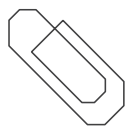


Gør tanke til handling
VIA University College



Studieordning VIA Ergoterapeut- uddannelsen

Studieordningen er godkendt den 21. august 2019 og gælder fra den 26. august 2019.

Indhold

1	Professionens formål og uddannelsens formål	6
1.1	Dimittendprofil	6
1.2	Formål med uddannelsen	7
1.3	Titel og autorisation	7

2	Uddannelsens opbygning	7
2.1	Oversigt over uddannelsens opbygning og indhold	8
2.2	Uddannelsens temaer	8
2.3	Uddannelsens fordeling af fagområder i ECTS	9
2.4	Oversigt over prøver i uddannelsen	10

3	Uddannelsens semestre	12
3.1	Uddannelsens 1. semester	13
3.1.1	Indhold	13
3.1.2	Læringsudbytter	13
3.1.3	ECTS-omfang	13
3.1.4	Prøve	13
3.2	Uddannelsens 2. semester	15
3.2.1	Indhold	15
3.2.2	Læringsudbytter	15
3.2.3	ECTS-omfang	16
3.2.4	Prøve	16
3.3	Uddannelsens 3. semester	18
3.3.1	Indhold	18
3.3.2	Læringsudbytter	18
3.3.3	ECTS-omfang	19
3.3.4	Prøve	19
3.4	Uddannelsens 4. semester	21
3.4.1	Indhold	21
3.4.2	Læringsudbytter	21
3.4.3	ECTS-omfang	22
3.4.4	Prøve	22
3.5	Uddannelsens 5. semester	24
3.5.1	Indhold	24
3.5.2	Læringsudbytter	24

3.5.3	ECTS-omfang	25
3.5.4	Prøve	25
3.6	Uddannelsens 6. semester	27
3.6.1	Indhold	27
3.6.2	Læringsudbytter	27
3.6.3	ECTS-omfang	28
3.6.4	Prøve	28
3.7	Uddannelsens 7. semester	30
3.7.1	Indhold	30
3.7.2	Læringsudbytter	30
3.7.3	ECTS-omfang	31
3.7.4	Prøve	31
<hr/>		
4	Valgfrie uddannelseselementer	33
5	Tværfaglige uddannelseselementer	34
6	Praktik (klinisk uddannelse)	35
6.1	Studieplaner / målbeskrivelser	35
6.2	Deltagelses- og mødepligt	36
6.3	Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og praktikinstitution (klinisk uddannelsesinstitution)	36
6.4	Godkendelse af praktiksted	36
6.5	Praktikstedets (det kliniske uddannelsesstedes) ansvar og rolle	37
<hr/>		
7	Entrepenørskab og Innovation	37
8	Forskning og udvikling	38
9	Undervisnings- og arbejdsformer i VIA Ergoterapeutuddannelsen	38
10	Internationale uddannelsesmuligheder	39
10.1	Udvekslingsaftaler og muligheder	39
10.2	Læsning af tekster på andre sprog end dansk	40
<hr/>		
11	Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen	40
11.1	Særlige prøvevilkår	40
11.2	Førsteårsprøven	41
11.3	Eksamensbevis	41

12	Syge- og omprøver	41
12.1	Sygeprøver	41
12.2	Omprøver	41

13	Snyd, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver	42
13.1	Snyd	42
13.2	Plagiering	42
13.3	Forstyrrende adfærd	42
13.4	Skærpende omstændigheder	43

14	Klager og anker over prøver	43
14.1	Klage over forhold ved prøver	43
14.2	Anke over forhold ved prøver	44

15	Krav til skriftlige opgaver og projekter	44
15.1	Formkrav VIA Ergoterapeutuddannelsen	44

16	Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet	44
16.1	Deltagelsespligt og mødepligt	45
16.2	Studieaktivitet	45

17	Overflytning	45
-----------	---------------------	-----------

18	Orlov	46
18.1	Barsel, adoption og værnepligt	46
18.2	Ansøgning	46

19	Merit	46
-----------	--------------	-----------

20	Dispensation	47
-----------	---------------------	-----------

21	Ikrafttrædelse og overgangsordninger	47
21.1	Ikrafttrædelse	47
21.2	Overgangsordninger	47

22	Hjemmel	47
-----------	----------------	-----------

23	Bilag	48
-----------	--------------	-----------

24	Bilag 1 - Samlede mål for læringsudbytte i VIA Ergoterapeutuddannelsen	48
25	Bilag 2 - Oversigt over fagområder, fag og semestre	50

Indledning

Studieordningen for VIA Ergoterapeutuddannelsen er udarbejdet på grundlag af *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi*, *Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser* samt øvrige bekendtgørelser nævnt i afsnit 22. *Hjemmel*.

