om reduktion af engelsksprogede videregående uddannelser Resumé.pdf](#)

[c Sammenfatning rekrutterings- og søgningstendenser.pdf](#)

## Sagsansvarlig

Harald Mikkelsen/Peter Sørensen

## Sagsfremstilling

Bestyrelsen skal under dette punkt følge op på de politiske aftaler med særlig fokus på en drøftelse af konsekvenserne for VIA:

- "Aftale vedr. flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark"
- "Aftale om reduktion af engelsksprogede videregående uddannelser"

Direktionen vil indlede punktet med et oplæg, hvor man vil redegøre for aftalernes konsekvenser for VIA og direktionens overvejelser i den sammenhæng.

Forretningsudvalget har på sin forberedende drøftelse den 20. august indkredset en række temaer, som direktionen vil adressere i oplægget, og det er:

- Konsekvenserne af reduktionen af de engelsksprogede uddannelser
- Tilgangen til de uddannelser, der forventes lukket, og sikringen af kvalitet i uddannelsesforløbene helt til lukketidspunktet
- Mulighederne for at omlægge uddannelser til dansk
- Håndteringen af bygningsmasse i Horsens, hvor der forventes at opstå ledig kapacitet
- Mulighed for at tiltrække nye uddannelser som et tiltag, der kan opveje reduktionen af uddannelsespladser i Horsens
- Konsekvenserne af 60/40-princippet
- Overvejelserne om de økonomiske konsekvenser og håndteringen af disse
- Behov for og bestyrelsens muligheder for interessevaretagelse

## Indstilling

1. Det indstilles, at bestyrelsen drøfter sagen.

## Referat:

Harald Mikkelsen gennemgik de to politiske aftaler, deres konsekvenser for VIA samt direktionens håndtering, herunder en vurdering af udfordringer og muligheder i den sammenhæng. Oplægget uploades i First Agenda.

Bestyrelsen kvitterede for direktionens redegørelse og håndtering og drøftede herefter sagen. Der faldt en række bemærkninger, som direktionen har noteret sig som opmærksomhedspunkter. De vil blive taget med i det videre arbejde. Opsummerende handlede kommentarerne om:

- Muligheden for at tiltrække nye uddannelser til VIA
- De økonomiske udfordringer
- Omlægning fra engelsk til dansk – hvor det blev påpeget, at det her særligt handler om at tiltrække studerende til omlagte forløb
- Muligheden for at bruge aftalen som afsæt for offensivt udviklingsarbejde, herunder udvikle nogle særlige uddannelsesprofiler med stor tiltrækningskraft
- Vigtigheden af at arbejde med både kortsigtede og langsigtede indsats
- Samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner om bl.a. brug af VIAs bygninger
- Vigtigheden af hele tiden at huske de politiske bevæggrunde og prioriteringer bag aftalerne, herunder vedr. beskæftigelsen
- Koblingen af de nye initiativer til VIAs nye strategi
- Inddragelse af de studerende i undersøgelser af, hvad der får dem til at vælge, fx de mindre udbud
- Italesættelsen af VIAs uddannelser
- Generelt fokus på mangel på arbejdskraft og muligheden for, at man på læreruddannelsen kan styrke kendskabet til de håndværksmæssige kompetencer

Peter Sørensen konkluderede, at bestyrelsens input vil indgå i direktionens videre arbejde, og at sagen vender tilbage til bestyrelsen på de kommende møder.

## 4. Pause (14:55-15:00)

---

## 5. Evaluering af VIAs nuværende organisering (15:00-15:20)/HM

Sagsnr.: A21-65519

Sagsbehandler: Harald Elmo Mikkelsen (HM)

### Sagsansvarlig

Harald Mikkelsen

### Sagsnummer

A21-65519

### Bilag

Bilag 1: Direktionens vurdering og sammenfatning af evalueringssvar  
Baggrundsmateriale (forventes ikke læst): Oversigt over evalueringssvar  
Baggrundsmateriale (forventes ikke læst): De samlede evalueringer

Beslutningsoplæg af 18. december 2018: <https://medarbejder.via.dk/strategi-og-fakta/enkelt-via/Documents/beslutningsoplæg-ny-organisering-vedtaget-031218.pdf>.

### Sagsfremstilling

Under punktet gennemfører bestyrelsen en evaluering af VIAs nye organisering.

Forud for dette blev det på mødet i Hovedudvalget den 22. april 2021 aftalt, at der gennemføres en feedbackproces i LU (lokaludvalgene) og TRIO (arbejds miljø- og samarbejdsorganerne) på, hvordan VIAs nuværende organisering fungerer. Der er i perioden 18. maj - 15. juni modtaget 35 hørings svar (Se evt. bilag 2: Oversigt over evalueringssvar og bilag 3: De samlede evalueringer).

Direktionen har på mødet den 22. juni 2021 drøftet de indkomne evalueringssvar, og på baggrund heraf vurderer direktionen, at der ikke er grundlag for ændringer i VIAs basisstruktur. Der skal dog gennemføres analyser af de væsentligste udfordringer for at vurdere, hvor det evt. er nødvendigt at foretage mindre justeringer ift. de oprindelige planer for at komme i mål med organiseringen. De væsentligste tendenser og input fra hørings svarene samt direktionens anbefalinger ift. det videre forløb fremgår af bilag 1: Direktionens vurdering og sammenfatning af evalueringssvar.

### Indstilling

- 1) Bestyrelsen drøfter evalueringen af VIAs nye organisering.
- 2) Bestyrelsen tager direktionens anbefalinger i bilag 1 til efterretning.
- 3) Bestyrelsen giver direktionen mandat til at gennemføre de mindre justeringer, analyserne leder frem til.

### Referat:

Bestyrelsen gav direktionen mandat til at gennemføre de mindre justeringer, analyserne leder frem til.

Bestyrelsen ønskede samtidig, at direktionen i det videre arbejde særlig er opmærksom på:

- Oplevelsen af topstyring, som vurderes at gå imod de oprindelige intentioner med den nye organisering
- Den nye organiserings evne til at håndtere det videre arbejde med den nye strategi. Har organisationen de rette strukturer ift. at udfolde den nye strategi.

I forbindelse med drøftelsen orienterede Harald Mikkelsen, at ledelsen og medarbejderne tidligere samme dag havde indgået en aftale om en enstrengt model, der samtænker arbejdsmiljø- og samarbejdssystemet.

---

## 6. Strategisk rammekontrakt 2022-2025 (15:20-15:30)/HM

Sagsnr.: A21-62669

Sagsbehandler: Caroline Mathilde Markvard Møller (CMMM) | VIA

## Sagsansvarlig

Harald Elmo Mikkelsen

## Sagsnummer

A21-62669

## Bilag

Revideret udkast - Strategisk rammekontrakt 2022-2025 (bilaget **eftersendes** senest i løbet af torsdag den 26. august)

## Sagsfremstilling

Bestyrelsen blev på mødet den 11. juni 2021 præsenteret for første udkast til Strategisk rammekontrakt 2022-2025. Uddannelses- og forskningsstyrelsen har den 23. juni 2021 fremsendt deres refleksioner vedr. VIAs første udkast til Strategisk rammekontrakt 2022-2025. Direktionen har efterfølgende arbejdet videre med udkastet til den nye Strategiske rammekontrakt for 2022-2025 med fokus på bemærkninger fra henholdsvis VIAs bestyrelse og Uddannelses- og forskningsstyrelsen.

Den 16. september 2021 afholdes andet forhandlingsmøde mellem VIA og Uddannelses- og forskningsstyrelsen vedr. indgåelse af den nye Strategiske rammekontrakt 2022-2025. Her skal vedlagte udkast til Strategisk rammekontrakt 2022-2025 behandles.

Udkast til Strategisk rammekontrakt 2022-2025 præsenteres mundtligt på mødet.

Harald Mikkelsen vil indlede punktet.

## Økonomi

Som led i bevillingssystemet for de videregående uddannelsesinstitutioner genfastsættes 5 procent af grundtilskuddet på baggrund af de strategiske rammekontrakter. Videreførelsen af de 5 procent af grundtilskuddet vil være afhængigt af en overordnet vurdering af den samlede målopfyldelse af kontrakterne.

Den overordnede vurdering er et element i bevillingssystemet, hvor der første gang i 2023 genfastsættes 5 procent af grundtilskuddet på baggrund af den strategiske rammekontrakt.

## Indstilling

Det indstilles, at:

1. Bestyrelsen godkender vedlagte udkast til Strategisk rammekontrakt 2022-2025 som grundlag for den videre forhandling med Uddannelses- og forskningsstyrelsen.

## Referat:

Bestyrelsen godkendte vedlagte udkast til Strategisk rammekontrakt 2022-2025 som grundlag for den videre forhandling med Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

Bestyrelsen havde en række kommentarer, som tages med i det videre arbejde:

- Antallet af indikatorer – man vurderede, at indikatorerne er velvalgte, men det opleves at VIA allerede scorer højt på mange indikatorer, og at det kan være svært at løfte sig mere. Det blev foreslået at overveje at reducere antallet
- Uddannelseszoom blev problematiseret som central datakilde i denne sammenhæng, både generelt (svarprocent) og ift. de enkelte konkrete spørgsmål, som opleves som ikke hensigtsmæssige
- I forhold til vurderingen af forskningsbaseringen blev det foreslået, at man på sigt overvejer at udvikle nye målemetoder, der inddrager underviserperspektivet og ikke alene inddrager studenterperspektivet

I forbindelse med behandlingen nævnte Harald Mikkelsen, at det er uklart, hvilken betydning de politiske aftaler, jf. punkt 3, får for processen.

---

## 7. Prækvalifikationsansøgninger, efteråret 2021 (15:30-15:35)/GISH

Sagsnr.: A21-64883

Sagsbehandler: Gitte Sommer Harrits (GISH)

### Sagsansvarlig

Gitte Sommer Harrits

### Sagsnummer

A21-66326

### Sagsfremstilling

VIA indsender pr. 15. september 2021 ansøgning om prækvalifikation af følgende udbud og filialer, der tidligere er indstillet til prækvalifikation/etablering:

- Uddannelsesfilial for Læreruddannelsen i Holstebro (forlængelse af uddannelsesstation)
- Uddannelsesfilial for Sygeplejerskeuddannelsen i Herning (forlængelse af uddannelsesstation)
- Dublering af udbud af softwareingeniøruddannelse (ændring i ansøgningen af sprog fra engelsk til dansk)

For de to uddannelsesfilialer er der tale om en genansøgning grundet ændring i bekendtgørelsesgrundlaget (fra uddannelsesstationer til uddannelsesfilialer). Bestyrelsen har tidligere godkendt ansøgning for begge udbud, og der fremsendes derfor intet bilag.

For udbuddet til softwareingeniør i Viborg har bestyrelsen tidligere godkendt en ansøgning med engelsk som uddannelsessprog. I lyset af regeringens politiske aftale om uddannelsessprog for uddannelser ved professionshøjskoler og erhvervsakademier ændres uddannelsessproget i ansøgningen til dansk. Der fremsendes ikke bilag.

Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU) forventes at træffe afgørelse i sagerne primo november 2021.

Næste ansøgningsrunde er d. 1. februar 2022.

### Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tiltræder beslutning om at indsende ovenfor anførte ansøgninger til prækvalifikation til fristen d. 15. september 2021.

### Referat:

Bestyrelsen tiltrådte indstillingen.

Der var enkelte spørgsmål vedr. sygeplejerskeuddannelsen i Herning og dennes rentabilitet og optag, hvilket blev besvaret på mødet. Det blev herunder sagt, at der vil være en evaluering, inden man søger om at ændre uddannelsesfilialen til et fuldt udbud.

---

## 8. Vederlag til eksterne bestyrelsesmedlemmer (15:35-15:40)/PS

Sagsnr.: A21-65750

Sagsbehandler: Mette Flemming (MHF) | VIA

Bilag:

[Brev til PH.pdf](#)

**Sagsansvarlig**  
Peter Sørensen

**Sagsnummer**  
A21-52650

**Bilag**  
Skrivelse fra styrelsen om ny model for bestyrelsesvederlag

### Sagsfremstilling

På baggrund af forretningsudvalgets drøftelse af bestyrelsesvederlag på mødet den 1. juni og den 20. august 2021 forelægges hermed forslag til honorarbeløb til endelig beslutning i bestyrelsen.

Forslaget er udarbejdet på baggrund af en ny model for beregning af bestyrelsesvederlag.

Beløbet er fastsat inden for følgende ramme:

- Timeprisen kan maksimalt udgøre kr. 655 (i 31. marts 2012 niveau).
- Der må maksimalt udbetales 300 timer til formanden, 150 timer til næstformanden, 100 timer til menige eksterne medlemmer.
- Hvis der er forskel på kvalifikationskrav, der stilles til formanden og øvrige medlemmer, skal der være 10-20 procent forskel på timesatsen til formanden og til øvrige.

Der er ikke hjemmel til at udbetale feriegodtgørelse og ferietillæg af beløbet.

VIA vurderer, på linje med en tidligere udmelding til styrelsen, at der typisk vil være forskel i kvalifikationer mellem formanden og øvrige bestyrelsesmedlemmer, herunder, at formanden forventes at besidde både brede og tunge ledelsesmæssige kompetencer og erfaring, når det kommer til strategisk ledelse, ledelse af komplekse organisationer, økonomistyring samt samspil med det politiske system, både nationalt, regionalt og globalt. Denne forskel i kvalifikationskrav er afspejlet i forskellen i timepris i beregningsgrundlaget.

Kravene til næstformanden og formandens kompetencer vurderes at være de samme, idet næstformanden skal kunne varetage formandens opgaver i dennes fravær.

Forretningsudvalget indstiller, at vederlaget for både formand, næstformand og de menige eksterne medlemmer hæves fra det nuværende niveau, idet man vurderer, at vederlagsniveauet har været lavt, sammenlignet med andre institutioner, og derudover vil et højere niveau kunne styrke rekruttering af bestyrelsesmedlemmer i fremtiden.

Det indstilles, at vederlaget hæves til et niveau, svarende til 20 % under den maximale samlede beløbsramme for både formand og næstformand. For de menige eksterne medlemmer hæves vederlaget til et niveau, beregnet med afsæt i en timepris, der er 20% under formandens, idet der er forskel i kvalifikationskrav og karakteren af opgave.

Det foreslås, at timeprisen fastsættes i 2012 niveau, og at det løbende procentreguleres.

Nedenstående honorar indstilles til beslutning (alle beløb er angivet i 2012- niveau):

	<b>FORMAND</b>	<b>NÆSTFORMAND</b>	<b>ØVRIGE EKSTERNE</b>
<b>Nuværende honorar</b>	118.000	59.000	23.600
<b>Max muligt nyt honorar</b>	196.500 (Timeløn 655 kr.)	98.250 (Timeløn 655 kr.)	65.500 (Timeløn 655 kr.)
<b>Indstilling til nyt honorar</b>	157.200 (Timeløn 524 kr.)	78.600 (Timeløn 524 kr.)	41.920 (Timeløn 419,2 kr.)

Ud fra tidligere års arbejde og opgørelse af timer forventes, at det fastsatte timeloft for såvel formand,

næstformand og øvrige vil blive brugt hvert år. På den baggrund indstilles, at honoraret udbetales i 4 lige store rater kvartalsvist. Betalingen sker bagudrettet.

Såfremt bestyrelsen et år, mod forventning, ikke har anvendt det maksimale timetal, indstilles at bestyrelsen af egen drift foretager en konkret vurdering af timeforbruget på det sidste møde i året. En eventuel regulering vil da ske ved udbetalingen i 4. kvartal.

Det bemærkes, at modellen er gældende fra januar 2021. Ved årets udløb vil der ske en efterregulering af udbetalt honorar i 1., 2., og 3. kvartal 2021.

### Økonomi

Den økonomiske betydning afhænger af, hvilken timepris der fastsættes.

Ud fra ovenstående vil merudgiften være kr. 223.680 i 2012 niveau, svarende til 248.515 kr. i aktuelt niveau (april 2021)

### Indstilling

1. Bestyrelsen godkender forretningsudvalgets indstilling til nyt niveau for bestyrelsesvederlag i VIA
2. Bestyrelsen godkender forretningsudvalgets indstilling om udbetaling.

### Referat:

Bestyrelsen fulgte forretningsudvalgets indstillinger under forudsætning af, at denne ikke markant afviger fra en mulig fælles linje i sektoren.

Formanden blev givet mandat til at træffe endelig beslutning i sagen inden for den i sagsfremstillingen skitserede ramme og efter en dialog med de øvrige bestyrelsesformænd.

Under drøftelsen blev der opfordret til som opfølgning på denne beslutning at justere de medarbejdervalgte bestyrelsesmedlemmers vilkår (antal timer), så de matcher de eksterne bestyrelsesmedlemmers vilkår. Der blev også opfordret til at være særlig opmærksomme på kommunikationen af beslutningen om forhøjelse af vederlag kort efter en periode, hvor der blev foretaget afskedigelser.

## 9. Budget 2022, status (15:40-15:50)/KIBU

Sagsnr.: A21-65229

Sagsbehandler: Lars Peter Schou (LPSC) | VIA

### Sagsansvarlig

Kirsten Suhr Bundgaard

### Sagsnummer

A21-65229

### Sagsfremstilling

Arbejdet med budget 2022 startede i foråret 2021, idet indtægtsprognosen for 2022 og en efterfølgende drøftelse i direktionen i juni skulle danne grundlag for det videre arbejde i efteråret. Ud fra de forventede indtægter er der foretaget en overordnet rammefordeling.

Helt overordnet er situationen i skrivende stund, at der forventes indtægter for lidt under 1,7 mia.kr. – ligesom i 2021 - og et resultat på 20 mio.kr. i overensstemmelse med bestyrelsens budgetmål. Rammerne fordeles efter principperne i økonomimodellen med fortsat fokus på en fordeling i uddannelsernes favør.

Der vil som vanligt være særlig opmærksomhed på sikker drift og løbende styring af løn- og driftsomkostninger. De foreløbige beregninger viser en relativ stor stabilitet i budgetterne, dog med udsving relateret til overordnede prioriteringer (fx besparelser på fællesområdet) eller som følge af aktivitetsændringer (fx ændring antal STÅ).



I august og september arbejdes der med en justering af budget 2022 ud fra ny viden om finanslovsforslaget, som bliver offentliggjort 31. august 2021 samt viden om de endelige STÅ-indberetninger, som vil finde sted primo september, samt optagelsestal m.v. Endelig vil der på dette tidspunkt af året være en mere sikker viden om de decentrale indtægter, bl.a. fordi der vil være mere kendt viden om, hvilke nye projekter og aktiviteter, der kan gennemføres i Efter- og videreuddannelsesområdet og på Forsknings- og Udviklingsområdet. Denne viden vil danne grundlag for den endelige interne fordeling af rammerne, der kan indeholdes inden for de forventede indtægter.

Direktionen følger udviklingen løbende og i tæt dialog med ledelseskæden. Direktionen prioriterer på baggrund af den sidste viden, således at der på bestyrelsesmødet i december vil foreligge et gennearbejdet budget 2022 til godkendelse.

Koncernøkonomichef Lars Peter Schou deltager under behandlingen.

#### Indstilling

1. Bestyrelsen tager orienteringen om budget 2022 til efterretning.

#### Referat:

I forbindelse af gennemgangen af status på budgetprocessen indstillede direktionen, at overskuddet i 2022 sænkes til 12 mio. kr., begrundet i de manglende indbetalinger af kvalitetstilskuddet i 2022. Bestyrelsen godkendte, at overskuddet ændres til 12 mio. kr.

Harald Mikkelsen orienterede bestyrelsen om fire statslige pantebreve i en af VIAs ejendomme i Horsens. Disse bygninger indgår i VIAs overdragelse af ejendomme til CASA ifm. projekt Ny Campus Horsens. Lånene beløber sig i alt til 40,6 mio. kr. Pantebrevene formodes at være indfriet, men ikke aflyst, og fremgår derfor stadig af tingbogsattesten, og dette er der rettet henvendelse om til Undervisningsministeriet. Sagen forventes ikke at få økonomisk konsekvens for VIA. Af hensyn til VIAs samlede likviditet har direktionen dog valgt at vente med at bringe sagen om indbetaling af de indefrosne feriepenge for bestyrelsen, indtil der er klarhed vedr. sagen om pantebrevene. Det er forventningen at sagen vedr. feriepenge kan blive dagsordensat til det kommende bestyrelsesmøde i oktober.

Bestyrelsen tog orienteringen om budget 2022 og pantebrevene til efterretning.

*[Efter bestyrelsesmødet blev det endeligt afklaret, at de statslige lån ved en fejl ikke er blevet aflyst, selvom de blev indfriet af Vitus Bering Danmark allerede inden VIAs etablering. Kromann Reumert sikrer nu sammen med Undervisningsministeriet, at pantet bliver aflyst, så handlen med CASA kan blive afsluttet.]*

---

## 10. Orientering om KOT-optag, sommer 2021(15:50-15:55)/GISH

Sagsnr.: A21-65750

Sagsbehandler: Gitte Sommer Harrits (GISH)

Bilag:

[a\\_Ansøgere- og optagelsestal pr. 28. juli 2021 fordelt på byer.pdf](#)

[b-Ansøgere- og optagelsestal pr. 28. juli 2021 fordelt på uddannelser.pdf](#)

[c\\_VIAs ansøger- og optagstal 2021 \(11.08.2021\).pdf](#)

**Sagsansvarlig**

Gitte Sommer Harrits

**Sagsfremstilling**

Til orientering vedlægges en oversigt over ansøgningstal og optagstal i 2021, fordelt på byer og pr. uddannelse.

Til orientering vedlægges også et notat, der giver et uddybende indblik i udviklingen fra 2016-2021.

På mødet vil Gitte Sommer Harrits give en supplerende mundtlig orientering.

#### **Indstilling**

Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

#### **Referat:**

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

---

## **11. Skriftlig orientering om status for institutionsakkreditering**

Sagsnr.: A21-65464

Sagsbehandler: Birgitte Ashorn Quelle (BAQ) | VIA

#### **Sagsansvarlig**

Gitte Sommer Harrits

#### **Sagsnummer**

A21-65464

#### **Sagsfremstilling**

##### Eksemplificerende materiale til Akkrediteringspanelet

Som led i den forestående akkreditering har VIA d. 1. juli 2021 i forlængelse af det indledende møde med Danmarks Akkrediteringsinstitution fremsendt eksemplificerende materiale til Akkrediteringsinstitutionen.

Det eksemplificerende fremsendte materiale er fra VIA Administrationsbacheloruddannelsen. Materialet fra Administrationsbacheloruddannelsen viser en tydelig sammenhæng mellem uddannelsens kvalitetsrapport, uddannelsesevaluering med eksterne eksperter og den strategiske udviklingsplan. De fremsendte materialer illustrerer således den røde tråd mellem elementerne i VIAs kvalitetssystem.

VIA har fremsendt følgende dokumenter til Akkrediteringsinstitutionen jævnfør aftale med Akkrediteringsinstitutionen:

- Kvalitetsrapport 2018-2019 for Administrationsbacheloruddannelsen
- Det interne panels kommentarer og anbefalinger pba. kvalitetsrapport til Administrationsbacheloruddannelsen
- Evalueringsrapport fra uddannelsesevaluering med eksterne eksperter på Administrationsbacheloruddannelsen
- Temabeskrivelser fra uddannelsesevaluering med eksterne eksperter på Administrationsbacheloruddannelsen
- Strategiske udviklingsplan for Administrationsbacheloruddannelsen
- VIAs kvalitetspolitik (godkendt i bestyrelsen d. 26. januar 2021)
- VIAs organisationsdiagram
- Notat om organisering og forankring af kvalitetsarbejdet i VIA

Akkrediteringspanelet får adgang til det eksemplificerende materiale sammen med VIAs institutionsrapport. De eksemplificerende materialer kan fremsendes til bestyrelsen på opfordring.

##### Udarbejdelse af institutionsrapporten

VIA institutionsrapport skal fremsendes til Akkrediteringsinstitutionen senest d. 11. oktober 2021. Institutionsrapporten består af to dele, hhv. en systembeskrivelse og en selvevaluering.

Formålet med institutionsrapporten er at skabe et fundament for akkrediteringspanelets første besøg. Gennem

institutionsrapporten skal panelet få et indblik i den overordnede systematik i VIAs kvalitetsarbejde, herunder styrker og svagheder ved VIAs organisering af kvalitetsarbejdet. Der har i juni og august 2021 været gennemført dialogmøder mellem VIAs interne akkrediteringsprojektgruppe og alle uddannelsesområder med fokus på opfølgning af kvalitetsarbejdet. I august og september 2021 drøfter uddannelsesdekanteamet og direktionen styrker og svagheder ved VIAs kvalitetssystem, som input til institutionsrapporten.

Den endelige institutionsrapport fremsendes til bestyrelsen til orientering.

#### Indstilling

1. Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning

#### Referat:

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

---

## 12. Skriftlig orientering om status for digitaliseringsindsatsning

Sagsnr.: A21-60215

Sagsbehandler: Bjarne Grøn (BJGR) | VIA

Bilag:

[Status digitalisering bestyrelsesmøde 30. august 2021\\_final.pdf](#)

#### Sagsansvarlig

Bjarne Grøn

#### Sagsnummer

A21-60215

#### Bilag

Status notat

#### Sagsfremstilling

Til bestyrelsens orientering er der udarbejdet en skriftlig status på digitaliseringsindsatsen i VIA.

#### Indstilling

1. Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

#### Referat:

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning med den bemærkning, at det er vigtigt for de studerende ikke kun at blive mødt med it, men også et administrativt støtteapparat, hvor menneskekontakten også fremstår synligt og prioriteret.

---

## 13. Skriftlig orientering om status på strategiproces

Sagsnr.: A21-65372

Sagsbehandler: Stinne Højer Mathiasen (SHMA) | VIA

#### Sagsansvarlig

Harald Mikkelsen

#### Sagsnummer

A21-65372

## Bilag

[Tekst]

### Sagsfremstilling

#### Ny fase for udarbejdelsen af VIAs strategi 2021-2025

Til orientering er udarbejdelsen af VIAs strategi 2021-2025 gået ind i en ny fase: Høring og vedtagelse. Det sker efter, at udkastet er formuleret og kvalificeret i foråret 2021.

#### Formulering og kvalificering af udkast til VIAs strategi 2021-2025

Udkastet til strategien er resultatet af en input- og formuleringsfase, hvor vi har arbejdet med udfordrings- og løsningsbilledet. Udkastet er bl.a. kvalificeret igennem uddannelsesområdets strategiske udviklingsplaner, FoU-områdets strategiske ambitioner og direkte dialog med cirka 300 mennesker i og omkring VIA. Herunder VIAs bestyrelse, som kvalificerede strategiudkastet på mødet den 11. juni. Herefter er strategiudkastet blevet justeret, og i den forbindelse blev de nylige politiske aftaler om udflytning af uddannelsespladser og reduktion af engelsksprogede uddannelser ligeledes adresseret i strategien.

#### VIAs strategi 2021-2025 i høring

Det færdige udkast til VIAs strategi 2021-2025 er sendt i høring i perioden fra mandag den 2. august til og med tirsdag den 21. september. Strategiudkastet er sendt i høring hos chefer og uddannelsesdekaner, som har fået vil drive lokale dialoger om strategien, hvor medarbejderne og lederne vil blive inddraget. Derudover vil Hoved- og Områdeudvalg, samt VIAs Studenterråd blive inddraget.

#### Næste skridt – behandling og vedtagelse af VIAs strategi 2021-2025

På baggrund af de indkomne høringssvar udarbejder direktionen et revideret bud på strategien. VIAs strategi 2021-2025 forventes herefter behandlet og vedtaget i forbindelse med VIAs bestyrelsesmøde d. 12. oktober 2021, hvorefter udmøntningen af strategien vil påbegynde.

