

# Udviklingsplan for Socialrådgiveruddannelsen i Aarhus 2018-2020

Seneste opdatering: 2. juni 2019/bvl

## Formål og anvendelsessigte

Udviklingsplanen:

- beskriver Socialrådgiveruddannelsens hovedindsatsområder for strategiperioden 2018 – 2020 og fungerer som det samlede redskab ved uddannelsen,
- sætter retning og rammer for udviklingen af uddannelsen og har til formål at skabe overblik og kontinuitet i kvalitetsarbejdet,
- har fokus på forandrings- og udviklingsperspektivet og beskriver hvordan studerende, ansatte og andre relevante aktører involveres i udviklingen af uddannelsen,
- fungerer som dokumentations- og styringsredskab for det overordnede kvalitetsarbejde og anvendes til opfølgning og afrapportering af forskellige undersøgelser, indsatser og aktiviteter på kvalitetsområdet. Dette har bl.a. til formål at mindske ressourceforbrug, styrke overblikket og mindske antallet af handlingsplaner og tiltag,
- tilrettes løbende, og der sker en systematisk opfølgning af alle aktiviteter i planen én gang årligt i forbindelse med midtvejsstatus eller besvarelse af kvalitetsrapporten,
- offentliggøres på uddannelsens hjemmeside under ” Evalueringer og handleplaner”, så den er åbent tilgængelig for alle, der måtte have interesse for at orientere sig i/beskæftige sig med uddannelsens overordnede strategiske foki.

**Formålet** med udviklingsplanen er:

- at understøtte realisering af VIA's strategier,
- at sikre en sammenhængende og overordnet udviklingsindsats på uddannelsen i Aarhus med henblik på at skabe større synergi, enkelhed, overblik samt værdiskabelse,
- at bygge videre på de tidligere års strategisk funderede udviklingsarbejde på uddannelsen i Aarhus, således at den røde tråd i uddannelsens udvikling og kvalitetsarbejde videreføres,
- at sikre, at kvalitetsarbejdet understøtter uddannelsens forandrings- og udviklingsperspektiver,
- at understøtte høj studieintensitet, læringsudbytte og gennemførelse,
- at sikre kvalitet og effektivitet i alle elementer og faser af uddannelsesforløbet.

**Målet** er overordnet at sikre velkvalificerede, engagerede socialrådgivere til ikke blot kendte-, men også nye jobområder.

## Indsatsområder

Udviklingsplanens indsatsområder tager afsæt i VIA's strategi for perioden:

- Fremtidens uddannelser
- Styrket samarbejde med det private erhvervsliv
- Et stærkt samfundsengagement
- Smidigt og effektivt samarbejde

Ved Socialrådgiveruddannelsen i Aarhus er følgende 3 indsatsområder valgt for udviklingsplanen 2018 - 2020:

1. **Fremtidens uddannelser**
2. **Pædagogisk-didaktisk strategiplan 2018-2020**
3. **Rekruttering, gennemførelse og fastholdelse**