Studieordningen er udarbejdet af VIA Sundhed i et samarbejde med repræsentanter fra Region Midtjylland, Kommunernes Kontakt Råd, Sundhedskartellet og private organisationer. Studieordningen har været i høring i uddannelsens censorformandskab og uddannelsesudvalg og er endeligt godkendt af rektor for VIA University College.

Studieordningen omfatter en beskrivelse af uddannelsens indhold og struktur samt de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved VIA University College.

Studieordningen udgør det juridiske grundlag for uddannelsen og definerer rammen for det samlede uddannelsesforløb, som det er tilrettelagt ved VIA University College.

VIA Ergoterapeutuddannelsen udbydes på Campus Holstebro og Campus Aarhus N.

1 Professionens formål og uddannelsens formål

1.1 Dimittendprofil

Formål med professionen er at understøtte og udvikle borgeres og patienters ressourcer og mestring af aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab. Ergoterapi er rettet mod borgere og patienter og grupper af disse i deres kontekst for hverdagslivet. Ergoterapeuten varetager sundhedsfremmende, forebyggende, habiliterende og rehabiliterende opgaver, herunder behandling, genoptræning og kompensatoriske tiltag i overensstemmelse med samfundets krav.

Ergoterapeutens kernekompetencer er

- At identificere og analysere aktivitetsproblemer og ressourcer for at sikre relevant ergoterapeutisk intervention for borger og patient.
- At udvikle aktivitet og deltagelse i dialog med borger og patient eller grupper af disse.
- At iværksætte kompenserende tiltag i forhold til akutte og varige aktivitetsbegrænsninger ud fra borgers og patientens ressourcer.
- At udvikle og implementere teknologier i samarbejde med borgere og patienter og øvrige relevante aktører.
- At udvikle og implementere kreative og innovative løsninger på borgeres og patienters aktivitetsproblemer, i samarbejde med borgeren og patienten og relevante netværk, og i en given hverdagskontekst.
- At varetage administrative, koordinerende og ledelsesmæssige opgaver.
- At medvirke til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder kvalitetssikring.

Konteksten for en ergoterapeuts virke er offentlige og private virksomheder nationalt og internationalt. Ergoterapeuten indgår i mono- og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer med en række forskellige ansvarsområder, fx som behandler, myndighedsperson, vejleder og rådgiver, projektleder, leder, koordinator og iværksætter.

Effekten af ergoterapeutens virke ses ved

- At øge borgere og patienters funktionsevne (krops-, aktivitets- og deltagelsesniveau) og styrke kontekstuelle faktorer (omgivelser og personlige forhold)
- At borgeres og patienters behov og ønsker om forandringer på de konkrete hverdagsfaktorer tilgodeses på relevant vis, og at borgere og patienter opnår øget livskvalitet.

Professionens udviklingsperspektiver omfatter udviklings- og forskningsbaseret professionsudvikling. Ergoterapeuten arbejder med afsæt i aktivitetsvidenskab med praksisudvikling inden for det konkrete beskæftigelsesområde.

1.2 Formål med uddannelsen

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at kunne udøve, koordinere og lede ergoterapi med henblik på gennem evidensbaseret praksis at understøtte borgeres og patienters muligheder for at mestre aktivitetsproblemer i hverdagen. Den uddannede skal gennem uddannelsen opnå både teoretiske og kliniske kompetencer i relation til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering og palliation og skal uddannes til at være reflektiv og kritisk. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Stk. 2. Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bilag 1.

Stk. 3. Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for ergoterapeutens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

1.3 Titel og autorisation

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i ergoterapi. Den engelske titel er Bachelor of Occupational Therapy og uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Occupational Therapy.

Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

2 Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er normeret til 3½ år og tilrettelagt over syv sammenhængende semestre. Et semester har et omfang på 30 ECTS-point (herefter ECTS) og afsluttes med en prøve.

Uddannelsens samlede omfang er 210 ECTS. De er fordelt på en teoridel med et omfang af 168 ECTS og en praktikdel med et omfang af 42 ECTS.

Jævnfør *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi* opbygges uddannelsen med en fællesdel med et omfang af 120 ECTS og en institutionsdel på 90 ECTS. Uddannelsens fællesdel er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Fællesdelens elementer er overholdt og indarbejdet i studieordningen. Institutionsdelens indhold bestemmes af VIA University College.

European Credit Transfer System (ECTS) er en måleenhed og et udtryk for den samlede arbejdsbelastning på en uddannelse. Et studenterårsværk er på 60 ECTS. Som fuldtidsstuderende indebærer dette en normtid med studieaktiviteter på ca. 40 timer/uge. Studieaktiviteter omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, praktik (klinisk uddannelse), efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse mv. Se i øvrigt afsnit 9 om undervisnings- og arbejdsformer og afsnit 16.2 om studieaktivitet.

