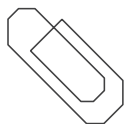


VIA University College



Afrapportering

- udviklingskontrakt 2014

INDHOLD

| | | |
|------------|---|-----------|
| 0 | Sammenfatning af målopfyldelse | 3 |
| 1.1 | Indikator 1.1 Implementering og synliggørelse af en fælles studieaktivitetsmodel | 5 |
| 1.2 | Indikator 1.2 Vurdering af dimittenders kompetence | 8 |
| 1.3 | Indikator 1.3 Studieglæde blandt VIAs studerende | 9 |
| <hr/> | | |
| 2.1 | Indikator 2.1 Talentudvikling i VIAs uddannelser | 11 |
| 2.2 | Indikator 2.2 Omsætning og STÅ på efter- og videreuddannelse | 13 |
| 2.3 | Indikator 2.3 Øget adgang fra VIAs professionsbacheloruddannelser til kandidatuddannelser | 14 |
| <hr/> | | |
| 3.1 | Indikator 3.1 Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår | 16 |
| 3.2 | Indikator 3.2 Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen | 22 |
| <hr/> | | |
| 4.1 | Indikator 4.1 Omsætning på FoU-projekter. | 25 |
| 4.2 | Indikator 4.2 Innovation og entrepreneurskab i VIAs uddannelser | 27 |
| <hr/> | | |
| 5.1 | Indikator 5.1 Andel af og antal undervisere med færdiggjort ph.d. | 28 |
| 5.2 | Indikator 5.2 Omfang af ekstern finansiering af institutionens forsknings- og udviklingsaktiviteter. | 30 |
| 5.3 | Indikator 5.3 FoU baseline 2013 | 31 |
| <hr/> | | |
| 6.1 | Indikator 6.1 Mindre forbrug på bygningsdrift, ledelse og administration | 32 |

Afrapportering

0 Sammenfatning af målopfyldelse

VIA's udviklingskontrakt for 2013-2014 omfatter mål for 14¹ indikatorer. Ved afrapporteringen for 2014 er 9 milepæle fuldt opfyldt, 3 milepæle er næsten opfyldt, 2 milepæle er delvist opfyldt. Omregnet via en pointskala fra 0-4 svarer det til en samlet score på 49 ud af 56 mulige og en målopfyldelsesgrad på 87 %.

Af særligt markante resultater og opmærksomhedspunkter ved afrapporteringen kan nævnes:

1. Alle VIAs professionsbacheloruddannelser har implementeret og offentliggjort studieaktivitetsmodellen i henhold til vejledende normering. Fordelingen af studieaktiviteter er formuleret og begrundet i fagbeskrivelser på det enkelte udbudssted (se indikator 1.1).

2. Studieintensitet på læreruddannelsen og pædagoguddannelsen er øget, herunder er aktivitet initieret af undervisere øget med 5 % i forhold til studerende årgang 2012. VIAs studentertilfredshedsundersøgelser i henholdsvis 2013 og 2014, indikerer endvidere en stigning i studieintensiteten generelt på lærer- og pædagoguddannelserne (se indikator 1.1).

3. Der blev i 2013 udviklet og udbudt talentforløb i over halvdelen af VIAs uddannelser, som fx særlige moduler i fællesskab med universiteterne og deltagelse i forsknings- og udviklingsaktiviteter. I 2014 er der optaget studerende på alle disse forløb. Der udover er der optaget studerende på yderligere fem uddannelser (se indikator 2.1).

4. Rektorkollegiet har i september 2014 publiceret Sektorvidenregnskab 2013. Regnskabet giver indblik i Forskningsaktivitet og ressourcer, Medarbejderkompetencer, FoU publikationer samt Innovation og vidensomsætning - og synliggør således output af de tildelte midler til udviklings- og evidensbaseret (se indikator 5.3).

¹ Indikator 1.4., Integration af IKT i undervisningen, er udgået af afrapporteringen for 2014, da der ikke er prioriteret ressourcer til gennemførelse af en ny undersøgelse. I stedet er der blevet arbejdet videre på baggrund af VIAs undersøgelse fra 2011 "IT i VIA", da det er vurderingen, at baseline fra 2011 stadig er relevant som grundlag for aktiviteterne.

5. VIA har fortsat udvikling mod en mere effektiv drift. VIA har igen i 2014 opnået en betydelig effektivisering på bygningsdrift, markedsføring, ledelse og administration gennem blandt andet reorganisering og udlicitering (se indikator 61.1).

6. Der er en stabil stigning i antallet af undervisere med ph.d. - en bevægelse, der på baggrund af iværksatte initiativer med henblik på at styrke kapaciteten inden for forskning og udvikling, forventes at tiltage over de kommende år. Antallet af ph.d.'ere matcher dog ikke det meget ambitiøse mål, der er sat i kontrakten for 2013-2014 (se indikator 5.1).

7. Den gennemsnitlige fastholdelse på første studieår er steget med et procentpoint fra 85 % i 2013 til 86 % i 2014. Under de nuværende betingelser har VIA dog ikke været i stand til at nå målet om en fastholdelse på 88 % (se indikator 3.1).

Mål 1 – Bedre kvalitet i uddannelserne

1.1 Indikator 1.1 Implementering og synliggørelse af en fælles studieaktivitetsmodel

Mål: 1. Bedre kvalitet i uddannelserne, herunder mål for lærer- og pædagoguddannelsen

VIA har som vision formuleret fem strategiske intentioner, som er retningsgivende og rammesættende for VIAs udvikling mod 2020.

- Vi uddanner til praksis sammen med praksis
- Vi udvikler viden, udfordrer og inspirerer sammen med praksis
- Vi skaber muligheder for den studerende
- Vi engagerer os globalt med lokalt afsæt
- Vi handler med mod, passion og nysgerrighed

Undersøgelserne i forbindelse med visionsprocessen viste, at der i den stigende samfundsmæssige efterspørgsel på tilstrækkelig og veluddannet arbejdsstyrke vil komme et større fokus på relevante kompetencer frem for bestemte professioner og erhverv. Der vil fortsat være behov for dygtige fagprofessionelle, men der vil komme større efterspørgsel efter kompetencer i forhold til at kunne arbejde på tværs af sektorer, fag, professioner mv. og bidrage til nytænkning og udvikling af ydelserne inden for en i bedste fald uændret ressourceramme. I forlængelse heraf vil der være et behov for udvikling af et 'fleksibelt uddannelseskoncept' med en forståelse af læring som situeret og kontekstafhængig, hvor undervisere, studerende, aftagere mv. i forskellige lærings- og udviklingsrum arbejder sammen for at finde løsninger på konkrete praksisrelevante udfordringer.

Initiativerne i målet om bedre kvalitet i uddannelserne er primært forankret i den strategiske intention: "Vi uddanner til praksis sammen med praksis". Hvor VIA arbejder med, at

| <ul style="list-style-type: none"> – udvikle professionelle identiteter i samarbejde med praksis og realisere det tværgående potentiale – skabe mangfoldige læringsrum med studerende og praksis som aktive deltagere i livslange læringsforløb – rammesætte konstruktive konfrontationer mellem praksis og teori. | | | |
|---|--|---|--|
| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse |
| <p>1.1 Implementering og synliggørelse af en fælles studieaktivitetsmodel, for institutionens professionsbacheloruddannelser</p> <p>- herunder øget studieintensitet på læreruddannelsen og pædagoguddannelsen</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Studieaktivitetsmodellen er implementeret og offentliggjort på alle institutionens uddannelser. – De uddannelser, der implementerede studieaktivitetsmodellen i 2013 har i 2014 formuleret og begrundet den tilstræbte fordeling af studieaktiviteter. – Studieintensitet på læreruddannelsen og pædagoguddannelsen er øget, herunder er aktivitet initieret af undervisere øget med 5 % i forhold til studerende årgang 2012. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (4) Opfyldt | <p>Alle VIAs professionsbacheloruddannelser har implementeret² og offentliggjort studieaktivitetsmodellen i henhold til vejledende normering.</p> <p>Fordelingen af studieaktiviteter er formuleret og begrundet i fagbeskrivelser på det enkelte udbudssted.</p> <p>Studieintensitet på læreruddannelsen og pædagoguddannelsen er øget, herunder er aktivitet initieret af undervisere øget med 5 % i forhold til studerende årgang 2012.</p> <p>På denne baggrund vurderes målopfyldelsen af milepælen at være 100 %.</p> <p>VIAs studentertilfredshedsundersøgelser i henholdsvis 2013 og 2014, indikerer endvidere en stigning i studieintensiteten generelt, på de nævnte uddannelser (se tabel nedenfor).</p> |

² Med implementering menes, at de enkelte uddannelser kan redegøre for undervisningens tilrettelæggelse på de fire grupperinger af aktivitetsform og type i studieaktivitetsmodellen.

Andelen af studerende med en studieintensitet på 35 timer eller derover pr uge

| Uddannelse | 2013 | 2014 |
|-----------------------------------|------|------|
| Læreruddannelsen i Nr. Nissum | 22% | 36% |
| Læreruddannelsen i Silkeborg | 14% | 32% |
| Læreruddannelsen i Skive | 14% | 31% |
| Læreruddannelsen i Aarhus | 17% | 31% |
| Pædagoguddannelsen Holstebro | 23% | 46% |
| Pædagoguddannelsen Horsens | 28% | 43% |
| Pædagoguddannelsen i Thisted | 15% | 51% |
| Pædagoguddannelsen Ikast | 18% | 30% |
| Pædagoguddannelsen Jydsk - Grenaa | 13% | 33% |
| Pædagoguddannelsen Peter Sabroe | 15% | 53% |
| Pædagoguddannelsen Randers | 20% | 45% |
| Pædagoguddannelsen Viborg | 18% | 33% |

På baggrund af en grundig evaluering af studieaktivitetsmodellens brug for 1. årgang – 2013 er der gennemført en række initiativer med henblik på at afstemme og klargøre forventningerne, samt øge de studerendes aktive deltagelse i uddannelsens forskellige "studierum".

