



**VIA University College**

**Lokalt tillæg**

**for**

**Ergoterapeutuddannelsen**

**i Holstebro, VIA UC**

**2014 og 2015**

## Indhold:

### 1. Profil, mission og vision for ergoterapeutuddannelsen i Holstebro

Ergoterapeuter uddannet fra ergoterapeutuddannelsen i Holstebro har en bred teoretisk og praktisk basisviden. En viden, der er baseret på nærhed med praksis og med professionen samt udvikling af faget og forskningstilknytning.

Ergoterapeutstuderende kvalificerer sig til at planlægge, udføre, evaluere, dokumentere, udvikle og formidle ergoterapi med fokus på at inddrage erfaringer og resultater fra forsknings- udviklings- og forsøgsprojekter, nationalt og internationalt.

Ergoterapeutuddannelsens medarbejdere har en bred vifte af kompetencer, der sikrer en professionel tilgang til de forskellige opgaver, som de studerende møder.

Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro har fokus på udviklingen af de slutkompetencer, som de studerende skal opnå i relation til det ergoterapeutiske professionsområde – herunder:

- den faglige og personlige udvikling
- den systematiske, målrettede og reflekterende tilgang i arbejdet med teoretisk og praktiske aspekter af faget ergoterapi
- den egentlige anvendelse af disse i udvikling af faget
- samt ergoterapiens inddragelse af innovation og entreprenørskab.

Ergoterapeutuddannelsen stiller krav til de studerende om at være engagerede, selvstændige, aktive og ansvarlige for egen læring og uddannelsesproces i samarbejdet med uddannelsens medarbejdere.

Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro har som mission at kvalificere de ergoterapeutstuderende til at udføre ergoterapeutisk arbejde i områderne rehabilitering, behandling/træning, vedligeholdelse, habilitering, sundhedsfremme, forebyggelse, udviklingsarbejde, organisation og ledelse og som selvstændig i praksis.

Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro har som vision at uddanne ergoterapeuter til at kunne møde den verden, der kommer imod en. Den nyuddannede ergoterapeut har opnået kompetencer, der gør vedkommende parat til at kunne handle i praksis, at agere i de opgaver, der står til at skulle løses, at løse opgaverne, at kvalitetsudvikle praksis, at nytænke løsningsmuligheder og resultater, at samarbejde med øvrige personer – såvel brugere, pårørende som andre faggrupper samt at kunne begå sig i en globaliseret verden med de muligheder, der er.

### 2. Vidensgrundlag

- Erhvervs- og professionsbaseret.*** Ergoterapeutuddannelsen er baseret på ny viden om de aktuelle tendenser fra de områder, hvor der er beskæftiget ergoterapeuter. Dette sikres ved 1) underviserne på ergoterapeutuddannelsen er med i center og programmer i Sundhedsfaglig højskoles forsknings- og udviklingsafdeling, underviser på efter- og videreuddannelsesmoduler, faglige temadage og deltager i udviklingsprojekter med praksis. 2) møder med praksis, ergoterapeutforeningen, de øvrige Ergoterapeutuddannelsers faglige fælles dage 3) teori-praksis møder, hvor repræsentanter fra praksis forholder sig til uddannelsen. Tilgangen af ny viden/kontinuerlig faglig opkvalificering vises / udveksles på de ergoterapifaglige møder, som underviserne afholder/ergo-team møder.
- Udviklingsbaseret i relation til profession/erhverv.*** Ergoterapeutuddannelsen er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for ergoterapi og som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Dette sikres ved 1)

underviserne deltager i forsøgs-, udviklings- og forskningsprojekter i og med praksis. 2) underviserne deltager i konferencer, temadage og kurser. 3) underviserne er med i viden netværk. 4) oplæg fra eksterne forskningsinstitutioner/videnspersoner, 5) årlige teori-praksis dage med de kliniske undervisere med planlagte emner. Tilgangen af denne viden til ergoterapeut-uddannelsen ses på det antal projekter, som underviserne deltager i, hvornår og hvor ofte. Formidlingen er på lærermøder, journal club, i undervisningsaktiviteter mm..

- c. **Udviklingsbaseret i relation til forskningsviden:** Ergoterapeutuddannelsen er baseret på ny viden fra forskningsfeltet – nationale og internationalt - der er relevant for ergoterapi og som kommer ergoterapeutuddannelsen til gavn. Dette sikres ved, at undervisere deltager i et projektsamarbejde med en forskningsinstitution – nationalt og internationalt, deltager i faglige konferencer, ex ENOTHE, European network for Occupational Therapy education. For nuværende er det lokalt i sammenhæng med centre og programmer i Sundhedsfaglig højskoles forsknings- og udviklingsafdeling. Internationalt er det et fagligt samarbejde med Ergoterapeutuddannelser i henholdsvis Norge og Belgien. Det centrale er hvor ofte og hvor mange timer den enkelte underviser deltager i sådanne projekter. Det efterstræbes at studerende får mulighed for at kunne deltage i sådanne projekter og på den årlige ENOTHE konference.
- d. **Vidensøgning og videnshåndtering:** De studerende på ergoterapeutuddannelsen undervises i vidensøgning og videnshåndtering progressivt hen igennem de 14 moduler. Der er specifikt formuleret formål og plan for dette i et samarbejde mellem bibliotekar, underviser og studerende.