2.1 Oversigt over uddannelsens opbygning og indhold

	Uddannelsens temaer	Teoretisk undervisning	Praktik (klinisk uddannelse)	Ud af semesterets 30 ECTS udgør	
				Tværfprofessionelle uddannelses-elementer	Valgfrie uddannelseselementer
1. sem.	Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet	28½ ECTS	1½ ECTS	0 ECTS	0 ECTS
2. sem.	Menneske, aktivitet og omgivelser	28½ ECTS	1½ ECTS	0 ECTS	0 ECTS
3. sem.	Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse	30 ECTS	0 ECTS	5 ECTS	10 ECTS
4. sem.	Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer	15 ECTS	15 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
5. sem.	Ergoterapeuten i en sundhedsfaglig helhedsforståelse – herunder tværfprofessionelle kontekster	15 ECTS	15 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
6. sem.	Kvalitetsudvikling, ledelse, organisation og dokumentation	21 ECTS	9 ECTS	5 ECTS	0 ECTS
7. sem.	Ergoterapeutisk forsknings- og udviklingsarbejde.	30 ECTS	0 ECTS	0 ECTS	10 ECTS

2.2 Uddannelsens temaer

VIA Ergoterapeutuddannelsen består af syv temaer, som omfatter de overordnede fagområder. Den studerende skal opnå den nødvendige viden og de nødvendige færdigheder og kompetencer, der kræves for at gennemføre uddannelsen.

	Uddannelsens temaer	ECTS
T 1	Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Temaet orienteres mod aktivitet og deltagelse i hverdagslivet med fokus på grundlæggende ergoterapeutiske begreber i relation til menneskelig aktivitet. Aktivitetsanalyse anvendes som metode til at identificere aktivitetens terapeutiske potentiale. Der arbejdes med aktivitetsvidenskab, det ergoterapeutiske paradigme, professionsetik samt dannelse og ergoterapeutisk professionsidentitet. Temaet omfatter det ergoterapeutiske arbejds- og ansvarsområde. Vidensøgning og informationsteknologi anvendes på et grundlæggende niveau.	30
T 2	Menneske, aktivitet og omgivelser Temaet orienteres mod samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser med henblik på at optimere menneskets sundhed og livskvalitet. Der er fokus på aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder. Temaet omfatter sundhedsadfærd og sygdomsopfattelser med vægt på kroppens struktur og funktion samt menneskets fysiske, psykiske, sociale og kulturelle forudsætninger og omgivelsernes betydning for aktivitet. Der arbejdes med borgerrettet kommunikation, herunder informations- og kommunikationsteknologi. Der anvendes grundlæggende videnskabelig metode.	30
T 3	Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse Temaet orienteres mod tværfprofessionelle og helhedsorienterede indsatser i samarbejdet med borgere og patienter med aktivitetsproblemer. Der er fokus på ergoterapeutisk intervention med udgangspunkt i den ergoterapeutiske arbejdsproces. Der arbejdes med nationale og	30

	internationale klassifikationer med fokus på borgeres og patienters fysiske, psykiske og sociale udvikling og sundhed. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på professionsidentitet, herunder ergoterapeuters roller i samarbejdsrelationer.	
T 4	Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer Temaet orienteres mod ergoterapeutisk praksis i samarbejde med borgere og patienter på individ- og/eller gruppeniveau, herunder kommunikation og læring som en del af en helhedsorienteret indsats. Der er fokus på evidensbaserede interventionsmetoder rettet mod borgere og patienters funktionsevne og mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på relationelle og kommunikative færdigheder. Der arbejdes med fokus på udvikling af tværprofessionelle kompetencer med henblik på koordinerede og sammenhængende forløb.	30
Temaerne på uddannelsens første 2 år udgør		120