1.2 Indikator 1.2 Vurdering af dimittenders kompetence

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse |
|--|---|--|---|
| <p>1.2. Vurdering af dimittenders kompetence - kernefagligt, tværfagligt og som medskaber af erhverv/profession - herunder dialog om skoleudvikling og undervisningskompetencedækning på folkeskoleområdet</p> | <p>Der gennemføres en tværgående kvalitativ analyse af de seneste to års aftagerundersøgelser med henblik at evaluere og forbedre uddannelsernes involvering af aftagerne i udvikling af uddannelsen.</p> | <p><input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (4) Opfyldt</p> | <p>Der er i 2014 gennemført en tværgående kortlægning og analyse af de seneste to års aftagerkontakt og undersøgelser i VIAs kvalitetsrapport for 2013.</p> <p>Der er efterfølgende gennemført evaluering af praksis i de enkelte hovedområders uddannelsesudbud og på baggrund af disse er der iværksat forbedringstiltag. Milepælen vurderes derfor 100 % opfyldt.</p> <p>Der er implementeret processtandard for aftagerkontakt - herunder aftagerundersøgelser i alle VIAs uddannelser i september 2014.</p> <p>Forbedringstiltagene monitoreres løbende decentralt og evalueres centralt i VIAs kvalitetsrapport for 2014.</p> |

1.3. Indikator 1.3 Studiegælde blandt VIAs studerende

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|------|------|------|--------------|----|----|----|---------|----|----|----|
| <p>1.3. Studiegælde blandt VIAs studerende</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 60 % af VIAs uddannelser har en studiegælde på minimum 70 – VIAs gennemsnitlige tilfredshedsindeks for undervisning skal fastholdes på minimum 70 – VIAs gennemsnitlige tilfredshedsindeks for praktik skal fastholdes på minimum 85. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input type="checkbox"/> (4) Opfyldt | <p>Målingen af studiegælde samt tilfredshed med undervisning og praktik baserer sig på det tværsektor- eller koncept for måling af studentertilfredshed udviklet i samarbejde med Ennova. Undersøgelsen er gennemført i VIA i 2009, 2011, 2013 og 2014.</p> <p>I 2014 undersøgelsen ligger andelen af uddannelser med studiegælde på indeks 70 og derover på 55 %. Målet vurderes at være næsten opfyldt.</p> <p>VIAs gennemsnitlige tilfredshedsindeks for undervisning skal fastholdes på minimum 70. For VIAs Professionsbacheloruddannelser og erhvervsakademiuuddannelser ligger tilfredshedsindekset for undervisning på 71 (se tabel 1 & 2 nedenfor). Målet vurderes at være opfyldt.</p> <p>Det fremgår ligeledes af udviklingskontrakten, at VIAs gennemsnitlige tilfredshedsindeks for praktik skal fastholdes på 85.</p> <p>For VIAs professionsbacheloruddannelser ligger tilfredshedsindekset for praktik på 87 og for akademiuddannelser ligger tilfredshedsindekset for praktik på 82 (se tabel 1 & 2 nedenfor). Målet vurderes at være næsten opfyldt. Samlet set vurderes milepælen at være næsten opfyldt.</p> <p>Tabel 1. Udvikling i indekstal for tilfredshed med undervisning og praktik (Professionsbachelorudd.)</p> <table border="1" data-bbox="1435 1273 2080 1377"> <thead> <tr> <th>Professionsbachelorudd.</th> <th>2011</th> <th>2013</th> <th>2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Undervisning</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>Praktik</td> <td>87</td> <td>90</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table> | Professionsbachelorudd. | 2011 | 2013 | 2014 | Undervisning | 72 | 72 | 71 | Praktik | 87 | 90 | 87 |
| Professionsbachelorudd. | 2011 | 2013 | 2014 | | | | | | | | | | | | |
| Undervisning | 72 | 72 | 71 | | | | | | | | | | | | |
| Praktik | 87 | 90 | 87 | | | | | | | | | | | | |

Tabel 2. Udvikling i indekstal for tilfredshed med undervisning og praktik (Akademiudd.)

| Akademiuddannelser | 2011 | 2013 | 2014 |
|--------------------|------|------|------|
| Undervisning | 69 | 70 | 71 |
| Praktik | 85 | 82 | 82 |

Tilfredshedsindekset fortolkes som følger:

> 80: meget god vurdering

70-79: god vurdering

50-69: lav til middel vurdering

< 50: meget lav vurdering

Fortolkning af undersøgelsens resultater og tilrettelæggelse af forbedringsaktiviteter foretages i de respektive faglige hovedområder i forbindelse med opfølgning på kvalitetsrapport for 2014. Alle handlingsplaner for uddannelsernes opfølgning på studentertilfredshedsundersøgelsen bliver der udover offentliggjort på uddannelsens hjemmeside. Derudover evalueres uddannelsernes arbejde med forbedringsinitiativer årligt i VIAs kvalitetsrapport. VIAs direktion forventer, at den manglende målopfyldelse adresseres, og at de opfølgende initiativer afspejles positivt i kommende tilfredshedsundersøgelser.

Mål 2 – Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

2.1. Indikator 2.1 Talentudvikling i VIAs uddannelser

Mål: 2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Undersøgelserne i forbindelse med visionsprocessen viste, at der i forhold til mere individualiserede, netværksorienterede og 'digitalt indfødte' studerende fremadrettet vil være behov for fleksible og mobile uddannelser – også på tværs af uddannelsesinstitutioner. Uddannelser der samtidig – og blandt andet i kraft af fleksibiliteten – har en høj grad af "employability".

Initiativerne i målet om bedre sammenhæng i uddannelsessystemet er primært forankret i den strategiske intention: "Vi skaber muligheder for den studerende". Hvor VIA arbejder med at:

- udvikle og tilbyde fleksible uddannelser med mangfoldige koblinger for den enkelte studerende
- reflektere den enkeltes kompetencer i fællesskabets behov
- understøtte og udfordre den studerendes måde at lære på og facilitere den personlige og professionelle udvikling.

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse |
|---|---|---|---|
| 2.1. Talentudvikling i VIAs uddannelser | <ul style="list-style-type: none"> – Implementering af plan i form af optagelse af studerende på talentforløb – Fastlæggelse af baseline mhp. målsætning i fremtidige kontrakter. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (4) Opfyldt | <p>Der er studenteroptag på alle de forløb der blev indstillet i afrapporteringen for 2013. Målopfyldelsen vurderes at være 100 %.</p> <p>Der blev i 2013 udviklet talentforløb på 12 af VIAs uddannelser. Det drejer sig om følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lærer – Designteknolog – Design og Business – Karakteranimator – Grafisk fortælling – Sygeplejerske – Fysioterapeut – Ergoterapeut – Ernæring og Sundhed – Global Nutrition and Health – Bioanalytiker |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>– Psykomotorisk Terapeut.</p> <p>Vurdering af målopfyldelse i 2014 tager afsæt i de forløb der blev udviklet i 2013. Der er i 2014 optaget studerende på talentforløb i alle de 12 ovenfor beskrevne uddannelser.</p> <p>Derudover er der, i 2014, optaget studerende på talentforløb i på 5 yderligere uddannelser. Det drejer sig om følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">– Socialrådgiver– Administrationsbachelor– Diakoni og Social-pædagogik– Kristendom, kultur og kommunikation– Pædagog. |
|--|--|--|---|

2.2. Indikator 2.2 Omsætning og STÅ på efter- og videreuddannelse

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfylde i 2014 | Bemærkninger til målopfylde |
|---|---|--|---|
| <p>2.2. Omsætning og STÅ på efter- og videreuddannelse</p> <p>- herunder øget efteruddannelsesaktivitet på folkeskolelærerområdet</p> | <p>– Omsætning: 196 mio. kr.</p> <p>– STÅ: 1600 STÅ</p> <p>– Efteruddannelsesaktivitet på folkeskolelærerområdet er øget med 5 % ift. 2012 målt på omsætning.</p> | <p><input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt</p> <p><input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt</p> <p><input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt</p> <p><input type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) Opfyldt</p> | <p>VIA havde der ud over i 2014 en samlet omsætning på Efter- og videreuddannelse på 209,6 mio. kr. Målet vurderes derfor at være opfyldt.</p> <p>VIA havde i 2014 en samlet STÅ-produktion på Efter- og videreuddannelse på 1808. Målet vurderes derfor at være opfyldt.</p> <p>Derudover havde VIA en øget aktivitet på folkeskolelærerområdet, som, målt på omsætning, steg med 24 % fra 16,5 mio. kr. i 2012 til 21,7 mio. kr. i 2014. Målet vurderes derfor at være opfyldt.</p> |