### 3. Læringsudbytte

Ved læringsudbytte forstås:

- Beskrivelse af hvad den studerende forventes at vide, forstå eller være i stand til at demonstrere efter afslutningen af ergoterapeutuddannelsen. (*Statements of what a learner is expected to know, understand and / or be able to demonstrate after completion of a process of learning / Tuning 2007*).
- Et læringsudbytte for ergoterapeutuddannelsen er udtryk for den viden, de færdigheder og de kompetencer, som er beskrevet i uddannelsens studieordning 2008.
- Ergoterapeutuddannelsen har opbygget det enkelte modul og progressionen hen igennem modulerne med fokus på:
  - De studerende skal kunne bruge detaljeret teoretisk og praktisk viden om et felt og udvise en kritisk forståelse af teorier og principper.
  - Den studerende skal vise mestring af metoder og værktøjer.
  - Den studerende skal vise personlige og faglige kompetencer som: selvstændighed og ansvar, læringskompetencer, kommunikative og sociale kompetencer samt faglige kompetencer i forbindelse med at løse komplekse problemstillinger alene og sammen med andre.
  - De enkelte elementers vægtning er vist ved fordeling af ECT point.
- Det enkelte modul er beskrevet ud fra Tuning konceptet. Se i øvrigt Studieordning og de enkelte undervisningsplaner for de enkelte moduler.

#### 4. Indhold og tilrettelæggelse

Alle ergoterapeutuddannelsens moduler er beskrevet ud fra Tuning konceptet. Alle undervisnings elementer er beskrevet med læringsmål, hvilke aktiviteter, der skal medvirke til at nå dette mål med hensyn til såvel den teoretiske del og den pædagogiske del, omfanget af de studerendes arbejdsmæssige bidrag og hvordan det enkelte element vurderes.

Se Studieordning og beskrivelsen af det enkelte modul.

Undervisningsformer og arbejdsformer er karakteriseret ved om det aktuelle element er viden, færdigheder eller kompetence og som sådan skal tilegnes hos den studerende.

Pædagogiske metoder som projektarbejdsform, case-arbejde, erfaringsbaseret, øvelser, studiegrupper, oplæg/forelæsning, læringstilgang ad modum cooperative learning benyttes i sammenhæng med de læringsmål, som de studerende skal opnå. Her igennem uddannelsens 14 moduler bliver den innovative tilgang til opgaver/problemfelter inddraget og benyttet. De studerende har ved uddannelsens afslutning opnået kompetencer i at arbejde innovativt.

Underviserne udviklet læringsmetoder ud fra konceptet cooperative learning. I 2014 og 2015 er der fokus på læringsmetoder i forhold til den studerendes egen performance, performance i grupper samt den mere kreative metode i forbindelse med inddragelse af animated learning.

#### 5. Klinisk undervisning

Den kliniske undervisning er placeret som følgende:

Modul 1	Modul 3	Modul 6	Modul 9	Modul 12
1 uge	2 uger	8½ uge	10 uger	4½ uge

Læringsmål og indholdskrav er beskrevet i undervisningsplanerne for den enkelte kliniske undervisningsperiode.

Den studerende forbereder sig til den kliniske undervisningsperiode som følgende:

- Undervisningen, som foregår inden den kliniske undervisningsperiode.
- Information om det kliniske undervisningssted/den studerende finder på nettet.
- De studerende fordeler selv pladserne.
- Den studerende kontakter selv stedet med henblik på et evt. formøde, mødetidspunkt etc.
- Den kliniske undervisning introduceres af studiekoordinator.
- De studerende skal forberede sig til den kliniske undervisning ved hjælp af udviklingsbogen.

Den studerendes tilegnelse af viden, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis ergoterapeutuddannelsen og på det kliniske undervisningssted er gensidigt supplerende på følgende måde:

- Modul 1: en uge i klinisk undervisning med indhold og krav, som er i direkte samspil med den teoretiske undervisning, som foregår i modul 1.
- Modul 3: to ugers klinisk undervisning samme sted, som 8½ uge i modul 6. Den studerende bliver afkrævet såvel fremadrettede overvejelser i forhold til den kommende kliniske

undervisningsperiode som refleksion bagudrettet til de erfaringer, som er hentet i den kliniske undervisning. Den studerende arbejder både feed forward som feed back.

- Modul 6: se modul 3.
- Modul 9: 10 uger med indhold og krav, som er i sammenhæng med den foregående teoriundervisning.
- Modul 12: 4½ uge med sammenhæng med emner i modulet omkring ledelse, dokumentation og kvalitetsudvikling.
- Udviklingsbogen på ergoterapeutuddannelsen i Holstebro er en dialog guide i samspillet/veksling mellem teori og praksis.

## 6. Kvalitetssikring af den kliniske undervisning

Ergoterapeutuddannelsen har ansvaret for:

- Procedure for godkendelse af klinisk undervisningssted.
- Kliniske undervisningspladser til de studerende.
- Beskrevne undervisningsplaner for de kliniske undervisningsperioder inklusiv rammer og indhold for bedømmelsen i den kliniske undervisning.
- Studieplaner for den enkelte studerende.
- Evaluering af den kliniske undervisning set i sammenhæng med den teoretiske undervisning.
- Den studerendes egen forberedelse til den kliniske undervisning.

Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro er i stadig dialog med de kliniske undervisningssteder med henblik på:

- At den kliniske undervisning fungerer tilfredsstillende.
- At sikre en gensidig forståelse og sammenhæng i gensidige forventninger om indhold, krav og hinandens roller i forbindelse med den kliniske undervisning.
- At kunne anvende evalueringerne på de kliniske undervisningsperioder i såvel teori som praksis.
- Fokus på at Ergoterapeutuddannelsen inkl. den kliniske undervisning uddanner de studerende til velfærdssamfundet – ikke kun til i dag, men også til 2020

Ergoterapeutuddannelsen og de kliniske undervisningssteder samarbejder med henblik på at sikre sammenhængen mellem den teoretiske og kliniske undervisning og at sikre den studerendes tilegnelse af kompetencer i den kliniske undervisning. Ergoterapeutuddannelsen sørger for at samarbejdet etableres, udvikles og vedligeholdes samt procedure for evaluering og kvalitetssikring af den kliniske undervisning. Se afsnit 9: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde.

Det kliniske undervisningssteds ansvar ses i afsnittet: **Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder.**

### **Samarbejdsrelationer mellem ergoterapeutuddannelsen i Holstebro og godkendte kliniske undervisningssteder.**

Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro og de kliniske undervisningssteder samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes læring samt sammenhængen mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse med den viden, de færdigheder og kompetencer, den studerende skal opnå i

uddannelsen. Herudover ses på muligheder for udviklingsprojekter med deltagelse fra praksis og fra ergoterapeutuddannelsen.