### Indstilling

1. Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning

### Referat:

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

---

## 14. Skriftlig orientering om årsrapport for forsknings- og udviklingsområdet 2020

Sagsnr.: A21-64804

Sagsbehandler: Harald Elmo Mikkelsen (HM)

Bilag:

[vias-forskning-og-udvikling-2020-aarsrapport.pdf](#)

### Bilag

'VIAs forskning og udvikling 2020'.

### Sagsfremstilling

Til bestyrelsens orientering vedlægges Årsrapporten 'VIAs forskning og udvikling 2020'.

På forskningschefmøde den 27. august 2020 blev det besluttet at udarbejde en årsrapport for forsknings- og udviklingsområdet for 2020.

Årsrapporten skal gennem konkrete cases give indsigt i, hvordan VIA bedriver anvendelsesorienteret og praksisnær forskning – til gavn for professioner, uddannelser, borgere og samfund.

Årsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem forskningsområdet og Kommunikationsafdelingen med henblik på at skabe et produkt, der både i form og indhold er målrettet den brede (beslutningstagende) offentlighed. I øvrigt er illustrationerne skabt af en af VIAs egne Graphic Storytelling-studerende i dennes praktik ved Forskningscenter for kreative erhverv og professioner (tilknyttet Sci-Vi: Science Visualisation).

Siden årsskiftet er der således arbejdet på at indsamle og formidle cases på tværs af VIAs syv forskningscentre. Derudover er der udvalgt centrale nøgletal. Årsrapporten indeholder således både kvantitativt og kvalitativt materiale.

Forskningschefgruppen vil i efteråret 2021 evaluere processen og selve rapporten, da dette års proces har været et pilotprojekt. Derfor vil forskningschefgruppen også vurdere, om man ønsker at udarbejde en årsrapport for 2021.

### Indstilling

Det indstilles, at:

1. Bestyrelsen tager orienteringen om årsrapporten 'VIAs forskning og udvikling 2020' til efterretning.

### Referat:

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

---

## 15. Skriftlig orientering om møde i forretningsudvalget, juni 2021

Sagsnr.: A21-65034

Sagsbehandler: Elvir Maleskic (EM) | VIA

Bilag:

[Referat af FU-møde\\_1-6-2021\\_endelig.pdf](#)

### Sagsansvarlig

Peter Sørensen

### Sagsfremstilling

Til orientering vedlægges mødenotat fra møde i forretningsudvalget.

### Indstilling

1. Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

### Referat:

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

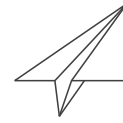
---

## 16. Eventuelt (15:55-16:00)

Sagsbehandler: Peter Sørensen (xtpesoer)

### Referat

Det blev foreslået, at bestyrelsesmedlemmerne fremadrettet under punkt 1 vedr. godkendelse af dagsordenen spørges og/eller selv tilkendegiver, om de har kommentarer til de skriftlige orienteringspunkter, således at der kan blive afsat mødetid til det.



## Resumé

# Politisk aftale om rammerne for "Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark"

---

## Uddannet velfærdspersonale i hele landet

Aftalepartierne har en ambition om at forbedre forholdene for rekruttering af kvalificeret velfærdspersonale i hele Danmark.

Link til aftalens fulde tekst: [Bred politisk aftale om bedre muligheder for uddannelse i hele Danmark — Uddannelses- og Forskningsministeriet \(ufm.dk\)](https://www.ufm.dk/Bred-politisk-aftale-om-bedre-muligheder-for-uddannelse-i-hele-Danmark)

Den politiske aftale om rammerne for "Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark" indeholder følgende punkter, der vedrører velfærdsuddannelserne i Danmark.

- 60% af uddannelsespladserne inden for de fire store velfærdsuddannelser skal ligge uden for de fire største byer.
- Der oprettes 1000 nye uddannelsespladser uden for de fire største byer. Heraf forventes 220 af pladserne at være placeret i Region Midtjylland
- Der udflyttes ca. 1000 eksisterende studiepladser fra de fire største byer. Heraf udflyttes 150-200 studiepladser i Region Midtjylland.
- Aftalen kobles de til kommende strategiske rammekontrakter for 2022-2025.
- Ovenstående punkter anses som en ambition, der søges indfriet på landsplan frem i mod 2030.
- En forudsætning for oprettelse af nye velfærdspladser er praktikpladser til de studerende. Hvis det ikke er muligt at udbyde flere praktikpladser i kommunerne og regionerne, udbydes der ikke flere studiepladser.
- Aftalepartierne nedsætter et nationalt partnerskab mellem regeringen, KL og Danske Regioner med henblik på praktikpladser til de 1000 nye studiepladser, samt i relevant omfang til de 1000 udflyttede studiepladser. Professionshøjskolerne vil løbende inddrages i partnerskabets arbejde.

---

## NOTAT

Udarbejdet af:  
Victoria Justine Ulriksen  
Draborg  
Studentermehjælper

---

E: vjud@via.dk  
T: 87551015

---

Dato: 6. juli 2021

---

1/3

---

## Bedre vilkår for at drive uddannelse uden for de største byer

Aftalepartierne har et ønske om at forbedre de økonomiske vilkår, der er forbundet med at drive uddannelse uden for de største byer. Derfor er aftalepartierne konkret blevet enige om følgende punkter:

- Hæve grundtilskuddet til decentrale uddannelsesudbud med 2 mio. kr. pr. udbudssted fra 2023 og frem.
- Fjerne den øvre grænse for antallet af uddannelsesudbud en institution kan modtage tilskud for.
- Det gives et nyt grundtilskud på 2 mio. kr. til uddannelsesfilialer, der ligger uden for de fire største byer fra 2023 og frem.
- Der fastsættes et krav om en minimumsbestand på 30 i forbindelse med den løbende genfastsættelse af det decentrale grundtilskud.
- Taxametertaksten til udbud udenfor de største byer hæves løbende frem til 2027.

---

## Investerings- og etableringstilskud til nye uddannelsesudbud uden for storbyerne

Aftalepartierne ønsker konkret at investere i etablering af en række nye uddannelsesudbud uden for de store byer.

Der er afsat 84 mio. kr. i perioden 2021-2026 til at medfinansiere 16 nye professions-, erhvervsrettede- og maritime uddannelser fordelt i hele Danmark. Heraf forventes det, at VIA University College vil udbyde Socialrådgiveruddannelsen i Herning.

---

## 2030-målsætning om højere optag uden for storbyerne og lavere optag i de største byer

Aftalepartierne har en ambition om at udflytte eller nedskalere optaget for den samlede sektor op til 10 pct. frem mod 2030 i de fire største byer. Aftalepartierne har pålagt Uddannelses- og Forskningsministeriet, samt uddannelsesinstitutionerne følgende opgaver:

- Hver uddannelsesinstitution skal i efteråret 2021 udarbejde et oplæg til, hvordan institutionen kan udflytte eller nedskalere deres optag i de fire største byer på 5-10 pct.
- Der udarbejdes 2030-sektorplaner på baggrund af institutionernes oplæg, der forholder sig til, hvor de nye uddannelsespladser kan etableres. Disse planer forelægges april 2022.
- Der skal i institutionernes oplæg tages hensyn til offentlige arbejdsgivere og erhvervslivets behov. Her nævnes specifikt, at der skal tages hensyn til IT-uddannelser og tekniske uddannelser, samt små fag og sprog.
- På baggrund af 2030-sektorplanerne udarbejdes en tillægsaftale til den enkeltes institutions strategiske rammekontrakt med måltal for gradvis tilpasning af uddannelsesudbuddet indtil 2030.

---

## Finansiering af aftalen

Aftalepartierne er enige om at tilvejebringe en fuldt finansieret udgiftsramme på 2,7 mia. over de næste otte år. Følgende udgifter har relevans for VIA University College:

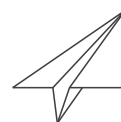
- 1054 mio. kr. til øget regionalt taxameter.
- 876 mio. kr. til øget decentralt grundtilskud med 2 mio. kr. til uddannelsesfilialerne.
- 503,7 mio. kr. til investering og etableringstilskud. Heraf 84 mio. kr. til professions- og erhvervsrettede udbud. Det forventes, at VIA University College vil modtage 6 mio. kr. fra denne pulje grundet en ny socialrådgiveruddannelse i Herning.
- 209,4 mio. kr. til understøttelse af yderligere uddannelsesudbud som følge af 2030-sektorplanerne.

Finansieringen af aftalen kommer i størst grad fra provenuet fra aftalen om begrænsning af engelsksprogede uddannelser, begrænsning af brugen af midler til markedsføring og konsulentbistand og tilpasning af investeringsrammen for Uddannelses- og Forskningsministeriets område.

Det bemærkes, at der er en uoverensstemmelse mellem mængden af midler som *Aftale om reduktion af engelsksprogede videregående uddannelser* bidrager med på 456 mio. kr. og mængden af midler som *Politisk aftale om rammerne for flere og bedre muligheder for uddannelse i hele landet* er finansieret med på 1.114 mio. kr.

Resumé af *Aftale om reduktion af engelsksprogede videregående uddannelser* findes på medarbejderportalen





## Resumé

# Aftale om reduktion af engelsksprogede videregående uddannelser

---

## Indhold af aftalen

Aftalepartierne har et ønsket om at reducere SU-udgifter til det niveau, der blev aftalt i SU-forliget i 2013.

Link til aftalens fulde tekst: [Ny politisk aftale begrænser SU-udgifter til udenlandske studerende fra EU — Uddannelses- og Forskningsministeriet \(ufm.dk\)](#)

Aftalepartierne er enige om følgende:

- SU-udgifterne nedbringes ved at lukke eller omlægge engelsksprogede uddannelser på erhvervsakademi og professionsbacheloruddannelserne.
- Der tages særskilt hensyn til uddannelser, hvor man er lykkedes med at uddanne engelsksprogede studerende til beskæftigelse i Danmark, samt uddannelser, der har en unik karakter eller har regional betydning.
- Følgende uddannelser på VIA University College er undtaget aftalen:
  - Uddannelser med design som fagområde på Campus Herning.
  - Uddannelser med teknik som fagområde på Campus Herning.
  - Uddannelser med fagområde indenfor medie, kommunikation, it mv. på Campus Viborg.
  - 100 studiepladser inden for fagområde teknik på Campus Horsens. Aftalen forholder sig ikke til de konkrete udbud.
- Der lukkes for optag ved sommeroptag 2022.
- Aftalepartierne er enige om at følge udviklingen på de tilbageblevne uddannelser, og tage yderligere initiativer i brug hvis tilgangen stiger væsentligt.
- Aftalepartierne ønsker at bevare muligheden for at studerende kan deltage i udveksling, og er derfor enige om, at der i højere

## NOTAT

---

Udarbejdet af:  
Victoria Justine Ulriksen  
Draborg  
Studertermedhjælper

---

E: vjud@via.dk  
T: 87551015

---

Dato: 06. juli 2021

---

1/2

grad skal være mulighed for at udbyde engelsksprogede fagelementer på de dansksprogede uddannelser.

---

## Økonomi i aftalen

*Aftale vedrørende reduktion af engelsksprogede videregående uddannelser* indeholder en økonomisk besparelse på SU-udgifter, men ligeledes omkostninger til kompenserende tiltag og incitamentter til institutionerne.

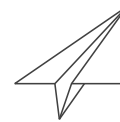
- Aftalepartierne er enige om at afsætte samlet 112 mio. kr. over årene 2023-2025 som kompensation til institutioner, der mister mere end 5 pct. af deres uddannelsespladser. Ydermere er aftalepartierne enige om en yderligere kompensation for hver plads over de 5 pct. på mellem 20.000 kr. og 10.000 kr. i samme periode.
- Aftalepartierne har besluttet at indføre en årlig beskæftigelsesbonus. Den årlige ramme er på 50 mio. kr. og udbetales, hvis institutionerne lykkes med at øge beskæftigelsen med hhv. 5 pct., 7,5 pct. og 10 pct. i årene 2025-2027.
- Aftalepartierne noterer sig, at de resterende midler fra besparelsen på SU-udgifterne bidrager til finansiering af *Politisk aftale om rammerne for flere og bedre muligheder for uddannelser i hele landet*. De resterende midler fra *aftalen om reduktion af engelsksprogede uddannelser*, lyder samlet på 456 mio. kr. i perioden 2023-2026.

Det bemærkes at der er en uoverensstemmelse mellem mængden af midler som *Aftale om reduktion af engelsksprogede videregående uddannelser* bidrager med på 456 mio. kr. og mængden af midler som *Politisk aftale om rammerne for flere og bedre muligheder for uddannelse i hele landet* er finansieret med på 1.114 mio. kr.

Resumé af *Politisk aftale om rammerne for flere og bedre muligheder for uddannelse i hele landet* findes på medarbejderportalen.

## Notat

Til: VIAs forretningsudvalg og bestyrelse



## Resumé

Dette dokument omhandler tendenser for rekruttering og søgning for VIAs uddannelser i foråret 2021, og er en sammenfatning af konklusionerne i de to baggrundsbilag "Tendenser i søgemønstre" og "Tendenser i rekrutteringsgrundlag".

Datagrundlaget for begge baggrundsbilag er personer med bopæl i Region Midtjylland, da de står for ca. 80 pct. af ansøgningerne til VIAs uddannelser.

## NOTAT

Udarbejdet af:  
Kim Madsen og Emil Ringby  
Andersen

Dato: 16. august 2021

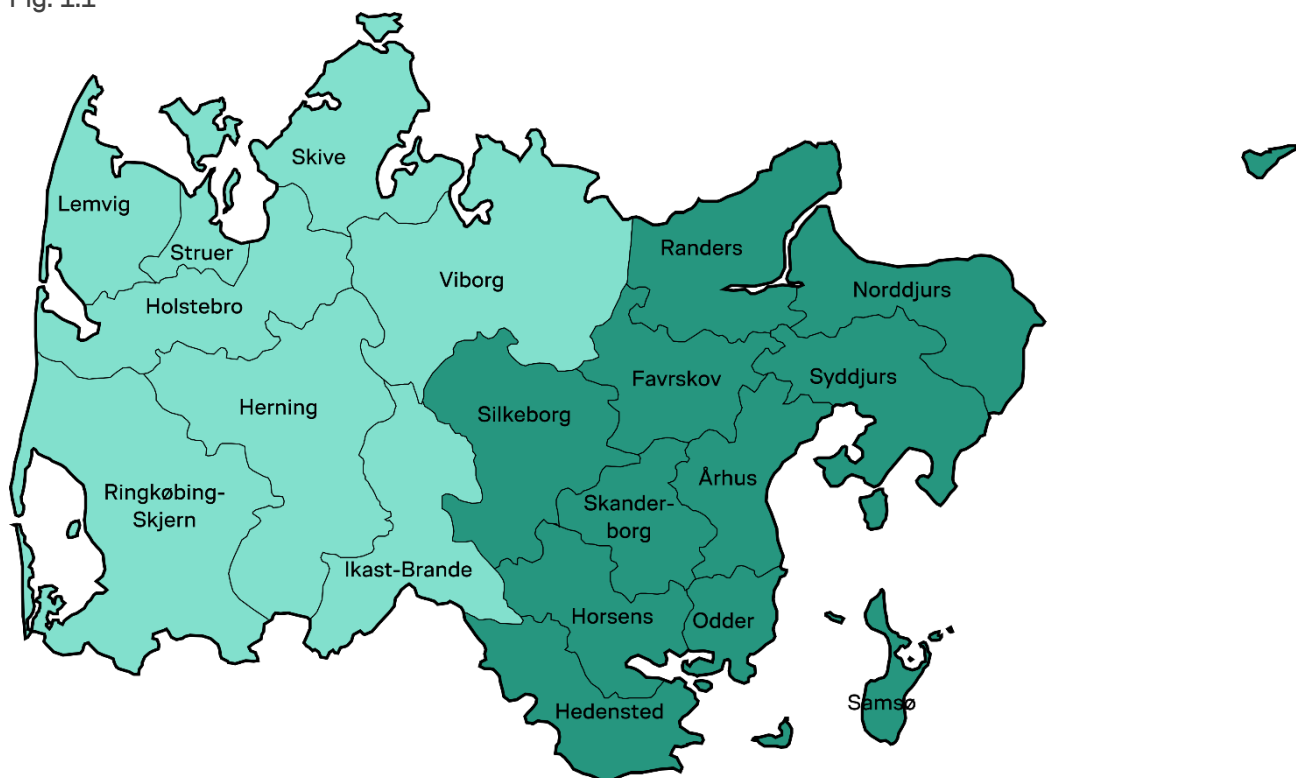
## 1. Tendenser i rekrutteringsgrundlaget

### 1.1 Fokus på Regionerne

Region Midtjylland udgør det primære rekrutteringsområde for VIA. Eksempelvis har ansøgere med bopæl i Region Midtjylland henover perioden 2010-2020 udgjort cirka 80% af alle 1. prioritetsansøgere.

Udover at belyse hele Region Midtjylland er det også valgt at opdele belysningen af regionen i to landsdele: Øst- og Vestjylland, hvor data gør dette muligt. Formålet med denne opdeling er at belyse eventuelle forskelle mellem de to landsdele. På VIAs ordinære uddannelser får udbud i hver landsdel typisk flest ansøgninger fra personer i den tilhørende landsdel. Opdelingen fremgår af figuren herunder.

Fig. 1.1



## 1.2 Befolkningsudvikling

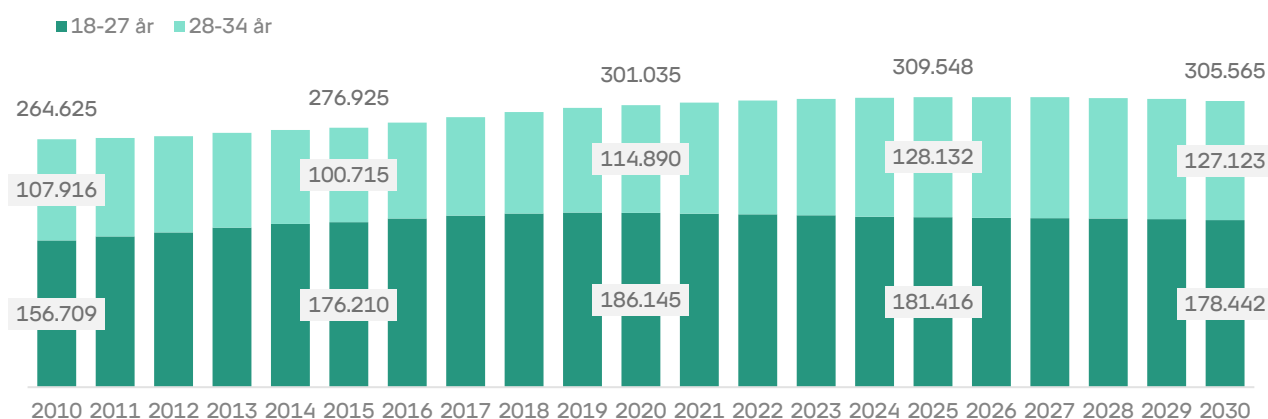
Det forventes, at antallet af 18-27-årige i Region Midtjylland vil falde, mens antallet af 28-34-årige forventes at stige.

Det fremgår, at frem til 2025 forventes en fortsat populationsvækst, dog med aftagende vækst. Fra 2025 til 2030 forventes det samlede antal af 18-34-årige at være faldende, men ikke til et lavere niveau end i 2020. Aldersfordelingen forventes dog at være anderledes, hvilket kan have konsekvenser for VIA og VIAs rekrutteringsstrategi.

Da 18-27-årige i perioden 2010-2020 har udgjort omkring 80% af det samlede antal 1. prioritetsansøgere til VIA med bopæl i Region Midtjylland, vil den forventede populationsudvikling alt andet lige få konsekvenser for, hvor mange 1. prioritetsansøgninger VIA vil modtage fremover. Befolkningens forhøjede uddannelsesstatus og interesse kan dog potentielt være med til at reducere de negative konsekvenser.

Figur 1.2.1: Historisk og forventet udvikling i antal personer i alderen 18-34 år i Region Midtjylland.

Tal frem til og med 2020 er det faktiske befolkningstal per 1. januar i året, mens tal fra 2021 og frem er fremskrivninger af befolkningstallet.



### 1.2.2 Befolkningsudvikling Øst- og Vestjylland

Der forventes dobbelt så stor vækst i antal 28-34-årige i Østjylland som i Vestjylland frem imod 2025-27.

Østjylland har oplevet en markant større procentuel vækst end Vestjylland fra 2010 til 2020 i antal 18-27-årige. En fremskrivning tegner dog et billede af, at begge landsdele fra 2020 og frem forventes at opleve omtrent samme procentuelle fald i antal personer i denne aldersgruppe.

Det fremgår, at Østjylland fra 2020 og frem til 2027 forventes at have en procentuel vækst, der er mindst dobbelt så stor som i Vestjylland, i antal personer i alderen 28-34 år.

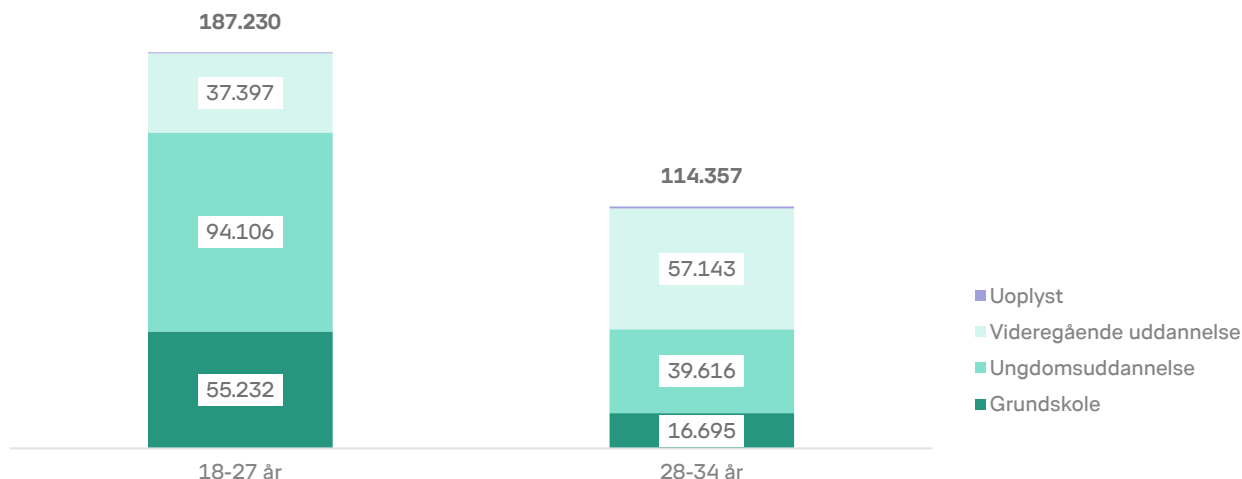
## 1.3 Befolkningens uddannelsesgrad

Figur 1.3.1 viser, hvor mange personer med bopæl i Region Midtjylland, der har det pågældende uddannelsesniveau som det højest fuldførte i 2019.

Opgørelsen belyser hvor stor en del af populationen, som reelt er i VIAs målgruppe for rekruttering til videregående uddannelser. Antagelsen er, at personer, der allerede har en videregående uddannelse, ikke umiddelbart er i målgruppen. Mens dem med en ungdomsuddannelse er potentielle rekrutteringskandidater. Eksempelvis ses det, at omkring halvdelen af de 28-34-årige allerede har en videregående uddannelse, hvilket umiddelbart begrænser det direkte rekrutteringspotentiale i denne alderskategori til de cirka 40.000 med en ungdomsuddannelse som højest fuldførte uddannelse. **Ud af disse cirka 40.000 unge er det kun lidt under 8.000, som har en gymnasial uddannelse som den højest fuldførte uddannelse.**

Figur 1.3.1: Højest fuldførte uddannelse i 2019 blandt 18-34-årige med bopæl i Region Midtjylland.

Alder, bopæl og højest fuldførte uddannelse er opgjort 30. september 2019.



#### 1.4 Dimittender fra ungdomsuddannelser

Antallet af dimittender fra gymnasiale uddannelser – som historisk set har udgjort den væsentligste del af rekrutteringsgrundlaget til VIAs videregående uddannelser – har ligget relativt stabilt henover årene 2012-2020. Det må alt andet lige antages, at dette antal vil være svagt faldende frem imod 2025, hvor antallet af 18-27-årige i Region Midtjylland forventes at være faldende.

#### 1.5 Overgang fra gymnasial uddannelse til uddannelse eller arbejdsmarked

Status både 9, 15 og 21 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse, viser det samme billede. Andelen som efter hhv. 9, 15 og 21 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse er i gang med uddannelse, er faldende. Dette kan være en væsentlig tendens for VIA at være opmærksom på, da den potentielt kan være udtryk for, at dimittender fra gymnasiale uddannelser i stigende grad vælger beskæftigelse frem for uddannelse – også på en lidt længere bane. Der kan altså ligge en opgave for VIA i at få dimittender fra gymnasiale uddannelser til at vælge en videregående uddannelse, enten umiddelbart efter gymnasiet eller senere i livet.

#### 1.6 Overgang fra erhvervsuddannelse til uddannelse eller arbejdsmarked

Der observeres en svagt faldende andel, som 9 måneder efter fuldført erhvervsuddannelse er i gang med uddannelse. Det er som sådan ikke overraskende, at den største andel af denne målgruppe vælger beskæftigelse efter endt uddannelse, da en erhvervsuddannelse er erhvervskompetencegivende.

Der observeres, at andelen, som 15 måneder efter fuldført erhvervsuddannelse er i gang med uddannelse, er svagt faldende, og andelen, som er beskæftigede, er stigende. Dette indikerer, at beskæftigelse i tiltagende grad vælges til frem for uddannelse **på tidshorisonten, 15 måneder.**

#### 1.7 Bilag vedrørende ansøgerdata på ordinære uddannelser

Dette bilag indeholder en kort profilering af dem, der typisk søger VIAs ordinære, videregående uddannelser. Formålet hermed er at fastlægge den population, som er i fokus i belysning af rekrutteringsgrundlag.

##### 1.7.1 1. prioritetsansøgere med bopæl i Region Midtjylland

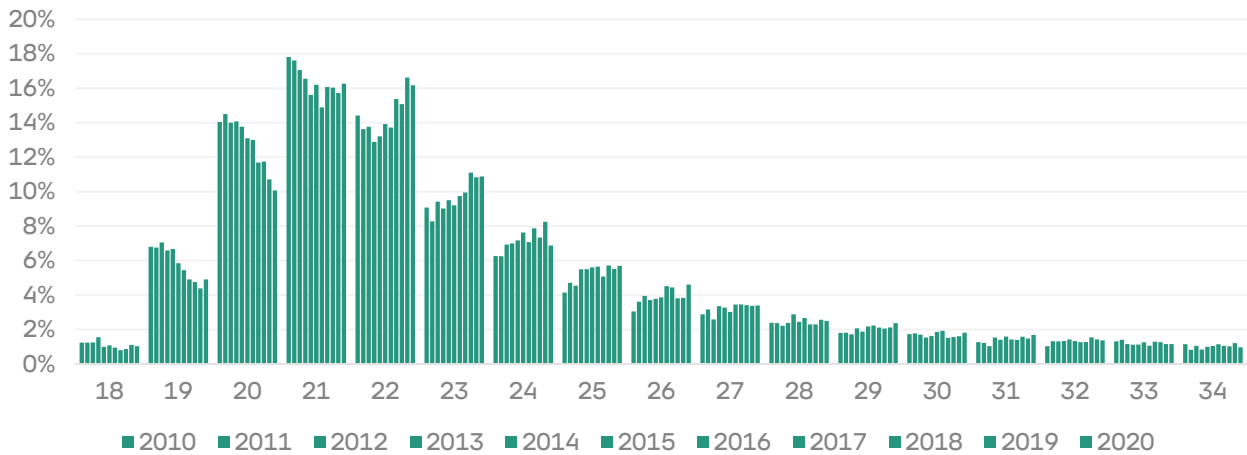
Ansøgere med bopæl i Region Midtjylland har henover perioden 2009 til 2020 udgjort cirka 80% af alle 1. prioritetsansøgere per 5. juli med bopæl i Danmark til VIAs videregående uddannelser igennem Den Koordinerede Tilmelding.