2.3. Indikator 2.3 Øget adgang fra VIAs professionsbacheloruddannelser til kandidatuddannelser

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldeelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldeelse |
|--|---|--|---|
| <p>2.3. Øget adgang fra VIAs professionsbacheloruddannelser til kandidatuddannelser.</p> | <p>Indgå konkrete aftaler om direkte adgang for VIAs professionsbachelorer til kandidatuddannelser på Aarhus Universitet.</p> | <p><input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input type="checkbox"/> (4) Opfyldt</p> | <p>VIAs faglige hovedområder initierede alle dialog med Aarhus Universitet (og lignende, relevante institutioner) om direkte adgang fra professionsbachelor uddannelser til kandidatuddannelser i 2013. VIA er i dialog – ikke kun med Aarhus Universitet, men med alle landets universiteter. Tre ud af fire hovedområder har indgået konkrete aftaler med relevante universiteter. Svarende til 75 % målopfyldeelse eller næsten opfyldt.</p> <p>Status på arbejdet i 2014, er som følger:</p> <p>Pædagogisk-Socialfaglig højskole har indledt samarbejde om dels talentforløb og dels samarbejde om fransk og tysk som undervisningsfag, der udbydes i et samarbejde mellem læreruddannelsen og Faculty of Arts. Der er indgået aftale med Aarhus Universitet om mulighed for direkte overgang til kandidatuddannelse.</p> <p>Sundhedsfaglig højskole har indledt samarbejde med Aarhus Universitet og Syddansk Universitet om udvikling af meritgivende fælles uddannelseselementer. Dialogen med Aarhus Universitet om direkte adgang til kandidatuddannelser er sat på pause, da universitetet har iværksat en intern afklarende proces. Der er derfor ikke indgået aftale om mulighed for direkte overgang til kandidatuddannelse.</p> <p>Teknisk-Merkantil højskole havde i 2013 en indledende dialog med Arkitektskolen i Aarhus. Der er ikke indgået aftale om direkte</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>adgang til kandidatuddannelse. En samarbejdsaftale mellem Teknisk Merkantil Højskole (TMH, VIA) og Aarhus University School of Engineering i november 2013. I aftalen lægges der op til, at der skal nedsættes arbejdsgrupper omkring konkrete adgangskrav til civilingeniøruddannelserne. Konkret kan det nævnes, at det på maskinområdet har udmøntet sig i, at der er lavet en aftale omkring hvilke kurser diplomingeniørstuderende ved TMH skal tage for at kunne optages på civilingeniøruddannelsen i mekanik". Endvidere kan dimittender fra ICT-Engineering, læse videre på kandidatoverbygning, dog forudsat at de har bestået 2 fag (Applied Linear Algebra (5 ECTS) og Stochastic Modeling and Processing (5 ECTS).</p> <p>Højskolen for Kreative Erhverv har indgået aftale med Aarhus universitet for Materialeingeniør og Multiplatform Storytelling and Production og igangsatte i 2013 et udviklingsarbejde om masteruddannelse i design/konstruktion med samme partner. Der er indgået aftale for PB Design og Business med Kolding Designskole.</p> <p>Vurdering af målopfyldelse for 2014 tager udgangspunkt i den konkrete afdækning af muligheder for direkte overgang til kandidatuddannelse. Der kan dispenseres fra kravene til målopfyldelse, hvis universitetsparten har afvist dialog eller afvist at arbejde videre med fælles afdækning af muligheder (jf. tillægssnotat til udviklingskontrakt 2013 - 2014). VIAs direktion er i god dialog med Aarhus Universitet om samarbejds mulighederne. Det forventes, at afslutningen af universitets interne proces udmønter sig i konkrete aftaler, også på sundhedsområdet.</p> |
|--|--|---|

Mål 3 – Tidligere færdig og mindre frafald

3.1. Indikator 3.1 Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår

Mål: 3. Tidligere færdig og mindre frafald

Undersøgelserne i forbindelse med visionsprocessen viste et behov for at tilpasse og udvikle vejlednings-, undervisnings- og arbejdsformer til en mere heterogen gruppe af studerende, der møder uddannelsessystemet med meget forskellige uddannelsespraksisser. En problemstilling der forstærkes af den nuværende regerings målsætning om, at 60 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse.

Initiativerne i målet om bedre sammenhæng i uddannelsessystemet er primært forankret i den strategiske intention: "Vi skaber muligheder for den studerende". Hvor VIA arbejder med at:

- udvikle og tilbyde fleksible uddannelser med mangfoldige koblinger for den enkelte studerende
- reflektere den enkeltes kompetencer i fællesskabets behov
- understøtte og udfordre den studerendes måde at lære på og facilitere den personlige og professionelle udvikling
- Fokus på frafald og gennemførelse fastholdes desuden gennem målsætninger i ledernes resultatlønskontrakter.

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse |
|--|---|---|---|
| <p>3.1. Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår</p> <p>(I denne opgørelsesmetode tæller omvalg af uddannelse inden for første studieår som frafald)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Samlet gennemsnit for alle uddannelser 88 % – Minimum gældende for alle uddannelser 80 % | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input type="checkbox"/> (4) Opfyldt | <p>Milepælen vurderes at være delvist opfyldt. Ved opgørelse af målopfyldelse til udviklingskontrakten vægter minimumskravet og målet for samlet gennemsnit hver 50 %.</p> <p>Det samlede gennemsnit for fastholdelse på første studieår er steget fra 85 % i 2013 til 86 % i 2014. Målet vurderes at være næsten opfyldt.</p> <p>Opgjort på uddannelsesniveau ligger 23 af 34 uddannelser, svarende til 68 %, over minimumsgrænsen på 80 %. Målet vurderes at være delvist opfyldt.</p> <p>Det drejer sig om:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lærer 81 % – Pædagog 90 % |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Socialrådgiver 87 % – Diakoni og socialpædagogik 91 % – Sygeplejerske 89 % – Fysioterapeut 87 % – Ergoterapeut 81 % – Psykomotorik 85 % – Bioanalytiker 82 % – Ernæring og sundhed 93 % – Bygningskonstruktør 82 % – ACTM 82 % – International Sales and Marketing Management 93 % – Mechanical Engineering 82 % – Produktudvikling og teknisk integration 89 % – Marketing Management 93 % – Kort- og landmålingstekniker 81 % – Design og Business 97 % – Designteknolog 87 % – Tekstildesign - Håndværk og Formidling 85 % – Multiplatform Storytelling and Production 100 % – Karakteranimation 100 % – Grafisk fortælling 100 % <p>11 uddannelser ligger under minimumsgrænsen. Det drejer sig om følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Administrationsbachelor 69 % – 3K 73 % – Global Nutrition and Health 77 % – Global Business Engineer 75 % – Value Chain Management 74 % – Bygningsingeniør 56 % – Civil Engineering 75 % – ICT Engineering 63 % – Maskiningeniør 77 % – Produktionsteknolog 76 % – Markedsføringsøkonom 74 % <p>For at sikre at alle uddannelser arbejder systematisk med analyse af frafald med henblik på at øge fasthol-</p> |
|--|--|--|

delsen, har VIA udarbejdet en processtandard for analyse af frafald. På baggrund af processtandarden har alle VIAs uddannelser senest 1. september 2014 udarbejdet procedurer for analyse af frafald. Uddannelsernes analyse af frafald og opfølgning, monitoreres løbende i den årlige kvalitetsrapport.

Alle uddannelser, som ligger under VIAs standard for fastholdelse på 85 %, skal udarbejde en handleplan for øget fastholdelse. Baseret på historikken i fastholdelse på første studieår er det ikke realistisk at hæve den gennemsnitlige fastholdelse fra 85 % til 88 %, som er målet for 2014, på et enkelt år.

VIAs øverste ledelse forventer, at den manglende målopfyldelse adresseres, og at de opfølgende initiativer afspejles positivt i kommende kvalitetsrapporter.

Særligt om lærer- og pædagoguddannelserne

Der er i forbindelse med afrapporteringen krav om, at resultaterne for lærer- og pædagoguddannelsen fremgår eksplicit. Udviklingen i fastholdelse på første studieår for lærer- og pædagoguddannelsen fremgår af nedenstående tabel.

| Uddannelse | Fastholdelse på 1. studieår | | | |
|------------|-----------------------------|------|------|------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Lærer | 86 % | 86 % | 81 % | 81 % |
| Pædagog | 88 % | 89 % | 90 % | 90 % |