T 5	Ergoterapeuten i en sundhedsfaglig helhedsforståelse - herunder tværprofessionelle kontekster Temaet orienteres mod ergoterapeutisk praksis i en social-, samfunds- og sundhedsfaglig helhedsforståelse. Temaet rettes mod fremme af sundhed og forebyggelse som selvstændig indsats og/eller som et led i rehabiliteringsprocessen med fokus på mulighed for deltagelse i hverdagsliv. Der er herunder fokus på evidensbaseret praksis. Der er ligeledes fokus på tilgængelighed på individ-, gruppe- og samfundsniveau. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer i relation til kreativitet, innovation, og med fokus på vejleder, konsulent og ledelsesmæssige roller.	30
T 6	Kvalitetsudvikling, ledelse, organisation og dokumentation Temaet orienteres mod kvalitetsudvikling, kvalitetssikring og implementering, hvori videnskabelig teori og metode anvendes. Temaet omfatter ledelse af processer, projekter samt ledelse af praksis. Der er fokus på evidensbaseret praksis og på professionsudøvelse i et organisatorisk og samfundsmæssigt perspektiv, og der arbejdes med kreativitet, innovation og entreprenørskab i professionen og det tværprofessionelle samarbejde.	30
T 7	Ergoterapeutisk forsknings- og udviklingsarbejde Semesteret orienteres mod forskning og udvikling i ergoterapi og aktivitetsvidenskab. Temaet omfatter udvikling af det empiriske og teoretiske grundlag for evidensbaseret ergoterapeutisk praksis. Der er fokus på eksisterende national og international forskningsbaseret viden samt metoder til udvikling, forskning og kvalitetssikring. Udvikling af færdigheder i forsknings- og udviklingsarbejde sker igennem udarbejdelse af et bachelorprojekt, der relateres til ergoterapeutisk praksis.	30
Temaerne på uddannelsens sidste 1½ år udgør		90
I alt		210

2.3 Uddannelsens fordeling af fagområder i ECTS

Fag med et omfang på mindst 5 ECTS medtages. For yderligere information se bilag 2 *Oversigt over fagområder, fag og semestre*.

Fagområder	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	147
Ergoterapi	110
Aktivitetsvidenskab	10
Sygdomslære	16
Videnskabsteori og videnskabelig metode	11
Naturvidenskabelige fag i alt	21

Anatomi	8,5
Fysiologi	8,5
Humanistiske fag i alt	21
Pædagogik	7,5
Psykologi	9
Samfundsvidenskabelige fag i alt	21
Sociologi	6
Videnskabsteori og videnskabelig metode	5
I alt	210

2.4 Oversigt over prøver i uddannelsen

1. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk (klinisk)	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	
*Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet (inkl. semesterets læringsudbytter)	Teoretisk	Mundtlig	Individuel	X	Intern	30
2. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk (klinisk)	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	
*Menneske, aktivitet og omgivelser (inkl. semesterets læringsudbytter)	Teoretisk	Mundtlig	Individuel	X	Ekstern	30
3. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk (klinisk)	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	
*Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse (inkl. semesterets læringsudbytter)	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	X	Intern	30
4. semester						
Uddannelseselement		Prøveform	Vurdering		Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk (klinisk)	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	
*Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer (inkl. semesterets læringsudbytter)	Teoretisk/ praktisk (klinisk)	Mundtlig	Individuel	X	Intern	30
5. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk (klinisk)	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	
*Ergoterapeuten i en sundhedsfaglig helhedsforståelse – herunder tværfaglige kontekster (inkl. semesterets læringsudbytter)	Teoretisk/ praktisk (klinisk)	Mundtlig	Individuel	X	Ekstern	30

6. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk (klinisk)	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	
*Kvalitetsudvikling, ledelse, organisation og dokumentation (inkl. semesterets læringsudbytter)	Teoretisk/ praktisk (klinisk)	Skriftlig	Individuel	X	Intern	30
7. semester						
Uddannelseselement	Prøveform			Vurdering	Censur	ECTS
	Teoretisk/ praktisk (klinisk)	Mundtlig/ skriftlig	Individuel/ gruppe	7-trinsskala	Intern/ ekstern	
*Ergoterapeutisk forsknings- og udviklingsarbejde. Prøve for de valgfrie uddannelseselementer (inkl. semesterets læringsudbytter)	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	X	Intern	10
*Ergoterapeutisk forsknings- og udviklingsarbejde. Bachelorprojektprøve (inkl. semesterets læringsudbytter)	Teoretisk	Mundtlig	Individuel	X	Ekstern	20

* Indikerer de prøver, som vil stå på den studerendes eksamensbevis

Prøver afvikles i henhold til gældende bekendtgørelser om Ergoterapeutuddannelsen, bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse samt bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