I hvert af årene i perioden 2010 til 2020 har 18-34-årige udgjort en konstant andel på omkring 90% af det samlede antal 1. prioritetsansøgere til VIA med bopæl i Region Midtjylland. Som det fremgår af figur 1.7.1 udgør de enkelte alderskategorier en varierende andel over tid.

I perioden 2010 til 2020 udgør 19- og 20-årige således en faldende andel af det samlede antal 1. prioritetsansøgere til VIA med bopæl i Region Midtjylland. Omvendt udgør 22- og 23-årige en tiltagende andel.

Figur 1.7.1: Hver alderskategoris andel af 1. prioritetsansøgere til VIA med bopæl i Region Midtjylland

Bopæl er opgjort den 30. juni i ansøgningsåret, mens alder er opgjort 30. juli i ansøgningsåret

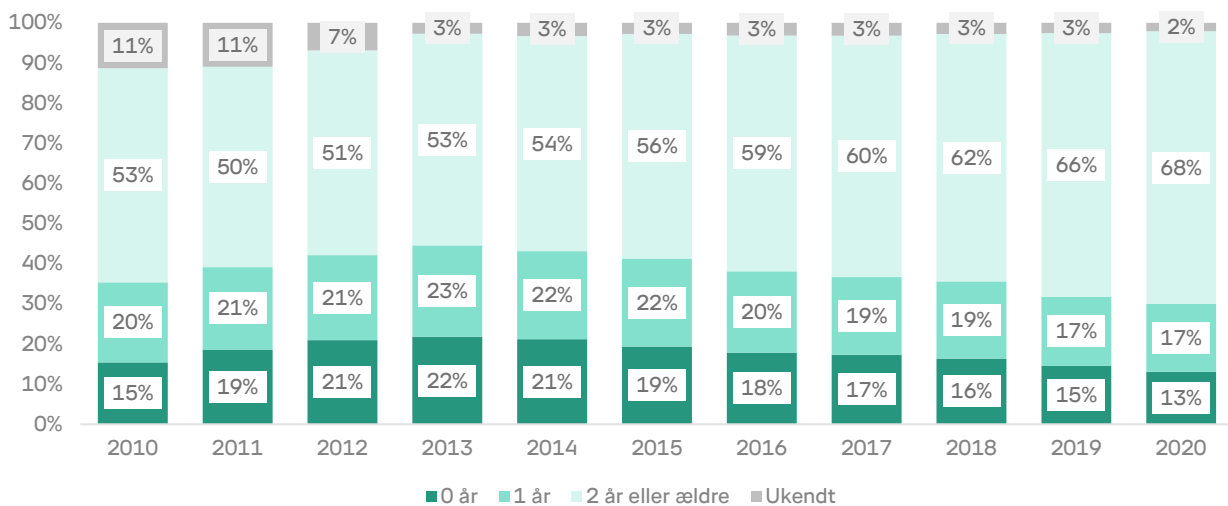


### 1.7.2 Alder på adgangsgivende eksamen blandt 1. prioritetsansøgere i alderen 18-34 år med bopæl i Region Midtjylland

Blandt 1. prioritetsansøgere til VIAs videregående uddannelser i alderen 18-34 år og med bopæl i Region Midtjylland har andelen med en nyere adgangsgivende eksamen været faldende siden 2013. I 2013 var det således 45% af alle 1. prioritetsansøgerne, hvor den adgangsgivende eksamen højest var to år gammel på ansøgningstidspunktet. Denne andel var i 2020 på 30%, jf. figuren herunder.

Figur 1.7.2: Alder på adgangsgivende eksamen blandt 1. prioritetsansøgere til VIA i alderen 18-34 år med bopæl i Region Midtjylland

Bopæl er opgjort den 30. juni i ansøgningsåret, mens alder er opgjort 30. juli i ansøgningsåret



## 2. Tendenser i søgemønstre

### 2.1 Fokus på Region Midtjylland

I belysningen fokuseres på (personer bosiddende i) Region Midtjylland, idet denne region udgør det primære rekrutteringsområde for VIA – dog med perspektivering til landsplan på udvalgte data.

Eksempelvis har ansøgere med bopæl i Region Midtjylland henover perioden 2010 til 2020 udgjort cirka 80% af alle 1. prioritetsansøgere per 5. juli med bopæl i Danmark til VIAs ordinære uddannelser igennem Den Koordinerede Tilmelding<sup>1</sup>.

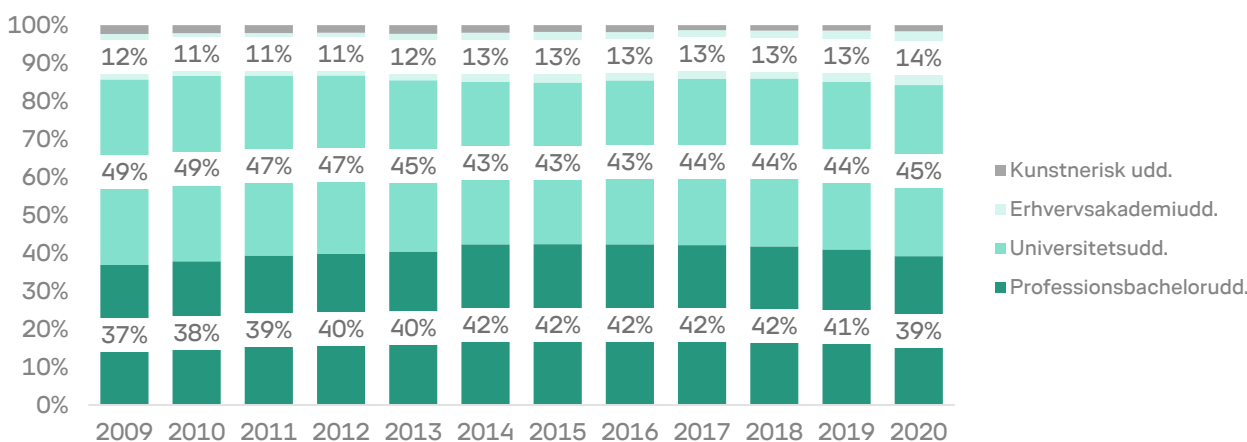
## 2.2 Type af videregående uddannelse

Det fremgår, at professionsbacheloruddannelserne langsomt taber terræn som 1. prioritet blandt KOT-ansøgerne. Både på landsplan og i Region Midtjylland viser tallene, at professionsbacheloruddannelser langsomt taber terræn til særligt universitetsuddannelser. Således havde professionsbacheloruddannelser i 2014 en andel på 46% i Region Midtjylland, mens andelen i 2020 var på 43%.

Blandt 1. prioritetsansøgere med bopæl i Region Midtjylland er der typisk 3-4 procentpoint flere, der søger en professionsbacheloruddannelse, end blandt alle 1. prioritetsansøgere til videregående uddannelser med bopæl i Danmark, jf. figurerne herunder.

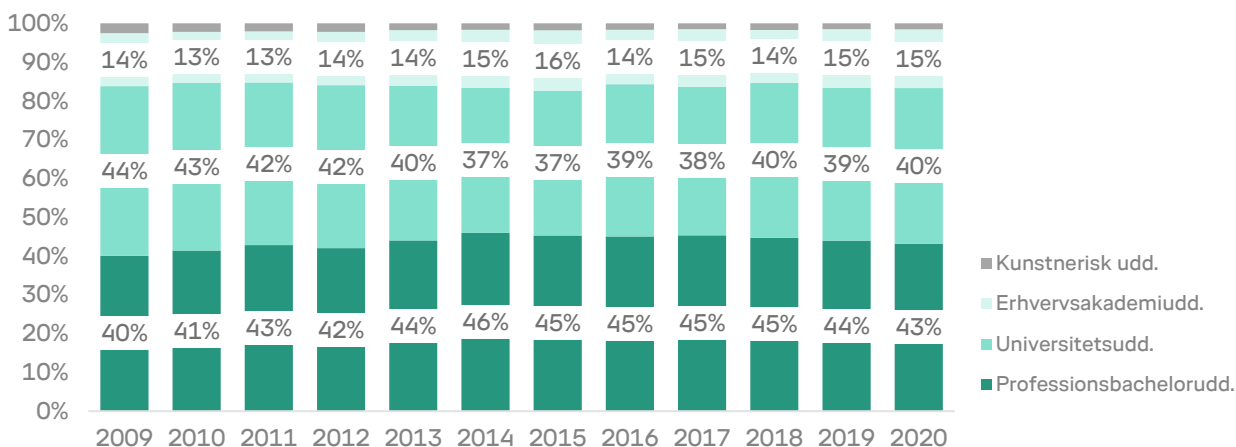
Figur 2.2.1: Type af uddannelse, der søges som 1. prioritet – uanset bopæl i Danmark

Opgørelsen er baseret på antal ansøgere ved ansøgningsfristen til kvote 1 (5. juli). Bopæl er opgjort 30. juni i ansøgningsåret



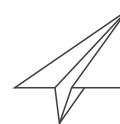
Figur 2.2.2: Type af uddannelse, der søges som 1. prioritet – ansøgere med bopæl i Region Midtjylland

Opgørelsen er baseret på antal ansøgere ved ansøgningsfristen til kvote 1 (5. juli). Bopæl er opgjort 30. juni i ansøgningsåret



<sup>1</sup> Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus, der baserer sig på data fra Den Koordinerede Tilmelding og Danmarks Statistiks registre.

Bliv opdateret  
VIA University College



## Notat

Til: Bestyrelsen, mødet den 30. august

Vedr.: Direktionens vurdering og sammenfatning af evalueringssvar, VIAs nye organisering

## Resumé

VIAs bestyrelse skal efter sommerferien 2021 gennemføre en evaluering af VIAs nye organisering. Inden sommerferien er der gennemført en feedback-proces fra de lokale TRIO'er og LU'er på, hvordan VIAs nuværende organisering fungerer mv.

Evalueringen tager udgangspunkt i de oprindelige 7 mål fra beslutningsoplægget fra 4. december 2018.<sup>1</sup> Der er i høringsperioden fra den 18. maj til 15. juni 2021 fremsendt 35 evalueringssvar.<sup>2 3</sup>

I det nedenstående gengives nogle centrale og gennemgående perspektiver efter gennemlæsning af de indkomne evalueringssvar. Læsningen er struktureret efter de seks stillede spørgsmål, som blev udsendt den 18. maj.

## Direktionens vurdering og anbefalinger

Direktionen drøftede evalueringssvarene på et møde den 22. juni 2021, hvor følgende blev konkluderet:

På baggrund af evalueringssvarene vurderer direktionen, at der ikke er grundlag for ændringer i VIAs basisstruktur. Der skal dog gennemføres analyser af de væsentligste udfordringer ift. at vurdere, hvor det er nødvendigt at foretage mindre justeringer jf. de oprindelige planer for at komme i mål med omorganiseringen. Det er direktionens vurdering, at oplevelsen af øget kompleksitet er reel og især skyldes, at koordinering, som tidligere alene blev foretaget inden for de enkelte hovedområder, nu er udstrakt til at omfatte hele VIA. Dette medfører dog samtidig en mere ensartet behandling af problemstillinger på tværs hen over VIA.

Corona-situationen har overordnet set udfordret udmøntningen af reorganiseringen og har givet anledning til en vis forsinkelse. Samtidig har situationen givet anledning til væsentlig organisatorisk læring

---

<sup>1</sup> Beslutningsoplæg af 4. december 2018: <https://medarbejder.via.dk/strategi-og-fakta/enkelt-via/Documents/beslutningsoplæg-ny-organisering-vedtaget-031218.pdf>.

<sup>2</sup> Se bilag 2: Oversigt over evalueringssvar.

<sup>3</sup> Se bilag 3: De samlede evalueringer

## NOTAT

---

Udarbejdet af:  
Charlotte Ginnerup Gammelgaard  
AC- fuldmægtig

---

E: chgg@via.dk  
T: +4587553970

---

Dato: 6. juli 2021  
Journalnr.: A21-65519

---

01/3



eksemplificeret ved bl.a. VIAs corona- taskforce og den tætte koordination med den øvrige sektor. Ligeledes er organisationens omstillingsparathed og evne til at arbejde digitalt styrket markant, og der er høstet værdifulde erfaringer til det videre arbejde med at styrke VIA som digital organisation og arbejdsplads. Endelig viser evalueringen, at der er sket en positiv udvikling ift. at styrke og ensrette de tværgående organisatoriske processer.

Direktionen anbefaler:

- At det kommunikativt tydeliggøres, at en del af VIAs styrke er uddannelsernes egenart og forskellighed, og at der fortsat er plads til at finde de meningsfulde løsninger lokalt.
- At videreudvikle relation og dialog mellem direktion og organisation.<sup>4</sup>
- At styrke koordineringen og sammenhængskraften på tværs af organisationen, så udfordringer i højere grad løses med forståelse for den lokale kontekst.
- At direktionen på et møde i studieåret 2021-2022 genbesøger og drøfter partnerskabsbegrebet og breder den drøftelse ud til ledelseskæden.

Opsamlingen på evalueringen drøftes i HU og OU i efteråret 2021, og alle høringsvar gøres tilgængelige på medarbejderportalen.

---

## Sammenfatning af evalueringssvar

### 1. *Hvordan opleves VIAs nye organisering? Hvor langt er vi i forhold til at indfri de ovennævnte mål og ambitioner?*

Der er i de indkomne svar en opbakning blandt både medarbejdere og ledere til formålet med- og intentionerne bag den nye organisering. Særligt er der en anerkendelse af intentionen bag det runde organisationsdiagram, hvor de studerende og uddannelserne nu sættes i centrum. Der er samtidig en oplevelse af, at intentionerne endnu ikke er fuldt implementeret i den samlede organisation, ligesom der er en opmærksomhed på, at der ikke skal genskabes: "organisatoriske søjler."

Organiseringen opleves forskelligt fra hhv. ledelses- og medarbejdersiden.<sup>5</sup> Medarbejderne oplever organiseringen som kompleks, mens ledelsessiden oplever organisationen som mere sammenhængende. Medarbejdersiden fremhæver en større kompleksitet i opgaveløsning, partnerskaber og kommandoveje, mens ledelsen fremhæver en styrkelse af det tværgående samarbejde og et større rum til at skabe strategisk udvikling lokalt. Det bemærkes, at der er en oplevelse af, at VIA "stadig er i proces" i forhold til at indfri intentionerne om administrativ og organisatorisk enkelhed og smidighed.

### 2. *Er der feedback til direktionen på selve processen omkring reorganiseringen?*

Selve processen omkring reorganiseringen opleves som meget velkommuneret, og det har været let at forstå intentionerne og de mest markante ændringer. Omplaceringsprocessen medførte usikkerhed for de berørte medarbejdere, og der stilles spørgsmålstejn ved, om denne kunne have været forkortet. Der er en generel nysgerrighed på, om direktionen oplever formålene med reorganiseringen som indfriet, og på, om det er lykkedes at effektivisere administrationen.

### 3. *Er der nogle ikke-tilsigtede virkninger af den nye organisering (positive/negative), som bør tages med i betragtning?*

Der er gennemgående en erkendelse af, at organisationsændringer koster ressourcer, og at implementeringen har taget (længere) tid end forventet. Inden for de ikke-tilsigtede virkninger går fire temaer igen:

- Partnerskab: Der er bred opbakning til partnerskabsmodellen, men udrulningen opleves som uens mellem Fællesområdet, Uddannelses- og Forskningsområdet.

---

<sup>4</sup> Styrket relation mellem direktion og organisation indgår som indsats i direktionens udviklingsplan med bl.a. åbne campusmøder.

<sup>5</sup> Det fremgår direkte og indirekte af flere evalueringer at, medarbejder- og ledelsessiden har forskellige oplevelser af VIAs nye organisering.

- Centralisering vs. lokal handlekraft: Der er en oplevelse af, at VIA er blevet mere centraliseret. Der opfordres til, at direktionen fortsætter arbejdet med at styrke det lokale ledelsesrum og holder fokus på handlekraft.
- Forskning og Uddannelse: Der skal fortsat arbejdes med sammenhængen mellem Uddannelses- og Forskningsområdet. Nogle uddannelser oplever, at forskningen er flyttet længere væk, mens andre mener, at forskningsområdet med den nye organisering er styrket og professionaliseret.
- Campusledelse- og organisering: Campus spiller en central rolle i arbejdet med studie- og arbejdsmiljø, og der er et ønske om, at campusledelserne i højere grad medtænkes i udviklingen af tiltag. Der er opmærksomhed på fortsat, at arbejde med at øge sammenhængskraften på tværs af VIAs geografi.

Der er mange synspunkter på samarbejdssystemet- og processen omkring implementeringen af den énstrengede-model, men der tegnes ikke et entydigt billede.

**4. Er der nogle vigtige hensigter, der ikke er formuleret som en del af grundlaget for den nye organisering, men som det er væsentligt, at organiseringen understøtter?**

Intentionen om at øge den lokale handlekraft og strategiske ledelse kan med fordel styrkes, da fokus fra ledelsen har været på at sikre driften. Ligeledes kan prioriteringen af IT- og Digitalisering som særskilt direktørområde og som en strategisk satsning med fordel omsættes til mere konkrete mål og indsatser.

**5. Er der feedback til direktionen i forhold til det fremadrettede arbejde med de ovennævnte mål?**

Der opfordres til, at anerkende og italesætte de forskellige uddannelseskulturer i VIA. Der kan godt skabes fælles administrative processer og synergier, selvom VIAs uddannelser repræsenterer forskelligartede kulturer og professioner. Der er et ønske om, at lade flere ideer og aktiviteter opstår lokalt og udvikles decentralt.

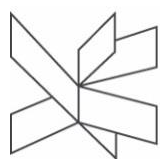
**6. Er der andet, der er vigtigt at få sagt i forhold til reorganiseringen?**

Der er bevågenhed på fortsat at sikre implementering af intentionerne om forenkling og sammenhængskraft og på at undgå større organisatoriske forstyrrelser. Ligeledes er der en bred anerkendelse af, at Corona har udfordret nogle intensioner som f.eks. partnerskab og forenkling, mens andre som f.eks. øget digitalisering er blevet fremmet og skal fastholdes.

Der gives generelt en stor anerkendelse for kommunikationen fra direktionen om VIAs overordnede håndtering af Coronasituationen.

# Strategisk rammekontrakt 2022-2025

VIA University College indgår en strategisk rammekontrakt med Uddannelses- og forskningsministeren.



VIA University  
College



Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Aarhus, [Dato]

Udskift med underskrift

Bestyrelsesformand  
Peter Sørensen

København, [Dato]

Udskift med underskrift

Uddannelses- og forskningsminister  
Jesper Petersen

# Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for VIA University Colleges kerneopgaver.

---

## Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

## Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er der fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed herom.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de

---

fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

### Strategiske mål i rammekontrakten

VIA University College vil i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. VIA vil styrke professionsfagligheden i uddannelse og forskning
2. VIA vil understøtte den enkeltes uddannelsesvalg og gennemførelse samt sikre adgang til livslang læring
3. VIA vil stå stærkere sammen og udvikle fysiske og digitale læringsmiljøer der fremmer mod, trivsel og samarbejde
4. VIA vil være en videninstitution, der driver bæredygtig udvikling.

### VIA's vision 2030

Visionen er resultatet af en proces, der i 2020 har involveret VIA's ledere, medarbejdere, studerende samt samarbejdspartnere og faglige eksperter i engagerede drøftelser af VIA's fremtid. VIA's vision 2030 består af en kort visionstekst og tre overordnede statements, der skaber retning for VIA's udvikling de kommende år. De tre statements er:

- *Tag ansvar*
- *Flyt grænser*
- *Lær sammen*

Visionstekst: *Vi tager ansvar for samfundet og for at skabe en bæredygtig fremtid sammen med vores omverden. Vi står solidt på vores faglige fundament og flytter grænserne for, hvordan vi udvikler, deler og anvender viden. Og vi fejler, lærer og lykkes sammen. Fordi det er i ambitiøse lærende fællesskaber, at vi sætter det største aftryk.*

### Strategiske udfordringer – identificeret ifm. VIA's strategiproces 2020/2021

Udfordringerne for VIA relaterer sig til såvel uddannelse, forskning og udvikling som til vidensamarbejde. Listen er ikke udtømmende. Det strategiske udfordringsbillede i 2021 indeholder bl.a.:

- Studentertvivsel – herunder bl.a. flere sårbare unge
- Potentiale for løft af videngrundlag på flere områder/uddannelser
- Potentiale for øget samarbejde med praksis
- Modsatrettede politiske krav til udbud
- Potentiale for løft af professionsfaglighed
- Yderligere potentiale i VIA's bygninger/campusser
- Fordring om samlet indsats for bæredygtighed
- Bæredygtige forretningsmodeller for livslang læring - fleksible og individualiserede tilbud på efter- og videreuddannelsesaktiviteter
- Veksellende politisk kurs vedr. internationale studerende
- Uddannelsernes status, som bl.a. påvirker rekrutteringen negativt
- Underudnyttet potentiale for, hvor meget vi kan lære og gøre i fællesskab
- Forandringstempoet i samfundet.

## Strategisk fokus og styrkepositioner

På baggrund af ovenstående strategiske udfordringer har VIA i udviklingen af sin kommende strategi frem mod 2025 kategoriseret en række tematiske fokusområder og dertilhørende styrkepositioner. Kortlægningen her danner basis for de udpegede strategiske mål og sigt punkter, som VIA vil arbejde for at realisere i kontraktperioden.

### Strategisk mål 1

#### VIA vil styrke professionsfagligheden i uddannelse og forskning

VIA vil understøtte og udvikle sin undervisning samt partnerskabet mellem uddannelse, forskning og praksis. Dette vil ske gennem bl.a. forøget prioritering af kompetenceudvikling, styrkelse af videnkredsløbet og et fokus på didaktisk udvikling i alle VIAs uddannelser.

### Motivation og ambition for målet

Forandringstempoet i samfundet generelt og herunder bl.a. nye og skiftende jobkrav til VIAs dimittender aktualiserer behovet for fortsat udvikling af VIAs uddannelser og undervisning. VIAs dimittender skal forlade VIA som myndige professionelle, der baseret på bl.a. praksisnær forskning og praktisk erfaring er ambitiøse på deres fags og samfunds vegne. VIA vil understøtte og udvikle undervisningen samt partnerskabet mellem uddannelse, forskning og praksis med et stærkt fagligt omdrejningspunkt. Dette vil blive underbygget af bl.a. forøget prioritering af kompetenceudvikling, styrkelse af videnkredsløbet og et vedvarende fokus på didaktisk udvikling i alle VIAs uddannelser. Dette betyder, at VIA bl.a. vil fokusere på, at:

- Understøtte og udvikle videngrundlag i uddannelserne
- Fremme professionsfaglighed og profil i uddannelser og forskning
- Styrke videnkredsløb på tværs af uddannelse, forskning og praksis.

VIA vil løfte professionsfagligheden i alle sine uddannelser, ligesom der vil blive arbejdet fokuseret med styrkelse af videnskredsløbet og partnerskabet med praksis. VIA understøtter, at viden fra flere praksisnære forsknings- og udviklingsaktiviteter beriger undervisningen og omsættes til relevante kompetencer hos de studerende. VIA vil bl.a. gennemføre systematisk kompetenceudvikling af alle medarbejdergrupper og udvikle uddannelsestænkning, faglighed og didaktik på alle uddannelser i dialog med praksis. VIA vil særligt have fokus på at skabe sammenhæng mellem viden, praksiserfaring og de studerendes personlige kompetencer og på at forbedre overgangene til praktik og job i stærke partnerskaber. VIA vil skærpe fortællingen om det unikke ved de enkelte uddannelser og udvikle mere relevante, praksisnære profiler for hver enkelt af dem.

### Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Dimittenders ledighedsgrad:

---

- Ledighedsgrad, målt i 4. til 7. kvartal efter fuldførelse – VIA og sektoren (2018, VIA:8,1%, Sektoren: 7,8%; UFM's datavarehus; opgøres hvert år)

De studerendes vurdering af praksisrelevans:

- *"I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforbøb eller eksempler fra praksis)"* (2020, gns. 3,9; Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM; opgøres hvert andet år)

De studerendes vurdering af præsentation af ny viden eller forskning:

- *"På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden eller forskning"* (2020, gns. 3,8; Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM; opgøres hvert andet år)

Formidling af forskning og udvikling:

- Antal artikler i tidsskrifter (2020, 187, Profviden)
- Antal bøger/rapporter (2020, 21, Profviden)
- Antal bidrag til bøger/rapporter/proceedings (2020, 107, Profviden).

## **Strategisk mål 2**

### **VIA vil understøtte den enkeltes uddannelsesvalg og gennemførelse samt sikre adgang til livslang læring**

VIA vil understøtte det rigtige studievalg for den enkelte som grundlag for et godt studieforbøb og for udviklingen af en stærk faglig identitet.

VIA vil fastholde det stærke samarbejde med eksterne aktører for bl.a. at styrke rekrutteringen og i samarbejde udvikle nye relevante efter- og videreuddannelsesaktiviteter.

## **Motivation og ambition for målet**

VIA har opmærksomhed på, at rekrutteringen i de kommende år er udfordret, og at kampen om de unge forøges. VIA vil derfor se bredt på sit rekrutteringsgrundlag for bl.a. at tiltrække studerende med forskellige adgangskompetencer og for at lette omskoling undervejs i arbejdslivet. Videre er det centralt for VIA at bidrage til, at den enkelte studerende støttes i sit eget, kommende studievalg allerede på ungdomsuddannelserne, hvilket fordrer et tæt samarbejde med bl.a. gymnasiesektoren. VIA vil desuden arbejde for at lette vejen fra grund- til videreuddannelse, så det bliver nemt og tilgængeligt at omskole sig og udvikle sig fagligt. VIA vil udvikle fleksible og individualiserede videreuddannelser, som støtter den enkelte i en verden, hvor tværfaglighed og partnerskab får stadig større betydning. Dette betyder, at VIA bl.a. vil fokusere på, at:

- Styrke og udbrede rekrutteringen af studerende
- Styrke arbejdet med alumnetværker
- Byde ind med nye, fleksible og individualiserede tilbud på efter- og videreuddannelsesaktiviteter.

VIA vil styrke rekrutteringen til sine uddannelser i hele regionen og proaktivt understøtte det rigtige studievalg for den enkelte, som grundlag for høj grad af gennemførelse, et godt studieforbøb samt udviklingen af en stærk faglig identitet hos den enkelte studerende.



VIA vil imødekomme behovet for livslang læring ved at udvikle bæredygtige modeller for uddannelse gennem hele livet. Det vil VIA bl.a. gøre gennem styrket alumnetiltag. VIA vil desuden styrke aktiviteter på efter- og videreuddannelsesområdet gennem samarbejde med såvel offentlige som private partnerskaber, så der udvikles relevante og fleksible uddannelses tilbud tilpasset den enkelte og arbejdspladsens kompetencebehov. VIA skal også fremadrettet levere tidssvarende efter- og videreuddannelse til hele regionen.

### Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Rekruttering af nye studerende:

- Andel af optagne der er blevet optaget på deres 1. prioritet (2021 VIA: 84,1%, Sektoren<sup>1</sup>: 81,3%; UFM's datavarehus; opgøres hvert år)

De studerendes frafald:

- Frafall 1. studieår – VIA og sektoren<sup>2</sup> (2019, VIA: 11,7%, Sektoren: 15,0%; UFM's datavarehus; opgøres hvert år)

Det rigtige studievalg:

- "Jeg er helt afklaret og har været det i mange måneder" (2020; andel 72%; VIAs studiestartsundersøgelse, opgøres hvert andet år)

Livslang læring - kursisternes vurdering af efter- og videreuddannelse (diplom- og akademiuddannelser):

- "I hvilken grad vurderer du, at undervisningen på modulet har givet dig kompetencer, du forventer at kunne bruge i jobmæssig sammenhæng?" (2020, gns. 5,8, skala 1-7, VIAs tilfredshedsundersøgelse for EVU)

Aktivitetsniveau på efter- og videreuddannelse:

- Antal studerende på efter- og videreuddannelse<sup>3</sup>; 2021; VIAs indberetninger til ministeriet; årligt (antal studerende inden for sektorens efter- og videreuddannelse).

### Strategisk mål 3

#### VIA vil stå stærkere sammen og udvikle fysiske og digitale læringsmiljøer der fremmer mod, trivsel og samarbejde

VIAs studerende skal indgå i ambitiøse fællesskaber, hvor der er plads til at fejle, lære og lykkes sammen. VIA vil derfor udvikle sine campusmiljøer, så de på samme tid skaber rammer for faglig identitet, fremmer samarbejde på tværs og giver mulighed for trivsel.

<sup>1</sup> Sektoren: UFM's ressortområde - KP, Absalon, UC Syddanmark, UCN, VIA og UCL

<sup>2</sup> Sektoren: UFM's ressortområde - KP, Absalon, UC Syddanmark, UCN, VIA og UCL

<sup>3</sup> I opgørelsen medregnes grunduddannelsernes meritstuderende



### **Motivation og ambition for målet**

VIAs studerende skal opleve, at de indgår i forpligtende og ambitiøse fællesskaber, hvor der er plads til at fejle, lære og lykkes sammen. VIA vil understøtte de studerendes trivsel og fremme læringsudbytte gennem målrettede initiativer. VIA vil udvikle sine campusmiljøer, så de studerende oplever digitale og fysiske rammer, der på samme tid skaber faglig identitet, fremmer samarbejde på tværs og giver mulighed for trivsel for den enkelte og for fællesskabet. Dette betyder, at VIA bl.a. vil fokusere på, at:

- Understøtte studentertrivsel
- Nyttænke campusser som mangfoldige, inspirerende og inviterende
- Udvikle de fysiske og digitale læringsmiljøer.

VIAs læringsmiljøer er i positiv udvikling, og dette skal videreudvikles i den kommende kontraktperiode. VIA skal lykkes med at blive et stort lærende fællesskab, bestående af en mangfoldighed af mindre fællesskaber, hvor alle kan trives og udvikle sig både fagligt og socialt.

VIA vil give plads til, at hver enkelt uddannelse kan sætte sit særlige præg på de fysiske campusser og skabe et studiemiljø præget af engagerede studerende og levende studenterdemokrati. VIA's vægge skal emme af virkelyst og de professioner, der bor her. Samtidig vil VIA videreudvikle campusserne som både sociale og faglige mødesteder mellem studerende, medarbejdere og samarbejdspartnere.

VIA vil udvikle sine fysiske og digitale læringsmiljøer, så de får det bedste frem i alle, uagtet ens baggrund, geografiske placering eller andre forudsætninger for læring. Alle studerende skal være medskabere af en studiekultur, som både er ambitiøs og rummelig.

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse:

- Studieintensitet (ugentligt antal timer brugt på undervisning, forberedelse og praktik) angivet af de studerende selv – VIA og sektoren<sup>4</sup> (2020, VIA: 37 timer, Sektoren: 38 timer; Uddannelseszoom; opgøres hvert andet år)

De studerendes vurdering af det sociale miljø:

- *"Der er et godt socialt miljø"* (2020, gns. 3,9; Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM; opgøres hvert andet år)

De studerendes vurdering af det faglige miljø:

- *"Der er et godt fagligt miljø"* (2020, gns. 4,1; Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM; opgøres hvert andet år)

De studerendes vurdering af itslearning og studienet:

---

<sup>4</sup> Sektoren: UFM's ressortområde - KP, Absalon, UC Syddanmark, UCN, VIA og UCL

- ”Jeg har nemt ved at finde relevant information om uddannelsen på itslearning og studienet” (2020, gns. 3,7; Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, VIAs eget tilkøbsspørgsmål, UFM; opgøres hvert andet år)

Dimittenders vurdering af almene digitale kompetencer:

- ”I hvilken grad har du i dit uddannelsesforløb lært at forstå og anvende almene digitale kompetencer?” (2020, gns. 3,3; Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender indsamlet til Uddannelseszoom, VIAs eget tilkøbsspørgsmål, UFM; Opgøres hvert andet år).

#### **Strategisk mål 4**

##### **VIA vil være en videninstitution, der driver bæredygtig udvikling**

VIA vil arbejde ambitiøst med bæredygtig udvikling. VIA vil understøtte aktiviteter indenfor områder, som fremadrettet kan bidrage til bæredygtige løsninger for den enkelte og fællesskabet.

#### **Motivation og ambition for målet**

VIA vil give de studerende handlekompetencer og mod til at medudvikle de professioner, de træder ind i, i en bæredygtig retning. De studerende skal have de rigtige redskaber inden for bæredygtighed og cirkulær tænkning, så de kan udføre deres fremtidige arbejde på en samfundsmæssig forsvarlig måde. VIA vil derfor bl.a. fortsat fokusere på at uddanne og forske i bæredygtige løsninger, der kan skabe en bedre fremtid. VIA skal derfor udvikle ny viden til – og med – omgivende aktører, så disse kan agere bæredygtigt. Dette betyder, at VIA bl.a. vil fokusere på, at:

- Integrere et bæredygtighedselement i alle uddannelser og forskningsområder
- Understøtte uddannelser i hele regionen og uden for Aarhus<sup>5</sup>.

VIA vil arbejde med såvel et bredt som et mere konkret bæredygtighedsbegreb, som adresserer grøn omstilling. Studerende, medarbejdere og eksterne interessenter vil blive inddraget i løsninger på de konkrete problemstillinger vedr. bæredygtighed og grøn omstilling, og VIA vil fremme sin forskningsindsats inden for områder, som fremadrettet kan bidrage til bæredygtige løsninger for den enkelte og fællesskabet. VIA vil således integrere et bæredygtighedselement i alle uddannelser og forsknings- og udviklingsområder, der skal understøtte udviklingen af nye grønne løsninger til gavn for samfundet.

VIA vil arbejde mere bredt med bæredygtighed ved bl.a. at fremme den lokale udvikling af flere uddannelsesmuligheder uden for Aarhus. Dette vil ske gennem udvikling af bl.a. nye uddannelses tilbud og i tæt partnerskab med kommunerne, regionen og virksomhederne i forhold til efterspørgsel.

#### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

---

<sup>5</sup> Endelig plan herfor kobles til den strategiske rammekontrakt 2022-2025 i forbindelse med forhandling af tillægsaftalerne jf. den politiske aftale om flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark.

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Integration af bæredygtighed i uddannelser og forskningsområder:

- *"I hvilken grad har du i dit uddannelsesforløb lært at løse opgaver ud fra et bæredygtighedsperspektiv?"* (2020, gns. 2,5; Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender indsamlet til Uddannelseszoom, VIAs eget tilkøbsspørgsmål, UFM; Opgøres hvert andet år)

Styrkede uddannelsestilbud udenfor Aarhus:

- Indikatorer identificeres ifm. forhandling af tillægsaftalerne til Strategisk rammekontrakt 2022-2025.

UDKAST

Direktøren



Professionshøjskolerne og DMJX

Cc. Danske Professionshøjskoler

Uddannelses- og Forskningsstyrelsens (UFS) arbejde med at udvikle en ny model for fastsættelse af lofter for vederlag til eksterne bestyrelsesmedlemmer er nu afsluttet.

27. april 2021

**Uddannelses- og  
Forskningsstyrelsen**

Styrelsens arbejde hviler på en kortlægning af vederlag til eksterne bestyrelsesmedlemmer på de videregående uddannelsesinstitutioner på Uddannelses- og Forskningsministeriets område. UFS har konstateret, at vederlagsniveauer og grundlag for niveauet er meget forskelligartet.

Haraldsgade 53  
2100 København Ø  
Tel. 7231 7800

I arbejdet med den nye model har vi lagt vægt på, at modellen skal afspejle den enkelte institutions kompleksitet og særkender, skal være ens for alle institutioner og være gennemskuelig og nem at forklare og forstå.

www.ufm.dk  
CVR-nr. 3404 2012

Ref.-nr.  
20/06740-103

Styrelsen har drøftet modellen med hver enkelt sektor. På baggrund af indkomne kommentarer har UFS foretaget en mindre justering i den nye model for bestyrelsesvederlag. Ændringen vedrører timeloft for evt. næstformand. Beskrivelse af modellen er vedlagt som bilag.

De beregnede lofter over timer er som følger.

Institution	Formand	Evt. næstformand	Menig
PH VIA	300	150	100
Københavns Professionshøjskole	300	150	100
EA PH Lillebælt	255	127,5	85
PH UC Nordjylland	255	127,5	85
PH Absalon	255	127,5	85
PH UC Syd	255	127,5	85
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	195	97,5	65

Timelofterne i modellen er gældende fra 2021.

Vederlag udbetales i henhold til cirkulære af 4. juli 2013 om betaling til medlemmer af kollegiale organer i staten, hvor antallet af arbejdstimer er udgangspunktet. Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) udmelder derfor loft over antal timer og ikke loft for vederlagsbeløb.

Institutionerne vil fortsat skulle foretage et skøn over antallet af arbejdstimer, jf. cirkulære om betaling til medlemmer af kollegiale organer i staten. Heraf fremgår det, at "Betalingen fastsættes som et beløb pr. arbejdstime, herunder forberedelsestid, pr. sag eller pr. møde. Hvis dette ikke er muligt, fastsættes betalingen pr. måned eller pr. år. Betalingsformerne kan kombineres. Fastsættes betalingen ikke som et beløb pr. arbejdstime, fastsættes betalingen efter et skøn over antallet af arbejdstimer, herunder forberedelsestid, der medgår til at varetage hvervet."

Dertil kommer, at institutionerne skal fastsætte en timesats, som ikke kan overstige 655 kr./time (grundbeløb niveau 31. marts 2012), jf. cirkulære om betaling til medlemmer af kollegiale organer i staten. Derudfra beregner institutionerne størrelsen på vederlaget. Institutionerne skal ved fastsættelse af timesatsen være opmærksom på Medarbejder- og Kompetencestyrelsens vejledning (PAV) om, at formanden ofte vil få en betaling pr. time, der er mellem 10 pct. og 20 pct. højere end vederlaget til andre medlemmer af udvalget, fordi der typisk stilles højere krav til formandens kvalifikationer. Også til formænd kan betalingen højst udgøre 655 kr./time (grundbeløb niveau 31. marts 2012). Såfremt der stilles højere krav til formanden, skal institutionernes således anvende forskellige satser til beregning af henholdsvis formandens og de øvrige medlemmers vederlag.

Uddannelses- og  
Forskningsstyrelsen

Der kan udelukkende udbetales vederlag til eksterne bestyrelsesmedlemmer.

Hvis institutionen skønner det relevant og hensigtsmæssigt, og i det omfang bestyrelsesarbejdet ikke udføres i arbejdstiden, kan institutionen efter omstændighederne yde et løntillæg til medarbejdervalgte bestyrelsesrepræsentanter. Det bemærkes dog, at det ikke vil være overensstemmende med reglerne, hvis institutionen etablerer en fast praksis om udbetaling om funktionsbestemte tillæg til medarbejdervalgte bestyrelsesmedlemmer, der svarer til honoreringsniveauet for eksterne bestyrelsesmedlemmer. En sådan praksis vil efter omstændighederne betragtes som en omgåelse af reglerne.

For studenterrepræsentanter gælder, at det er muligt at give en studenterrepræsentant SU i en længere periode (tillægsklip), hvis bestyrelsesarbejdet har medført, at man er blevet forsinket i uddannelsen. Tildelingen af tillægsklip kan først ske, når forsinkelsen er indtrådt (kan konstateres).

Eventuelle spørgsmål kan rettes til Sara Thomsen på tlf. 72317879 eller e-mail [sat@ufm.dk](mailto:sat@ufm.dk).

Med venlig hilsen



Hans Müller Pedersen  
Direktør

Antal ansøgninger, studiepladser og optagne 2020/21 Fordeling på byer	KOT nr.	05.07.20 i alt	05.07.20 1. prio	Antal pladser 2020	Antal optagne pr 28/7 2020	05.07.21 i alt	05.07.21 1. prio	Antal pladser 2021	Antal optagne pr 28/7 2021	Antal pladser % vis ændring 2020-21 i alt	Antal optagne % vis ændring 2020-21 i alt
<b>Grenaa</b>		<b>102</b>	<b>35</b>		<b>32</b>	<b>103</b>	<b>43</b>		<b>32</b>		<b>0,0%</b>
Professionsbachelor, pædagog	53273	102	35	32	32	103	43	32	32	0,0%	0,0%
<b>Herning</b>		<b>818</b>	<b>476</b>		<b>359</b>	<b>942</b>	<b>549</b>		<b>338</b>		<b>-5,8%</b>
AP Graduate in Design, Technology and Business (kun kvote 2)	73115	245	130	95	92	358	199	85	79	-10,5%	-14,1%
Designteknolog (kun kvote 2)	73110	440	297	235	228	493	313	245	228	4,3%	0,0%
Professionsbachelor i skat, Herning	54810	57	22	50	23	53	17	Frit optag	19		-17,4%
Materials Science Engineering ( <i>Udbydes ikke i 2021</i> )	49205	34	8	Ikke oprettet	0	0	0				
Professionsbachelor i tekstildesign, -håndværk og formidling (kun kvote 2)	57360	42	19	16	16	38	20	16	12	0,0%	-25,0%
<b>Holstebro</b>		<b>1.300</b>	<b>573</b>		<b>573</b>	<b>1.189</b>	<b>521</b>		<b>529</b>		<b>-7,7%</b>
Professionsbachelor, Bygningskonstruktør	41215	91	54	Frit optag	43	85	58	Frit optag	49		14,0%
Professionsbachelor, ergoterapeut	42100	118	36	72	47	98	37	72	42	0,0%	-10,6%
Professionsbachelor, fysioterapeut	47120	279	96	80	80	244	80	80	80	0,0%	0,0%
Professionsbachelor, pædagog	53250	243	128	172	122	209	103	172	103	0,0%	-15,6%
Professionsbachelor, socialrådgiver	55320	276	130	132	132	251	120	128	126	-3,0%	-4,5%
Professionsbachelor, sygeplejerske (inkl. udd. station)	56300	293	129	150	149	302	123	150	129	0,0%	-13,4%
<b>Horsens</b>		<b>3.113</b>	<b>1.146</b>		<b>1.066</b>	<b>3.212</b>	<b>1.174</b>		<b>1.084</b>		<b>1,7%</b>
AP Graduate in Marketing Management	79465	339	110	100	125	448	135	100	102	0,0%	-18,4%
Bachelor of Engineering in Mechanical Engineering	49425	150	63	Frit optag	42	157	64	Frit optag	49		16,7%
Bachelor of Architectural Technology and Construction Management	41165	178	64	77	55	250	62	76	58	-1,3%	5,5%
Bachelor of Engineering in Civil Engineering	49410	111	38	Frit optag	29	104	47	Frit optag	29		0,0%
Software Technology Engineering	49320	354	215	Frit optag	170	385	215	Frit optag	174		2,4%
Diplomingeniør, softwareteknologi	49319	88	33	Frit optag	33	81	40	Frit optag	41		24,2%
Bachelor of Engineering in Global Business Engineering	49315	99	29	Frit optag	28	120	37	Frit optag	40		42,9%
Bachelor of Value Chain Management	44310	134	37	30	39	175	60	40	45	33,3%	15,4%
Diplomingeniør, byggeri og anlæg	49310	78	40	Frit optag	42	63	21	Frit optag	24		-42,9%
Diplomingeniør, maskinteknologi	49325	38	15	Frit optag	15	32	19	Frit optag	20		33,3%
Diplomingeniør, klima- og forsyningsteknik	49700	7	0	Ikke oprettet	0	22	7	Frit optag	8		
Climate & Supply Engineering	49705	78	33	Frit optag	32	68	20	Frit optag	12		-62,5%
Diplomingeniør, produktion (produktionsteknik) (inkl. udd. station)	49340	44	18	Frit optag	19	32	16	Frit optag	15		-21,1%
Markedsføringsøkonom	79460	119	29	Frit optag	35	107	33	Frit optag	42		20,0%
Produktionsteknolog	84360	25	12	Frit optag	10	34	24	Frit optag	21		110,0%
Professionsbachelor, Bygningskonstruktør	41160	197	80	Frit optag	63	212	92	Frit optag	83		31,7%
Kort- og landmålingstekniker	88160	90	67	Frit optag	51	73	50	Frit optag	49		-3,9%
Professionsbachelor, pædagog	53280	386	137	155	155	395	142	153	153	-1,3%	-1,3%
Professionsbachelor, sygeplejerske	56370	598	126	128	123	454	90	128	119	0,0%	-3,3%
<b>Ikast</b>		<b>184</b>	<b>103</b>		<b>101</b>	<b>179</b>	<b>94</b>		<b>92</b>		<b>-8,9%</b>
Professionsbachelor, pædagog	53240	184	103	128	101	179	94	138	92	7,8%	-8,9%
<b>Nørre Nissum</b>		<b>162</b>	<b>94</b>		<b>85</b>	<b>137</b>	<b>74</b>		<b>60</b>		<b>-29,4%</b>
Professionsbachelor, folkeskolelærer (inkl. udd. stationer)	46130	85	56	120	53	68	41	80	34	-33,3%	-35,8%
Professionsbachelor, folkeskolelærer ( <i>Netbaseret - tidligere udbudt sammen med 46130</i> )	46132	77	38	70	32	69	33	110	26	57,1%	-18,8%
<b>Randers</b>		<b>1.077</b>	<b>395</b>		<b>297</b>	<b>1.044</b>	<b>354</b>		<b>315</b>		<b>6,1%</b>
Professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik (kun kvote 2)	40060	141	94	53	53	128	85	55	55	3,8%	3,8%
Professionsbachelor, pædagog	53275	462	192	138	138	412	160	140	140	1,4%	1,4%
Professionsbachelor, sygeplejerske	56400	474	109	106	106	461	96	106	105	0,0%	-0,9%
Professionsbachelor i skat, Randers ( <i>Nyt udbud 2021</i> )	54830	0	0	0	0	43	13	Frit optag	15		
<b>Silkeborg</b>		<b>966</b>	<b>200</b>		<b>219</b>	<b>829</b>	<b>168</b>		<b>192</b>		<b>-12,3%</b>
Professionsbachelor, folkeskolelærer	46160	330	105	240	109	315	88	240	83	0,0%	-23,9%
Professionsbachelor, sygeplejerske	56360	636	95	110	110	514	80	110	109	0,0%	-0,9%
<b>Skive</b>		<b>105</b>	<b>49</b>		<b>39</b>	<b>83</b>	<b>35</b>		<b>31</b>		<b>-20,5%</b>
Professionsbachelor, folkeskolelærer	46140	105	49	158	39	83	35	158	31	0,0%	-20,5%

Punkt 10, Bilag 1 (Lukket): a\_Ansøgere- og optagelsestal pr. 28. juli 2021 fordelt på byer

Antal ansøgninger, studiepladser og optagne 2020/21 Fordeling på byer	KOT nr.	05.07.20 i alt	05.07.20 1. prio	Antal pladser 2020	Antal optagne pr 28/7 2020	05.07.21 i alt	05.07.21 1. prio	Antal pladser 2021	Antal optagne pr 28/7 2021	Antal pladser % vis ændring 2020-21 i alt	Antal optagne % vis ændring 2020-21 i alt
<b>Viborg</b>		<b>1.413</b>	<b>700</b>		<b>408</b>	<b>1.498</b>	<b>818</b>		<b>382</b>		<b>-6,4%</b>
Bachelor of Animation (kun kvote 2)	50610	337	317	52	52	382	352	52	52	0,0%	0,0%
Bachelor in Graphic Storytelling (kun kvote 2)	47650	0	0	0	0	172	152	20	21		
Professionsbachelor, pædagog	53290	345	144	174	167	273	107	178	121	2,3%	-27,5%
Professionsbachelor, pædagog ( <i>Netbaseret</i> )	53292	169	97	54	54	180	71	58	58	7,4%	7,4%
Professionsbachelor, sygeplejerske ( <i>Netbaseret</i> )	56385	146	47	28	28	143	55	28	28	0,0%	0,0%
Professionsbachelor, sygeplejerske	56380	416	95	134	107	348	81	124	102	-7,5%	-4,7%
<b>Aarhus</b>		<b>9.326</b>	<b>4.475</b>		<b>2.991</b>	<b>9.287</b>	<b>4.431</b>		<b>3.043</b>		<b>1,7%</b>
Bachelor in Multiplatform Storytelling and Production (kun kvote 2)	50630	291	228	30	30	272	208	30	30	0,0%	0,0%
Bachelor of Architectural Technology and Construction Management	41175	250	99	77	89	309	132	76	88	-1,3%	-1,1%
Bachelor of Engineering in Global Business Engineering	49317	166	59	Frit optag	63	176	50	Frit optag	55		-12,7%
Diplomingeniør, eksport og teknologi	49225	116	38	Frit optag	41	95	50	Frit optag	54		31,7%
Bachelor of Global Nutrition and Health. ( <i>Udbydes ikke i 2021</i> )	45215	232	125	36	38	0	0				
Bachelor of Value Chain Management	44315	247	84	71	81	299	85	68	72	-4,2%	-11,1%
Professionsbachelor, procesøkonomi og værdikædeledelse	44311	165	69	Frit optag	81	169	74	Frit optag	89		9,9%
Bandagist/Ortopædi-ingeniør ( <i>Udbydes ikke i 2021</i> )	40310	23	17	10	10	0	0				
Professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik	54550	229	115	80	80	197	101	80	80	0,0%	0,0%
Professionsbachelor i ernæring og sundhed	45210	420	234	69	69	361	204	105	105	52,2%	52,2%
Professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation	50860	52	24	Frit optag	30	56	21	30	23		-23,3%
Professionsbachelor i offentlig administration	52640	240	84	107	109	187	57	105	71	-1,9%	-34,9%
Professionsbachelor i offentlig administration	52643	0	0	Ikke udbudt	0	74	25	30	30		
Professionsbachelor, bioanalytiker	40670	501	236	149	149	472	208	144	144	-3,4%	-3,4%
Professionsbachelor, Bygningskonstruktør	41170	426	216	200	211	465	265	200	208	0,0%	-1,4%
Professionsbachelor, ergoterapeut	42120	370	131	120	120	354	129	120	120	0,0%	0,0%
Professionsbachelor, folkeskolelærer	46150	1012	541	505	505	1062	580	505	505	0,0%	0,0%
Professionsbachelor, fysioterapeut	47140	778	357	146	146	787	376	146	146	0,0%	0,0%
Professionsbachelor, pædagog	53260	1180	645	452	452	1185	665	458	458	1,3%	1,3%
Professionsbachelor, socialrådgiver	55310	926	408	300	300	901	387	300	300	0,0%	0,0%
Professionsbachelor, socialrådgiver ( <i>Netbaseret</i> )	55313	339	136	70	70	319	113	68	68	-2,9%	-2,9%
Professionsbachelor, sygeplejerske	56340	1.363	629	317	317	1.341	583	317	317	0,0%	0,0%
Sundhedsadministrativ koordinator (Nyt udbud 2021)	89080	0	-	-	-	206	118	80	80		

Punkt 10, Bilag 2 (Lukket): b-Ansøgere- og optagelsestal pr. 28. juli 2021 fordelt på uddannelser

Antal ansøgninger, studiepladser og optagne 2020/21 Fordeling på uddannelser	KOT nr.	05.07.20 i alt	05.07.20 1. prio	Antal pladser 2020	Antal optagne pr 28/7 2020	05.07.21 i alt	05.07.21 1. prio	Antal pladser 2021	Antal optagne pr 28/7 2021	Antal pladser % vis ændring 2020-21 i alt	Antal optagne % vis ændring 2020-21 i alt
Professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik		229	115		80	197	101		80		0,0%
Diakonhøjskolen	54550	229	115	80	80	197	101	80	80	0,0%	0,0%
Professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation		52	24		30	56	21		23		-23,3%
Diakonhøjskolen	50860	52	24	Frit optag	30	56	21	30	23		-23,3%
Professionsbachelor i offentlig administration		240	84		109	261	82		101		-7,3%
Professionsbachelor i offentlig administration, Aarhus ( <b>Netbaseret ikke udbudt i 2020</b> )	52643	0	0			74	25	30	30		
Professionsbachelor i offentlig administration, Aarhus	52640	240	84	107	109	187	57	105	71	-1,9%	-34,9%
Professionsbachelor, folkeskolelærer		1.609	789		738	1.597	777		679		-8,0%
Læreruddannelsen, Nørre Nissum (inkl. udd. stationer)	46130	85	56	120	53	68	41	80	34	-33,3%	-35,8%
Læreruddannelsen, Nørre Nissum ( <b>Netbaseret</b> )	46132	77	38	70	32	69	33	110	26	57,1%	-18,8%
Læreruddannelsen, Silkeborg	46160	330	105	240	109	315	88	240	83	0,0%	-23,9%
Læreruddannelsen, Skive	46140	105	49	158	39	83	35	158	31	0,0%	-20,5%
Læreruddannelsen, Aarhus	46150	1.012	541	505	505	1.062	580	505	505	0,0%	0,0%
Professionsbachelor, pædagog		3.071	1.481		1.221	2.936	1.385		1.157		-5,2%
Pædagoguddannelsen, Grenaa	53273	102	35	32	32	103	43	32	32	0,0%	0,0%
Pædagoguddannelsen, Holstebro	53250	243	128	172	122	209	103	172	103	0,0%	-15,6%
Pædagoguddannelsen, Ikast	53240	184	103	128	101	179	94	138	92	7,8%	-8,9%
Pædagoguddannelsen, Randers	53275	462	192	138	138	412	160	140	140	1,4%	1,4%
Pædagoguddannelsen, Viborg	53290	345	144	174	167	273	107	178	121	2,3%	-27,5%
Pædagoguddannelsen, Aarhus	53260	1.180	645	452	452	1.185	665	458	458	1,3%	1,3%
Pædagoguddannelsen, Horsens	53280	386	137	155	155	395	142	153	153	-1,3%	-1,3%
Pædagoguddannelsen, Viborg ( <b>Netbaseret</b> )	53292	169	97	54	54	180	71	58	58	7,4%	7,4%
Professionsbachelor, socialrådgiver		1.541	674		502	1.471	620		494		-1,6%
Socialrådgiveruddannelsen, Holstebro	55320	276	130	132	132	251	120	128	126	-3,0%	-4,5%
Socialrådgiveruddannelsen, Aarhus	55310	926	408	300	300	901	387	300	300	0,0%	0,0%
Socialrådgiveruddannelsen, Aarhus ( <b>Netbaseret</b> )	55313	339	136	70	70	319	113	68	68	-2,9%	-2,9%
Professionsbachelor, skat		57	22		23	96	30		19		-17,4%
Professionsbachelor i skat, Herning	54810	57	22	50	23	53	17	Frit optag	19		-17,4%
Professionsbachelor i skat, Randers ( <b>Nyt udbud 2021</b> )	54830	0	0	0		43	13	Frit optag	15		
Bachelor of Global Nutrition and Health.		232	125		38	0	0				
Ernæring og Sundhedsuddannelsen, Aarhus ( <b>Udbydes ikke i 2021</b> )	45215	232	125	36	38	0	0				
Sundhedsadministrativ koordinator		0	0		0	206	118		80		
Sundhedsadministrativ koordinator, Campus Aarhus C ( <b>Nyt udbud 2021</b> )	89080	0	0			206	118	80	80		
Professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik (kun kvote 2)		141	94		53	128	85		55		3,8%
Psykomotorikuddannelsen, Randers	40060	141	94	53	53	128	85	55	55	3,8%	3,8%
Professionsbachelor i ernæring og sundhed		420	234		69	361	204		105		52,2%
Ernæring og Sundhedsuddannelsen, Aarhus	45210	420	234	69	69	361	204	105	105	52,2%	52,2%
Professionsbachelor, bioanalytiker		501	236		149	472	208		144		-3,4%
Bioanalytikeruddannelsen, Aarhus	40670	501	236	149	149	472	208	144	144	-3,4%	-3,4%
Professionsbachelor, ergoterapeut		488	167		167	452	166		162		-3,0%
Ergoterapeutuddannelsen, Holstebro	42100	118	36	72	47	98	37	72	42	0,0%	-10,6%
Ergoterapeutuddannelsen, Aarhus	42120	370	131	120	120	354	129	120	120	0,0%	0,0%
Professionsbachelor, fysioterapeut		1.057	453		226	1.031	456		226		0,0%
Fysioterapeutuddannelsen, Holstebro	47120	279	96	80	80	244	80	80	80	0,0%	0,0%
Fysioterapeutuddannelsen, Aarhus	47140	778	357	146	146	787	376	146	146	0,0%	0,0%