Samarbejdsrelationerne er et krav i forbindelse med godkendelse som klinisk undervisningssted og er knyttet til følgende mødeformer:

- Skole-praksis team bestående af fire kliniske undervisere fra praksis, studievejleder, studiekoordinator og en underviser samt uddannelseschefen fra ergoterapeutuddannelsen.
  - Fokus er på den kliniske undervisnings tilrettelæggelse, implementering af den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv, profession og forskning i såvel den teoretiske som kliniske uddannelse samt udviklingsprojekter. Dette team tilrettelægger de tre årlige møder med indhold i relation til førnævnte områder.
- Tre årlige møder afholdt på ergoterapeutuddannelsen med deltagelse af de kliniske undervisere, uddannelsens ergoterapilærere samt uddannelseschefen.
  - Fokus på emner i relation til ovenstående vedrørende skole-praksis team samt på muligheder indenfor udviklingsprojekter mellem uddannelse og praksis.
- Et årligt møde på ergoterapeutuddannelsen med deltagelse af lederne fra de kliniske undervisningssteder samt uddannelseschefen fra ergoterapeut-uddannelsen.
  - Fokus er på evaluering og kvalitetssikring og -udvikling af den kliniske undervisning samt på procedurer for dette. Desforuden fokus på mulighederne for udviklingsprojekter mellem uddannelse og praksis.
- Evalueringsmøder med det enkelte kliniske undervisningssted med deltagelse af lederen og den kliniske underviser fra det kliniske undervisningssted og den fagrelevante ergoterapilærer og uddannelseschefen fra ergoterapeut-uddannelsen.
  - Fokus er på det enkelte kliniske undervisningssteds forvaltning af den kliniske undervisning ud fra de beskrevne læringsmål og krav til dette samt fokus på muligheder for udviklingsprojekter mellem uddannelse og praksis.
- Den kliniske prøve i praksis med deltagelse af den studerende, den kliniske underviser og en fagrelevant underviser fra ergoterapeutuddannelsen.
  - Fokus er på den enkelte studerendes kliniske undervisningsforløb og bedømmelse.

### Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder

Grundlaget for godkendelse af de kliniske undervisningssteder omfatter en beskrivelse af de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, de ergoterapifaglige forhold og de uddannelsesmæssige forhold som følgende:

Godkendelse af et klinisk undervisningssted er skriftlig og er gældende for 3 år.

En godkendelse kan undtagelsesvis være betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Det kliniske undervisningssted kan opfylde kravene til klinisk undervisning i et eller flere af følgende moduler:

Modul 1	Modul 3	Modul 6	Modul 9
1 uge	2 uger som oftest ses i sammen- hæng med den kliniske undervisning i modul	8½ uge	10 uger

	6, men ikke nødvendigvis.		
--	---------------------------	--	--

### Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold:

- Det kliniske undervisningssteds ergoterapeutiske grundlag:
- Det kliniske undervisningssteds uddannelsesmæssige grundlag:

De kliniske undervisere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige kliniske undervisning og vejledning af studerende på det pågældende kliniske undervisningssted. En redegørelse for den/de kliniske undervisere ergoterapifaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer. Som minimumskrav er de pædagogiske kvalifikationer svarende til den kliniske vejlederuddannelse, der svarer til 1/6 diplomuddannelse eller 9 ECTS point.

En redegørelse for hvordan de studerendes evaluering af den kliniske undervisning indgår i en forsat kvalitetsudvikling.

- Det kliniske undervisningssteds organisatoriske grundlag, rammer og vilkår:  
En redegørelse for hvilke ressourcer, der er afsat til den kliniske undervisning og vejledning.

### De ergoterapifaglige forhold:

- De monofaglige opgaver
- De tværfaglige opgaver
- De tværsektorielle opgaver

Inden for det ergoterapeutiske ansvarsområde, der danner det faglige grundlag for at de studerende kan udvikle det læringsudbytte, der er beskrevet i de relevante moduler.

### De uddannelsesmæssige forhold:

- Undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske undervisning.
- De kliniske undervisere funktion i samarbejdet mellem: evt. andre vejledere, den studerende og underviserne på ergoterapeutuddannelsen i Holstebro.
- Lærings- og studiemiljøet, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter de studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i det pågældende modul.

## 7. Internationalisering

Internationalisering i ergoterapeutuddannelsen har til opgave at uddanne den studerende til at agere professionelt indenfor ergoterapiens virksomhedsfelt i en globaliseret verden.

### **Internationale uddannelsesmuligheder:**

På ergoterapeutuddannelsen anbefales de studerende at gennemføre studie- og eller kliniske undervisningsophold i udlandet efter afslutningen af modul 7. Uddannelsen har samarbejdspartnere relateret til Erasmus i Europa, hvor de studerende kan udveksle minimum 12 uger. Derudover tilstræber uddannelsen, at den studerende kan vælge et sådan svarende til valgmodul i modul 13. Det kunne være realistisk med Kina.

Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro har konkret indgået Erasmus aftale med følgende institutioner

- a. Ergoterapeutuddannelsen i Sandness, Diakonhjemmet Høgskole Rogaland, Norge
- b. Ergoterapeutuddannelsen i Antwerpen, Artesis Plantijn University College of Antwerp, Health Care, Belgien

VIA og VIA Sundhed har indgået en del aftaler i verden, som alle uddannelser i VIA kan benytte sig af – herunder blandt andet:

- c. Education of Occupational Therapist, Deakin University, Australien.
- d. Education of Occupational Therapist, Toronto, Canada.
- e. Kina projekt

Ergoterapeutstuderende i Holstebro har også adgang til at benytte uddannelsesinstitutioner i udlandet, som ergoterapeutuddannelsen i Århus har aftaler med. De to ergoterapeutuddannelser i professionshøjskolen VIA giver tilsammen flere muligheder end de enkeltvis kan tilbyde.