Læreruddannelsen i VIA har samlet set samme frafald på 1. årgang i 2012 og 2013, nemlig 19 %. Dette dækker dog over store forskelle mellem de to år: I Skive og Silkeborg er frafaldet faldet fra henholdsvis 29 % i Skive i 2012 til 13 % i 2013 og fra 25 % i Silkeborg i 2012 til 17 % i 2013. Frafaldet er steget i Nr. Nisum fra 22 % til 24 % og i Aarhus fra 13 % til 21 %.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Læreruddannelsen i Aarhus optager flest studerende på kvote 1 (60 %), mens de øvrige tre steder optager flest gennem kvote 2. Karaktergennemsnittet på de optagne generelt i kvote 1 og 2 er stigende.</p> <p>Der er arbejdet med analyser og tiltag dels på læreruddannelsesniveau gældende for alle fire uddannelsessteder, dels på det enkelte læreruddannelsessted.</p> <p>På den baggrund er der igangsat følgende tiltag på læreruddannelsesniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> – En evaluering af udmøntningen af LU13, drøftelse med ledergrupperne på de fire uddannelsessteder, gennemført december 2014. – Opsamling af centrale problemstillinger og iværksættelse af konkrete handlinger, hvoraf særligt skal fremhæves, at introduktionen til studie og profession skærpes på 1. årgang. Det sker blandt andet ved, at undervisning og studier, og herunder studiestøtte til eksempelvis arbejde i studiegrupper intensiveres. Desuden styrkes samarbejdet med professionen, når de studerende skal vælge deres andet undervisningsfag. – Desuden arbejdes med at skærpe sammenhængen vertikalt i uddannelsen gennem et kontinuerligt arbejde med bachelorprojektet over de fire år. – Studievejledningen er blevet professionaliseret. – Der er lavet en grundig evaluering af implementeringen af studieaktivitetsmodellen og fulgt op med konkrete tiltag for at styrke den gensidige forventningsafstemning mellem undervisere og studerende, styrkelse af de studerendes studiekompetencer, mv. <p>På de fire læreruddannelsessteder er der arbejdet både med yderligere analyser og konkrete handleplaner, som rummer de fælles træk, at der er arbejdet med tiltag rettet mod alle medarbejdere (stedsniveau), rettet mod grupper af undervisere tæt på de studerende (team) og endelig i forhold til den enkelte stude-</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>rende.</p> <p><i>Bilag 1: Frafald i Læreruddannelsen 2013-14, rummer en fyldestgørende beskrivelse af aktiviteter på udbudsniveau i læreruddannelsen.</i></p> <p>På VIA Pædagoguddannelsen arbejdes der intensivt for at fastholde de studerende. Der er initiativer både på tværs af alle uddannelsessteder og lokalt på de enkelte uddannelsessteder. I det følgende beskrives de tværgående initiativer på uddannelsesniveau.</p> <p>Procedure for håndtering af frafald VIA pædagoguddannelsen har udviklet en fælles procedure for analyse og håndtering af frafald. Analyse danner baggrund for de prioriteringer og indsatser der gangsættes for at mindske frafald og sikre en høj gennemførelsesrate på uddannelsen. Alt frafald registreres teknisk i det studieadministrative informationssystem (SIS), hvor der skal angives en konkret årsag. Dette sker i de studieadministrative enheder i VIA som dækker opgaverne for pædagoguddannelsen. Den lokale studievejleder har forpligtelse til at følge frafaldsårsagerne. Der udarbejdes kvartalsstatistikker over frafald som behandles i både lederteam og chefgruppe. Som bidrag til denne analyse anvendes løbende de informationer og viden som hentes fra undervisnings-evalueringer, studentertilfredshedsundersøgelser, dimittendundersøgelser og andre relevante kilder.</p> <p>Professionalisering af studievejledningen I pædagoguddannelsen er der etableret et arbejdsfællesskab på tværs af uddannelsesstederne, som har ansvar for udarbejdelse af en fælles procedure og tilgang vedr. fastholdelse, minimering af frafald og gennemførelse på uddannelsen. I dette arbejdsfællesskab indgår medarbejdere med særlige kompetencer indenfor vejledningsområdet samt studieadministrative ledere, med særlig indsigt i både praktiske og tek-</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>niske løsninger i forhold til dette specifikke felt. Arbejdsfællesskabet arbejder konkret med at kvalificere pædagoguddannelsens vejledningspraksis.</p> <p>Forventningsafstemning med de studerende gennem studieaktivetsmodellen Studieaktivetsmodellen er implementeret som et gennemgående didaktisk værktøj i planlægningen af alle modulerne i den nye pædagoguddannelse. Det sker for at sikre en klar forventningsafstemning med de studerende om, hvilken arbejdsindsat, der forventes af dem. Dette sammenholdt med de nye kompetencemål og læringsmål i modulerne betyder, at de studerende lettere kan afklare med sig selv og med en studievejledning om pædagoguddannelsen er det rigtige for dem. Studieaktivetsmodellen findes på hjemmesiden på alle uddannelsessteder. Samtidig er de en integreret del af studieplanerne for uddannelsens moduler.</p> <p>En uddannelse med tættere relation til praksis Forskning fra AKF har vist, at en af årsagerne til frafald fra professionsbacheloruddannelserne, at en manglende praksisrelatering i den daglige undervisning. Den nye pædagoguddannelse er tilrettelagt således, at alle moduler tager afsæt i en problemstilling eller tematik fra praksisfeltet. Vi forventer, at det vil øge de studerendes motivation og reducere frafaldet.</p> <p>Både frafaldstal (se ovenfor) og den seneste studenttilfredshedsundersøgelse (se mål 1.1 i afrapporteringen) tyder på, at effekten af de to sidstnævnte indsatser begynder at slå igennem. <i>Bilag 2: Fastholdelse i VIA Pædagoguddannelsen – Beskrivelse af lokale indsatser.</i></p> |
|--|--|--|

3.2. Indikator 3.2 Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse |
|--|---|---|--|
| <p>3.2. Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen</p> <p>(I denne opgørelsesmetode tæller omvalg af uddannelse som frafald)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Minimum gældende for alle uddannelser 70 % – Samlet gennemsnit for alle uddannelser 81 % | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input type="checkbox"/> (4) Opfyldt | <p>Ved opgørelse af målopfyldelse til udviklingskontrakten vægter minimumskravet og målet for samlet gennemsnit hver 50 %.</p> <p>Samlet gennemsnit for alle VIAs uddannelser for andelen af studerende (startet i 2013), der fuldfører uddannelsen, er 80 %. Målet vurderes at være næsten opfyldt.</p> <p>Opgjort på uddannelsesniveau ligger 17 ud af 24 uddannelser – svarende til 71 %, over minimumsgrænsen på 70 %. Målet vurderes at være næsten opfyldt.</p> <p>Følgende uddannelser opfylder målet om et gennemsnit på over 70 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Designteknolog 82 % – Produktionsteknolog 70 % – Markedsføringsøkonom 72 % – International handel og markedsføring 89 % – Produktudvikling og teknisk integration 82 % – Bygningskonstruktør 71 % – Bygningsingeniør 81 % – IT-ingeniør 72 % – Maskiningeniør 86 % – Karakteranimator 97 % – Design og business 91 % – Ergoterapi 71 % – Ernæring og sundhed 77 % – Fysioterapi 81 % – Sygeplejerske 77 % – Pædagog 80 % – Socialrådgiver 78 % |

7 uddannelser ligger under minimumsgrænsen på 70 %. Det drejer sig om følgende:

- Global Business Engineering 65 %
- Bioanalytikeruddannelsen 68 %
- Global Nutrition and Health 62 %
- Psykomotorik-uddannelsen 61 %
- Læreruddannelsen 69 %
- Tekstile fag og formidling 58 %
- Offentlig administration 58 %.

VIAs øverste ledelse forventer, at den manglende målopfyldelse adresseres, og at de opfølgende initiativer afspejles positivt i kommende kvalitetsrapporter.

Særligt om lærer- og pædagoguddannelserne

Der er i forbindelse med afrapporteringen krav om, at resultater for lærer- og pædagoguddannelsen fremgår eksplicit. For både lærer og pædagoguddannelserne kan der konstateres en positiv udvikling i fuldførelsen. Udviklingen i fuldførelse for lærer- og pædagoguddannelsen fremgår af tabellen nedenfor:

| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|---------|------|------|------|------|------|
| Lærer | 68 % | 68 % | 68 % | 68 % | 69 % |
| Pædagog | 80 % | 81 % | 77 % | 79 % | 80 % |

Fuldførelsesprocenten (modelberegnet) er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres at fuldføre) uddannelsen. Således er årgangen 2013 den andel af tilgangen 2013 (studerende, som er påbegyndt uddannelsen i perioden 1/10 2012 til 30/9 2013), der fuldfører (eller estimeres at fuldføre). Data er trukket fra UNI-Cs databank.

Alle VIAs uddannelser arbejder fokuseret med gennemførelse og har i september 2014 implemente-

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ret VIAs processtandard for analyse af frafald. Alle uddannelser som ikke lever op til VIAs standard for gennemførelse på 80 %, formulerer handlingsplaner (se milepæl 3.1. for beskrivelse af aktiviteter på lærer- og pædagoguddannelsen). |
|--|--|--|--|

Mål 4 – Øget innovationskapacitet

4.1. Indikator 4.1 Omsætning på FoU-projekter.

| <p>Mål: 4. Øget innovationskapacitet</p> <p>Undersøgelserne i forbindelse med visionsprocessen viste, at der på samfundsmæssig plan er behov for at styrke Danmarks evne til at konkurrere på innovation og udnytte sine særlige styrker og potentialer. Tilsvarende vil der som følge af den økonomiske krise være behov for at styrke innovationsevnen og produktiviteten i den offentlige sektor gennem blandt andet ny kultur for samarbejde mellem den offentlige sektor og private virksomheder. Undersøgelserne viste også, at VIA som professionshøjskole besidder et endnu ikke helt forløst potentiale i forhold til at bidrage til ovenstående. Foruden at bidrage til øget innovation i de erhverv og professioner, som vi uddanner til, viste undersøgelserne også et behov for viden om, hvilket betydning det øgede fokus på innovation, brugerinvolvering, velfærdsteknologi mv. har for professionerne og erhvervene.</p> <p>Initiativerne i målet om øget innovationskapacitet er primært forankret i den strategiske intention: "Vi udvikler viden, udfordrer og inspirerer sammen med praksis". Hvor VIA arbejder med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bidrage til et bedre samfund gennem viden, der både forundrer og forandrer – skabe viden, der anerkendes ved at gøre en forskel for praksis – realisere grænseoverskridende dialog og samarbejde, der skaber udvikling og vækst. | | | |
|---|--|---|--|
| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse |
| 4.1. Antal FoU-projekter/omsætning på FoU-projekter. | <ul style="list-style-type: none"> – FoU projekter med 100 pct. ekstern finansiering Måltal: Samlet omsætning på 10 mio. kr. – Store fælles FoU projekter Måltal: Samlet omsætning på 35 mio. kr. – Mindre fælles FoU projekter Måltal: Samlet omsætning på 25 mio. kr. | <input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (4) Opfyldt | <ul style="list-style-type: none"> – Omsætning på projekter med 100 % ekstern finansiering er 30 mio. kr. Målet vurderes at være opfyldt. – Omsætning på store fælles FoU projekter er 51 mio. kr. Målet vurderes at være opfyldt. – Omsætning på mindre fælles FoU projekter er 23 mio. kr. Målet vurderes at være næsten opfyldt. <p>I opgørelsen ses der på det samlede omsætningsmål og på fordelingen mellem store og små projekter. FoU-omsætning vægter 75 % og fordelingen mellem store og mindre projekter vægter 25 %. Derfor er den samlede vurdering at milepælen er opfyldt.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>FoU projekter omfatter her både projekter inden for Frascati-rammen for forskning og udvikling samt øvrige innovationsprojekter (uden for Frascati-rammen).</p> <ul style="list-style-type: none"> – FoU projekter på bestilling (100 pct. eksternt finansierede projekter, der dækker over anvendt forskning eller praksisnær udvikling udviklet i samarbejde med velfærdsleverandør, et ministerium, en privat virksomhed, eller andre offentlige/private organisationer). – Store fælles FoU projekter (dækker over projekter over 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder). – Små fælles FoU projekter (dækker over projekter under 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder). <p>Milepælen er nået på både samlet omsætning og større fælles projekter. Den manglende målopfyldelse i forhold til mindre fælles projekter, skal ses som et udtryk for en udvikling i retning af fokus på indgåelse i større fælles projekter.</p> <p>Opgørelsen omfatter både projekter inden for og uden for Frascati-rammen. Omsætningstal er ekskl. Frascati-bevilling.</p> |
|--|--|--|--|