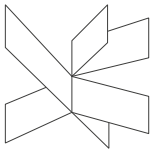
Punkt 10, Bilag 2 (Lukket): b-Ansøgere- og optagelsestal pr. 28. juli 2021 fordelt på uddannelser

Antal ansøgninger, studiepladser og optagne 2020/21 Fordeling på uddannelser	KOT nr.	05.07.20 i alt	05.07.20 1. prio	Antal pladser 2020	Antal optagne pr 28/7 2020	05.07.21 i alt	05.07.21 1. prio	Antal pladser 2021	Antal optagne pr 28/7 2021	Antal pladser % vis ændring 2020-21 i alt	Antal optagne % vis ændring 2020-21 i alt
Professionsbachelor, sygeplejerske		3.926	1.230		940	3.563	1.108		909		-3,3%
Sygeplejerskeuddannelsen, Holstebro (inkl. udd. station)	56300	293	129	150	149	302	123	150	129	0,0%	-13,4%
Sygeplejerskeuddannelsen, Horsens	56370	598	126	128	123	454	90	128	119	0,0%	-3,3%
Sygeplejerskeuddannelsen, Randers	56400	474	109	106	106	461	96	106	105	0,0%	-0,9%
Sygeplejerskeuddannelsen, Silkeborg	56360	636	95	110	110	514	80	110	109	0,0%	-0,9%
Sygeplejerskeuddannelsen, Viborg	56380	416	95	134	107	348	81	124	102	-7,5%	-4,7%
Sygeplejerskeuddannelsen, Aarhus	56340	1.363	629	317	317	1.341	583	317	317	0,0%	0,0%
Sygeplejerskeuddannelsen, Viborg ( <i>Netbaseret</i> )	56385	146	47	28	28	143	55	28	28	0,0%	0,0%
Bandagist/Ortopædi-ingeniør		23	17		10	0	0				
Bandagistuddannelsen, Aarhus ( <i>Udbydes ikke i 2021</i> )	40310	23	17	10	10	0	0				
<b>Bygningskonstruktøruddannelserne i alt Horsens, Aarhus, Holstebro (**)</b>		<b>1.232</b>	<b>580</b>		<b>512</b>	<b>1.394</b>	<b>659</b>		<b>454</b>		<b>-11,3%</b>
<b>Ingeniøruddannelserne i alt Horsens, Aarhus, Herning (*)</b>		<b>1.363</b>	<b>589</b>		<b>514</b>	<b>1.335</b>	<b>586</b>		<b>521</b>		<b>1,4%</b>
Bachelor of Engineering in Global Business Engineering *		265	88		91	296	87		95		4,4%
VIA University College, Campus Aarhus C	49317	166	59	Frit optag	63	176	50	Frit optag	55		-12,7%
VIA University College, Campus Horsens	49315	99	29	Frit optag	28	120	37	Frit optag	40		42,9%
Diplomingeniør, eksport og teknologi *		116	38		41	95	50		54		31,7%
VIA University College, Campus Aarhus C	49225	116	38	Frit optag	41	95	50	Frit optag	54		31,7%
Bachelor of Engineering in Civil Engineering *		111	38		29	104	47		29		0,0%
VIA University College, Campus Horsens	49410	111	38	Frit optag	29	104	47	Frit optag	29		0,0%
Bachelor of Engineering in Mechanical Engineering *		150	63		42	157	64		49		16,7%
VIA University College, Campus Horsens	49425	150	63	Frit optag	42	157	64	Frit optag	49		16,7%
Diplomingeniør, byggeri og anlæg *		78	40		42	63	21		24		-42,9%
VIA University College, Campus Horsens	49310	78	40	Frit optag	42	63	21	Frit optag	24		-42,9%
Diplomingeniør, maskinteknologi *		38	15		15	32	19		20		33,3%
VIA University College, Campus Horsens	49325	38	15	Frit optag	15	32	19	Frit optag	20		33,3%
Software Technology Engineering *		354	215		170	385	215		174		2,4%
VIA University College, Campus Horsens	49320	354	215	Frit optag	170	385	215	Frit optag	174		2,4%
Diplomingeniør, softwareteknologi *		88	33		33	81	40		41		24,2%
VIA University College, Campus Horsens	49319	88	33	Frit optag	33	81	40	Frit optag	41		24,2%
Materials Science Engineering *		34	8		0	0	0		0		
VIA University College, Campus Herning ( <i>Udbydes ikke 2021</i> )	49205	34	8	Ikke oprettet	0	0	0				
Diplomingeniør, produktion (produktionsteknik) *		44	18		19	32	16		15		-21,1%
VIA University College, Campus Horsens (inkl. udd. station)	49340	44	18	Frit optag	19	32	16	Frit optag	15		-21,1%
Diplomingeniør, klima- og forsyningsteknik *		7	0		0	22	7		8		
VIA University College, Campus Horsens ( <i>Ikke oprettet</i> )	49700	7	0	Ikke oprettet	0	22	7	Frit optag	8		
Climate & Supply Engineering *		78	33		32	68	20		12		-62,5%
VIA University College, Campus Horsens	49705	78	33	Frit optag	32	68	20	Frit optag	12		-62,5%
AP Graduate in Marketing Management		339	110		125	448	135		102		-18,4%
VIA University College, Campus Horsens	79465	339	110	100	125	448	135	100	102	0,0%	-18,4%
Bachelor of Architectural Technology and Construction Management **		428	163		144	559	194		146		1,4%
VIA University College, Campus Aarhus C	41175	250	99	77	89	309	132	76	88	-1,3%	-1,1%
VIA University College, Campus Horsens	41165	178	64	77	55	250	62	76	58	-1,3%	5,5%
Bachelor of Value Chain Management		381	121		120	474	145		117		-2,5%
VIA University College, Campus Aarhus C	44315	247	84	71	81	299	85	68	72	-4,2%	-11,1%
VIA University College, Campus Horsens	44310	134	37	30	39	175	60	40	45	33,3%	15,4%

Punkt 10, Bilag 2 (Lukket): b-Ansøgere- og optagelsestal pr. 28. juli 2021 fordelt på uddannelser

Antal ansøgninger, studiepladser og optagne 2020/21 Fordeling på uddannelser	KOT nr.	05.07.20 i alt	05.07.20 1. prio	Antal pladser 2020	Antal optagne pr 28/7 2020	05.07.21 i alt	05.07.21 1. prio	Antal pladser 2021	Antal optagne pr 28/7 2021	Antal pladser % vis ændring 2020-21 i alt	Antal optagne % vis ændring 2020-21 i alt
Professionsbachelor, procesøkonomi og værdikædeledelse		165	69		81	169	74		89		9,9%
VIA University College, Campus Aarhus C	44311	165	69	Frit optag	81	169	74	Frit optag	89		9,9%
Markedsføringsøkonom		119	29		35	107	33		42		20,0%
VIA University College, Campus Horsens	79460	119	29	Frit optag	35	107	33	Frit optag	42		20,0%
Produktionsteknolog		25	12		10	34	24		21		110,0%
VIA University College, Campus Horsens	84360	25	12	Frit optag	10	34	24	Frit optag	21		110,0%
Professionsbachelor, Bygningskonstruktør **		714	350		317	762	415		340		7,3%
VIA University College, Campus Aarhus C	41170	426	216	200	211	465	265	200	208	0,0%	-1,4%
VIA University College, Campus Holstebro	41215	91	54	Frit optag	43	85	58	Frit optag	49		14,0%
VIA University College, Campus Horsens	41160	197	80	Frit optag	63	212	92	Frit optag	83		31,7%
Kort- og landmålingstekniker **		90	67		51	73	50		49		-3,9%
VIA University College, Campus Horsens	88160	90	67	Frit optag	51	73	50	Frit optag	49		-3,9%
AP Graduate in Design, Technology and Business (kun kvote 2)		245	130		92	358	199		79		-14,1%
VIA University College, Campus Herning	73115	245	130	95	92	358	199	85	79	-10,5%	-14,1%
Bachelor of Animation (kun kvote 2)		337	317		52	382	352		52		0,0%
VIA University College, Kasernevej Viborg	50610	337	317	52	52	382	352	52	52	0,0%	0,0%
Designnolog (kun kvote 2)		440	297		228	493	313		228		0,0%
VIA University College, Campus Herning	73110	440	297	235	228	493	313	245	228	4,3%	0,0%
Professionsbachelor i tekstildesign, -håndværk og formidling (kun kvote 2)		42	19		16	38	20		12		-25,0%
VIA University College, Campus Herning	57360	42	19	16	16	38	20	16	12	0,0%	-25,0%
Bachelor in Graphic Storytelling (kun kvote 2)		0	0		0	172	152		21		
VIA University College, Kasernevej Viborg	47650	0	0			172	152	20	21		
Bachelor in Multiplatform Storytelling and Production (kun kvote 2)		291	228		30	272	208		30		0,0%
VIA University College, Filmbyen Aarhus	50630	291	228	30	30	272	208	30	30	0,0%	0,0%
<b>Antal ansøgninger i alt (her er alle medregnet)</b>		<b>18.566</b>	<b>8.246</b>		<b>6.170</b>	<b>18.503</b>	<b>8.261</b>		<b>6.098</b>		<b>-1,2%</b>

Få viden til at vælge  
VIA University College



## NOTAT

---

Udarbejdet af:  
Kim Madsen  
Statistikkonsulent

---

E: kim@via.dk

---

Dato: 12. august 2021

---

## VIA's ansøger- og optagstal 2021

Dette notat belyser, hvor mange 1. prioritetsansøgninger VIA har modtaget ved ansøgningsfristen til kvote 1, og hvor mange ansøgere, der ved udgangen af juli er blevet tilbudt en studieplads hos VIA.

Ud over belysning af de samlede ansøger- og optagstal sætter notatet fokus på:

- Velfærdsuddannelserne, hvor VIA i 2020 og 2021 har haft mulighed for at udbyde ekstra studiepladser
- Søgning til og optag på de forskellige geografiske udbud, som VIA har i Region Midtjylland.

### Opmærksomhedspunkter i forhold til tolkning af data

Optagstallene per 28. juli er et øjebliksbillede af VIAs optag, og dermed ikke VIAs endelige optagstal.

Den 28. juli får ansøgerne besked om, hvorvidt de er tilbudt en plads eller ej hos VIA. De skal så bekræfte, om de ønsker den tilbudte plads eller ej. Hvis nogle takker nej, kan de afviste studiepladser blive udbudt til ansøgere på en eventuel standby-liste eller blive udbudt i efteroptag. I 2018 og 2019 afviste 18 procent den studieplads hos VIA, som de blev tilbudt 28. juli eller fra standby-liste i hovedoptaget.

Hvis der er ledige pladser på en uddannelse, udbydes disse studiepladser i efteroptag efter 28. juli.

Ansøgere fra 2021 starter uddannelsen enten i efteråret 2021 eller foråret 2022.

10. oktober 2021 kan det endelige optag på efterårsstart 2021 opgøres. Og 10. marts 2022 kan det endelige optag på forårsstart 2022 opgøres.

Ved betragtninger af tal over tid er det vigtigt at holde sig for øje, at forskelle kan være forårsaget af ændringer i udbudsstruktur (f.eks. nye eller lukkede udbud eller ændrede dimensioneringer).

Data til opgørelserne i dette notat er de officielle tal fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) under Uddannelses- og Forskningsministeriet. Tallene adskiller sig fra tilsvarende opgørelser, som Studieservice i VIA udarbejder. Det er valgt at anvende de officielle tal fra KOT, idet det giver mulighed for en retvisende sammenligning af udviklingen i VIAs tal holdt op imod landsdækkende tendenser.

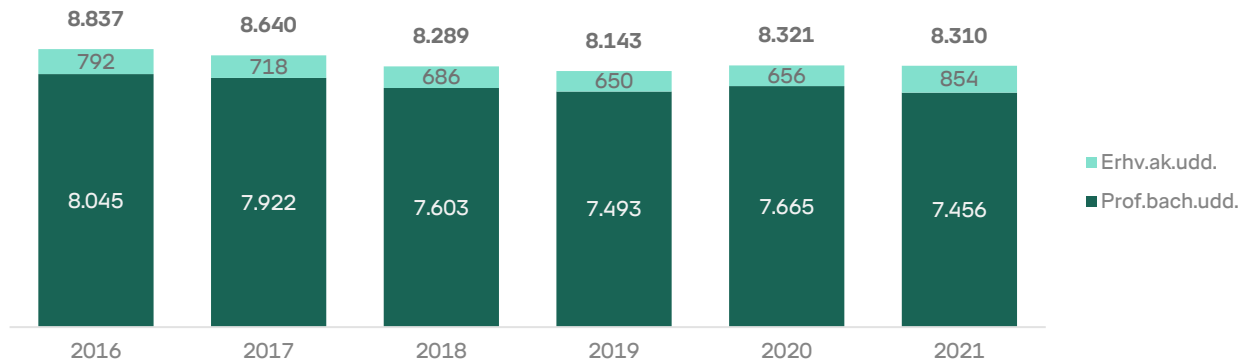
Alle opgørelser går alene på uddannelser, som søges igennem Den Koordinerede Tilmelding. Således indgår ansøgere og optagne på VIAs top-up uddannelser ikke: Design og business samt international handel og markedsføring og deres engelsksprogede pendanter.

## Samlede tal for VIA

Per 5. juli 2021 havde 8.310 ansøgere en videregående uddannelse hos VIA som deres 1. prioritet<sup>1</sup>. Dette er en minimal tilbagegang i forhold til 2020. Professionshøjskolerne under ét oplever et lidt større procentuelt fald (1,4 %) end VIA (0,1 %)<sup>2</sup>. På tværs af alle videregående uddannelser, er der sket et fald på 1,3 % i antal 1. prioritetsansøgninger fra 2020 til 2021<sup>2</sup>.

**Figur 1: Antal ansøgere per 5. juli med en videregående uddannelse hos VIA som 1. prioritet**

Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding i Uddannelses- og Forskningsministeriet

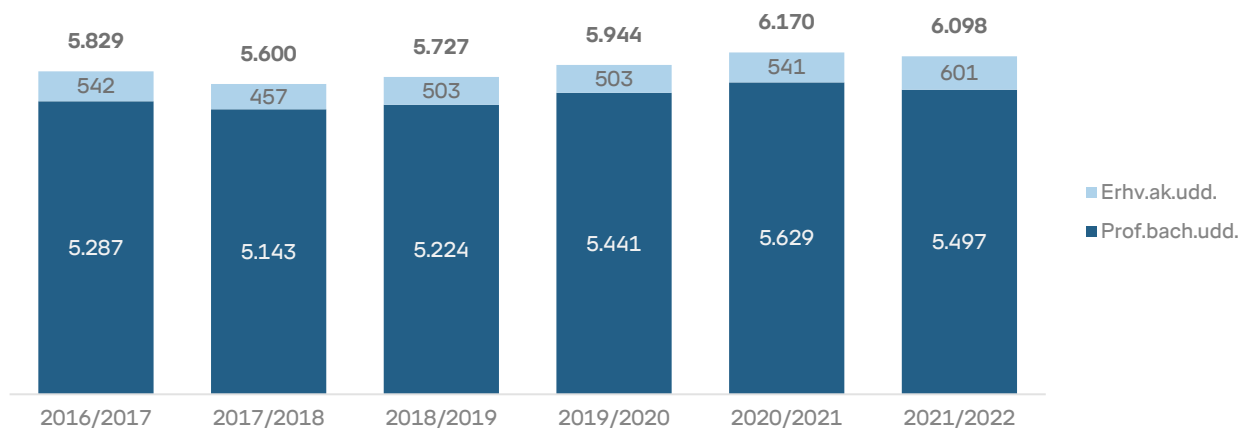


Den 28. juli 2021 fik 6.098 ansøgere besked om, at de var optaget på en uddannelse hos VIA<sup>1</sup>. Dette er lidt færre end i 2020, hvor VIAs udbud af videregående uddannelser imidlertid også var et andet.

På VIAs nyudbudte uddannelse som sundhedsadministrativ koordinator (en erhvervsakademiuddannelse) blev 80 ansøgere tilbudt studieplads den 28. juli.

**Figur 2: Antal, der 28. juli blev tilbudt studieplads på en videregående uddannelse hos VIA**

Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding i Uddannelses- og Forskningsministeriet



<sup>1</sup> Dette tal er for uddannelser, der søges igennem Den Koordinerede Tilmelding (KOT), og er dermed eksklusiv top-up uddannelser.

<sup>2</sup> Kilde: "[Søgning 2021. Oversigt over søgningen pr. 5. juli](#)", Uddannelses- og Forskningsministeriet

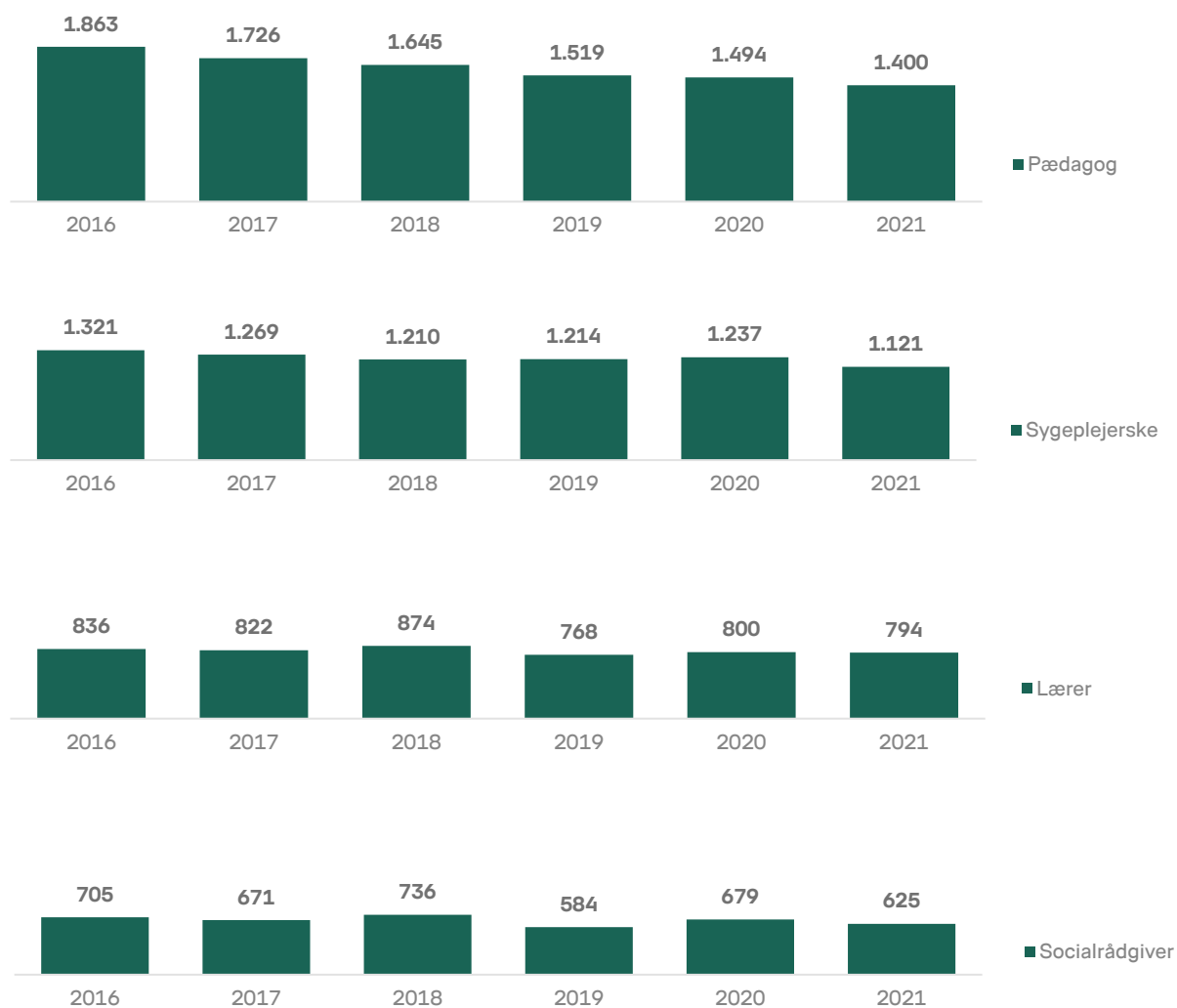
## De fire store velfærdsuddannelser hos VIA

Antallet, der har søgt én af de fire store velfærdsuddannelser hos VIA som deres 1. prioritet er samlet set 785 færre i 2021 end i 2016. Det svarer til et fald på næsten 17 procent, hvilket er på niveau med faldet på landsplan. Det drejer sig om uddannelserne til pædagog, sygeplejerske, lærer og socialrådgiver.

Særligt pædagoguddannelsen hos VIA oplever over denne 5-årige periode en markant tilbagegang på næsten 25 procent, hvilket er lidt højere end på landsplan (22 procent).

**Figur 3: Antal ansøgere per 5. juli med en af de fire store velfærdsuddannelser hos VIA som 1. prioritet**

Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding i Uddannelses- og Forskningsministeriet



### Pædagoguddannelsen

På optag 2021/2022 udbyder VIA i alt 1.329 studiepladser på pædagoguddannelsen. At der per 28. juli kun er tilbudt plads til 1.157 ansøgere (se figur 4) betyder, at der ikke har været tilstrækkeligt med kvalificerede eller interesserede ansøgere i hovedoptaget til alle udbud. Det er Viborg, Ikast og Holstebro, som ikke har fået fyldt studiepladserne op baseret på ansøgere fra hovedoptaget.

### Sygeplejerskeuddannelsen

På optag 2021/2022 udbyder VIA i alt 963 studiepladser på sygeplejerskeuddannelsen. At der per 28. juli kun er tilbudt plads til 909 ansøgere (se figur 4) betyder, at der ikke har været tilstrækkeligt med kvalificerede eller interesserede ansøgere i hovedoptaget til alle udbud. Det er Viborg, Horsens og Holstebro (inkl. uddannelsesstation i Herning), som ikke har fået fyldt studiepladserne op baseret på ansøgere fra hovedoptaget.

### Læreruddannelsen

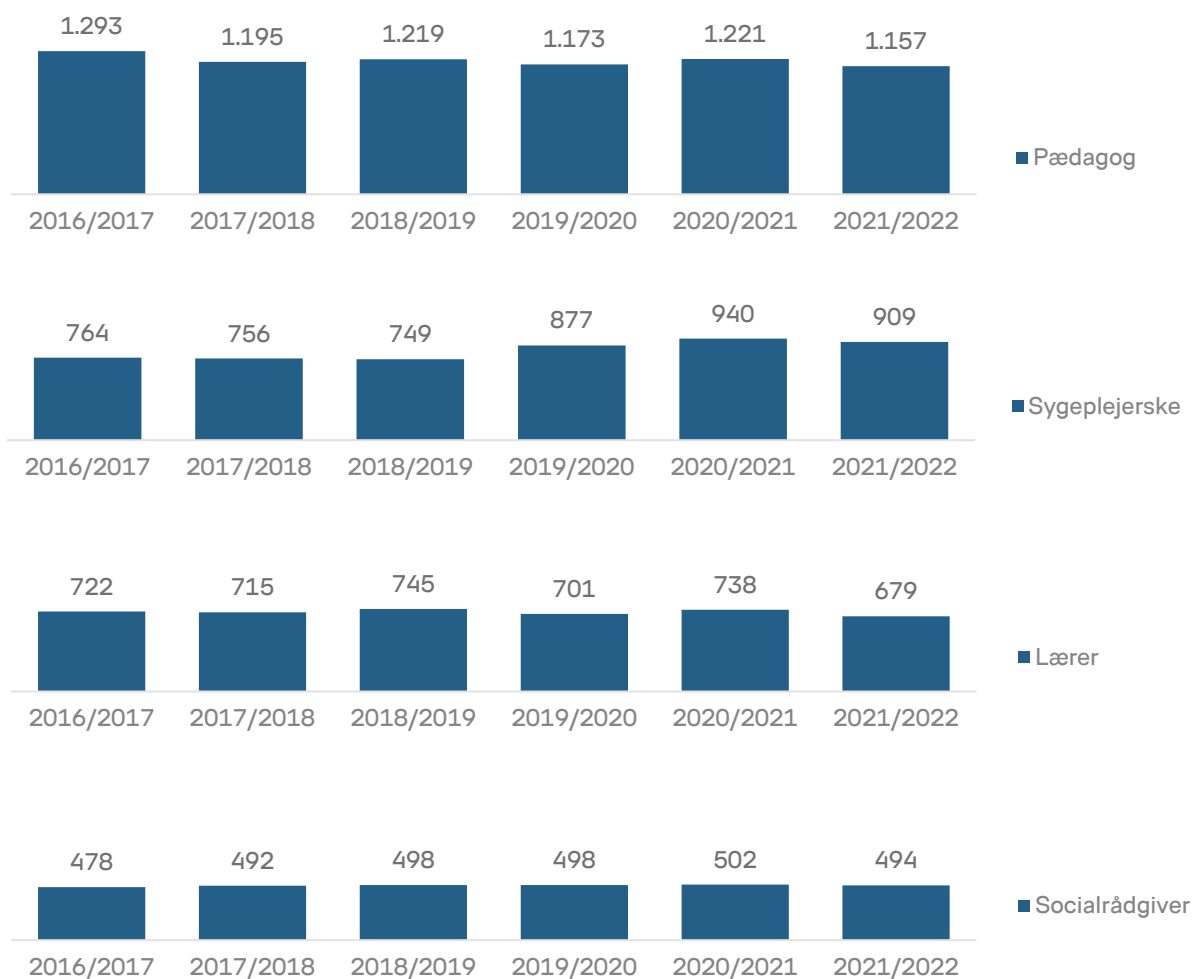
På optag 2021/2022 udbyder VIA i alt 1.093 studiepladser på læreruddannelsen. At der per 28. juli kun er tilbudt plads til 679 ansøgere (se figur 4) betyder, at der ikke har været tilstrækkeligt med kvalificerede eller interesserede ansøgere i hovedoptaget til alle udbud. Det er alle udbud undtaget Aarhus, som ikke har fået fyldt studiepladserne op baseret på ansøgere fra hovedoptaget.