Forår 2015:

- En ergoterapilærer fra Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro på udvekslingsbesøg på Ergoterapeutuddannelsen Artesis Plantijn i Antwerpen med henblik på undervisning og erfaringsudveksling med kollega fra Antwerpen.
- To studerende fra Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro er på udveksling i modul 9 i Geelong, Deakin University, Australien
- Indledende samarbejde med Socialrådgiveruddannelsen Campus Holstebro m.h.p. fælles internationalt samarbejde med bl.a. Belgien og Italien.

Efterår 2015:

- Fortsat udvikling af fælles projekt med Ergoterapeutuddannelsen i Sandnes, Norge.
- Besøg af underviser fra Artesis, Antwerpen i Belgien med henblik på undervisning på valgmodul vedrørende børn.
- Enothe konference i Bulgarien med deltagelse af undervisere og studerende. Underviserne og de studerende deltager hver med indlæg/poster.

Forår 2016:

- En ergoterapilærer fra Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro på udvekslingsbesøg på Ergoterapeutuddannelsen Artesis Plantijn i Antwerpen med henblik på undervisning og erfaringsudveksling med kollega fra Antwerpen.

International netværk:

Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro prioriterer at deltage i det europæiske netværk ENOTHE, som er et europæisk netværk af ergoterapeutuddannelser og som mødes årligt til fælles europæisk konference. Her deltager såvel studerende, som undervisere, koordinator for internationalisering og uddannelsesleder.



For at fremme de studerendes aktiviteter i udlandet i løbet af uddannelsen og for at fremme aktiviteter mellem ergoterapeutuddannelsen i Holstebro og samarbejdspartnerne er internationaliseringsindsatsen organiseret med en ergoterapilærer, der er international koordinator og som forestår:

- kontakten til/besøg hos de forskellige internationale partnere.
- Information til de studerende samt vejledning og hjælp til praktiske forhold. Dog forventes de studerende, der ønsker at gennemføre et ophold på en udenlandsk ergoterapeutuddannelse/praksissted at være meget selvstændige og selv agerende i planlægning af opholdet.
- At organisere det ønskede udenlandsophold ind i den enkelte studerendes uddannelsesforløb, så det skaber mening såvel for uddannelsen som for den studerende.
- Opgørelse over hvor mange studerende, der kommer til udlandet i studieophold i samarbejde med studieadministrative sekretær.
- Indgår og udbygger udvekslingsaftaler.
- Formidler aktiviteter mellem ergoterapeutuddannelsen i Holstebro og samarbejdspartnerne i udlandet.
- Indgår i samarbejde med internationaliseringsteam i VIA, på campus Holstebro og mellem de to ergoterapeutuddannelser i VIA og blandt ergoterapeutuddannelserne i Danmark.
- Internationalisation at Home.

#### **Internationalisation at Home:**

I fht. internationalisation at home er der via det internationale samarbejde mange aktiviteter som støtter dette: internationale gæsteforelæsninger, lærerudveksling, anvendelse af international litteratur i undervisningen, specifikke elementer i uddannelsen, planlægning af og deltagelse i fagseminarer med internationale gæster, deltagelse i og oplæg ved internationale konferencer. De nævnte aktiviteter involverer i forskelligt omfang studerende og/eller undervisere: planlægning og afvikling af internationale dage på campus Holstebro.

De studerende har mulighed for en studietur i modul 8 af max en uges varighed. De studerende skal selv planlægge turen med støtte fra international koordinator.

Programmet for studieturen godkendes af international koordinator og studieleder.

Det kræves, at der er lavet program for 3-4 ergoterapeutisk relevante kliniske besøg, samt evt. besøg og samvær med studerende/undervisere fra lokal uddannelsesinstitution for Ergoterapeuter.

Der kan deltage undervisere fra Ergoterapeutuddannelsen, Campus Holstebro i studieturene.

#### **8. Kvalitetssikring af internationalisering**

Som udgangspunkt kan de studerende ønske sig på studieophold på steder, som VIA har en ERASMUS aftale med.

- Heri ligger en forhåndsgodkendelse af sted og uddannelsesniveau og hermed en sikring af en uddannelsesinstitution, som en anerkendt institution.
- Ergoterapeutuddannelsen godkender det aktuelle studieopholds indhold med henblik på sikring af læringsmål samt bedømmelseskriterierne og bedømmelsesformen i henhold til den studerendes samlede uddannelsesforløb.
- I aftalen ERASMUS ligger et krav om afrapportering efter studieopholdet i udlandet med standardiserede spørgsmål.
- Koordinator for internationalisering anvender tilbagemeldingerne fra evalueringerne fra uddannelsesdele i udlandet ind i ergoterapeutuddannelsens stadige udvikling.

Når de studerende tager til udlandet i ex valgfag modul 13 er det på vilkår som er lig tidligere ordning FREE MOVERS. Godkendelsen af dette i forhold til Ergoterapeutuddannelsen er:

- Godkendelse af stedet.
- Godkendelse af den studerendes studieplan for det aktuelle ophold i henhold til læringsmål.

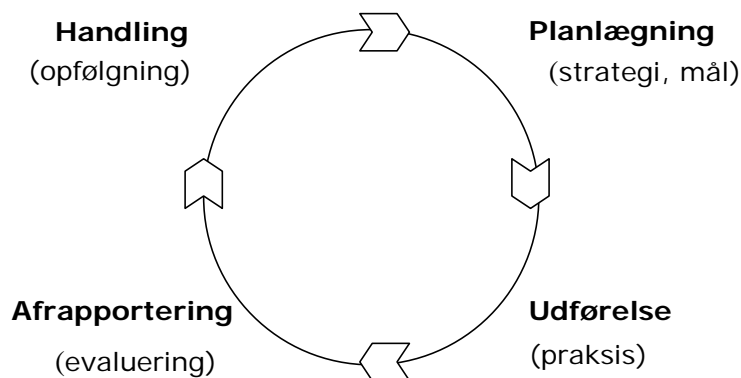
De gennemførte uddannelsesmæssige dele, som den studerende afvikler i udlandet, inddrages i den generelle kvalitetssikring på modulerne – herunder en specifik evaluering med fokus på det aktuelle udlandsophold.