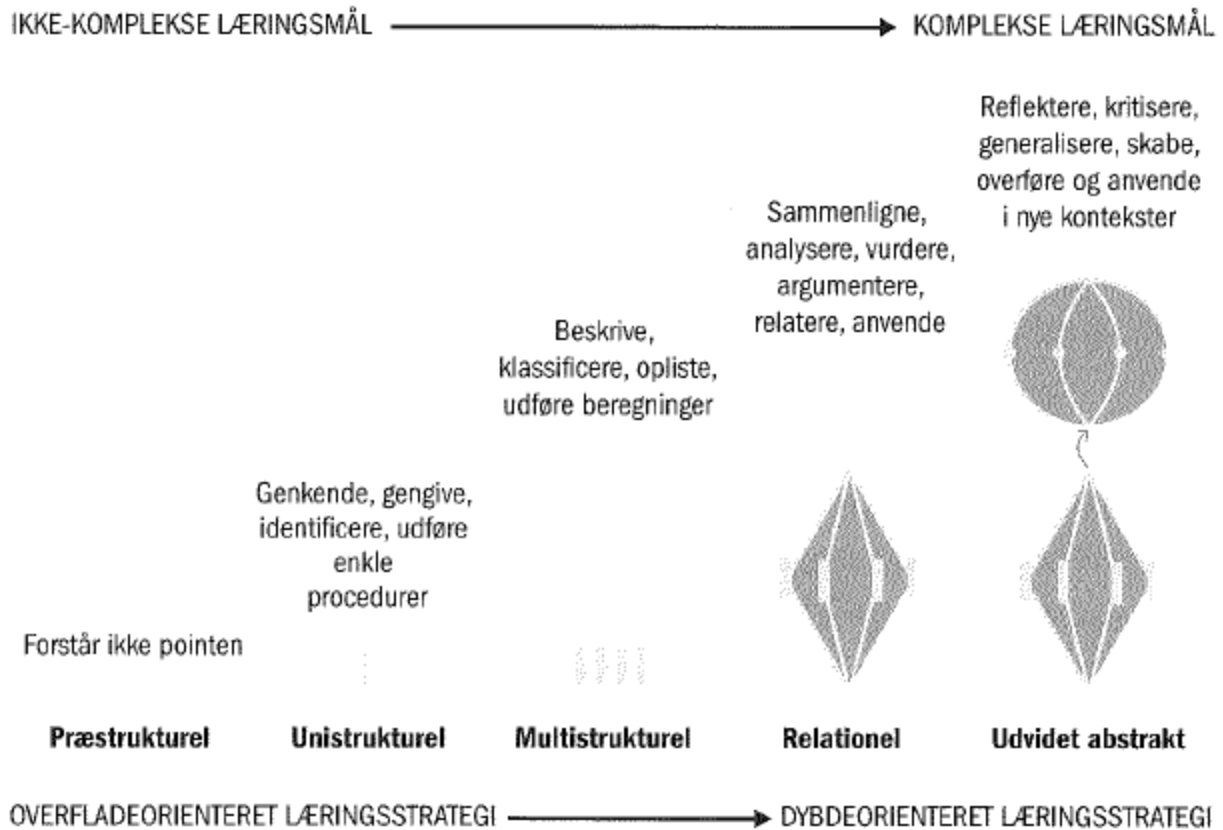
Til alle prøver kan der indgå forudsætningskrav, der skal være gennemført i teori eller praktik (klinisk uddannelse) inden prøvens afholdelse.

Det er uddannelsens undervisere, kliniske undervisere eller tilsvarende, der vurderer, om de opstillede forudsætningskrav er indfrieede, og om indholdet er fundet redeligt.

En studerende, der har påbegyndt et uddannelseselement, er automatisk indstillet til prøver, der hører til elementet. Den studerende har ikke mulighed for at afmelde prøver.

3 Uddannelsens semestre

VIA Ergoterapeutuddannelsen er opbygget af syv semestre á hver 30 ECTS. De udgør de obligatoriske uddannelseselementer, som en studerende skal gennemføre for at bestå uddannelsen. Progressionen i læringsudbytte er opbygget efter SOLO taxonomien.



Figur 2.3. SOLO-taksonomi. Biggs & Tang 2007.

3.1 Uddannelsens 1. semester

3.1.1 Indhold

Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.

Temaet orienteres mod aktivitet og deltagelse i hverdagslivet med fokus på grundlæggende ergoterapeutiske begreber i relation til menneskelig aktivitet. Aktivitetsanalyse anvendes som metode til at identificere aktiviteterets terapeutiske potentiale. Der arbejdes med aktivitetsvidenskab, det ergoterapeutiske paradigme, professionsetik samt dannelse og ergoterapeutisk professionsidentitet. Temaet omfatter det ergoterapeutiske arbejds- og ansvarsområde. Vidensøgning og informationsteknologi anvendes på et grundlæggende niveau.

3.1.2 Læringsudbytter

Viden

- Forklare betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets sundhed og livskvalitet
- Beskrive kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom
- Forklare ergoterapeutiske analysemetoder
- Beskrive etiske problemstillinger
- Beskrive og forklare anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- Beskrive egen professionsudøvelse samt egen professionsopgaver og ansvarsområder
- Beskrive videnskabsteori og forskningsmetoder

Færdigheder

- Argumentere for samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet
- Redegøre for aktiviteterets terapeutiske potentiale
- I samarbejde med borger og patient redegøre for aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet
- Anvende professionsrelevant informationsteknologi
- Kan udvælge relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge empiri og teori

Kompetencer

- Identificere egne læringsbehov

3.1.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 28½ ECTS af semesterets 30 ECTS.