4.2. Indikator 4.2 Innovation og entrepreneurskab i VIAs uddannelser

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------------------------|---------|-----|-----------|----|---------|-----|---------|----|-----------|----|--------|----|--------|-----|-------------------|-------------|
| 4.2. Innovation og entrepreneurskab i VIAs uddannelser | <ul style="list-style-type: none"> – Mindst 30 % af de studerende deltager i entrepreneurskabsundervisning - curriculær aktivitet. – Alle studerende har mulighed for at deltage i tværprofessionelle studiemoduler af mindst 5 ECTS - curriculær aktivitet. – Mindst 850 studerende skal deltage i et 5 ugers projektforbøb i studentervæksthus - ekstra curriculær aktivitet (i perioden 1. august 2011 -30. juni 2014). | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (4) Opfyldt | <ul style="list-style-type: none"> – 5545 studerende der har deltaget i entrepreneurskabsundervisning i 2014 og de udgør 31 % af VIAs 18.000 studerende. Målet vurderes at være opfyldt. – Det tværprofessionelle element er gennemført på hele VIA i oktober 2014, hvor studerende fra alle uddannelser har deltaget og dermed har alle studerende mulighed for at deltage i tværprofessionelle moduler. Målet vurderes at være opfyldt. – I perioden 1/8-2011 - 31/12-2014 (forlængelse af projektperioden for projekt EiU) har 1195 studerende deltaget i et 5 ugers projektforbøb i studentervæksthusene. Målet vurderes at være opfyldt. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: right;">Studerende, min. 5 uger</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Herning</td> <td style="text-align: right;">278</td> </tr> <tr> <td>Holstebro</td> <td style="text-align: right;">55</td> </tr> <tr> <td>Horsens</td> <td style="text-align: right;">356</td> </tr> <tr> <td>Randers</td> <td style="text-align: right;">62</td> </tr> <tr> <td>Silkeborg</td> <td style="text-align: right;">31</td> </tr> <tr> <td>Viborg</td> <td style="text-align: right;">82</td> </tr> <tr> <td>Aarhus</td> <td style="text-align: right;">331</td> </tr> <tr> <td>Hovedtotal</td> <td style="text-align: right;">1195</td> </tr> </tbody> </table> | | Studerende, min. 5 uger | Herning | 278 | Holstebro | 55 | Horsens | 356 | Randers | 62 | Silkeborg | 31 | Viborg | 82 | Aarhus | 331 | Hovedtotal | 1195 |
| | Studerende, min. 5 uger | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herning | 278 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Holstebro | 55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Horsens | 356 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Randers | 62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Silkeborg | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Viborg | 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aarhus | 331 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hovedtotal | 1195 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Mål 5 – Styrket udviklings- og evidensbaserings

5.1. Indikator 5.1 Andel af og antal undervisere med færdiggjort ph.d.

Mål: 5. Styrket udviklings- og evidensbaserings

VIA's uddannelser overgår i løbet af de kommende år til at være forsknings- og udviklingsbaserede. Forskning skal være en integreret del af professionsuddannelsernes undervisning. Denne opgave skal løftes gennem mere professionsforskning og flere professionsfaglige ph.d.-stipendier.

Det tætte samarbejde med vore partnere i både den private og den offentlige sektor er en del af grundlaget for alle vores uddannelser, der på hver deres måde har rod i professionerne. Dette arbejde er samtidig afsættet for den videnudvikling, der finder sted i tæt samarbejde – og i en konstant vekselvirkning.

Med tildeling af midler til forskning og udvikling i Finanslov 2013 følger en øget forpligtelse til dokumentation og synliggørelse af professionshøjskolernes videnproduktion. Initiativerne i målet om styrket udviklings- og evidensbaserings fokuserer derfor parallelt på at øge forskningsindsatsen og sikre retvisende rapportering af denne.

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse |
|--|--|--|--|
| <p>5.1. Andel af og antal undervisere med færdiggjort ph.d. samt antal og andel undervisere i ph.d.-uddannelsesforløb</p> <p>Andel af ledere med færdiggjort ph.d.</p> | <p>– 150 undervisere med ph.d. svarende til andel af ansatte i underviserstillinger på 15 %</p> <p>– 30 undervisere i ph.d. uddannelsesforløb svarende til andel af ansatte i underviserstillinger på 3 %</p> <p>– Andel af ledere med ph.d. øges med 15 % fra 2013 til 2014</p> | <p><input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt</p> <p><input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt</p> <p><input type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt</p> <p><input type="checkbox"/> (4) Opfyldt</p> | <p>VIA har i 2013 og 2014 formuleret og implementeret Delstrategi for Forskning, Udvikling og Innovation.</p> <p>Sideløbende med dette har hvert højskoleområde formuleret handlingsplaner og iværksat understøttende aktiviteter, der har til formål, at bringe VIA i mål med sektorens målsætning om, at 50 % af undervisere i VIA skal have en ph.d. grad.</p> <p>VIA har i løbet af 2013 og 2014, blandt andet, iværksat og udviklet:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Præforskerskoler – Skriveworkshops – Prækvalificeringsrunder – Fokus på ph.d. i MUS og rekruttering – Etablering af projektstøttekontorer. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Pr. 31. december 2014 var der 95 fastansatte undervisere med ph.d. svarende til 8 % af den samlede gruppe af undervisere. I 2013 var der 77 fastansatte undervisere med ph.d. svarende til 7 %.</p> <p>Dette er en fremgang fra 2013, og ligger tæt på den prognosticerede fremgang på 97 undervisere med ph.d. i forbindelse med afrapporteringen af 2013. Målet vurderes at være delvist opfyldt (63 %).</p> <p>Der kan også konstateres en stigning i antallet og andelen af undervisere i ph.d. forløb. I 2013 var 36 undervisere i gang med et ph.d. forløb – svarende til 3 % af den samlede gruppe. I 2014 er antallet steget til 41 undervisere – svarende til 4 %. Målet vurderes at være opfyldt.</p> <p>I forhold til ledere med ph.d. er antallet steget med 1 person svarende til 8,3 %. Ledere med ph.d. udgør i 2014 13 personer - svarende til 8 %. I 2013 var antal og andel henholdsvis 12 og 8 %. Målet vurderes at være delvist opfyldt.</p> <p>Vægtningen ifm. udviklingskontrakten er derfor: antal undervisere med ph.d. 50 %, antal undervisere i ph.d. uddannelsesforløb 25 %, andel ledere med ph.d. 25 %. Samlet vurderes milepælen at være delvist opfyldt.</p> <p>Området har haft stort fokus, men som det også er vurderet i afrapporteringen af 2013, er målet på 150 undervisere med ph.d. meget ambitiøst. På trods af fokus på målet og de iværksatte aktiviteter er det ikke lykkedes at nå målet på 150 fastansatte undervisere allerede i 2014.</p> <p>VIA har i kontraktperioden præsteret en vækst i antal undervisere med ph.d. på 23 % og en vækst i antallet af undervisere i ph.d. forløb på 14 %.</p> <p>De iværksatte initiativer har således startet en bevægelse, som forventes at blive forstærket i de kommende år.</p> |
|--|--|--|

5.2. Indikator 5.2 Omfang af ekstern finansiering af institutionens forsknings- og udviklingsaktiviteter.

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse |
|---|----------------------|---|---|
| 5.2. Omfang af ekstern finansiering af institutionens forsknings- og udviklingsaktiviteter. | Omsætning 55 mio.kr. | <input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (4) Opfyldt | <p>Omfang af ekstern finansiering af VIAs forsknings- og udviklingsaktiviteter er 56,6 mio. kr. Milepælen vurderes at være opfyldt.</p> <p>Ekstern finansiering er opgjøret som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FU-aktivitet (med udgangspunkt i OECDs Frascati-definitioner). Udviklingsprojekter med ekstern finansiering/medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en ekstern kilde, fx ministerier (kun midler der er bevilliget efter ansøgning indgår), EU, virksomheder, fonde, forskningsarbejde med universiteter, organisationer mm.</p> <p>Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.</p> |

5.3. Indikator 5.3 FoU baseline 2013

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse |
|------------------------|--|---|--|
| 5.3. FoU baseline 2013 | I 2014 måles på de konkrete indikatorer på FoU baseline. | <input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (4) Opfyldt | <p>Rektorkollegiet har i september 2014 publiceret Sektorvidenregnskab 2013. Milepælen vurderes at være opfyldt.</p> <p>Regnskabets indikatorer er fordelt på:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Forskningsaktivitet og ressourcer 2) Medarbejderkompetencer 3) F&U-publikationer 4) Innovation & videnomsætning. <p>Sektorens videnregnskab er baseret på tre datakilder: institutionernes indberetning af F&U statistik til Danmarks Statistik, institutionernes registreringer i UC-Viden (PURE) og data fra regnskab afrapporteret til Udviklingskontrakten.</p> |

Mål 6 – Effektivisering - VIAs Operation

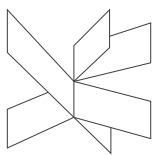
6.1. Indikator 6.1 Mindre forbrug på bygningsdrift, ledelse og administration

Mål: 6. Effektivisering - VIAs Operation

Finansloven 2011 resulterede i en stor reduktion af taxametrene for professionshøjskolerne. En fremskrivning af VIAs samlede økonomi fra 2010 til 2014 viste en samlet reduktion i taxametertilskud på mellem 90 og 100 mio. kr. Samtidig har VIA ambitioner om at være blandt de førende udbydere af erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelser og inden for en årrække at udvikle sig til et egentligt professionsuniversitet med tilhørende vidproduktion. For at møde denne udfordring igangsatte VIA et organisationsudviklingsprojekt med fokus på at løse kerneopgaver mere effektivt – VIAs Operation.