Aftaler mellem Ergoterapeutuddannelsen i udlandet og studerende fra Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro er på baggrund af eksisterende aftaler i internationaliserings feltet.

## 9. Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde

Målet for ergoterapeutuddannelsens systematiske og kontinuerlige kvalitetsarbejde er at sikre at uddannelsen lever op til gældende bekendtgørelse, inklusiv studieordning, samt egne lokale formål og målsætninger.

### Kvalitetshjulet



Kvalitetshjulets elementer – planlægning, udførelse, afrapportering og handling udfoldes således:

#### Planlægning

Ergoterapeutuddannelsens kvalitetsudviklingssteam har udarbejdet en evaluerings- og kvalitetsudviklingsstrategi, der indtil videre inddrager studerende, dimittender, kliniske undervisere, lærere og ledelse på uddannelsen. Aftager undersøgelse er netop (marts 2014) på vej til aftagere i RegionMidt.

Evaluerings- og kvalitetsudviklingsstrategien fastlægger:

- Hvordan evalueringsværktøjerne udformes og videreudvikles.
- Hvordan evalueringsprocedurerne implementeres på de relevante niveauer.
- Hvordan evalueringsresultaterne kommunikeres ud.
- Hvordan ændrings- og udviklingsforslag udmøntes.

Det systematiske og kontinuerlige kvalitetsarbejde er organiseret på følgende måde:

- En underviser er koordinator på kvalitetsarbejdet.
- Koordinator har et kvalitetudviklingssteam bestående af koordinator, studiekoordinator, studievejleder, uddannelsesleder, sekretær i studieadministrationen samt to studerende fra ergoterapeutuddannelsens DSR. Teamet mødes 2 – 3 gange hvert semester.
- Koordinator sikrer gennemførelse af aktiviteter for regelmæssigt at kvalitetssikre og -udvikle ergoterapeutuddannelsen.

#### Udførelse

Evalueringsprocedurerne har følgende struktur:

- A. Skriftlige standardevalueringer efter udvalgte moduler med fokus på områder som mål for læringsudbytte, tilrettelæggelse, indhold, pensum, undervisning, faciliteter og ressourcer.
- B. Grundigere undersøgelser af temaer, der arbejdes med inden for et bestemt angivet tidsrum, eksempelvis et modul eller et udvalgt tema i et modul.
- C. Udviklingsprojekter, der indarbejder resultaterne fra B.

Koordinator dokumenterer, hvornår hvilket modul evalueres over tid og sikrer en regelmæssighed og synlighed i fokusområderne.

Koordinator sikrer afrapportering til de studerende, på holdet og på nettet.

### **Afrapportering**

Resultaterne af de skriftlige evalueringer på modulerne placeres på de respektive holds studienet, hvorved holdet selv har mulighed for at arbejde videre med aktuelle temaer. Holdet kan, ved udtrykt ønske, få en mundtlig tilbagemelding fra koordinator for kvalitetsarbejdet, eventuelt sammen med uddannelsesleder.

Et resume af centrale temaer for evalueringerne bearbejdes af kvalitetsudviklingsteamet og placeres offentligt tilgængeligt på ergoterapeutuddannelsens hjemmeside.

Internt på ergoterapeutuddannelsen tages resultaterne af evalueringerne op i flere fora:

1) i de tre modulteams 2) på lærermøder, 3) på møder i forbindelse med planlægning af fremtidige uddannelsesiltag eller ændringer/udvikling i uddannelsen.

### **Handling**

Opfølgningerne gøres op i kort form i kvalitetsudviklingsteamet ud fra følgende struktur:

- Akut handling i forbindelse med en tilbagemelding, som kræver ændring/iltag straks.
- Mere langsigtet handling i forbindelse med planlægning af følgende/fremtidige moduler/elementer i moduler.
- Beslutning om at der ikke ændres noget lige nu.

Arbejdet er struktureret på følgende måde:

- Uddannelsesleder og studiekoordinator inddrager viden fra evalueringerne til udvikling i uddannelsen i tæt samarbejde med de relevante modulteams.
- Uddannelsesleder og studiekoordinator inddrager viden fra evalueringerne til udvikling i uddannelsen i samråd med DSR.
- De studerende inddrager DSR i diskussionen i emner, som kan medvirke til udvikling på uddannelsen.
- De kliniske undervisere inddrages i kvalitetsudviklingen/evalueringer i de samarbejdsfora, der er mellem ergoterapeutuddannelsen og praksis, på ledermøder, møder med kliniske undervisere, etc.
- Der er på nuværende tidspunkt ikke handling i forhold til dimittender. En plan for dette er under udvikling.
- Der er på nuværende tidspunkt ikke handling i forhold til aftager undersøgelsen. En plan for dette er under udvikling.

## **10. Gennemførelse**

Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro tilbyder studievejledning som støtte i forbindelse med gennemførelsen af uddannelsen.

Studievejleder indgår i et samarbejde med studievejlederne på campus med henblik på blandt andet tilrettelæggelse og afvikling af eksamensangst.

Ergoterapeutuddannelsens DSR har oprettet en mentorordning med henblik på at støtte nye studerende i at fungere på uddannelsen. Ergoterapeutuddannelsens ledelse og studievejleder er løbende i kontakt med DSR vedrørende udvikling af dette.

Ergoterapilærerne er organiseret i to teams omkring de enkelte hold:

- Team I: modul 1 - 7.
- Team II: modul 8 - 14.