Praktiske (kliniske) perioder udgør 1½ ECTS af semesterets 30 ECTS.

3.1.4 Prøve

På 1. semester afvikles én prøve. For yderligere oplysninger om dette se afsnit 2.4. *Oversigt over prøver i uddannelsen.*

Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for at den studerende kan indstilles til semesterprøven.

Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende *bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser*, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Forudsætningskrav 1

Den studerende skal i samarbejde med to til fem medstuderende forberede og deltage i en mundtlig formidling på 15 til 20 minutter, hvor aktivitetsanalyse er et omdrejningspunkt. Formidlingen foregår på uddannelsen, og gruppen modtager feedback fra underviseren og/eller medstuderende. Den studerendes formidling skal have et relevant fagligt indhold ift. semesterets læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Forudsætningskrav 2

Den studerende skal alene eller i samarbejde med en til fire medstuderende udarbejde et skriftligt produkt på max 14.400 anslag eksklusiv mellemrum og eksklusiv bilag, hvor der er fokus på hverdagslivets aktiviteter hos en udvalgt målgruppe. Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow, hvorefter underviseren og/eller medstuderende giver feedback. Den studerendes skriftlige produkt skal have et relevant fagligt indhold ift. semesteret læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Forudsætningskrav 3

Der er deltagelses- og mødepligt i praktik (klinisk uddannelse). Deltagelses- og mødepligt har et omfang på gennemsnitlig 30 timer om ugen. Som en del af deltagelses- og mødepligt skal den studerende udvise studieaktivitet svarende til den individuelle studieplan. Den individuelle studieplan skal godkendes af den kliniske underviser. Opfyldelse af deltagelses- og mødepligt er en forudsætning for at gå til semesterets prøve.

Det er den kliniske underviser som godkender den studerendes deltagelses- og mødepligt.

Hvis den kliniske underviser vurderer, at kravet om deltagelses- og mødepligt ikke er indfriet, udarbejdes der i samarbejde med uddannelsesinstitutionen en individuel plan. Planen udarbejdes på baggrund af en vurdering af den studerendes kompetencer relateret til de læringsudbytter, som forventes tilegnet i det aktuelle semesters kliniske uddannelsesforløb. Denne plan forholder sig til hvorvidt og i så fald hvordan den studerende kan reparere på det ikke indfrie forudsætningskrav inden afvikling af semesterets prøve. Hvis den studerende ikke indfrier forudsætningskravet ud fra sin reparationsmulighed kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve. Den studerende har dermed brugt et prøveforsøg. I så fald udarbejdes der en individuel plan for at indfri forudsætningskravet inden 2. prøveforsøg. Se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Prøvens indhold og forhold

Prøven afvikles ved semesterets afslutning. Det er en individuel teoretisk prøve, som er mundtlig. Prøven er intern og vurderes efter 7-trinsskalaen.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema "*Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet*".

De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved semesterprøven.

Før prøvens afholdelse uploader uddannelsen en prøvebeskrivelse i Wiseflow, som den studerende forbereder et oplæg ud fra.

Selve prøven er af 30 minutters varighed inkl. votering, og fordeler sig på følgende måde:

- 20 minutters eksamination med udgangspunkt i den studerendes oplæg, som er inkluderet i de 20 minutter
- 10 minutters votering og tilbagemelding

Prøven starter, når den studerende begynder sit oplæg.

Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er den studerendes oplæg som finder sted til prøven.

Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven bedømmes internt.

Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt.

Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.2 Uddannelsens 2. semester

3.2.1 Indhold

Menneske, aktivitet og omgivelser

Temaet orienteres mod samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser med henblik på at optimere menneskets sundhed og livskvalitet. Der er fokus på aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder. Temaet omfatter sundhedsadfærd og sygdomsopfattelser med vægt på kroppens struktur og funktion samt menneskets fysiske, psykiske, sociale og kulturelle forudsætninger og omgivelsernes betydning for aktivitet. Der arbejdes med borgerrettet kommunikation, herunder informations- og kommunikationsteknologi. Der anvendes grundlæggende videnskabelig metode.