Indsatsområde 1: Fremtidens uddannelser			
Aktiviteter	Begrundelse for aktivitetsvalg	Forventet resultat og effekt	Involverede
<p>a. Styrkelse af studiegrupper og studiekompetencer:</p> <p>Nyt koncept for studiegrupper samt indførelse af gruppekonsulenter medio 2018 implementeres, kvalitetssikres og videreudvikles. Alle undervisere involveres i at anvende det nye koncept på uddannelsens moduler 2018 – 2020 og ff.</p> <p>Der udvikles i 2019 læringsaktiviteter i studiekompetencer, som implementeres i 2020 og ff., herunder udvikling af relevante studie- og læringsaktiviteter på alle moduler i en progression på langs af</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Understøtte de studerendes aktive og selvstændige arbejde med studieintensitet og læringsudbytte samt understøtte et godt læringsmiljø og gennemførelse,</li><li>○ kompetencer til at kunne skabe resultater i samarbejder er en vigtig socialfaglig kompetence,</li><li>○ imødekommelse af kravet om årlige 2 % besparelser, der stiller krav om flere studenterinitierede og studenterbårne studieaktiviteter,</li><li>○ for at opnå gode studiekompetencer er det hensigten at udvikle de studerendes studiestrategier og –</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Mere værdifulde og professionelle samarbejde mellem studerende, som i sidste ende skal omsættes i den socialfaglige praksis,</li><li>○ forbedrede data vedr. eksamensresultater, gennemførelse og frafald (jf. data om disse),</li><li>○ positiv respons fra de studerende i undervisningsevalueringer og studiemiljøundersøgelse,</li><li>○ skabe selvstændige og kompetente studerende, der evner at få fuldt udbytte af de tilbudte studieaktiviteter på uddannelsen,</li></ul>	<p>Alle undervisere, didaktiske konsulenter, modulkoordinatorer, gruppekonsulenter, studievejledere, SSR, studerende. Uddannelsesleder.</p>

<p>uddannelsen samt videre implementering af gruppekonsulenternes arbejde.</p>	<p>færdigheder samt udvikling fra elev til studerende. Dette sker igennem forskellige progressive læringsaktiviteter som har til formål at understøtte øget læringsudbytte og selvstændigt studiearbejde (selvreguleret læring).</p>		
<p>b. Videreudvikling af praksispartnerskaber og samarbejder med professionen samt involvering af praksis om studie- og læringsaktiviteter i ”Det 3. læringsrum” /feltarbejde/ cases/ oplæg m.v. på alle moduler på langs af uddannelsen.</p> <p>Synliggørelse af- og drøftelse med de studerende om omfanget af praksisrelatering vs. vidensbasering.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Understøtte uddannelsens praksisrelatering og – inddragelse mhp. at styrke de studerendes evner til at omsætte og styrke de studerendes socialfaglige færdigheder, kompetencer og viden samt sikre uddannelsens relevans,</li> <li>○ jf. de studerendes tilbagemeldinger i bl.a. Uddannelseszoom og fra SSR ønskes en bred vifte af praksisrelatering og – inddragelse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tilkendegivelse fra de studerende om, at de oplever relevant praksisinddragelse og – relatering. Evne hos de studerende til at kunne omsætte viden, færdigheder og kompetencer til socialfaglige kontekster. Samt endelig oplevelse hos de studerende af relevans og forståelse for uddannelsens indhold ift. professionens kompetencekrav for dimittender.</li> <li>○ Aflæses i Uddannelseszoom, modulevalueringer samt i dimittend- og aftagerundersøgelser.</li> </ul>	<p>Samtlige undervisere, modulkoordinatorer og teamledere. Praktikkoordinator. Uddannelsesleder De studerende, herunder SSR og holdrepræsentanter</p>
<p>c. Videreudvikling af uddannelsens E-didaktik/digitalisering/on-demand/NET-uddannelse/synergi mellem NET og fremmøde/digital dannelse og professionskompetencer.</p> <p>Uddannelsens har ønske om at indgå i de udviklingsaktiviteter, der måtte søges på VIA’s vegne til videreudvikling af digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jf. VIA’s strategi samt uddannelsens flerårige arbejde med e-didaktik og NET: Understøtte og styrke de studerendes digitale kompetencer og dannelse samt via e-didaktik at understøtte de studerendes læreprocesser og faglige udbytte,</li> <li>○ at skabe mulighed for de studerende til at kunne tilgå lærings- og studieaktiviteter asynkront og i selvstændige læreprocesser,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Synergi mellem NET og fremmødeuddannelserne, lærings-/didaktisk såvel som ressourcemæssigt,</li> <li>○ forbedrede data om eksamensresultater, gennemførelse og frafald.</li> </ul>	<p>Alle undervisere, modulkoordinatorer, didaktiske konsulenter, andre uddannelser i VIA, eksterne specialister, studerende. Uddannelsesleder</p>