Ergoterapilærere har i disse teams fokus på, at man som studerende skal tilegne sig viden, skal bruge sin viden og sit engagement, skal blive klogere på sig selv og skal kunne være sammen på holdet. En form for udvikling af rollen som aktiv studerende på en uddannelse, på et hold og som kommende sundhedsfaglig professionel.

Ergoterapeutuddannelsen følger gennemførelse og frafald på uddannelsen med følgende tiltag:

- Samtaler med studievejleder
- Gennemførelsteam: Studievejleder, studieadministrative sekretær og uddannelsesleder holder tre status møder om året i henholdsvis september, december og marts måned. Disse møder har fokus på:
  - Status på andel af nyoptagne studerende som fortsat er indskrevet på uddannelsen året efter
  - Status på den løbende situation omkring studerende, der forlader Ergoterapeutuddannelsen og deres afgangsårsag – en analyse af det, som uddannelsen har af oplysninger fra den studerende.
  - Opgørelse på gennemførelse på afgangshold med henblik på, 1) hvor mange bliver totalt færdige på det pågældende hold og 2) hvor mange på det pågældende hold begyndte, gennemførte og sluttede på samme hold og 3) hvor stor en del studerende, som begyndte på dette hold er stadig på uddannelsen.

### Gennemførsels procent på ergoterapeutuddannelsen i Holstebro:

#### Status på frafald pr. februar 2015:

Generel for alle hold i perioden 2011 – 2014:

12,1 % frafald.

For nyoptagne / august 2014:

8,1 % frafald.

#### Status på dimitterende hold januar 2015:

Gennemførselsprocent fra det oprindelig optagne:

69,2 %

5 studerende i anden uddannelse i VIA, 2 studerende på andet hold, 5 studerendes videre færd vides ikke.

### 11. Vurdering af læringsudbytte

Hvert modul afsluttes med en modulbedømmelse med vurdering efter 7 trins skalaen, dog undtaget bedømmelserne i den kliniske undervisning, som er bestået/ikke bestået.

Retningslinjer er beskrevet for hver modulbedømmelse med angivelse af eksamensform, eksamenskriterier, vurdering og tilbagemelding samt reeksamination.

Tilstedeværelsespligt: Som udgangspunkt omkring spørgsmål om tilstedeværelsespligt eller ej – så anbefaler uddannelsen, at man som studerende deltager aktivt i undervisningsaktiviteterne. I

undervisningsplanerne for det enkelte modul er angivet, hvor der specifikt er angivet tilstedeværelsespligt som forudsætning for at kunne gå op til modulbedømmelsen.

**Oversigt over sammenhæng mellem modulbedømmelse, bedømmelsesform, læringsmål og læringsudbytte:**

Modulbedømmelse	Bedømmelsesform	Læringsmål (i forkortet udgave) De studerende kan ved modulets afslutning:	Repræsentation af læringsudbytte Viden: 1- 8 Færdigheder: 1 – 10 Kompetencer: 1 – 16 ( jf. bilag i studieordning)
<p><b>Modul 1</b></p> <p>Ergoterapi og ergoterapeutisk praksis.</p>	<p>Mundtlig gruppe eksamen med individuel bedømmelse i ergoterapi og anatomi.</p> <p>En karakter for en samlet bedømmelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive ergoterapiens paradigme</li> <li>• Beskrive betydningen af menneskelig aktivitet</li> <li>• Beskrive ergoterapeutisk arbejdsproces</li> <li>• Anvende vidensøgning, forklare kroppens opbygning med mere.</li> <li>• Formulere egne læringsbehov.</li> </ul>	<p><b>Viden: 1, 2, 4, 8</b> <b>Færdigheder: 1</b></p>
<p><b>Modul 2</b></p> <p>Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Aktivitetsudøvelse og aktivitetsanalyse.</p>	<p>Intern skriftlig besvarelse i relation til en case i ergoterapi</p> <p>Spørgsmål relateret til billeder i anatomi</p> <p>Spørgsmål i fysiologi</p> <p>Bedømmelse er en samlet karakter</p> <p>Alle 3 fagområder skal bestås med min. karakteren 02.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forklare erg.t. aktivitetsteori.</li> <li>• Udføre aktivitetsanalyse</li> <li>• Kortlægge og vurdere borgerens daglige aktiviteter og behov for ergoterapi</li> <li>• Redegøre for udvalgte dele af kroppens struktur</li> <li>• Reflektere over egen læring</li> </ul>	<p><b>Viden:1, 8</b> <b>Færdigheder: 2, 3, 5,</b> <b>Kompetencer:</b></p>
<p><b>Modul 3</b></p> <p>Udvikling og forandring i aktivitetsudøvelsen for børn, voksne og ældre. Undersøgelse af funktionsprøve.</p>	<p>Intern mundtlig eksamination i ergoterapi, hvor den studerende trækker spørgsmål</p> <p>Faget fysiologi inddrages i eksaminationen</p> <p>Individuelle bedømmelser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilrettelægge og begrunde et erg.t. interventionsforløb</li> <li>• Undersøge, analysere og vurdere borgeres funktionsniveau</li> <li>• Fremlægge undersøgelsesresultater</li> <li>• Identificere etiske dilemmaer</li> <li>• Redegøre for grundlæggende viden</li> <li>• Reflektere over egen faglig formåen</li> </ul>	<p><b>Viden: 8,</b> <b>Færdigheder:2, 3, 5, 6,</b> <b>Kompetencer: 5</b></p>