### Socialrådgiveruddannelsen

På optag 2021/2022 udbyder VIA i alt 496 studiepladser på socialrådgiveruddannelsen. Per 28. juli er 494 ansøgere tilbudt studieplads (se figur 4), hvilket betyder, at der (stort set) har været tilstrækkeligt med kvalificerede og interesserede ansøgere i hovedoptaget til alle udbud.

**Figur 4: Antal, der 28. juli blev tilbudt studieplads hos VIA på en af de fire store velfærdsuddannelser**

Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding i Uddannelses- og Forskningsministeriet

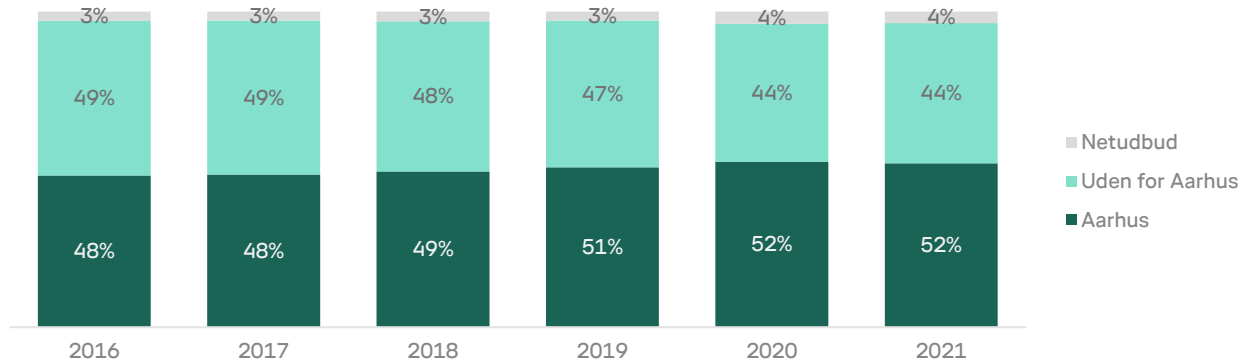


## Udbudsgeografi

Andelen af 1. prioritetsansøgere til VIA, som har søgt en uddannelse i Aarhus, ligger på samme niveau i 2021 som i 2020. Over tid ses en stigende søgning til udbud uden for Aarhus.

**Figur 5: Andel af VIAs 1. prioritetsansøgere per 5. juli, som har søgt en uddannelse i Aarhus hhv. uden for Aarhus**

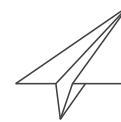
Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding i Uddannelses- og Forskningsministeriet



På de uddannelser, hvor der er et begrænset antal studiepladser til rådighed i Aarhus, har der i hovedoptaget været tilstrækkeligt med kvalificerede ansøgere, således at alle studiepladser er blevet tilbudt ansøgere den 28. juli – undtaget på uddannelserne til administrationsbachelor og kristendom, kultur og kommunikation (34 henholdsvis 7 ledige studiepladser).

Dette billede er anderledes, når der kigges på udbud uden for Aarhus. På udbud uden for Aarhus er der på flere geografier ledige pladser efter, at ansøgere den 28. juli er blevet tilbudt studieplads. Dette gælder primært på lærer-, pædagog- og sygeplejerskeuddannelsen som allerede beskrevet ovenfor.

Før tanken ud i livet  
VIA University College



---

## Status på digitaliseringsindsatsen i VIA

Til: VIAs bestyrelse

Cc: Harald Mikkelsen, Gitte Sommer Harrits og Kirsten Bundgaard

Vedr.: Status på digitaliseringsindsatsen i VIA

## NOTAT

---

Udarbejdet af:  
Bjarne Grøn  
Digitaliseringsdirektør

---

E: [bjgr@via.dk](mailto:bjgr@via.dk)  
T: +4587550519

---

Dato: 30. August 2021  
Journalnr.: A21-60215

---

1/4

---

### Målsætning og mål for digitaliseringsindsatsen i VIA

Målsætningen for digitaliseringsindsatsen i VIA er, at VIAs studerende skal dannes og uddannes til fremtidens digitaliserede arbejdsmarked med fokus på, at

- studerende forstår og medvirker til digitalisering af erhverv og professioner
- vores uddannelser bidrager til digital dannelse og teknologiforståelse
- vi bliver dygtigere til at udnytte teknologi til at analysere og effektivisere arbejdsprocesser og service

Ovenstående målsætning er konkretiseret i følgende fire delmål, som danner rammen om programmet VIA digital aftryk.

#### Delmål 1 Videreudvikle digitale læringsformer- og læringsmiljøer

Der skal udvikles nye læringsformer og læringsmiljøer for at styrke studieintensiteten og højne det faglige indhold med brug af ny teknologi og sammen med praksis. Fysiske rum skal integreres og indrettes, så de kan håndtere fremtidens teknologiske muligheder.

#### Delmål 2 Optimering af ydelser og processer via digitalisering

Der skal ske en optimering af kerneydelser og processer ved brug af digitaliseringens muligheder. Herunder, at de studerendes rejse gennem VIA skal digitaliseres.

#### Delmål 3 Digitalt understøttet videndeling

Videndeling skal understøttes digitalt på tværs af uddannelser og professioner og bidrage til et stærkt videnkredsløb imellem forskning, uddannelse og praksis med aktiv deltagelse af de studerende.



#### Delmål 4 Kompetenceløft ift. digitalisering

Der skal ske et generelt kompetencemæssigt løft i forhold til digitale kompetencer i VIA.

#### Status på gennemførte aktiviteter

Generelt er der i digitaliseringsindsatsen i VIA fokus på, at digitalisering indtænkes som en integreret del af arbejdet med kerneopgaven i VIA.

I forhold til uddannelserne er det afgørende og prioriteret, at arbejdet med IT-didaktik indgår som en naturlig del i arbejdet med undervisningsdidaktik og med fokus på at støtte og bidrage til relevant digital udvikling af uddannelserne i VIA.

Der er derfor særskilt fokus på 2 digitale initiativer i uddannelserne.

**Det ene initiativ** tager udgangspunkt i at lære af de erfaringer, som COVID-19 har givet med online undervisning, vejledning, afholdelse af prøver m.m. i forhold til undervisning. Der er allokeret midler fra digitaliseringspuljen til uddannelserne til at understøtte den videre udvikling. Alle uddannelser har indmeldt relevante og konkrete tiltag målrettet kvalificering af fortsat blended undervisning.

I arbejdet med didaktisk modellering og målet om at udvikle didaktiske modeller for digitalisering i VIAs uddannelser følges cases i kategorierne:

- Digitalisering knyttet til uddannelsen som helhed (Blended education)
- Digitalisering knyttet til organisation (Blended education)
- Digitalisering knyttet til undervisning (Blended teaching)

Ovenstående kategorier er i forskellig grad adresseret i de indmeldinger, der er kommet fra uddannelserne.

For at styrke vedvarende fokus er der etableret en følgegruppe<sup>1</sup> som er faciliterende for et netværk i uddannelserne, for kvalificering af tiltagene, for videndeling samt udvikling af et erfarings- og teoribaseret didaktisk framework.

Der arbejdes efter følgende overordnede proces- og tidsplan:

- Identifikation og indsamling af beskrivelser af uddannelsernes digitale didaktiske initiativer og tiltag (februar-marts 2021).
- Kategorisering og etablering af kontakter og netværk baseret på de indsamlede beskrivelser af didaktiske initiativer og tiltag (april-juni 2021).
- Iterative processer for didaktisk modellering i uddannelser og netværk. Herunder nye projekter/didaktiske initiativer i udvalgte uddannelser (juni-november 2021).
- Fortsat didaktisk udvikling (dec 2021 - )

**Det andet initiativ** er målrettet udvikling af nye hybride og fleksible uddannelses tilbud i VIA, der kombinerer det bedste fra vores matrikeluddannelser med det bedste fra de NET-baserede uddannelser. Hybride uddannelsesformer udnytter de muligheder, der ligger i, at hele eller dele af uddannelser kan gennemføres uden at den studerende er afhængig af geografi. Hermed bliver VIAs uddannelses tilbud attraktive for potentielle studerende i hele Region Midtjylland. Samtidig kan valgfrie uddannelseselementer gennemføres på tværs af udbud, og det giver mulighed for bedre udnyttelse af de fysiske rammer på campus.

---

<sup>1</sup> Bestående af repræsentanter fra uddannelserne, forskning og IT og digitalisering

Initiativet finansieres dels via midler fra særtilskud til uddannelser flere steder i landet samt midler fra digitaliseringspuljen. Dette initiativ er ligeledes organiseret med udgangspunkt i uddannelserne og er afgrænset til udvikling og videreudvikling af net- og hybride uddannelsesstilbud indenfor følgende uddannelser: administrationsbachelor, bioanalytiker, socialrådgiver, lærer samt pædagog og pædagogisk assistent.

Der arbejdes ud fra følgende overordnede proces- og tidsplan:

- Beskrivelse af de overordnede rammer for Initiativet samt projektbeskrivelser (maj-juni 2021).
- Projekteksekverering (juni 2021–december 2022).
- Projektevaluering (januar-februar 2023).

Det er forventningen at begge initiativer vil løfte niveauet for arbejdet med IT-didaktik som en integreret del af undervisningsdidaktikken i VIA, og samtidig bidrage positivt til uddannelsesudviklingen i VIA ved at udnytte de digitale muligheder i undervisningen, men også i form af nye hybride uddannelsesstilbud.

Udover de to ovennævnte initiativer er der fortsat fokus på, at uddannelserne indarbejder de studerendes digitale kompetenceprofiler i uddannelsesudviklingsarbejdet samt implementerer de anbefalinger, der er udarbejdet i forhold til brug af itslearning.

**På det administrative område** er VIA gået i drift med følgende kernesystemer: esas (studieadministrativt system), nyt dokumenthåndteringssystem, nyt HR-system samt nyt budgetsystem.

Esas-systemet blev, efter en pilotfase, hvor VIA har været national pilotinstitution, idriftsat på alle professionshøjskolerne i februar 2021. Det viste sig hurtigt, at være en stor udfordring. En kombination af udfordringer med konverterede data, en løsning, der var langt sværere at tage i brug end forventet og en betydelig mængde fejl og mangler samt performanceudfordringer til sammen, pressede brugerinstitutionerne ganske betydeligt. Ibrugtagningen af esas har derfor givet de studieadministrative medarbejdere på institutionerne et ekstraordinært arbejdspress. Medarbejdergruppen har i forvejen, qua pandemiens konsekvenser, løftet mange administrative og praktiske omlægninger af eksamener mv. til digitale platforme.

Projektet, og mange af VIAs medarbejdere indenfor studieadministrationen, har således igennem de seneste måneder arbejdet intensivt på at afhjælpe fejl og mangler og er nået ganske langt med at stabilisere løsningens driftssituation, og understøttelsen af sommeroptaget er kommet godt fra start.

Der udestår fortsat en række videreudviklingsaktiviteter og fortsat fejlretning, før esas kan siges at være helt i stabil drift og uden behov for kompenserende manuelle processer. Parallelt hermed forestår der fortsat en forandringsledelsesopgave med at lære medarbejderne at udnytte de nye muligheder i esas og "aflære" de hidtidige SIS-rutiner. Disse elementer arbejdes der aktuelt på at indbygge i en plan for andet halvår.

De øvrige systemimplementeringer er gået som planlagt og giver - i sammenhæng med de muligheder, der ligger i esas - et godt afsæt for at digitalisere og automatisere administrative processer i VIA.

Med VIAs organisering fra 2019 blev de studerende for alvor sat i centrum. Det er tid til at forfølge denne ambition i måden, hvorpå vi tilrettelægger vores systemer, kanaler og interne digitale kommunikation målrettet studerende.

Med indsatsområdet 'De studerendes digitale liv' under VIA Digitalt aftryk er der formuleret en digital brugervision, som adresserer, at administration og planlægning skal fylde mindst muligt i de studerende studieliv, så de får mere overskud til at fokusere på selve studiet. Den brugerrettede vision skal bl.a. udledes ved at etablere en fælles digital indgang for studerende til studieinformation, studieoverblik og selvbetjening.

Den fælles digitale indgang skal binde systemer, kanaler, services og intern kommunikation sammen for de studerende, som i dag oplever et manglende overblik over VIAs studieinformationer. En oplevelse, der er blevet forstærket, siden VIA i 2018 implementerede et nyt Learning Management System uden at ændre rammen for det øvrige Studienet.

Udover at gøre det enklere for de studerende selv at navigere i studieinformationen, vil vi, med afsæt i en omfattende foranalyse der er gennemført, også arbejde med en personaliseret og datadreven løsningsmodel, så den enkelte studerende først og fremmest møder den information, som er relevant for vedkommende på det aktuelle tidspunkt, f.eks. at det nu er tid til at søge praktikplads, midler til udlandsophold eller tilmelde sig eksamen.

Organisering og rammer for projektet er på plads, og der arbejdes frem i mod foråret 2023 med en række arbejdsplaner, der adresserer såvel det systemmæssige setup som organisering af kommunikationsdelen.

**På det forskningsmæssige område** er VIA aktivt involveret i arbejdet med teknologiforståelse i uddannelsessektoren. VIA indgår med ressourcer og kompetencer i forhold til udvikling af nationalt videnscenter for teknologiforståelse i Danmark samt med bidrag til udvikling af teknologiforståelse som faglighed. Der er tilknyttet docenter til området. Internt i VIA understøttes udviklingen af teknologiforståelse ved forskningsaktiviteter, i kompetenceprofil for studerende og kompetencehjul for undervisere, hvor teknologiforståelse indgår og i arbejdet med entreprenørskab i VIA.

### **Kommende aktiviteter**

For at sikre fremadrettet fokus på kompetenceudvikling af undervisere i VIA også på det digitale område har prorektor og digitaliseringsdirektøren iværksat et arbejde med henblik på etablering af en mere blivende organisering af kompetenceudviklingen med et uddannelsesakademi som central element. Forslag til organisering vil foreligge i løbet af efteråret.

På det administrative område igangsættes i efteråret et årshjul for arbejdet med digitaliseringsindsatser i det administrative område. Hensigten er at styrke koordineringen af tiltag med et strategisk perspektiv på digitalisering i fællesområdet med henblik på at sikre prioritering og ressourceallokeringer af digitale initiativer.

I forhold til den dataunderstøttet organisation i VIA er der arbejdet på en model for organisering af arbejdet med data i VIA, som skal til godkendelse i den digitale styregruppe i efteråret. Ligeledes planlægges der en relancering af informationssikkerhed på medarbejderportalen gennem en awareness-kampagne i efteråret.

- Bjarne Grøn

Find vejen frem  
VIA University College

[via.dk/forskning](https://via.dk/forskning)



# VIA's forskning og udvikling 2020

**INDHOLD**

# Indholdsfortegnelse

- 04 Forord
- 05 Videnkredsløbet
- 06 Tema: Borgeren i centrum
- 10 Tema: Professioner i udvikling
- 14 Interviews: Med corona som benspænd
- 18 Nøgletal 2020
- 22 Information om VIAs forskningscentre

**VIAS FORSKNING OG UDVIKLING 2020****UDGIVET AF**

VIA University College i juni 2021

**REDAKTION**

Sara Mielcke (ansv.), Anne Rahbek, Kiri Kesby, Vivian Andersen Voldgaard,  
Kommunikation, studieliv og internationalisering

**LAYOUT**

Lene Schaarup,  
Kommunikation, studieliv og internationalisering

**ILLUSTRATION**

Cecilia Murillo Valdez,  
The Animation Workshop, VIA University College

**TRYK**

GP-Tryk

**OPLAG**

500

VIA University College  
Hedeager 2  
DK-8200 Aarhus N  
T: +45 87 55 00 00  
E: [via@via.dk](mailto:via@via.dk)  
[via.dk](http://via.dk)

## FORORD

# Velkommen til VIAs første årsrapport om forskning

Det her er VIAs første årsrapport specifikt om forskningsområdet. Målet er at give indblik i et lille udpluk af vores forskning og at vise eksempler på, hvad der kommer ud af forskningsmidlerne.

I dag får Danske Professionshøjskoler knap tre procent (0,3 milliarder kroner) af den samlede basisbevilling på 10,4 milliarder kroner på finansloven, der er øremærket forskning og udvikling på universiteter, professionshøjskoler med flere. Det svarer til, at VIA årligt får bevilget ca. 83,5 millioner forskningskroner – foruden de midler, vi selv genererer til forskningsprojekter gennem samarbejder med fonde og virksomheder.

Det er ingen hemmelighed, at professionshøjskolerne fremadrettet håber på en større del af statens forskningsbudget. Ikke for professionshøjskolernes skyld, men for samfundets skyld. Som en essentiel fremtidsinvestering.

I 2020 udviste VIAs syv forskningscentre ekstra stor omstillingsparathed. Da corona brød ud, blev der med lynets hast sendt ansøgninger til de særlige forskningspuljer på området. Siden er der gennemført en stribe forskningsprojekter med Covid-19 som omdrejningspunkt – to af dem er omtalt her i årsrapporten. Det ene projekt giver lærere og pædagoger inspiration til udeskoleundervisning

og udeaktiviteter under corona. Det andet har tilvejebragt viden om, hvordan sygeplejersker har reageret på coronakrisen, og om pandemiens betydning fremover for rekruttering og fastholdelse af sygeplejersker i sundhedssektoren.

VIAs øvrige coronaprojekter har dels sat spot på de studerendes trivsel i tiden med online undervisning, dels på coronaperfaringer fra VIAs studerende og ansatte, der er 'go' og 'no go' at bringe med til VIAs fremtidige hverdagspraksis.

Det unikke ved forskningen på professionshøjskolerne er, at den er praksisrettet og centreret om de professioner, vi uddanner til. VIAs forskningscentre har altså fokus på at skabe ny viden til at styrke og udvikle professionerne som lærer, pædagog, sygeplejerske, ingeniør, designer og en række øvrige topvigtige samfundsfunktioner. Der er tale om en forskning, der på én gang gavner arbejdsmarkedet og klæder de studerende på med opdateret forskningsviden til deres fag.

Nøgleordene for vores forskning er kvalitet, relevans og eksternt samarbejde. Lad mig her nævne, at VIA senest har tilsluttet sig det danske kodeks for integritet i forskning og nedsat et internt Udvalg for Ansvarlig Forskningspraksis, der blandt andet skal holde skarpt øje med tvivlsom forskningspraksis.

Som rektor er jeg stolt og imponeret over den forskning, VIA år efter år understøtter det danske velfærdssamfund med. En kæmpe tak skal lyde fra mig til de dygtige, ambitiøse og ihærdige forskningschefer og -medarbejdere i VIAs forskningscentre!

Forhåbentligt illustrerer de næste sider, at professionsforskningen giver Danmark masser af valuta for pengene.

God læselyst.



**Harald Mikkelsen**  
Rektor og øverst ansvarlig for forskningen hos VIA University College

## VIDENKREDSLØBET

# VIAs forskning sætter aftryk på verden

Det kan i virkeligheden siges ret enkelt. Når VIA forsker, så er det for at bidrage til velfærd, vækst og udvikling i hele samfundet. For at sætte aftryk på verden.

Skåret helt ind til benet, så skal den nye viden, som VIA skaber gennem forsknings- og udviklingsprojekter, være med til at udvikle sygeplejerskens, lærerens, pædagogens, ingeniørens og andre fagprofessionelles praksis – til gavn for eksempelvis patienter, børn og klimavenligt byggeri. Og så skal forskningen sikre opdateret viden til professions- og efteruddannelserne samt de studerende.

Ambitionen er ikke ny for os. Den har vi løftet dedikeret siden 2013, hvor politikerne gav professionshøjskolerne forskningsret. Og resultaterne er positive.

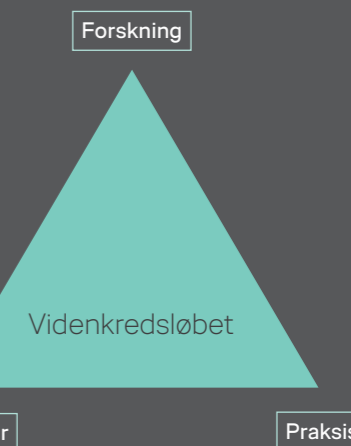
VIAs forskning lykkes med aktivt at påvirke og udfordre udviklingen af professioner, erhverv og samfund – og med at skabe klarhed i den offentlige debat og bringe relevant viden ind i de politiske beslutningsprocesser.

**Videnkredsløbet mellem forsker, fagperson og uddannelse**  
Vores videnkredsløb er 'trekantet' med forskning, praksis og uddannelser i de hovedroller – og gennem uddannelserne bliver de studerende klædt på med den nyeste forskningsviden, som de tager med ud på arbejdsmarkedet.

Videnkredsløbet sikrer også, at der fra VIAs forskningscentre flyder viden til det arbejdsmarked, vi uddanner til – fx sundhedsvæsnet, folkeskolerne, kommunerne og private virksomheder. Det sker gennem partnerskaber og tætte samarbejder om forskningsprojekter, herunder også EU-projekter.

Videnkredsløbet løber også den anden vej. Eksempelvis når drikkevandsforsyningen inviterer VIA til at hjælpe med at sikre rent drikkevand uden misfarvning gennem nye og innovative metoder – med ingeniørstuderende på sidelinjen. Eller som i projektet "One size fits all", hvor vi undersøger, hvilken betydning det har, når hospitaler ændrer samtlige stuer til ensengsstuer – en forandring, der også ændrer sygeplejestuderendes uddannelsesforhold.

Som et ekstra led i videnkredsløbet kan studerende bidrage i forskningen – eksempelvis har lærerstuderende indsamlet empiri om engineering i skolernes naturfag, fysioterapeutstuderende har deltaget i videnskabelig artikelskrivning om hoftedysplasi, og bioanalytikerstuderende har været med til at identificere stress-biomarkører i blodet i et projekt om mindfulness.



**Syv forskningscentre og 462 forskningsaktive medarbejdere**  
VIA har syv forskningscentre, der hver især er bemandet med forskningschef, forskningsledere og tilknyttede forskningsmedarbejdere. I 2020 var der 462 forskningsaktive medarbejdere i VIA, og der blev bevilget ekstern finansiering til 146 godkendte ansøgninger. Find flere af VIAs 2020-nøgletal på side 18, og få et samlet overblik over forskningscentrene og de cases, vi fremhæver i årsrapporten på side 22.

Men inden da kan du læse mere om, hvordan videnkredsløbet foregår i praksis. Hvad har det af betydning for borgeren, som forskningen tager afsæt i, og for udviklingen af de professioner, forskningen er målrettet? Og ikke mindst, hvordan imødekommer VIA de samfundsudfordringer, der har været mest skelsættende og definerende for 2020? Det ser vi nærmere på i de næste temaer og interviews.





## TEMA: BORGEREN I CENTRUM

# En bedre hverdag

for hoftepatienten, skoleeleven og den enlige gamle mand  
– kort sagt for dig, mig og vores pårørende

De næste sider sætter ansigt på nogle af de mennesker, som VIAs forskning og udvikling er kommet til gavn. Projekterne har gjort en forskel for folkeskoleelevers koncentrationsevne, de enlige ældre mænd i bunden af sundhedsstatistikkerne og unge patienter med hoftedysplasi, der nu møder mere anerkendelse af deres smerter i sundhedssystemet. Klare eksempler fra den virkelige verden, der viser, hvordan forskning gør en forskel for os alle sammen.

Kastebold i sundhedssystemet. Sådan var oplevelsen hos flere yngre patienter med sygdommen hoftedysplasi. Den blev nemlig indtil for ganske nyligt betragtet som en ledsygdom, og derfor blev relaterede smerter i muskler og sener ofte ikke undersøgt. Flere af de yngre patienter døjede stadig med smerter – trods pæne røntgenbilleder og for nogle patienter også operationer.

I sit ph.d.-projekt satte forsker, ph.d. Julie Sandell Jacobsen sig for at undersøge, hvordan man gennem kliniske undersøgelser og ultralyd kan afgøre, om patienter med hoftedysplasi udover led-smerter også oplever smerter fra bløddele såsom muskler og sener.

”Det ville kunne give en forklaring på, hvorfor flere af patienterne oplevede

smerter andre steder end fra hofteledet. Smerterne var ofte begrænsende og gik i nogle tilfælde også ud over nattesøvnen, og derfor var det vigtigt med en mere systematisk undersøgelse,” forklarer Julie Sandell Jacobsen.

Hendes forskning viser, at de yngre patienter ofte har muskelsenesmerter og fysiske forandringer i senevævet både før og efter operation. Der er altså tale om mere end blot påvirkning af knogler og led.

Julie Sandell Jacobsens forskningsresultater har været afgørende for, at læger på hospitalerne nu som standard anvender samme type undersøgelse, som hun udviklede i sin forskning. Derudover er forskere fra Australien nu ved at indarbejde hendes resultater i et stort litteraturstudie.

Næste skridt for forskeren er at undersøge, hvad der bedst kan hjælpe de patienter, der ikke er kandidater til operation, fx fordi de er over 40 år, har slidigt eller er overvægtige.

Med Julie Sandell Jacobsens forskning er de yngre patienter med hoftedysplasi nu ved at finde den rigtige plads i sundhedssystemet.

**Når hjemme er langt væk – smartphones skaber fortællinger om begrebet hjem**  
At hjælpe mennesker med at finde en plads er også omdrejningspunktet for forskningsprojektet ”MaHoMe – Making it Home”. For i en global verden med flydende landegrænser kan begrebet ”Hjem” være en svær størrelse. Hvad er et hjem – og hvad vil det sige at høre hjemme? Det sættes der fokus på i



et samarbejde mellem VIA University College, Kingston University i England og Lunds Universitet i Sverige.

I projektet skal migranter sammen med kunstnere skabe fortællinger om hjem og om udfordringerne ved at skabe et nyt hjem – alt sammen ved brug af deltager-nes smartphones.

”Smartphonen er en livline til det hjem, du har forladt. Det er her, du har billeder og minder fra dit hjem, kontakt til dem derhjemme og inspiration til det nye hjem, du skal skabe. Med projektet sætter vi fokus på, hvordan migranter skaber hjem i en kontekst med intense integrationsdebatter. Samtidig skaber vi en mulighed for, at mange forskellige migranter kan udtrykke sig kunstnerisk om, hvordan de skaber hjem, og hvad der

skal til for at føle sig hjemme. Forhåbentligt skaber det både empowerment af den enkelte og en kollektiv mobilisering og et netværk blandt deltagerne ved, at vi bringer et kor af nye stemmer sammen i integrations- og migrationsdebatten, som forhåbentlig kan sætte sit præg på politikudvikling og mellem menneskelig omgang,” siger forskningsleder, ph.d. Marta Padovan-Özdemir.

**Enlige, gamle mænd – forhøjet dødelighed og manglende forskning**  
En anden stemme, VIAs forskning sætter fokus på, er de enlige, gamle mænds. For selvom de gang på gang ligger i bunden af sundhedsstatistikkerne, halter forskningen bagefter. Vi ved simpelthen ikke særlig meget om disse mænds liv og deres oplevelse af temaer som ensomhed, livskvalitet og maskulinitet.