3.2.2 Læringsudbytter

Viden

- Har viden om og kan reflektere over betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet
- Beskrive og forklare kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom
- Beskrive og give overblik over teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter
- Forklare ergoterapeutiske analysemetoder samt give overblik over og beskrive ergoterapeutiske undersøgelses- og interventionsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, rehabilitering
- Kan beskrive sundhedssystemer og forklare ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde
- Kan forklare og karakterisere borgerens og patientens mål

- Kan forklare etiske problemstillinger
- Kan beskrive kreativitet som metode til forandring
- Har viden om og kan reflektere over kommunikationsteorier og -metoder og forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- Kan forklare egen professionsudøvelse samt karakterisere egen professionsopgaver og ansvarsområder
- Kan forklare videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

- Kan vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet
- Kan redegøre for ergoterapeutiske indsatser og kombinere metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder forklare aktivitetens terapeutiske potentiale
- I samarbejde med borger og patient analysere og begrunde aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og forklare indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse
- Kan udføre ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventionsmetoder inden for sundhedsfremme og forebyggelse, habilitering, rehabilitering
- Kan udvælge relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og redegøre for empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

- Kan identificere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse- og interventionsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering
- Identificere egne læringsbehov og formulere egen viden og færdigheder
- Kan identificere og kategorisere ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktivitetens betydning for sundhed og livskvalitet for borgers og patients muligheder for aktivitet og deltagelse

3.2.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 28½ af semesterets 30 ECTS.

Praktiske (kliniske) perioder udgør 1½ ECTS af semesterets 30 ECTS.

3.2.4 Prøve

På 2. semester afvikles én prøve. For yderligere oplysninger om dette se afsnit 2.4. *Oversigt over prøver i uddannelsen.*

Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende *bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser*, brugt et prøvforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Forudsætningskrav 1

Den studerende skal i samarbejde med to til fem medstuderende forberede og deltage i en mundtlig/skriftlig formidling med afsæt i den ergoterapeutiske arbejdsproces. Formidlingen foregår på uddannelsen, og gruppen modtager feedback fra underviseren og/eller medstuderende. Den studerendes formidling skal have et relevant fagligt indhold ift. semesterets læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Forudsætningskrav 2

Den studerende skal i samarbejde med en til fire medstuderende forberede og deltage i en mundtlig/skriftlig formidling med afsæt i deres naturvidenskabelige viden omkring hverdagslivets aktiviteter og funktionsevne. Underviseren og/eller medstuderende giver feedback. Den studerendes formidling skal have et relevant fagligt indhold ift. semesteret læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Forudsætningskrav 3

Der er deltagelses- og mødepligt i praktik (klinisk uddannelse). Deltagelses- og mødepligt har et omfang på gennemsnitlig 30 timer om ugen. Som en del af deltagelses- og mødepligten skal den studerende udvise studieaktivitet svarende til den individuelle studieplan. Den individuelle studieplan skal godkendes af den kliniske underviser. Opfyldelse af deltagelses- og mødepligten er en forudsætning for at gå til semesterets prøve.

Det er den kliniske underviser som godkender den studerendes deltagelses- og mødepligt.

Hvis den kliniske underviser vurderer, at kravet om deltagelses- og mødepligt ikke er indfriet, udarbejdes der i samarbejde med uddannelsesinstitutionen en individuel plan. Planen udarbejdes på baggrund af en vurdering af den studerendes kompetencer relateret til de læringsudbytter, som forventes tilegnet i det aktuelle semesters kliniske uddannelsesforløb. Denne plan forholder sig til hvorvidt og i så fald hvordan den studerende kan reparere på det ikke indfrie forudsætningskrav inden afvikling af semesterets prøve. Hvis den studerende ikke indfrier forudsætningskravet ud fra sin reparationsmulighed kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve. Den studerende har dermed brugt et prøveforsøg. I så fald udarbejdes der en individuel plan for at indfri forudsætningskravet inden 2. prøveforsøg. Se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Prøvens indhold og forhold

Prøven afvikles ved semesterets afslutning. Det er en individuel teoretisk prøve, som er mundtlig. Prøven er ekstern og vurderes efter 7-trinsskalaen.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema *"Menneske, aktivitet og omgivelser"*.

De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved semesterprøven.

Den studerende prøves på baggrund af en skriftlig case udarbejdet af uddannelsen eller en videocase på fem minutter udarbejdet af de studerende. Den studerende beskriver og redegør for den ergoterapeutiske arbejdsproces i forhold til målgruppen repræsenteret i den skriftlige case/videocasen.

Selve prøven er af 30 minutters varighed inkl. votering, og fordeler sig på følgende måde:

- 20 minutters eksamination med udgangspunkt i den studerendes oplæg, som er inkluderet i de 20 minutter

- 10 minutters votering og tilbagemelding

Prøven starter, når den studerende begynder sit oplæg.

Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er den studerendes oplæg som finder sted til prøven.

Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven bedømmes som en ekstern prøve med deltagelse af ekstern censor.

Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt.

Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.3 Uddannelsens 3. semester

3.3.1 Indhold

Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse

Temaet orienteres mod tværprofessionelle og helhedsorienterede indsatser i samarbejdet med borgere og patienter med aktivitetsproblemer. Der er fokus på ergoterapeutisk intervention med udgangspunkt i den ergoterapeutiske arbejdsproces. Der arbejdes med nationale og internationale klassifikationer med fokus på borgeres og patienters fysiske, psykiske og sociale udvikling og sundhed. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på professionsidentitet, herunder ergoterapeuters roller i samarbejdsrelationer.