<p><b>Modul 4</b></p> <p>Rehabilitering og habilitering, som muliggør aktivitet og deltagelse. Genoptræning og behandling I.</p>	<p><b>Ekstern</b> mundtlig eksamination i ergoterapi. Den studerende trækker case med spørgsmål.</p> <p>Intern multiple choice opgave i vidensrelaterede fag, hvor der umiddelbart før læsedagene trækkes lod mellem medicin, reumatologi, ortopædkirurgi og fysiologi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvælge og anvende erg.t. teorier</li> <li>• Anvende ICF klassifikationssystem</li> <li>• Diskutere og formidle den erg.t. indsats</li> <li>• Inddrage sygdomslære og viden til forståelse af ..</li> <li>• Redegøre for områder af menneskets fysiologi.</li> <li>• Reflektere over egen læring og faglig formåen.</li> </ul>	<p><b>Viden:1, 2, 3, 6, 8.</b>  <b>Færdigheder: 1, 3, 4,</b></p> <p><b>Kompetencer: 1</b></p>
<p><b>Modul 5</b></p> <p>Tværprofessionel virksomhed.</p>	<p>Intern bedømmelse af et skriftligt produkt udtrykket blandt 4 afleverede opgaver hen igennem modul 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forklare og anvende kernefaglighed i en tværfaglig indsats</li> <li>• Indgå i tværprofessionelt samarbejde.</li> <li>• Redegøre for og diskutere ...</li> <li>• Søge, formidle, anvende forskningsbaseret viden</li> <li>• Formidle eget fagområdes bidrag i en tværprofessionel indsats</li> </ul>	<p><b>Viden:1, 2, 3, 7, 8,</b>  <b>Færdigheder:1, 2, 3, 6, 8,</b></p> <p><b>Kompetencer:1, 6,</b></p>
<p><b>Modul 6</b></p> <p>Udøvelse af ergoterapi og klinisk ræsonnering. Klinisk undervisning.</p>	<p>Intern klinisk prøve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægge og gennemføre erg.t. indsats.</li> <li>• Identificere, undersøge, forhandle mål</li> <li>• Anvende aktiviteters terapeutiske potentiale.</li> <li>• Indgå i relationer.</li> <li>• Håndtere og diskutere etiske problemstillinger.</li> <li>• Søge og anvende national og international forskningsbaseret viden.</li> <li>• Reflektere over egen terapeutiske rolle.</li> </ul>	<p><b>Viden: 1, 2, 3, 6,7, 8,</b>  <b>Færdigheder:1, 2, 3, 4, 5,</b></p> <p><b>Kompetencer: 1, 2, 3, 5</b></p>
<p><b>Modul 7</b></p> <p>Rehabilitering og habilitering, som muliggør aktivitet og deltagelse. Genoptræning og behandling II. Somatiske og psykiatriske problemstillinger.</p>	<p>Intern mundtlig eksamination i ergoterapi.</p> <p>Intern skriftlig eksamen i neurologi og i neuro anatomi og fysiologi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvælge og anvende erg.t. teorier</li> <li>• Planlægge erg.t. indsats.</li> <li>• Anvende principperne for klientcentreret praksis</li> <li>• Redegøre for neuroanatomi / fysiologi</li> </ul>	<p><b>Viden: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8,</b>  <b>Færdigheder: 1, 2, 3, 4, 5, 6,</b></p> <p><b>Kompetencer: 1, 2, 3, 5, 6, 11</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Søge, udvælge og anvende forskningsbaseret viden</li> <li>• Evaluere egen faglig formåen og identificere egne læringsbehov</li> </ul>	
<p><b>Modul 8</b></p> <p>Rehabilitering og habilitering, som muliggør aktivitet og deltagelse. Genoptræning og behandling II. Somatiske og psykiatriske problemstillinger.</p>	<p><b>Ekstern</b> skriftlig eksamination i ergoterapi med inddragelse af relateret vidensområder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og vurdere erg.t. teorier</li> <li>• Planlægge erg.t. indsats</li> <li>• Anvende principperne for klientcentreret praksis</li> <li>• Søge, udvælge og anvende forskningsbaseret viden</li> <li>• Evaluere egen faglig formåen og identificere egne læringsbehov</li> </ul>	<p><b>Viden: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8,</b></p> <p><b>Færdigheder: 1, 2, 3, 4, 5, 6,</b></p> <p><b>Kompetencer: 1, 2, 3, 5, 6, 11</b></p>
<p><b>Modul 9</b></p> <p>Ergoterapeutisk professionsudøvelse i en kompleks praksis. Klinisk undervisning.</p>	<p><b>Ekstern</b> mundtlig klinisk prøve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægge, gennemføre, anvende og evaluere erg.t. indsats.</li> <li>• Vejlede, rådgive og igangsætte erg.t. indsats.</li> <li>• Udvalge og anvende standardiserede redskaber.</li> <li>• Redegøre for dokumentation for erg.t. indsats.</li> <li>• Medvirke til at sikre sammenhængende patientforløb.</li> <li>• Reflektere over etik, samarbejde med borger.</li> <li>• Søge, udvælge og anvende forskningsbaseret viden</li> <li>• Arbejde selvstændigt og reflekter over egen terapeutisk rolle.</li> </ul>	<p><b>Viden: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8,</b></p> <p><b>Færdigheder: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10</b></p> <p><b>Kompetencer: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 16</b></p>
<p><b>Modul 10</b></p> <p>Sundhedsfremme og forebyggelse. Arbejdsliv, arbejdsmiljø og erhvervsrettet rehabilitering.</p>	<p><b>Ekstern</b> mundtlig prøve med udgangspunkt i et fælles tværprofessionelt projekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægge, udvikle og gennemføre sundhedsfremme</li> <li>• Beherske undersøgelses- og analysemetoder samt interventionsmetoder</li> <li>• Tilpasse og formidle hjælpemidler</li> <li>• Vejlede og rådgive indenfor arbejdsmiljø</li> <li>• Anvende relevante</li> </ul>	<p><b>Viden: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8,</b></p> <p><b>Færdigheder: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10</b></p> <p><b>Kompetencer: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 16</b></p>