Milepælene i denne indikator er relateret til initiativerne i VIAs Operation. Der arbejdes i alt med 21 initiativer med henblik på effektivisering af undervisning og administration. Målet er en samlet effektivisering på 110 mio. kr.

| Indikator | Milepæle i 2014 | Målopfyldelse i 2014 | Bemærkninger til målopfyldelse | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---------------|-------------|-------------|----------------|
| 6.1. Mindre forbrug på bygningsdrift, ledelse og administration samt markedsføring ift. baseline 2011. | – Mindre forbrug: 33,4 mio. kr. i forhold til 2011 | <input type="checkbox"/> (0) Ikke påbegyndt <input type="checkbox"/> (1) Ikke opfyldt <input type="checkbox"/> (2) Delvis opfyldt <input type="checkbox"/> (3) Næsten opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> (4) Opfyldt | | Baseline 2011 | 2013 | 2014 | Mindre forbrug |
| | | | Bygningdrift | 53.747.142 | 42.996.294 | 43.090.128 | -10.657.014 |
| | | | Ledelse og Administration | 89.100.000 | 75.064.735 | 73.473.364 | -15.626.636 |
| | | | Markedsføring | 34.200.000 | 25.834.520 | 24.534.705 | -9.665.295 |
| | | | Sum i alt | 177.047.142 | 143.895.549 | 141.098.198 | -35.948.944 |



Frafald i Læreruddannelsen 2013-14

Hvad har de ændrede og skærpede optagelseskrav betydet for frafald?

Læreruddannelsen i VIA har samlet set samme frafald på 1. årgang i 2012 og 2013, nemlig 19%. Dette dækker dog over store forskelle mellem de to år: I Skive og Silkeborg er frafaldet faldet fra henholdsvis 29% i Skive i 2012 til 13% i 2013 og fra 25% i Silkeborg i 2012 til 17% i 2013. Frafaldet er steget i Nr. Nissum fra 22% til 24% og i Aarhus fra 13% til 21%.

Læreruddannelsen i Aarhus optager flest studerende på kvote 1 (60%), mens de øvrige tre steder optager flest gennem kvote 2. Karaktergennemsnittet på de optagne generelt i kvote 1 og 2 er stigende.

På baggrund af ovenstående er det ikke muligt at sige noget entydigt om, hvad de skærpede optagelseskrav betyder for frafald. En mulig tendens kan være, at mindsket optag af de med laveste karakter kombineret med optagelsessamtaler har en positiv effekt, som det ses i Skive og Silkeborg. Men grundlag for sikre sammenhænge er på baggrund af et år med et blandet billede ikke til stede.

Hvordan har vi arbejdet med at reducere frafald og højne fastholdelsen i 2013-14?

Der er arbejdet med analyser og tiltag dels på læreruddannelsesniveau gældende for alle fire uddannelsessteder, dels på det enkelte læreruddannelsessted.

Indledningsvis skal siges, at vi har udarbejdet procedurer for frafald ifølge VIA's kvalitetsstandarder, og at vi følger disse (1. september 2014).

På læreruddannelsesniveau har vi fået kvalitetsafdelingen til at udarbejde en detaljeret og samlet rapport med afsæt i kvartalsstatistikken (bilag 1). Vi har drøftet rapporten grundigt (analyseret mulige sammenhænge i frafald) i ledelsesteamet for læreruddannelsen.

Rapporten konkluderer at:

"Allerede nu efter første studieår ses det, at der er forskelle mellem de fire udbud af læreruddannelsen i VIA. Når der tales frafald er det dermed vigtigt, at skelne mellem udbudsstederne og ikke udelukkende drage konklusioner ved at se på de studerende på de fire udbudssteder som en samlet masse. Nogle tiltag vil kunne gavne alle udbudssteder, hvorimod andre bør være fokuseret på det enkelte udbudssted. Da det også ses af studenterprofilen, at der er forskelle mellem udbudsstederne giver det god mening, at have fokus på hvert enkelt udbudssted og ikke blot den samlede læreruddannelse i VIA." (Rapport, s. 15).

På den baggrund har vi besluttet følgende tiltag på læreruddannelsesniveau:

- En evaluering af udmøntningen af LU13, drøftelse med ledergrupperne på de fire uddannelsessteder, gennemført december 2014.
- Opsamling af centrale problemstillinger og iværksættelse af konkrete handlinger, hvoraf særligt skal fremhæves, at introduktionen til studie og profession skærpes på 1. årgang. Det sker blandt andet ved, at undervisning og studier, og herunder studiestøtte til eksempelvis arbejde i studiegrupper intensiveres. Desuden styrkes samarbejdet med professionen, når de studerende skal vælge deres andet undervisningsfag.

Desuden arbejdes med at skærpe sammenhængen vertikalt i uddannelsen gennem et kontinuerligt arbejde med bachelorprojektet over de fire år.

- Studievejledningen er blevet professionaliseret.
- Der er lavet en grundig evaluering af implementeringen af studieaktivitetsmodellen og fulgt op med konkrete tiltag for at styrke den gensidige forventningsafstemning mellem undervisere og studerende, styrkelse af de studerendes studiekompetencer, mv.

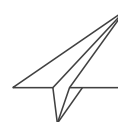
På de fire læreruddannelsessteder er der arbejdet både med yderligere analyser og konkrete handleplaner, som rummer de fælles træk, at der er arbejdet med tiltag rettet mod alle medarbejdere (stedsniveau), rettet mod grupper af undervisere tæt på de studerende (team) og endelig ift. den enkelte studerende.

Der er eksempelvis tale om:

- På læreruddannelsen i Aarhus er der først udarbejdet en kvalitativ undersøgelse som supplement til den kvantitative fra kvalitetsafdelingen. På den baggrund er der nedsat arbejdsgrupper, som skal komme med forslag til yderligere tiltag.
- På Læreruddannelsen i Silkeborg er der et øget fokus på at støtte de studerendes arbejde i studiegrupper gennem kompetenceudvikling af underviserne. Der har været afholdt flere pædagogiske dage med deltagelse af eksterne forskere.
- På læreruddannelsen i Skive er der igangsat et udviklingsprojekt på 1. årgang, hvor hensigten er at: *"udvikle de studerendes studieforståelse og studievaner, så de tager ansvar for eget studium. Vi vil fra studiets begyndelse give de studerende redskaber til at kunne indtræde og spille meningsfuldt ind i den proces, det er, at gå fra en elevidentitet til en forståelse af sig selv som studerende."*
- På Læreruddannelsen i Nr. Nissum er proceduren overfor studerende, der viser tegn på inaktivitet skærpet, så disse forsøges identificeret så tidligt som muligt med henblik på at give den rette støtte.

Dette er som sagt kun eksempler – der findes en lang række af initiativer alle fire steder.

Elsebeth Jensen, 26.02.15



Notat

Til: VIA Rektorsekretariat

Cc: [Navn]

Vedr.: Fastholdelse i VIA Pædagoguddannelsen

Resumé

På VIA Pædagoguddannelsen arbejdes der intensivt for at fastholde de studerende. Der er initiativer både på tværs af alle uddannelsessteder og lokalt på de enkelte uddannelsessteder. Noget tyder på at indsatsen nytter. I denne tabel kan man se udviklingen fra 2011 - 2014

| Uddannelse | Fastholdelse på 1. studieår | | | |
|------------|-----------------------------|------|------|------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Pædagog | 88% | 89% | 90% | 90% |

I dette notat beskrives både den fælles indsats og der gives eksempler fra de enkelte uddannelsessteder.

Fastholdelse og gennemførelse på VIA Pædagoguddannelsen – fælles indsatser

Procedure for håndtering af frafald

VIA pædagoguddannelsen har udviklet en fælles procedure for analyse og håndtering af frafald (bilag 1, Procedure for analyse og håndtering af frafald i Pædagogisk-Socialfaglig Højskole og VIA Pædagoguddannelsen). Analyse danner baggrund for de prioriteringer og indsatser der gangsættes for at mindske frafald og sikre en høj gennemførelsesrate på uddannelsen. Alt frafald registreres teknisk i det studieadministrative informationssystem (SIS), hvor der skal angives en konkret årsag. Dette sker i de studieadministrative enheder i VIA som dækker opgaverne for pædagoguddannelsen. Den lokale studievejleder har forpligtelse til at følge frafaldsårsagerne. Der udarbejdes kvartalsstatistikker over frafald som behandles i både lederteam og chefgruppe.

Som bidrag til denne analyse anvendes løbende de informationer og viden som hentes fra undervisningsevalueringer, studentertilfreds-
hedsundersøgelser, dimittendundersøgelser og andre relevante kilder.

NOTAT

Udarbejdet af:

Trine Sumborg

AC medarbejder, Cand. Scient.

Pol.

E: TSU@VIA.DK

T: +4587553737

Dato: 4. marts 2015

Journalnr.: U0118-4-3-1-15

Ref.: TSU

1/10

Professionalisering af studievejledningen

I pædagoguddannelsen er der etableret et arbejdsfællesskab på tværs af uddannelsesstederne, som har ansvar for udarbejdelse af en fælles procedure og tilgang vedr. fastholdelse, minimering af frafald og gennemførelse på uddannelsen. I dette arbejdsfællesskab indgår medarbejdere med særlige kompetencer indenfor vejledningsområdet samt studieadministrative ledere, med særlig indsigt i både praktiske og tekniske løsninger i forhold til dette specifikke felt.