Et formål med projektet er at nuancere billedet af den enlige, gamle mand.



Kristian Park Frausing, forsker

## TEMA: BORGEREN I CENTRUM

Den største succes var den effekt, det havde på elevernes velbefindende – de oplevede langt bedre koncentrationsevne og mindre hovedpine.



Andrea Mortensen, forsker, ph.d.

I projektet "Enlige, gamle mænd" har forskere i VIA vist, at der er mange flere nuancer til mændenes liv.

"Elendighedsfortællingen fylder meget, når det kommer til enlige, gamle mænd. Forestillingen om det gode liv er ofte bundet op på at være socialt aktiv, så når vi i Danmark siger "enlig", er der ofte ikke langt til "ensom". Et formål med projektet er at nuancere billedet af den enlige, gamle mand," fortæller forsker Kristian Park Frausing. Han fortsætter:

"Selvom man er enlig, er man ikke nødvendigvis ensom, og mange er ikke interesseret i at ændre på livet som enlig eller gå på kompromis. Blandt de mænd, der så faktisk er ensomme, kommer ensomheden til udtryk på vidt forskellige måder. Den viden er vigtig for at kunne hjælpe den enkelte."

Projektets viden er allerede delt med praksis på flere måder. Resultaterne er blandt andet blevet brugt som grundlag for både workshops og efteruddannelse for sundhedsprofessionelle – der med ny viden forhåbentligt både kan hjælpe den enlige, gamle mand højere op i sundhedsstatistikkerne og nuancere billedet, så den individuelle mand træder tydeligere frem og ud af de anonyme statistikker.

#### Skoleelever nudges til mindre støj og bedre udluftning

Koncentrationsproblemer, hovedpine og træthed. Når vi opholder os i rum med dårligt indeklima, går det ud over indlæringen – og når klasselokalerne på mange danske folkeskoler gang på gang dumper på indeklimabarometeret, er der

derfor god grund til at kigge nærmere på, hvordan vi forbedrer det. Desværre koster godt indeklima kassen – eller gør det?

Gennem projektet "Indeklima i skolen" satte forsker, ph.d. Andrea Mortensen sig for at undersøge, om man ved hjælp af nudging, hvor man 'puffer' folk i den rigtige retning, kan forbedre indeklimaet for danske folkeskoleelever. Pilotprojektet foregik i en 5. klasse, hvor eleverne blev præsenteret for udfordringerne i den manglende udluftning og det generende støjniveau. Herudfra skulle de selv udvikle værktøjer til at komme generne til livs.

Resultatet blev blandt andet et lille klistermærke med en fugl, som blev sat på klasselokalets vinduer. Et par gange om dagen lyder fuglefløjt fra klassens iPad og minder eleverne om, at det er tid til 'at lukke fuglen ud' og få luftet ud.

"Formålet var at undersøge, om vi ved hjælp af få midler kan få et bedre indeklima. Og det må man sige, at vi er lykket med. En ting er, hvad vi konkret kunne måle efterfølgende, nemlig at de høje CO<sub>2</sub>-koncentrationer og lyd niveauer var reduceret betydeligt. Men den største succes var den effekt, det havde på elevernes velbefindende – de oplevede langt bedre koncentrationsevne og mindre hovedpine," fortæller Andrea Mortensen.

Hun er nu i gang med at se på, hvordan de gode erfaringer fra pilotprojektet kan ruller ud i større skala – og løfte flere folkeskoleklassers indeklima til nye højder.



## Fra afhandling til handling – formidlingen af den forandrende forskning

En grundsten i VIAs forskning er, at den skal skabe værdi og relevans i samfundet – i din, min og vores virkelighed. Derfor er det særligt vigtigt, at de mange forskningsresultater bliver skabt, formidlet og omsat i samspil med praksis, hvor viden kan gøre en forskel. Det gælder klasselæreren, der skal lære eleverne om indeklima, forebyggelseskonsulenter, der skal besøge den enlige, gamle mand – og desuden viden, der formidles mere direkte til dig, mig og vores pårørende.

I VIA afprøver vi løbende forskellige formidlingsformer og eksperimenterer med videnomsætning. Her kommer en håndfuld eksempler.



#### Langbordssamtaler

Forestil dig et iscenesat middagsselskab. Deltagerne sidder ved et langt bord, og til forret, hovedret og dessert får de serveret en treretters samtalemenu med forskellige forskningsemner. Sådanne langbordssamtaler afholder VIA. Ordet er frit, stilhed er tilladt, og der må tegnes på dugen. Formålet er at invitere deltagerne, som både kan være andre forskere og folk fra praksis, ind i forskningsværkstedet til en åben og uformel dialog. Og som et ekstra element er der tilskuere på gæstelisten – som gerne må snuppe en af de tomme stole ved bordet undervejs.

#### Animated Health

Et billede siger mere end tusind ord. Det gælder også, når det kommer til patientkommunikation. Sundhedssektorens traditionelle brug af skriftlig kommunikation gennem breve og pamfletter stiller store krav til modtageren, og derfor arbejder vi i Animated Health med et særligt fokus på såkaldt anvendt animation og historiefortælling til at kommunikere til patienten. Der er blandt andet lavet animationsfilm henvendt til hjertepatienter, børn med astma og ensomme ældre.

#### Vidensaloner

Forskning formidles ofte på skrift. Men det er i diskussionen af forskningen, at relevansen bliver tydelig. Det er tanken bag konceptet Vidensaloner. Både studerende, undervisere, andre forskere og eksterne er velkomne, når forskningscentrets medarbejdere holder oplæg om deres forskningstemaer lige fra ligestilling som samfunds- og virksomhedsstrategi til inklusion på handicapområdet.

#### Influencere

Kan man bruge bloggere i forskning? Det eksperimenterer vi med i projektet "Covid19's betydning for rekruttering og fastholdelse af nyuddannede sygeplejersker" (som du kan læse mere om på side 16). Her samarbejder vi med forfatter, tegner og influencer NurseRuth. Hun blogger om sygeplejefaget og har et stort netværk blandt studerende og nyuddannede sygeplejersker. NurseRuth hjælper med at finde deltagere til projektet og forhåbentligt også med at formidle resultater.

#### Sci-Vi

Har du tænkt over, hvordan illustrationerne i rapporten her hjælper med at formidle budskaberne? Illustratoren bag er nemlig en del af VIA-initiativet Sci-Vi – Science Visualization, som har til formål at formidle videnskab og forskning gennem visualisering og animation.



## TEMA: PROFESSIONER I UDVIKLING

# Ny viden kan skabe hverdagshelte

– gennem bæredygtige designere, motiverende naturfagslærere og datavågne socialrådgivere

VIAs forskning og udvikling skaber ny viden og nye muligheder for de professioner, vi uddanner til. Når hverdagen bliver bedre for os som patienter, forbrugere, elever og borgere, så er der ofte en dygtig fagperson i den anden ende, der udvikler og justerer sin professionelle praksis på baggrund af ny viden og forskning.

På de følgende sider får du indblik i, hvordan VIA bidrager til at løfte den professionelle praksis gennem forskning og udvikling, og hvordan projekterne hjælper os med at klæde de studerende på. Så de kan bidrage til at udvikle den profession og praksis, de lige om lidt er en del af – til gavn for hele samfundet.

## Engineering i skolen giver skolelærere nye værktøjer – og begejstrede elever

Vi hører det hele tiden i nyhederne: Danmark mangler ingeniører! Men hvordan sørger vi for, at eleverne har lyst til at engagere sig i naturvidenskab og teknologi? Et engagement, der er helt afgørende for fremtidens vækst og velfærd, men også fundamentet for teknologisk dannede børn og unge.

Det skal forskningsprojektet "Engineering i skolen" klæde naturfagslærere på til. Gennem projektet får lærerne nye værktøjer til at skabe motiverende, aktiverende og anvendelsesorienteret undervisning – så endnu flere elever får øjnene op for de

spændende STEM-fag (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

"Hele projektet er inspireret af ingeniørernes arbejdsproces – lige fra problemidentifikation til tests og evalueringer. Eleverne bliver trænet i at lære af egne fejl, være systematiske og åbne for andres ideer – og også i at være vedholdende," forklarer forsker, ph.d. Simon Olling Rebsdorf, der står bag projektet.

I projektet er der blandt andet udviklet særlige engineeringforløb, som skolelærerne frit kan hente online. Og så har undervisere på læreruddannelser over hele landet afprøvet engineering i deres egen undervisning – så fremtidige naturfagslærere også er klædt på med stærke engineeringværktøjer.

## Mode- og livsstilsbranchen skal se potentialet i bæredygtige hamptekstiler

I VIA klæder vi ikke kun på med viden og værktøjer. Helt bogstaveligt forsker vi også i de klæder og tekstiler, vi tager

på kroppen og har i hjemmet. Og meget tyder på, at vi snart skal skifte den klassiske bomuld ud med tekstiler af ... hamp!

Hamp kan nemlig meget vel være det bæredygtige tekstil, som både forbrugere, designere og industri efterspørger. Hamp kan blive et meget mere bæredygtigt materiale end fx bomuld, og i modsætning til bomuld kan hamp dyrkes de fleste steder.

I projektet "Hemp4Tex" er fokus derfor på at udvikle en metode til at producere bæredygtige tekstiler af hamp.

Poul-Erik Jørgensen er forskningsleder og koordinerer VIAs aktiviteter i projektet, der foregår i samarbejde med blandt andre Teknologisk Institut, Aarhus Universitet og en række industripartnere. Og arbejdet med at formidle den nye viden er allerede i fuld gang.

"Vi sørger hele tiden for at bringe den nye viden ind i VIAs uddannelser. Vi har



Det er så afgørende, at vi får den nye viden ud at leve – for det er kun derigennem, vi kan gøre en forskel.



Poul-Erik Jørgensen, forskningsleder

undervisningsforløb om bæredygtige materialer og forbrug, hvor flere oplæg centrerer sig om lige præcis denne forskning. Vi havde sidste år en stor konference for branchen om emnet og har sidenhen holdt mindre workshops og webinarer. Det er så afgørende, at vi får den nye viden ud at leve – for det er kun derigennem, vi kan gøre en forskel," mener Poul-Erik Jørgensen.

## Socialrådgiverens digitale dømmekraft

Ligesom bæredygtighed er på alles læber, så er digitalisering det også. Brugen af teknologi, data og kunstig intelligens er eksploderet de seneste år, og det skaber både nye muligheder og udfordringer. Hvad sker der fx, når algoritmerne, digitaliseringen og automatiseringen vokser ind i velfærdsverdenen? Det kigger to

forskere nærmere på i projektet "Kunstig intelligens i socialt arbejde".

"Det har stor betydning for socialrådgivernes arbejdsliv, når der også inddrages data i beslutningstagning og borgerbetjening. Det påvirker arbejdsgangene og den faglige opgave – og ikke mindst relationen til borgeren. Det dykker vi ned i og kigger også nærmere på, hvilke særlige digitale kompetencer, det kræver hos socialrådgivere og administrationsbachelorer," fortæller forsker, ph.d. Matilde Høybye-Mortensen, der sammen med forskerkollegaen, ph.d. Lena Kjeldsen, står bag projektet.

I foråret 2021 afholdt de første webinar for Dansk Socialrådgiverforening, og der er allerede flere på tegnebrættet.

## TEMA: PROFESSIONER I UDVIKLING



## Professionsuddannede løfter stort ansvar fra første arbejdsdag

For mange studerede er det en helt ny verden, der åbner sig, når de starter i deres første job efter endt uddannelse. For nogle er omvæltningen så stor, at de bliver ramt af "praksischock". Som dimittend fra en professionsuddannelse indgår den nyuddannede som en del af normeringen på arbejdspladsen fra dag ét, og den travle hverdag og det store ansvar kan føles overvældende. Problematikken er særligt udtalt hos sygeplejersker og lærere, hvor udfordringer med at fastholde nyuddannede er et reelt problem for velfærdssamfundet.

Derfor er det helt afgørende, at VIAs uddannelser er praksisnære fra første undervisningsdag. De studerende skal gennem praktik og undervisning klædes på teoretisk, metodisk og menneskeligt til at stå med andre menneskers skæbne i deres hænder – hvad end de er socialrådgivere, pædagoger, ingeniører eller fysioterapeuter. Og det har VIAs forsknings- og udviklingsprojekter et særligt ansvar for at bidrage til. Det er de næste cases gode eksempler på.

### Støtte til den svære overgang fra lærerstuderende til folkeskolelærer

Som samfund er vi afhængige af dygtige folkeskolelærere, der sikrer høj undervisningskvalitet. Derfor er det stærkt foruroligende, at mange uden uddannelse underviser i folkeskolen, og at en del nyuddannede lærere overvejer at forlade lærerprofessionen.

Forskningsleder, ph.d. Lisbeth Lunde Frederiksen undersøger i et forskningsprojekt, hvordan nyuddannede lærere kan blive bedre understøttet i den svære overgang fra skolebænk til undervisningstavle.

For selvom en læreruddannelse giver de bedst mulige forudsætninger for at blive dygtige lærere i fremtiden, kan nogle sider af lærerjobbet først rigtigt læres, når den nyuddannede lærer står i klasse-lokalet.

"Vi ved fra meget forskning, at læreprocessen bliver mere effektiv, hvis den nyuddannede lærer fra starten bliver knyttet til en god lærerstartsordning. Det giver simpelthen mulighed for hurtigere at få dygtigere lærere med en stærk professionel identitet, der er udviklingsorienterede og parate til livslang læring," forklarer Lisbeth Lunde Frederiksen.

I projektet deltager lærerstuderende og nyuddannede lærere i grupper kaldet læringscirkler. Sammen udvikler de handlekompetencer og styrker samspillet mellem teoretisk og praktisk viden.

### Socialrådgivere forebygger radikaliserings af unge

Det kommer ikke kun de studerende til gode, når praksis inviteres ind i undervisningen. Det er projektet "Forebyggelse af radikaliserings i frontlinjefprofessionelles

I den nationale forebyggelsesstrategi mod radikaliserings og ekstremisme indtager frontlinjefprofessionelle som socialrådgivere en central rolle, og derfor skal viden om forebyggelse af radikaliserings og ekstremisme være en del af uddannelsen.



Gina Lydersen, forsker

praksis" et godt eksempel på. Formålet er at bidrage med viden om forebyggelse af radikaliserings til kommende socialrådgivere. Derfor inviterede socialrådgiveruddannelsen i VIA frontlinjefprofessionelle fra Aarhus Kommune og Infohus Aarhus, der til daglig arbejder med at foretage risikovurderinger af unge og voksne i forbindelse med forebyggelse af radikaliserings, med ind i undervisningslokalet.

"Socialrådgivere, der arbejder med unge og voksne, kan være de første, som oplever en ændret adfærd, der måske er tegn på radikaliserings. I den nationale forebyggelsesstrategi mod radikaliserings og ekstremisme indtager netop frontlinjefprofessionelle som socialrådgivere en central rolle, og derfor skal viden om forebyggelse af radikaliserings og ekstremisme være en del af uddannelsen," mener forsker Gina Lydersen.

I samarbejde med frontlinjefprofessionelle og studerende er der i projektet udviklet nyt undervisningsmateriale, som tager udgangspunkt i den nyeste forskning og cases fra praksis. Afledt af projektet er der også afholdt et fagligt oplæg.

På den måde har projektet bidraget med ny viden til både studerende, den professionelle praksis, socialrådgiveruddannelsen og forskningsfeltet.

### Teknologiforståelse er en afgørende kompetence i alle VIAs professioner

VR og robotteknologi stiller nye krav til sygeplejerskerne, fysioterapeuterne og andre sundhedsprofessionelle. Digitalisering i folkeskolen åbner op for nye

muligheder og udfordringer for lærerne, der både skal styrke elevernes programmeringsforståelse og deres digitale danselse. Og Industri 4.0 og Big Data afføder helt nye arbejdsgange og muligheder for ingeniørerne, bygningskonstruktørerne og designerne.

Forståelsen for teknologi er altafgørende for de kommende professionsudøvere, og derfor er det en af VIAs strategiske satsninger – at teknologiforståelse er en grundlæggende kompetence inden for alle uddannelser.

I projektet "Digital Transformation: Teknologiforståelse og digitale kompetencer" ser forskningsleder, ph.d. Lillian Buus og hendes kolleger nærmere på, hvordan det præcist kommer til udtryk.

"Vi undersøger, hvordan VIA helt konkret arbejder med teknologiforståelse i de enkelte professioner og professionsuddannelser, og hvordan teknologiforståelse i det hele taget identificeres i en professionskontekst," forklarer Lillian Buus.

Projektet skal gøre os klogere på, hvilke digitale kompetencer – både almene og professionsrettede – de studerende skal tilegne sig under uddannelsen, så de kommende sygeplejersker, designere og ingeniører har digital indsigt og kan forholde sig kritisk til digitale muligheder, når mennesker, algoritmer og data bliver koblet sammen.





## INTERVIEWS

# Med corona som benspænd



Coronapandemien har sat dagsordenen i hele verden – også blandt forskerne i VIA. Det har skabt forhindringer og benspænd i forskningsarbejdet, men corona-krisen har også givet nye indsigter og perspektiver.

Flere af VIAs forskningsprojekter er på den ene eller anden måde blevet smittet af corona, og vi ser resultater, der både glæder, gavner, overrasker og skræmmer. Vi ved fx nu, at flere sygeplejersker, end vi troede, tvivler på, om de vil blive i deres fag. Ikke på grund af coronatravlheden – men fordi tvivl og usikkerhed stiger med erfaringen, når man befinder sig i grænselandet mellem liv og død.

Vi ved også, at det kræver mere end ildsjæle at få en udeskole til at fungere. Når

landets statsminister beordrer alle børn og lærere ud under åben himmel for at mindske smitterisikoen, er der brug for forskning i outdoorpædagogik – og det kan VIA levere.

Og så har coronakrisen tydeliggjort, hvor forbundne vi alle er – og det er en vigtig pointe i bæredygtighedsdebatten.

Læs på de følgende sider, hvordan tre af VIAs forskere har gjort benspænd til spændende forskningsresultater.

# Motiverende udeundervisning er krævende

Karen Barfod forsker i outdoorpædagogik. Og hun fik travlt, da alle landets pædagoger og lærere pludselig fik besked på at flytte alle aktiviteter udendørs på grund af corona.



Da Danmarks statsminister i bogstaveligste forstand sendte landets børn og unge uden for døren og ud i naturen for at blive undervist, stod lærere og pædagoger med en ny hverdag fuld af udfordringer. For det var langt fra alle, der havde erfaring i at skabe en motiverende og lærerig dag under åben himmel – i al slags vejr.

Hjemme i Lemvig fulgte forskningsleder, ph.d. Karen Barfod fra Forskningscenter for pædagogik og dannelse nyhedsstrømmen. Og næsten symbolsk fik hun trangene til at komme ud.

”Jeg tænkte på alle de dygtige undervisere og pædagoger, der er ildsjæle på alt andet end outdoor. Og så blev det helt klart for mig, at vi skulle sætte vores viden i spil. Det er ikke alle, der elsker udelivet, og dem skulle vi stå til rådighed for,” fortæller Karen Barfod.

Derfra var der ikke langt fra tanke til handling. Karen Barfod har arbejdet med outdoorpædagogik i 20 år og er en af Europas førende eksperter på området. Hun er formand for den nationale forening UdeskoleNet og har i forvejen et tæt samarbejde med Naturvejlederforeningen og Center for Børn og Natur, hvor hun blandt andet samarbejder med både Aarhus Universitet, Københavns Universitet og Syddansk Universitet. Og inden hun så sig om, var projektet ”HJÆLP – jeg skal ud med børnene” en realitet.

”Lærerne har så meget, de skal tage sig af, så det var en klar målsætning med projektet, at vores forskning skulle bruges til at gøre det nemt for dem at skabe både kvalitet og motivation i udeundervisningen,” fortæller hun.

### Kæmpe interesse for projektet

Herefter søgte Karen Barfod Nordeafonden om hjælp. Fonden havde oprettet en akutpulje og valgte at gå ind og støtte et projekt, der allerede var i gang. Det gav mulighed for at få produceret en række små, instruktive film, der kunne deles sammen med ideer til faglige udeaktiviteter, blogindlæg og gratis webinar på Center for Børn og Naturs hjemmeside.

Karen Barfod har skrevet sin ph.d. om udeundervisning, men hun ved godt, at hun langt fra deler sin passion med alle lærere og pædagoger. Derfor synes hun også, at det er problematisk, at

det altid er ildsjælene på området, der bliver trukket frem i lyset. For den ægte udfordring er at lytte til dem, der ikke nødvendigvis får stjerner i øjnene og straks springer i vandrestøvlerne.

”Da coronaen gav os ideen til det her projekt, var vi smerteligt bevidste om, at der ville være en stor del, der synes, det er hårdt at stå udenfor i blæst og regn med nogle sure elever, der heller ikke synes, det er sjovt. Og det er dem, der i virkeligheden er vores målgruppe, for alle de andre skal jo nok klare sig.”

At forskergruppen har rykket ved noget, er Karen Barfod ikke i tvivl om. Konkret er medlemstallet i foreningen UdeskoleNets facebookgruppe nærmest eksploderet fra omkring 800 til flere end 4.000 på ganske få måneder. Derudover oplever hun, at flere har genopdaget værdien i udeundervisningen – fordi de blev presset udenfor.

”Håbet er selvfølgelig, at vi med vores forskning har bidraget til, at outdoorundervisningen får en genopblomstring, og flere vil sige, at det er en rigtig god idé, som de har fået lyst til at bygge videre på. Og så har der også rejst sig en del nye spørgsmål hos mig selv om, hvordan vi udnytter mulighederne bedre udenfor i det samlede børne- og skoleliv. Det glæder jeg mig til at komme videre med.”



## INTERVIEWS

# Corona blev fremkaldervæske for problemerne



**Forskningsleder Vibeke Røn Noer vidste godt, at mange sygeplejersker tvivler på deres fremtid i faget. Men ny forskning under pandemien afdækker skræmmende tal.**

Transitionen mellem livet som studerende og færdiguddannet sygeplejerske stod i forvejen øverst på forskningsleder Vibeke Røn Noers dagsorden for foråret 2020. Men så kom coronaen, og det fik hende og forskningslederkollega Johanne Grøndahl Glavind – begge fra VIAs Forskningscenter for uddannelseskvalitet, professionspolicy og praksis – til at gentænke deres projekt. Og det blev en øjenåbner.

”Det stod lysende klart, at vi selvfølgelig skulle tænke coronasituationen ind i vores undersøgelse, for med pandemien opstod muligheden for at måle meget

konkret, hvad og hvordan sygeplejersker, både studerende og nyuddannede, tænker om deres fag,” fortæller hun.

Forskergruppen, der også tæller forskningsleder, ph.d. Pia Vedel Ankersen, var især nysgerrig på, om sygeplejerskerne under corona blev bestyrket i deres valg af uddannelse, eller om der skete det modsatte – at flere tænkte ’nej tak, lad mig komme væk’.

”Vi vidste godt, at mange sygeplejersker er plaget af både tvivl og skyld i deres dagligdag, men at det så tydeligt er et strukturelt problem i faget, er overraskende og skræmmende. På den måde blev corona en slags fremkaldervæske for problemerne,” siger Vibeke Røn Noer.

#### Tallene skræmmer

I undersøgelsen svarer sygeplejerskerne på, om de kan se sig selv i faget om fem år, og blandt de studerende er 20 procent i tvivl. Blandt nyuddannede er tvivlen steget til 28 procent, og blandt sygeplejersker med mellem to og tre års erfaring er tvivlen helt oppe på 36 procent.

”Tallene peger på en kæmpe samfundsmæssig udfordring. Vi ved godt, at vi kommer til at mangle sygeplejersker, og det er selvfølgelig ikke givet, at alle tvivlerne forlader deres fag, men vi er nødt til at turde spørge ’hvad nu hvis de gør?’”

Ifølge Vibeke Røn Noer kalder det på handling, og hendes anbefaling er en både-og-strategi. Både uddannelsesinstitutionerne, aftagerne og politikerne er nødt til at arbejde sammen for at få gjort noget ved tvivlen, mener hun.

”Vi skal have større fokus på, hvad det egentligt vil sige at stå med et professionelt ansvar i grænsefladen mellem liv og død, og hvordan man bedst klæder sygeplejersker på til det. For det er en kompleks problemstilling, der udvikler sig i takt med erfaringen,” forklarer hun.

For mens de studerende mærker det som en tvivl om, hvorvidt de har valgt det rigtige studie, udvikler tvivlen sig blandt de nyuddannede sygeplejersker til et spørgsmål om, hvorvidt de kan stå distancen, og om de er dygtige nok.

”Hos dem bliver det til en tvivl på egne evner. Tvivl er i bund og grund knyttet til professionsidentitet og spørgsmål om ansvar, og det skal vi have meget mere fokus på,” fastslår Vibeke Røn Noer.

Hun kender sygeplejerskelivet indgående gennem forskning og egen uddannelse, men det har alligevel overrasket Vibeke Røn Noer, at resultaterne så tydeligt afdækker et strukturelt problem. Særligt at tvivlen stiger så markant med erfaringen. Og det kommer hun til at undersøge nærmere, fastslår hun.

”Sagen er den, at hvis sygeplejerskerne gør alvor af at forlade professionen, så er det jo ikke på grund af corona. Det er på bagkant af den. Og det peger på, at vi skal interessere os meget mere for begrebet ansvar. For ja, opgaverne fylder hos sygeplejerskerne, og de har travlt. Men det er ansvaret, der tynger. Vi skal blive klogere på, hvordan sygeplejersker kan passe på både patienterne og sig selv, hvis vi skal komme det her problem til livs, og det vil vi gerne bidrage til med vores forskning.”

# Bæredygtighedsdebatten fortsætter trods corona



**Coronakrisen har tydeliggjort alles forbundethed, mener forskningsleder Jeppe Kiel Christensen. Han har sammen med sit team vist, at hverken tidszoner eller pandemier kan bremse bæredygtighedsdebatten.**

Selvom både bæredygtig udvikling og coronakrisen er på alles læber, kan sammenhængen mellem de to være svær at se. Men den er der. For med coronakrisen er det blevet tydeligt, hvor forbundne vi alle er, og det er en afgørende pointe i forhold til arbejdet med bæredygtig udvikling.

Det mener forskningsleder, ph.d. Jeppe Kiel Christensen fra VIAs Forskningscenter for innovation og entreprenørskab. Han er en del af VIAble – et

nyt forsknings- og udviklingslaboratorie for bæredygtig udvikling og verdensmål, der samler VIAs tværgående forsknings- og udviklingsprojekter om bæredygtighed.

”Coronakrisen har om noget vist, at vi alle sammen er forbundne på ’space ship earth’. Når en sygdom bryder ud ét sted, kan det ende med at påvirke hele verden. Den forbundethed kan man også kalde systemisk forståelse, og det er afgørende at få den med i arbejdet med bæredygtig udvikling. Præcis det samme gør sig nemlig gældende i alle andre af livets sammenhænge, hvor vi også er forbundne på forskellige måder. Skoleeleven påvirkes fx ikke kun af, hvad der sker i klasseværelset, men også af stemningen på lærerværelset, forældrene og beslutningerne på Christiansborg,” siger Jeppe Kiel Christensen og fortsætter:

”Corona har i nogle tilfælde skabt nye fællesskaber og fået befolkninger på tværs af nationaliteter til at udvise fornyet respekt for hinanden som mennesker. Når vi taler om bæredygtig udvikling, er det helt den samme tilgang, vi har brug for.”