		<p>kommunikationsstrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrunde og argumentere for egen praksis</li> <li>• Evaluere egen faglig formåen og identificere læringsbehov</li> </ul>	
<p><b>Modul 11</b></p> <p>Sundhedsfremme og forebyggelse i bolig- og lokalmiljø. Hjælpeformidling og boligindretning, anvendelse af teknologi og kompenserende foranstaltninger.</p>	<p><b>Intern skriftlig prøve med udgangspunkt i projekt med praksis.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægge, udvikle og dokumentere erg.t. indsats</li> <li>• Anvende og tilpasse undersøgelses- og analysemetoder</li> <li>• Afgrænse og definere det professionelle rum</li> <li>• Etablere borger- og samarbejdsrelationer</li> <li>• Lede grupper og fremme borgernes deltagelse i en gruppe</li> <li>• Reflektere over fremgangsmåder</li> <li>• Evaluere egen faglig formåen og identificere læringsbehov</li> </ul>	<p><b>Viden: : 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, Færdigheder: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10</b></p> <p><b>Kompetencer: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16</b></p>
<p><b>Modul 12</b></p> <p>Ledelse, dokumentation og kvalitetsudvikling af ergoterapi.</p>	<p><b>Intern mundtlig prøve med udgangspunkt i port folie arbejde relateret til projekt med praksis.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fastsætte og prioritere erg.t. indsats</li> <li>• Reflektere over ledelse i relation til erg.t. arbejde</li> <li>• Redegøre for metoder til kvalitetsudvikling</li> <li>• Diskutere innovative og iværksættende strategier</li> <li>• Formulere ideer og bidrage til udvikling</li> <li>• Vurdere samfundsudviklingens betydning</li> <li>• Beherske, reflektere og forholde sig kritisk til terapeutisk rolle.</li> <li>• Evaluere egen faglig formåen og identificere læringsbehov samt demonstrere progression i læring.</li> </ul>	<p><b>Viden: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, Færdigheder: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10</b></p> <p><b>Kompetencer: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16</b></p>
<p><b>Modul 13</b></p> <p>Ergoterapeutiske professionsfærdigheder og professionsudøvelse.</p>	<p>Tilstedeværelsespligt. (dette er en forsøgsordning i 2013 og 2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive, diskutere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden</li> <li>• Diskutere og forholde sig kritisk til</li> </ul>	<p><b>Viden: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, Færdigheder: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10</b></p> <p><b>Kompetencer: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14,</b></p>

		<p>• Beherske relevante kommunikationsstrategier</p> <p>• Evaluere egen faglig formåen og identificere læringsbehov samt demonstrere progression i læring</p>	<b>15, 16</b>
<p><b>Modul 14</b></p> <p>Ergoterapeutisk udviklingsarbejde. Bachelorprojekt.</p>	<p><b>Ekstern</b> mundtlig prøve med udgangspunkt i et udviklingsarbejde/ gruppe projekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere viden i forhold til udvikling af erg.t. kundskabsgrundlag</li> <li>• Anvende og forholde sig relevant til national og international forsknings- og udviklingsarbejde</li> <li>• Udpege relevante problemstillinger for udviklingsarbejde</li> <li>• Anvende videnskabelig metode</li> <li>• Redegøre for, begrunde, diskutere, vurdere og reflektere over forskningsdesign, undersøgelsesmetoder med videre</li> <li>• Formidle og diskutere resultater fra udviklingsarbejde.</li> </ul>	<p><b>Viden: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, Færdigheder: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10</b></p> <p><b>Kompetencer: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13, 14, 15, 16</b></p>

På ergoterapeutuddannelsen i Holstebro bytter modul 10 og modul 11 plads med hinanden i forhold til rækkefølgen i studieordningen.

**Reksaminationer gennem uddannelsen:**

Der vil være planlagt faste datoer for reksaminationer efter hver modulbedømmelse. Disse meldes ud i forbindelse med eksamensplanen på studienettet.

**Tilbagemeldinger til studerende i forbindelse med afsluttet modulbedømmelse på ergoterapeutuddannelsen i Holstebro:**

Når en studerende er vurderet ikke bestået til en eksamen/modulbedømmelse, tilbydes den studerende vejledning i forbindelse den videre færd i uddannelsen. Der skal dog være opmærksomhed på de 14 dages klageret med hensyn til hvornår vejledningen påbegyndes.

Når den studerende har opnået karakteren 02 tilbydes den studerende vejledning/tilbage melding på hvorfor denne karakter er givet og vejledning i, hvad der kan gøres bedre til næste gang. Denne vejledning kan tilbydes 14 dage efter eksaminationen, hvor karakteren er givet.

Når studerende har modtaget en vurdering i forbindelse med en afsluttende eksamen/ modulbedømmelse, står den studerende ofte med et behov for at kende mere til begrundelsen for at der netop er afgivet den karakter, som der er. Ergoterapeutuddannelsen har besluttet at tilbyde ovennævnte.

Når man som studerende har opnået karakteren 04 og opefter kan man vende tingene med medstuderende og forhåbentligt se, hvad man kan kvalificere mere ved næste eksamination/modulbedømmelse.

Man har altid som studerende ret til at kunne klage indenfor de første 14 dage efter eksaminationen. Se retningslinjer for det i Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser nr. BEK nr 1519 af 16/12/2013.

## 12. Opnåelse af læringsudbytte

### Karakterfordeling for årets dimittender januar 2015:

#### Karakterfordeling for årets Bachelorprojekter:

Karakterniveau	12	10	7	4	02	00	-3	I alt
Afgivne karakterer (procentmæssig fordeling)	29,6	26	29,6	3,7	7,4	3,7		100 %
Afgivne karakterer (antal)	Antal 8	Antal 7	Antal 8	Antal 1	Antal 2	Antal 1	Antal 0	Antal 27

#### Karakterfordeling for årets eksterne dimittender – januar 2015 - igennem uddannelsen totalt:

Karakterniveau	12	10	7	4	02	00	-3	I alt
Afgivne karakterer (procentmæssig fordeling)	12,4	25	33,8	19,7	5,6	3,5		100 %
Afgivne karakterer (antal)	Antal 35	Antal 71	Antal 96	Antal 56	Antal 16	Antal 10	Antal 0	Antal 284