Arbejdsfællesskabet arbejder konkret med at kvalificere pædagoguddannelsens vejledningspraksis (bilag 2, Kommissorium for arbejdsfællesskab omkring: Studievejledning og – valg).

Forventningsafstemning med de studerende gennem studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen er implementeret som et gennemgående didaktisk værktøj i planlægningen af alle modulerne i den nye pædagoguddannelse. Det sker for at sikre en klar forventningsafstemning med de studerende om, hvilken arbejdsindsats, der forventes af dem. Dette sammenholdt med de nye kompetencemål og læringsmål i modulerne betyder, at de studerende lettere kan afklare med sig selv og med en studievejledning om pædagoguddannelsen er det rigtige for dem.

Studieaktivitetsmodellen findes på hjemmesiden på alle uddannelsessteder. Samtidig er de en integreret del af studieplanerne for uddannelsens moduler.

En uddannelse med tættere relation til praksis

Forskning fra AKF har vist, at en af årsagerne til frafald fra professionsbacheloruddannelserne, at en manglende praksisrelatering i den daglige undervisning. Den nye pædagoguddannelse er tilrettelagt således, at alle moduler tager afsæt i en problemstilling eller tematik fra praksisfeltet. Vi forventer, at det vil øge de studerendes motivation og reducere frafaldet.

Både frafaldstal (se ovenfor) og den seneste studenttilfredshedsundersøgelse (se mål 1.1 i afrapporteringen) tyder på, at effekten af de to sidstnævnte indsats er begyndt at slå igennem.

Lokale indsatser til minimering af frafald - eksempler

Lokalt arbejdes der med en lang række forskellige tiltag med det mål at nedbringe antallet af studerende, der falder fra uddannelsen.

Pædagoguddannelsen Holstebro

I Holstebro har man en særlig indsats for at modvirke frafald blandt tosprogede studerende på pædagoguddannelsen. Der er etableret et netværk, hvor de tosprogede studerende inviteres til et fælles møde med studievejlederen, hvor fokus for samtalen er de særlige udfordringer de evt. oplever på studiet. På den måde er det muligt, at arbejde med de sociale og faglige forhold som er særligt udfordrende for de tosprogede studerende. Dette understøtter en bedre trivsel for de to-

sprogede studerende og kan give information som studievejlederen kan arbejde videre med ift. at modvirke frafald i denne gruppe af studerende.

Studievejlederne er koblet på studiestartsforløbet og kan altid – studiet igennem – kontaktes pr. mail eller telefon og har faste åbningstider hver uge i Campus Holstebro.

Der er tilkøbt tilstedeværelse af studenterrådgivningen så denne kan træffes en gang ugentligt i Campus Holstebro.

På tværs af alle uddannelser i Campus Holstebro tilbydes der kurser imod eksamensangst, tips og tricks til eksamen, konflikthåndtering og læsekursus. Dette fastsættes i samarbejde med Videa (studenter-væksthuset).

Pædagoguddannelsen Horsens

I Horsens bruger man de statistikker, der genereres fra SIS, som anviser hvilke hovedårsager der er, til frafald til at identificere kommende studerende i risikogruppen.

I Horsens arbejdes der målrettet allerede fra optagelsesvejledningen ift. at forventningsafstemme mellem uddannelse og kommende studerende. Dernæst bruges introduktionsforløbet i uddannelsen til at give den enkelte studerende et godt kendskab både til uddannelsesstedet, uddannelsen og mulighed for at etablere gode sociale rammer for de studerende.

I Horsens benytter man lønnede uddannelsesguider (ældre studerende), som har gennemgået et særligt kursus og som både bistår ved introduktionsforløbene men også indgår i det samlede arbejde med fastholdelse af andre studerende igennem hele uddannelsen.

Der foregår desuden holdvejledning og –orientering, studiemetodisk/studieteknisk vejledning og undervisning, vejledning og teknisk hjælp til studerende med læse- og skrivevanskeligheder (sprogligt værksted) og fælles indsats mellem underviser og studievejleder ift. at spotte studerende, der har behov for hjælp eller er frafaldstruede.

Der satses meget på sociale arrangementer hvor studerende og undervisere kan mødes på tværs af hold og være sammen om ikke-undervisningsrelaterede aktiviteter.

Studerende med anden etnisk baggrund end dansk kan kobles med en makker, som kan støtte dem og der er etableret en erfa-gruppe hvor studerende med anden etnisk baggrund kan mødes i et særligt fællesskab med den interkulturelle koordinator.

Studerende på pædagoguddannelsen i Horsens tilbydes adgang til både studenterrådgivning og studenterpræst, som forefindes på Campus Horsens.

Pædagoguddannelsen Randers

Med henblik på at fastholde de studerende knyttes der en underviser til hvert hold for at sikre et nært kendskab til den enkelte studerende. Dette kobles til den almindelige studievejledning, hvor man har fokus på at styrke de studerende studiekompetencer.

Der tilbydes eksamenstræningskurser til studerende der har præstations- eller eksamensangst.

Hvis en studerende ikke opfylder deltagelsespligten til tiden sættes en ny deadline. Overskrides denne også indkaldes der til samtale med en studievejleder, fordi manglende produktkrav kan være udtryk for en personlig eller faglig vanskelighed.

Viborg, Thisted og Ikast

Der er gjort meget ud af at tydeliggøre, at de aktiviteter hvor der ikke deltager en underviser også er uddannelse og de studerende har skemalagte aktiviteter af varierende art svarende til en fuld arbejdsuge. Uddannelsesmodulerne er gennemtænkt didaktisk så de hænger sammen og giver de studerende reel mening og forudsætter, at de studerende deltager aktivt i hele forløbet og den læreproces der foregår.

Der er igangsat både kollektive og individuelle tiltag for at mindske frafald på uddannelsen.

Bla. får alle frafaldsturede studerende tilbudt en personlig samtale med en studievejleder og der samarbejdes med Studievalg i tilfælde hvor den studerende endeligt vælger at afbryde uddannelsen. Studievalg har ugentlig træffetid på Campus Viborg.

I Thisted har man øget tilstedeværelsen af studievejlederen forud for ansøgningsfristen omkring 15. marts med det formål, at intensivere optagelsesvejledningen. Der er et tæt samarbejde mellem jobcenter og uddannelsen med fokus på konkret forventningsafstemning mellem ansøger og uddannelsessted.

Der er etableret mentorordning så man har et korps af undervisere, der fungerer som mentorer og /eller SPS vejledere.

I løbet af studieindkaldsdagene i praktikperioderne afvikles workshops hvor praktikkoordinator, studerende, praktikvejleder og kontaktunderviser har dialog om den studerendes udvikling og læring i praktikken.

Uddannelsen understøtter de studerendes involvering i DSR- og PLS-arbejdet for at sikre et tættere samarbejde og bedre kommunikation mellem studerende og uddannelse. Man mødes en gang om måneden for bl.a. at drøfte hvordan uddannelsen bedst muligt understøtter de studerendes sociale læringsmiljø.

Der er psykologisk rådgivning med en uddannet psykolog og studievejlederne holder trivselssamtaler med de mest frafaldstruede studerende.

Der er øget indsats overfor at identificere studerende, der har studiemæssige udfordringer og disse tilbydes SPS-hjælp og/eller studiestøttende timer i studiemetodik. Desuden er der udarbejdet en guide til akademisk skrivning, der kan anvendes som støtteredskab ved opgaveskrivning.

Pædagoguddannelsen Aarhus

I Pædagoguddannelsen Aarhus er der arbejdet intensivt med at introducere studieaktivitetsmodellen som didaktisk værktøj. De studerende er blevet præsenteret for studieaktivitetsmodellen ifm. introduktion til

forløbene. Underviserne inddrager studieaktivitetsmodellen i deres planlægning af forløbene/ modulerne.

5/10

Der er nedsat holdråd for holdene på uddannelsen som giver mulighed for en dialog mellem studerende og uddannelse om studieaktiviteter og studiemiljø.

Man har arbejdet eksplicit med at definere studieaktiviteter, studietid, gruppearbejde mm. så de studerende i større grad har en klar oplevelse af hvad der forventes af dem.

Afrunding

I de kommende kvalitetsrapporter, der afleveres den 15. marts, vil der blive gjort status over den samlede indsats til fastholdelse af studerende i pædagoguddannelsen. På baggrund heraf kan de fremtidige indsatser besluttes.

Procedure for analyse og håndtering af frafald i Pædagogisk-Socialfaglig Højskole og VIA Pædagoguddannelsen

VIA's strategiske intention:

"Vi skaber muligheder for den studerende"

VIA's strategiske principper:

"Bæredygtighed gennem bevidsthed om mennesker og ressourcer"

"Kvalitet gennem ambition og fokusering af indsats"

For alle uddannelser i Pædagogisk-Socialfaglig Højskole gælder:

Det overordnede formål med at analysere og arbejde med frafaldet på uddannelserne er at øge gennemførelsen på uddannelserne.

Formål med analyse af frafald:

Vi analyserer frafaldet på uddannelserne med det formål at:

- Anvende den viden vi har om de studerendes frafald og årsager til frafald i forbindelse med prioriteringer og satsninger på tværs i højskolen
- At bidrage som et solidt grundlag for beslutninger og prioriteringer, når vi igangsætter indsatser før og undervejs i uddannelsesforløbet med henblik på øget gennemførelse/ mindre frafald

Fokus i/genstanden for analysen af frafald er:

- Data om studerendes frafald og årsager til frafald

Denne procedure forholder sig til analyse af de kvantitative data, vi har vedr. de studerendes frafald og årsager til frafald. I det løbende arbejde med fastholdelse og tiltag i forhold til optag af studerende indgår den viden, vi har fra f.eks. undervisningsevaluering, studentertilfredshedsundersøgelser, dimittendundersøgelser, aftagerundersøgelser, tænketanke og andre relevante kilder, hvad enten de er genereret internt eller eksternt.