**Uddannelsernes bæredygtige betydning**  
Netop ønsket om at mødes på tværs af nationaliteter var formålet med den bæredygtighedskonference, som Jeppe Kiel Christensen og hans team planlagde tilbage i foråret 2020. Men så kom corona.

”Alting gik i stå i marts 2020, så vi aflyste konferencen. Men efter et års nedlukning har vi stadig en verden at redde, og vi har et rigtig godt bud på, hvordan vi for alvor får gang i den dialog, så derfor besluttede vi os for at gå all in

på konferencen i år – selvom corona jo fortsat var et benspænd.”

Konferencen ”Futures of Education – Learning to become 2021” blev afholdt virtuelt i april 2021, og her var temaet netop det mere systemiske perspektiv på bæredygtig udvikling. For hvad er professionsuddannelsernes plads i den bæredygtige udvikling? Og hvordan kan fremtidens uddannelser bidrage til at ændre vores tænkning, kultur og adfærd i en mere bæredygtig retning – når vi nu lever i en tid, hvor vi sætter blivende og tydelige spor på kloden?

Konferencen samlede over 200 deltagere fra 22 forskellige lande, og de 38 oplæg gav forskellige perspektiver på uddannelsens betydning for transformationer af mennesker og samfund.

”Vi skal genopdage professionerne, så vi i bæredygtighedsdebatten også fokuserer på, hvad vi egentlig vil med hinanden og med de næste generationer – for det er der, vi har et rum for at bruge vores kulturer til at skabe de nødvendige forandringer. Det var fantastisk at opleve, hvordan vi på tværs af uddannelsessystemer i hele verden kunne have den dialog – også midt i en global krise,” siger Jeppe Kiel Christensen.

Næste år tager han og forskerkollegerne fat på emnet igen, når de inviterer til ”Futures of Education – Learning to become 2022”. Lige nu er det en kombineret online/fysisk konference, der er på tegnebrættet – for coronakrisen har bevist, at sammenhold og forbundethed kan skabes på tværs af tidszoner.

## NØGLETAL 2020

# Nøgletal 2020

På de følgende sider præsenterer vi nogle af de centrale nøgletal for VIAs forsknings- og udviklingsaktiviteter i 2020.



Nøgletallene fordeler sig på tre områder – finansiering, medarbejderkompetencer og vores skriftlige produktion af forskningsartikler og forskningsformidling.

#### Finansiering og rammevilkår

Finansieringen af VIAs forsknings- og udviklingsaktiviteter kommer blandt andet fra de finanslovsbevilgede basisforskningsmidler til universiteter, professionshøjskoler med flere. I 2020 blev VIA tildelt 83,5 millioner kroner af den samlede basisbevilling på 10,4 milliarder kroner.

Derudover indhenter VIA ekstern finansiering gennem offentlige puljer, private fonde og virksomheder – både i nationalt og internationalt regi.

#### Kompetencer og videnkredsløb

VIA har mange dygtige medarbejdere, der er involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter og i udviklingen af forskningskvalitet. Dykker man ned i tallene, blev 40 procent af VIAs forsknings- og udviklingsaktive årsværk (FoU-årsværk) i 2020 gennemført af en medarbejder med en ph.d. Det betyder ikke, at de 60 procent uden forskeruddannelse skal holde op med at forske. Tværtimod er det en væsentlig forudsætning for vores videnkredsløb og for uddannelsernes udbytte af forsknings- og udviklingsaktiviteterne. Vores forskningsaktive medarbejdere skal så at sige gå på to ben – de skal både udvikle uddannelserne gennem deres undervisning, og de skal

være involveret i forskningsmiljøerne og de konkrete forsknings- og udviklingsopgaver.

#### Videnproduktion og formidling

På samme vis har VIA en dedikeret mål-sætning om at sikre stor spændvidde i den skriftlige videnproduktion og andre formater for forskningsformidling. Derfor sætter VIAs forskere aftryk gennem videnskabelige artikler, bøger, antologier, konferencebidrag og andre peer-to-peer formater. Fra 2019 til 2020 er antallet af BFI-artikler eksempelvis steget fra 77 til 95. Samtidig omsætter vi viden til praksis gennem fagblade, mundtlige oplæg, webinarer, høringer, podcasts, SoMe, YouTube, animationer, visualiseringer og en lang række andre initiativer, der har fagprofessionelle eller udvalgte borgere som målgruppe.

Derudover har VIA tilsluttet sig Danmarks Nationale Strategi for Open Access, og vi bidrager dermed til arbejdet for at sikre uhindret, digital adgang til fagfællebedømte forskningsartikler. I 2020 har VIA realiseret og tilgængeliggjort 53 procent af de fagfællebedømte publikationer.

## Finansiering

**3%** af de finanslovsbevilgede basisforskningsmidler til universiteter, professionshøjskoler m.v. går til Danske Professionshøjskoler

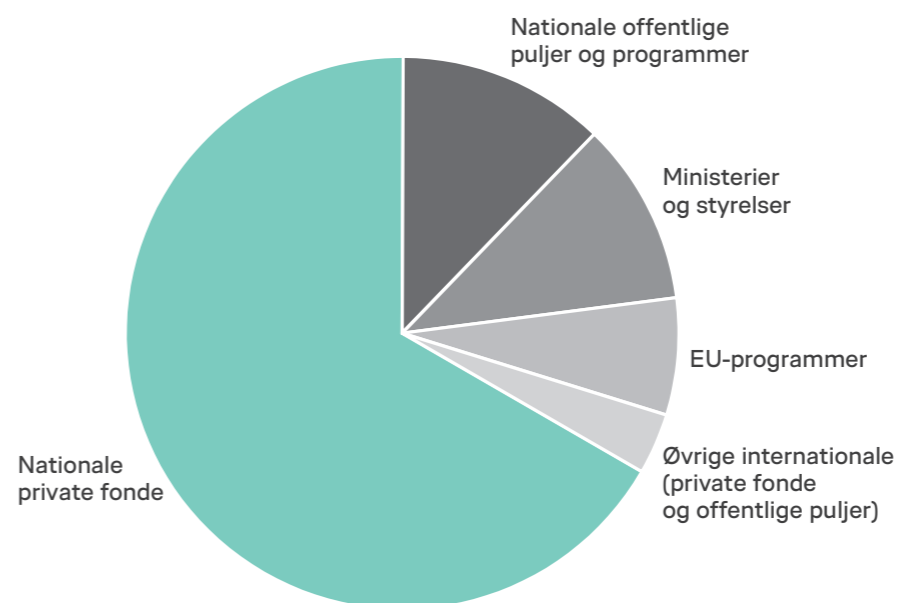
**83,5** millioner kroner blev tildelt VIA til forskning og udvikling på finanslovens basisbevilling i 2020

**Tabel 1** VIAs andel af finanslovens basisbevilling til forskning og udvikling for universiteter, professionshøjskoler m.fl. 2017-2020 sammenholdt med Danske Professionshøjskoler (afrundet til hele mio. kr.)

	2017	2018	2019	2020
Finanslovens basisbevilling	9.736	10.075	10.257	10.364
Danske Professionshøjskoler	278	286	294	300
VIA University College	79	82	82	84

Kilde: Danske Professionshøjskoler og Statistikbanken

**Figur 1** VIAs andel (kr.) af den bevilgede eksterne finansiering til forskning og udvikling fordelt på bevillingsgivere (ansøgt i 2020)



Kilde: VIAs projektoversigt

**146** godkendte ansøgninger (ansøgt i 2020)

NØGLETAL 2020

# Medarbejdernes forskningskompetencer

462

forskningsaktive medarbejdere i 2020 (medarbejdere der bruger mere end 10 procent af arbejdstiden på forskning og udvikling)

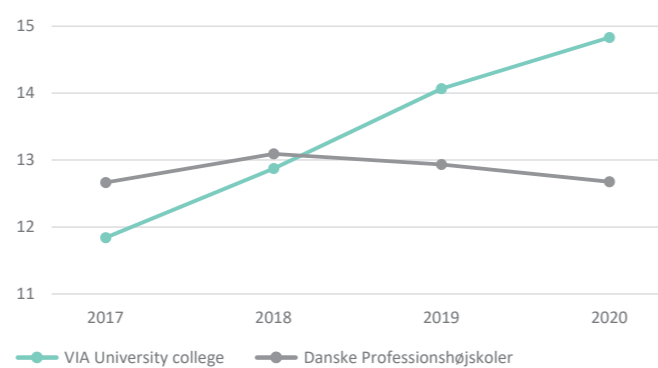
144

af de 462 forskningsaktive medarbejdere har en ph.d.-grad i 2020.

21

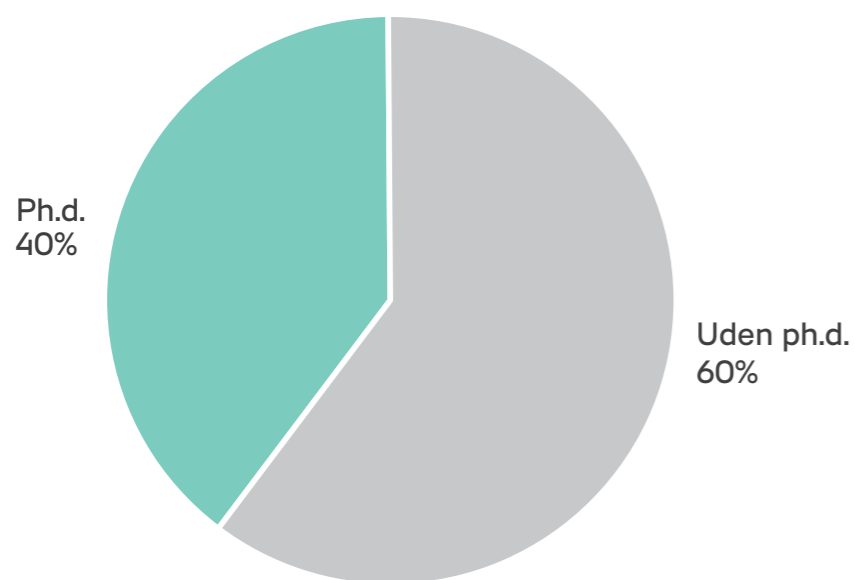
docenter i 2020

**Figur 2** Antal FoU-årsværk i alt pr. 1000 STÅ



Kilde: Danske Professionshøjskoler

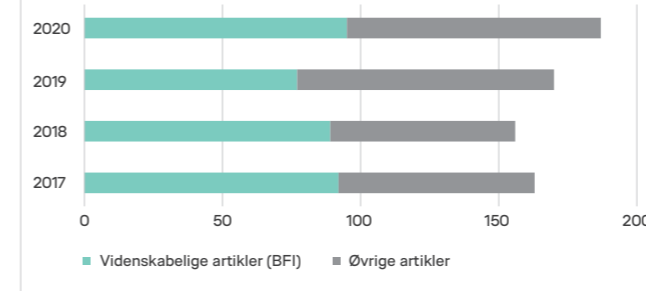
**Figur 3** Andelen af VIAs FoU-årsværk, der gennemføres af en medarbejder med en ph.d. i 2020



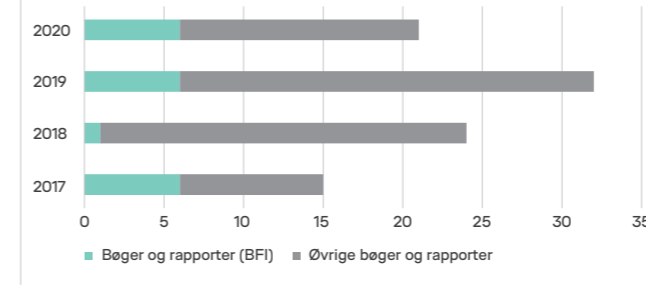
Kilde: VIAs Videnregnskab

# Videnomsætning og formidling i VIA

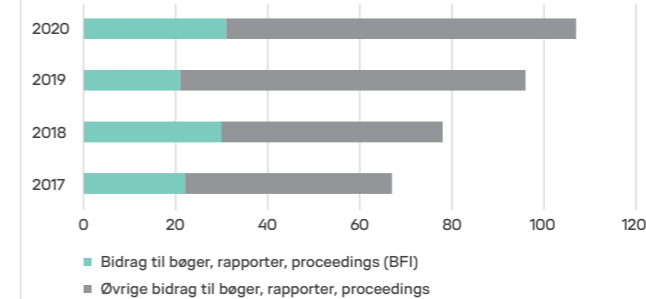
**Figur 4** Antal artikler



**Figur 5** Antal bøger og rapporter

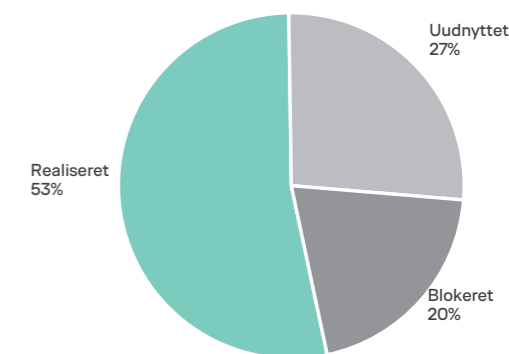


**Figur 6** Antal bidrag til bøger, rapporter, proceedings



Kilde: VIAs Videnregnskab

**Figur 7** Realiseringen af VIAs Open Access\* forpligtelse i 2020



Kilde: VIAs Videnregnskab

53 procent er realiseret (tilgængelig), 27 procent er uudnyttet (kan gøres tilgængelig) og 20 procent er blokeret (utilgængelig pga. udgiverens politik).

\*VIA har tilsluttet sig Danmarks Nationale Strategi for Open Access. Målsætningen er, at der fra 2025 og frem er uhindret, digital adgang til alle fagfællebedømte forskningsartikler fra danske forskningsinstitutioner – med maksimalt 12 måneders forsinkelse.

60%

af de videnskabelige artikler (BFI) er udgivet på engelsk i 2020

74

skriftlige konferencebidrag i 2020

## INFORMATION OM VIAs FORSKNINGSCENTRE

# Vil du vide mere?

På siden her finder du information om VIAs forskningscentre samt en oversigt over de cases, der er præsenteret i denne rapport. De er blot et lille udpluk af de mange forskningsprojekter, der foregår i VIA. Du kan finde flere oplysninger om vores forskningscentre, forskere og forskningsprojekter på [via.dk/forskning](http://via.dk/forskning) og i UC Viden, der er professionshøjskolernes fælles videndatabase.

### Forskningscenter for sundhed og velfærdsteknologi

Forskningschef: Lars Peter Bech Kjeldsen, [lpbk@via.dk](mailto:lpbk@via.dk)

- **Enlige, gamle mænd**  
Kontakt: Kristian Park Frausing, [krfh@via.dk](mailto:krfh@via.dk)  
Samarbejdspartnere: Aarhus Universitet  
Funding: VELUX FONDEN, Fonden Ensomme Gamles Værn

- **Muskelsesmerter hos patienter med hoftedysplasi**  
Kontakt: Julie Sandell Jacobsen, [jsaj@via.dk](mailto:jsaj@via.dk)  
Samarbejdspartnere: Aarhus Universitetshospital, Københavns Universitetshospital  
Funding: Gigtforeningen, Aase og Ejnar Danielsens fond, Familien Kjaersgaard, Sunds fond.

- **Natur og Mindfulness Summer Camp**  
Kontakt: Jesper Dahlgaard, [jesd@via.dk](mailto:jesd@via.dk)  
Samarbejdspartnere: Københavns Universitet  
Funding: 15. Juni Fonden, Den Obelske Familiefond

- **One size fits all**  
Kontakt: Susanne Friis Søndergaard, [sufs@via.dk](mailto:sufs@via.dk)  
Samarbejdspartnere: Hospitalsenhed Midt, Aarhus Universitet, Deakin University i Australien  
Funding: Region Midtjylland

### Forskningscenter for pædagogik og dannelse

Forskningschef: Andreas Rasch-Christensen, [ar@via.dk](mailto:ar@via.dk)

- **Digital transformation: Teknologiforståelse og digitale kompetencer**  
Kontakt: Lillian Buus, [libu@via.dk](mailto:libu@via.dk)

- **Engineering i skolen**  
Kontakt: Simon Olling Rebsdorf, [dorf@via.dk](mailto:dorf@via.dk)  
Samarbejdspartnere: Engineer the Future, Københavns Professionshøjskole, Astra  
Funding: Villum Fonden, A.P. Møller Fonden, Lundbeck Fonden, Industriens Fond

- **HJ/ELP – jeg skal ud med børnene**  
Kontakt: Karen Barfod, [ksba@via.dk](mailto:ksba@via.dk)  
Samarbejdspartnere: Center for Børn og Natur (Københavns Universitet, SDU, Aarhus Universitet), Naturvejleder Danmark, UCN  
Funding: Nordea-fonden

- **Projekt læringscirkler/peermentoring for lærerstuderende og nyuddannede lærere**  
Kontakt: Lisbeth Lunde Frederiksen, [lluf@via.dk](mailto:lluf@via.dk)  
Samarbejdspartnere: Silkeborg Kommune

### Forskningscenter for byggeri, energi, vand og klima

Forskningschef: Theis Raaschou Andersen, [thra@via.dk](mailto:thra@via.dk)

- **Behandling af misfarvet grundvand ved Vittarp**  
Kontakt: Ditte Andreassen Søborg, [dans@via.dk](mailto:dans@via.dk)  
Samarbejdspartnere: DIN Forsyning A/S  
Funding: DIN Forsyning A/S

- **Indeklima i skolen – pilotprojekt om indeklima og nudging i folkeskolerne**

Kontakt: Andrea Mortensen, [amot@via.dk](mailto:amot@via.dk)  
Samarbejdspartnere: Bankagerskolen i Horsens  
Funding: Engell Friis Fonden

### Forskningscenter for ledelse, organisation og samfund

Forskningschef: Sanne Haase, [saha@via.dk](mailto:saha@via.dk)

- **Forebyggelse af radikalisering i frontlinjefprofessionelles praksis**  
Kontakt: Gina Lydersen, [gil@via.dk](mailto:gil@via.dk)  
Samarbejdspartnere: Aarhus Kommune, Infohus Aarhus

- **Kunstig intelligens i socialt arbejde**  
Kontakt: Matilde Høybye-Mortensen, [mahm@via.dk](mailto:mahm@via.dk)

- **Langbordssamtaler**  
Kontakt: Marta Padovan-Özdemir, [mapa@via.dk](mailto:mapa@via.dk)

- **Making it Home: An Aesthetic Methodological Contribution to the Study of Migrant Home-Making and Politics of Integration (MaHoMe)**  
Kontakt: Marta Padovan-Özdemir, [mapa@via.dk](mailto:mapa@via.dk)  
Samarbejdspartnere: Kingston University i England, Lunds Universitet i Sverige  
Funding: Nordforsk

- **Vidensaloner**  
Kontakt: Rikke Skovbjerg Kristensen, [rikk@via.dk](mailto:rikk@via.dk)

### Forskningscenter for kreative erhverv og professioner

Forskningschef: Anders Bisgaard, [abi@via.dk](mailto:abi@via.dk)

- **Animated health**  
Kontakt: Jakob Sabra, [jbsa@via.dk](mailto:jbsa@via.dk)

- **Hemp4Tex**  
Kontakt: Poul-Erik Jørgensen, [pejo@via.dk](mailto:pejo@via.dk)  
Samarbejdspartnere: Teknologisk Institut, Aarhus Universitet, Advance Nonwoven A/S, Bio2Products ApS, Møllerup Agro, Kvadrat A/S, Rachel Kollerup  
Funding: Innovationsfonden

- **Sci-vi**  
Kontakt: Sia Søndergaard, [sias@via.dk](mailto:sias@via.dk)

### Forskningscenter for innovation og entreprenerskab

Forskningschef: Anders Bisgaard, [abi@via.dk](mailto:abi@via.dk)

- **VIABLE**  
Kontakt: Jeppe Kiel Christensen, [jkcni@via.dk](mailto:jkcni@via.dk)

### Forskningscenter for uddannelseskvalitet, professionspolicy og praksis

Forskningschef: Sanne Haase, [saha@via.dk](mailto:saha@via.dk)

- **Fra studerende til professionel sygeplejerske under coronakrisen**  
Kontakt: Vibeke Røn Noer, [vino@via.dk](mailto:vino@via.dk)
- **Samarbejde med forfatter og influencer NurseRuth**  
Kontakt: Vibeke Røn Noer, [vino@via.dk](mailto:vino@via.dk)





## Møde i bestyrelsens forretningsudvalg (FU)

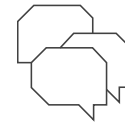
Gør tanke til handling  
VIA University College

### Mødested

VIA Campus Aarhus N  
Administrationsbygningen,  
Hedeager 2,  
8200 Aarhus N  
Lokale T4.05

### Mødetidspunkt

Tirsdag den 1. juni 2021,  
Kl. 15-18



### Deltagere

Peter Sørensen, Jørgen Nørby, Bente Rasmussen, Hanne Roed, Harald Mikkelsen, Gitte Sommer Harrits, Bjarne Grøn, Kirsten Suhr Bundgaard.

Fra Stab, Strategi og Politisk Analyse: Jette Regnarsson Jacobsen og Elvir Maleskic.

## HOVED-DAGSORDEN, FU-møde

### 1. Godkendelse af dagsorden (5 min)

#### Referat

- Det blev bemærket, at dagsordenen skulle indeholde et punkt vedr. principper for drøftelse af VIAs uddannelsesportefølje i bestyrelsen. Dette punkt er udsat pga. regeringsudspillet, jf. punkt 3.
- Dagsorden blev godkendt.

### 2. Status vedr. coronasituationen (10 min)

#### Referat

- Harald Mikkelsen gav en orientering om genåbningen og de temaer, direktionen er optaget af i den sammenhæng.
- Der var en drøftelse af, hvordan man kan understøtte en god tilbagevenden for de studerende og medarbejderne.

### 3. Opfølgning på aktuelle politiske udspil (15:15, 65 min)

#### Referat

- FU fulgte op på regeringsudspillet "Tættere på: Flere uddannelser og stærke lokalsamfund" og drøftede konsekvenserne for VIA.
- FU fulgte også op på de igangværende forhandlinger om en ny SU-aftale, som i et worst case-scenarie kan medføre en markant reduktion af de engelsksprogede uddannelser i VIA.
- I den sammenhæng blev det aftalt, at alle i FU gør brug af deres kontakter for at udbrede viden om den værdiskabelse, som de internationale studerende og engelsksprogede uddannelser bidrager med.

### 4. Fremtidig organisering og strategisk retning for Efter- og Videreuddannelsesområdet i VIA (16:20, 15 min)

#### Referat

- FU drøftede direktionens oplæg
- I forhold til indstillingerne til bestyrelsen blev det præciseret, at bestyrelsen skal godkende organiseringen og kvalificere strategien
- I forhold til beslutningsoplægget til fremtidig organisering blev det aftalt, at der til bestyrelsesmødet også udarbejdes en visualisering af organiseringen, herunder af ledelsesstrukturen.

## REFERAT

---

Mødeleder:  
Peter Sørensen

Ref:  
Elvir Maleskic

---

Dato: 7. juni 2021

J.nr.:

Ref.: EM

---

1/2

---

- Sagsfremstillingerne til de to punkter justeres, og der indsættes en krydshenvisning, der synliggør sammenhængen mellem strategi og organisering.

## 5. Pause (10 min)

## 6. Forberedelse af bestyrelsesmøde den 11. juni 2021 (15 min)

### Referat:

FU havde følgende bemærkninger til dagsordenen:

- Det skal fremhæves i dagsordenen, at det er muligt at deltage i mødet online
- Punktet vedr. regeringsudspillet udvides tematisk, så det også indeholder en drøftelse af SU-tematikken og engelsksprogede uddannelser
- Det blev aftalt, at baggrundsbilaget med høringssvar til punktet vedr. EVU-organisering skal bestå af både en pixi-udgave og den fulde tekst med alle høringssvar.
- Punktet vedr. årsrapport på FoU-området udsættes til næste bestyrelsesmøde.

## 7. Samarbejde og forberedelse af bestyrelsesarbejdet i 2021-22 (20 min)

### Referat:

- Det blev bemærket, at årsplan 2021 skal tages med forbehold, idet de aktuelle politiske udspil kan medføre ændringer
- Der var ikke yderligere kommentarer til mødeplanlægning i 2021-2022.

## 8. Overgang til ny bestyrelse i 2022 (20 min)

### Referat

FU drøftede overgangen til ny bestyrelsesperiode og aftalte følgende:

- Evaluerig: I efteråret 2021 skal der gennemføres en evaluering af bestyrelsesarbejdet. Der tages udgangspunkt i det tidligere anvendte koncept, som FU har været meget tilfreds med. Konceptet kombinerer et spørgeskema og en drøftelse i bestyrelsen.
  - Vedtægt: Vedtægten skal i løbet af efteråret gennemgås med henblik på overvejelse af opdateringer.
  - Akademikernes henvendelse: Til næste FU-møde udarbejdes en sagsfremstilling til bestyrelsen, der dels indeholder nogle faktuelle oplysninger (maksimumgrænse for bestyrelsens størrelse; Akademikernes andel ift. dækning af VIAs professioner) og dels skitserer de forskellige modeller og dilemmaer. Efter en behandling i FU og bestyrelsen udarbejdes et svar til Akademikerne.
- a) Introforløb for ny bestyrelse – der udarbejdes et forslag med afsæt i det introprogram, der blev anvendt for den nuværende bestyrelse.

## 9. Ny model for bestyrelsesvederlag (15 min)

### Referat

FU drøftede udmøntning af ny model for bestyrelsesvederlag, som er udmeldt af styrelsen. FU aftalte, at der udarbejdes et oplæg til bestyrelsesmødet den 30. august, som indeholder følgende:

- Vederlaget for både formand, næstformand og de menige medlemmer hæves fra det nuværende niveau, idet FU vurderer, at vederlagsniveauet har været lavt, når man sammenligner med andre

institutioner, og derudover vil et højere niveau kunne styrke rekruttering af bestyrelsesmedlemmer i fremtiden

- Vederlaget hæves til et niveau, svarende til 20 % under den maximale samlede beløbsramme for både formand, næstformand og de menige medlemmer
- Den nye bestyrelse skal evaluere beslutningen om to år.

#### 10. Skriftlig orientering over de kommende FU-møder:

- 18. august 2021, kl. 13-15, Horsens
- 27. september 2021, kl. 9:30-11:30, Viborg

##### Referat

- Det blev aftalt, at FU-møde den 18. august forsøges flyttet, idet det ligger i samme tidsrum som et regionsrådsmøde.

#### 11. Eventuelt (5 min)

##### Referat

- FU drøftede et kommende møde med Region Midtjylland den 21. juni, hvor Harald Mikkelsen og Peter Sørensen deltager. Følgende mulige emner til dagsorden blev nævnt:
  - Arbejdskræftforsyning i Region Midtjylland
  - Unge uden uddannelse
  - Velfærdsinnovation og kobling til erhvervsfremmeindsatser
  - Læringspunkter fra Corona, herunder mulighed for hurtige beslutninger
  - Efteruddannelsesbehov i forhold til fremtidens sundhedsvæsen og psykiatrien
  - Opfølgning på regeringsudspillet om udflytning af uddannelser
  - Overgange fra studie til praktik – hvordan kan vi sammen med regionen blive bedre til at styrke overgange.
- Peter Sørensen ønskede, at FU på næste møde drøfter studiemiljøet, og at man til det formål udarbejder et overblik over den nuværende organisering, fordeling af beslutningsansvar og herunder besvarer spørgsmålene: "hvem ejer studiemiljøet", "hvem har initiativpligt og kan træffe beslutninger", "hvad har man af økonomi?"