<p>studieaktiviteter og e-didaktik,</p> <p>jf. også uddannelsens pædagogisk-didaktiske strategiplanfor 2018-2020 (link).</p>	<p>jf. også kravet om de årlige 2 % besparelser.</p>		
<p>d.</p> <p>Feedback: Definering og tydeliggørelse af de forskellige typer, der arbejdes med, herunder også i tilknytning til eksamen, alignment m.v.</p> <p>Udarbejdelse af plan for- og formål med systematiske tilbagemeldinger og feedback-og –forward- former til og med de studerende på langs af uddannelse.</p> <p>Yderligere kvalificering af de forskellige typer af feedback, herunder peerfeedback. (jf. pædagogisk- didaktisk strategiplan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jf. læringsbarometer, at understøtte de studerende i deres uddannelses- og læringsforløb i forhold til klarhed over krav og forventninger samt dialog med- og feedback til de studerende om deres præstationer, niveau, kompetencer og læreproces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Styrket læringsudbytte og studieintensitet samt styrket selvreguleret læring,</li> <li>○ forbedrede data vedr. eksamensresultater, gennemførelse og fastholdelse,</li> <li>○ bedre evalueringer i studiemiljøundersøgelser.</li> </ul>	<p>Undervisere, modulkoordinatorer, didaktiske konsulenter, studerende. Uddannelsesleder.</p>
<p>e.</p> <p>Studieintensitet og læringsudbytte: Fortsat udvikling og implementering af aktiviteter, valg og tilgange, der understøtter dybdelæring mhp. styrket studieintensitet og læringsudbytte, særligt med fokus på betoning af tematikker, alignment mellem mål, indhold/aktiviteter og udprøvning, samt eksemplarisk princip samt fokus på omsætning af viden til socialfaglige færdigheder og kompetencer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kravet om at styrke de studerendes studieintensitet og læringsudbytte understøttes via øget fokus på dybdelæring og anvendelse af eksemplarisk princip, jf. også Uddannelseszoom og læringsbarometer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bedre evalueringer i studiemiljøundersøgelser (Læringsbarometer og Uddannelseszoom)</li> <li>○ forbedrede data for eksamensresultater, gennemførelse og frafald.</li> </ul>	<p>Undervisere, modulkoordinatorer, didaktiske konsulenter, studerende. Uddannelsesleder.</p>

<p>f. Styrkelse af videnkredsløb og videngrundlag og herunder synliggørelse af forskningsbasering og forskningsmetoder i grunduddannelse og profession samt synlighed om undervisernes forskningsbaggrunde.</p> <p>Udarbejdelse af ny procedurebeskrivelse for videngrundlag.</p> <p>Systematiske udbud af forskningsseminarer på uddannelsen (frokostmøder) med internationale forskere, nationale og egne forskere.</p> <p>Aktualitetsforedrag</p> <p>Faglige udviklingsmiljøer og – udvikling i teams, videndeling, herunder også i tirsdagsmøder.</p> <p>Forskere på relevante moduler.</p> <p>Fokus på ”fremtidens socialrådgiver” i 2019 med følgende grundlag: Runde til kommunerne, Uddannelsesudvalg, sommermøde med aftagerpanel, dimittend- og aftagerundersøgelse, lokal undersøgelse af forandringer</p>	<p>Jf. Læringsbarometer og Uddannelseszooom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Understøtte de studerendes forståelse for-, adgang til- og viden om uddannelsens faktiske videngrundlag, faktiske forsknings- og udviklingsarbejde samt hvordan der arbejdes med videnkredsløb,</li> <li>○ løbende at sikre relevant videngrundlag samt videndeling på uddannelsen for både undervisere og studerende.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Forbedring af Uddannelseszoooms resultat om de studerendes viden om uddannelsens forskningsbasering og professionens forskningsbaserede metoder,</li> <li>○ bedre undervisningsevalueringer samt dimittend- og aftagerundersøgelser.</li> </ul>	<p>Alle undervisere og studerende, relevante studiekoordinatorer og uddannelsesleder.</p>