For VIA Pædagoguddannelsen gælder

Aktører, opgaver og arbejdsgange i forbindelse med analyse af frafald

| Aktør | Opgave | Hvornår? | Bemærkninger |
|------------------------|----------------------------|----------|--|
| Studieadministrationen | Registrerer frafald i SIS. | Løbende. | Frafald og årsager til frafald registreres i SIS. Den studieadministrative enhed og campusstudieadministrationerne er ansvarlige for at frafald registreres korrekt <i>Obs. på fælles praksis uagtet campusstudieadministration.</i> |

| Aktør | Opgave | Hvornår? | Bemærkninger |
|-----------------------|--|---|---|
| Kvalitetsafdelingen | Udarbejder kvartalsstatistikker. | 4 gange årligt (marts, juni, september og december). | Kvalitetsafdelingen sender statistikkerne til ledelsessekretariatet. Kvartalsstatistikkerne findes på Intranettet. |
| Ledelsessekretariatet | Sender kvartalsstatistikkerne til uddannelsesledere, chefgruppe og chefkonsulenter. | 4 gange årligt (marts, juni, september og december). | |
| | Sammenfatter uddannelsernes analyser / rapportering vedr. frafald. | Årligt i april /maj. | Mhp. samlet drøftelse i chefgruppen. |
| Uddannelsesledere | Læser kvartalsstatistikkerne. | Min. 2 gange årligt. | Den enkelte uddannelsesleder læser kvartalsstatistikkerne min. to gange årligt. Hvis grænseværdien er overstegt eller givet anledning til undren, udarbejder den enkelte uddannelsesleder en handlingsplan for øget gennemførelse. Uddannelseslederen, der har ansvar for arbejdsfællesskabet for Studievejledning, drøfter kvartalsstatistikkerne én gang årligt på et møde med studievejlederne fra de enkelte uddannelsessteder. Hvis grænseværdien er overstegt eller givet anledning til undren har uddannelseslederen for arbejdsfællesskabet Studievejledning en forpligtelse til at sikre, at det behandles i ledelsesteamet. |
| | Inddrager relevante medarbejder/ledelsesfora. Kvartalsstatistikkerne behandles i de lokale Kvalitetsudvalget og evt. Fællesrådet. | Relevante medarbejdere inddrages i tilfælde af store udsving. | Yderligere analyser kan rekvireres i Kvalitetsafdelingen. |
| | Orienterer uddannelseschefen. | Løbende. | |
| | Sikrer at der udarbejdes en årlig afrapportering vedr. frafald. | Januar/ februar Analysen indgår i Kvalitetsrapport. | Afrapporteringen skal omfatte analyse af data om frafald og årsager til frafald, som sammenholder data med fastsatte grænseværdier/måltal. |

| Aktør | Opgave | Hvornår? | Bemærkninger |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | Sikrer, at frafald og initiativer iværksat for at reducere frafald drøftes med medarbejdere og studerende. | Mindst en gang årligt. Kvalitetsudvalget drøfter initiativer, ligesom det drøftes med studerende. | |
| | Sikrer at analysen drøftes med relevante eksterne parter. | Når der er afvigelser drøftes disse i relevante fora som eksempelvis Studieråd, på møder med praktikinstitutioner mv. | |
| | Sikrer at der udarbejdes en evt. handleplan for øget gennemførelse. | | Dog kun et krav, hvis frafaldet afviger negativt fra grænseværdierne. |
| Uddannelseschefer | Orienterer direktøren. | Løbende. | Hvis tallene afviger fra grænseværdier, overrasker eller giver anledning til undren. |
| | Sikrer at ledelsesteamene gør status over kvartalsstatistikkerne vedr. frafald. | Mindst to gange årligt i marts og september. | Handling hvis tallene afviger fra grænseværdier, overrasker eller giver anledning til undren. |
| | Fremsender uddannelsesstedernes analyser til ledelsessekretariatet. | Årligt i marts (efter kvalitetsrapportering). | Mhp. årlig drøftelse i chefgruppen. |
| | Sikrer at den årlige analyse og eventuelle handleplan drøftes i uddannelsesudvalget. | Ultimo første semester. | |
| Direktør | Sikrer en årlig drøftelse af frafald i Pædagogisk-Socialfaglig Højskoles chefgruppe. | April. | Mhp. videndeling og eventuelle fælles indsatser. |
| | Orienterer rektor. | Løbende. | Ved markante udfald i frafaldet i Pædagogisk-Socialfaglig Højskole. |
| Studie- og karrierevejledere | Bringer de lokale analyser af og initiativer vedr. frafald ind i en drøftelse af frafald i Pædagogisk-Socialfaglig Højskole. | En gang årligt. | Koordineres af chefkonsulent. |

Denne procedure for analyse af frafald i Pædagogisk-Socialfaglig Højskole evalueres en gang årligt i PSHs kvalitetsudvalg og chefgruppe. Første gang i efteråret 2015.

Kommissorium for arbejdsfællesskab omkring: Studievejledning og - valg

Fælles principper for arbejdsfællesskaber i pædagoguddannelsen VIA:

Arbejdsfællesskabet skal:

- organisere sig, så det kan arbejde smidigt og hurtigt, når det er nødvendigt
- samarbejde på tværs af organisationen, hvor det er relevant
- udarbejde løsningsforslag og beslutningsgrundlag af høj faglig kvalitet og med blik for hele pædagoguddannelsens bedste.
- kommunikere åbent om sine drøftelser og handlinger

Hvad er formålet med ansvarsområdet?

Formålet med arbejdsfællesskabet er at

- udvikle og koordinere løsninger
- producere beslutningsgrundlag til ledelsesteamet
- være primus motor i den lokale implementering, i samarbejde med den enkelte uddannelsesleder.

Hvilke opgaver har arbejdsfællesskabet?

Arbejdsfællesskabet overordnede opgave er at udvikle pædagoguddannelsens studievejledning og - valg.

Arbejdsfællesskabet skal kvalificere pædagoguddannelsens vejledningspraksis dvs. optagelses-, gennemførsels- og karrierevejledning i sammenhæng med gældende retningslinjer herunder "Retningslinjer og rammer for Studie- og karrierevejledning i PSH"¹.

De konkrete opgaver inden for denne ramme er at udvikle retningslinjer og procedurer for

- Obligatorisk merit
- Merit i forbindelse med overførsel fra andre uddannelser
- Merit inden for samme uddannelse
- IKV
- Kvote 2 optagelseskriterier
- Specialiseringsvalg
- Valgmodulvalg
- Udvikling herunder kompetenceudvikling

I udgangspunktet er det ledelsesteamet, der tager de endelige beslutninger, hvorfor arbejdsfællesskabet hvor det skønnes nødvendigt har til opgave at udarbejde beslutningsgrundlag inkl. indstilling til lederteamet

¹ I dag anvendes studie- og karrierevejledning som begreb. Jf. en række resolutioner og policy papers om livslang vejledning (fx European Lifelong Guidance Policy Network, 2007). I PSH forstås studie- og karrierevejledere som ressourcpersoner/eksperter med særlige kompetencer inden for vejledningsområdet, og det dækker således ikke undervisere og administrative medarbejdere, der har vejledningsopgaver som en del af deres arbejdsopgaver. Studie- og karrierevejledning er en integreret del af optagelses- gennemførelses- og overgangs- og karrierevejledning.

| |
|---|
| Hvilke kritiske faktorer kan forudses og hvordan kan de tackles? |
| <ul style="list-style-type: none">• Uensartet sagsbehandling, især i forhold til kompetencevurdering i relation til merit og realkompetencer. En mere ensartet vurdering skal udvikles gennem videndeling og dialog om vurderinger.• Udvikling af begrundelser for vurdering i relation til specialiseringsvalg. Evalueringer af procedure vil forhåbentlig kunne etablere tilfredsstillende kriterier.• Lange sagsgange pga. kravet om koordinering og udvikling af mange udbudssteder. Evaluering af arbejdsfællesskabsorganisering vil kunne sætte dagsorden for en smidig praksis. |
| Hvem indgår i arbejdsfællesskabet med hvilke roller/ansvarsområder? |
| Ledelsesrepræsentant: <ul style="list-style-type: none">• Jan Ankerstjerne <p>Viborg: Charlotte Troelsen (CTR) VIA <CTR@VIA.DK>; Horsens: Anne Møller Eijgendaal (ANE) VIA <ANE@VIA.DK>; Holstebro: Ann Elsebeth Jakobsen (AEJA) VIA <AEJA@VIA.DK>; Aarhus: Helle Johnsen (HJO) VIA <HJO@VIA.DK>; Ikast: Mine Susanne Rasmussen (MSR) VIA <MSR@VIA.DK>; Randers: Lisbeth Revsbæk Lund (LIL) VIA <LIL@VIA.DK>; Thisted: Thomas Linde-Bech (THBL) VIA <THBL@VIA.DK>;</p> <p>Fra studieadministrationen deltager Viborg: Helle Stoholm Jensen (HSJ) VIA <HSJ@VIA.DK>; Aarhus: Ruth Dagmar Nielsen (RN) VIA <RN@VIA.DK></p> |
| Hvordan er arbejdsfællesskabet organiseret? |
| Arbejdsfællesskabets organisering skal understøtte principper for arbejdsfællesskabet. |
| Arbejdsfællesskabet holder 3-4 fysiske møder pr. semester. |
| Endvidere kan beslutninger/indstillinger hvor det skønnes nødvendigt og hensigtsmæssigt træffes |
| <ul style="list-style-type: none">• Gennem onlinemøder (lync)• Pr. mail |
| Hvilke succeskriterier skal opgaveløsningen vurderes ud fra? |
| Organiseringen evalueres efter et år. |