## Indsatsområde 2: Videre gennemførelse af den pædagogisk-didaktiske strategiplan 2018-2020

Aktiviteter	Begrundelse for aktivitetsvalg	Forventet resultat og effekt	Involverede
<p>a. Implementering af den pædagogisk-didaktiske strategiplan på uddannelsens moduler, prøvebestemmelser og rammer for undervisning og studieaktiviteter.</p> <p>Gennemførelse af de planlagte fælles kompetenceudviklingsaktiviteter samt adjunktkvalificering, jf. kompetenceudviklingsplan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Understøtte uddannelsens strategiske kvalitetsarbejde med at styrke de studerendes studieintensitet, selvregulerede læring samt læringsudbytte og endvidere sikre et solidt pædagogisk-didaktisk fællesfundament for underviserkollegium, koordinatore og ledelse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Øget kvalitet i undervisningen, højere læringsudbytte og studieintensitet, en attraktiv arbejdsplads, velkvalificerede undervisere,</li> <li>○ bedre evalueringer i arbejdsmiljøundersøgelser, studiemiljøundersøgelser, undervisningsevalueringer, data for eksamensresultater, gennemførelse og frafald.</li> </ul>	<p>Alle undervisere, studiekoordinatorer, uddannelsesleder, studerende, didaktiske konsulenter, modulkoordinatorer, holdrepræsentanter/SSR</p>

## Indsatsområde 3: Rekruttering, gennemførelse og fastholdelse

Aktiviteter	Begrundelse for aktivitetsvalg	Forventet resultat og effekt	Involverede
<p>a. Øget fokus på optagelsesvejledning og generel information om uddannelsen, særligt for NET-uddannelsen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Frafaldet på NET er større end på fremmøde og er en særligt krævende uddannelse at gennemføre. Samtidig ses generelt en øget bevægelighed i de studerendes uddannelsesvej, måske begrundet i bl.a. fremdriftsreform og SU-regler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Data for søgning, gennemførelse og frafald.</li> </ul>	<p>Studiekoordinator for optagelsesvejledning, studievejledere, modulkoordinatorer, NET-kontaktperson, teamledere, kommunikationsafdelingen</p>
<p>c. Evaluering af styrket studiestart samt studieudviklingssamtaler og mentorordning med henblik på videreførelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Efter adskillige gennemløb af studieudviklingssamtaler, mentorordninger samt fokus på at styrke studiestarten for de studerende, hvor det kan være vanskeligt for nogle at komme fra at være elev til at skulle være studerende, ønskes en evaluering om erfaringer med og værdi af de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evalueringsrapport foreligger medio 2020.</li> <li>○ Fokus på øget løfteevne ift. de studerendes forudsætninger og læringsparathed.</li> <li>○ Øget fokus på den enkelte studerendes læring samt</li> </ul>	<p>AC-medarbejder i VIA, studievejledere, studerende på 1. studieår, modulkoordinatorer, gruppekonsulenter, studiekoordinator for optagelsesvejledning, undervisere på 1. studieår.</p>

	igangsatte aktiviteter med henblik på at styrke løfteevne samt den enkelte studerendes læringsparathed og læring.	undervisernes relationer til de studerende.	

#### OPFØLGNING indsatsområde 1: Fremtidens uddannelser/uddannelsens kvalitet

Aktivitet og dato	Opfølgning	Resultat og effekt	Involverede
a.			
b.			
c.			

#### OPFØLGNING indsatsområde 2: Videre gennemførelse af den pædagogisk-didaktiske strategiplan 2018-2020

Aktivitet og dato	Opfølgning	Resultat og effekt	Involverede
a.			
b.			
c.			

#### OPFØLGNING indsatsområde 3: Rekruttering, gennemførelse og fastholdelse

Aktivitet og dato	Opfølgning	Resultat og effekt	Involverede
a.			
b.			
c.			