3.3.2 Læringsudbytter

Viden

- Kan forklare og sammenligne teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan udlede og forklare teknologiens terapeutiske potentiale
- Forklare og sammenligne ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse- og interventionsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og rehabilitering
- Kan beskrive sundhedssystemer og teoretisere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb
- Kan forklare borgerens og patientens mål
- Kan forklare kreativitet og innovation som metode til forandring af praksis
- Har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- Kan forklare egen professionsudøvelse og egen professionsopgaver og ansvarsområder samt beskrive dette i et organisatorisk perspektiv i forhold til at være aktør i sundhedsvæsenet

Færdigheder

- Kan analysere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale
- Kan i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og begrunde indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse
- Kan udføre og redegøre for ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering
- Kan definere og udføre tværprofessionelt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Kan redegøre for metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring
- Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

- Inddrage ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og rehabilitering
- Identificere egne læringsbehov og omsætte egen viden og færdigheder
- Kan indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i projektarbejde af relevans for ergoterapi
- Kan planlægge og gennemføre ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet og deltagelse

3.3.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 30 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 5 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer og 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer.

3.3.4 Prøve

På 3. semester afvikles én prøve. For yderligere oplysninger om dette se afsnit 2.4. *Oversigt over prøver i uddannelsen.*

Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge *gældende bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser*, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der to forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Forudsætningskrav 1

Den studerende skal i samarbejde med to til fem medstuderende udarbejde et skriftligt produkt på max 14.400 anslag eksklusiv mellemrum og eksklusiv bilag, som skal formidles mundtligt. Det skal vise en intervention med en borger eller en gruppe borgere. Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow. Den mundtlige formidling foregår som en gruppeaktivitet på uddannelsen. Underviser og/eller medstuderende giver feedback på projektarbejdet og den mundtlige formidling. De studerendes skriftlige projektarbejde og den mundtlige formidling skal have et relevant fagligt indhold ift. semesterets læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Forudsætningskrav 2

De studerende skal præsentere et samarbejde med enten en borger eller en gruppe af borgere. Præsentationen foregår som en mundtlig formidling enten på uddannelsen eller i rammer, hvor samarbejdet har fundet sted. De studerendes formidling skal have et relevant fagligt indhold ift. semesterets læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Prøvens indhold og forhold

Prøven afvikles ved semesterets afslutning. Det er en individuel teoretisk prøve, som er skriftlig. Prøven er intern og vurderes efter 7-trinsskalaen.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema ”*Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse*”.

De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved semesterprøven.

Uddannelsen formulerer tre til fem spørgsmål ud fra semesterets tema og mål for læringsudbytter. Spørgsmålene uploades i Wiseflow ved prøvens start, og prøven har en varighed af tre studiedage.

Den studerendes besvarelse må max fylde 14.400 anslag ekskl. mellemrum, og skal afleveres i Wiseflow. Uddannelsens retningslinjer for skriftlige opgaver skal følges – se afsnit 15 *Krav til skriftlige opgaver og projekter*.

Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er den skriftlige besvarelse, som den studerende afleverer i Wiseflow.

Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven bedømmes internt.

Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt.

Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.4 Uddannelsens 4. semester

3.4.1 Indhold

Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer

Temaet orienteres mod ergoterapeutisk praksis i samarbejde med borgere og patienter på individ- og/eller gruppeniveau, herunder kommunikation og læring som en del af en helhedsorienteret indsats. Der er fokus på evidensbaserede interventionsmetoder rettet mod borgeres og patienters funktionsevne og mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på relationelle og kommunikative færdigheder. Der arbejdes med fokus på udvikling af tværprofessionelle kompetencer med henblik på koordinerede og sammenhængende forløb.

3.4.2 Læringsudbytter

Viden

- Har viden om og kan reflektere over ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation
- Kan forklare sundhedssystemer og reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb
- Kan forklare og sammenfatte professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Kan reflektere over borgerens og patientens mål
- Kan reflektere over etiske problemstillinger
- Kan forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kan forklare deres anvendelse
- Kan forklare egen professionsudøvelse samt egen professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i sundhedsvæsenet
- Kan forklare videnskabsteori, forskningsmetode og beskrive kvalitetssikring

Færdigheder

- Vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale
- Kan opsøge og udføre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan forklare betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg
- Kan definere og udføre vejledning og rådgivning i relevante kontekster
- I samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og iværksætte indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse
- Kan begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation
- Anvende situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis
- Udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Anvende professionsrelevant informationsteknologi og opsøge og udvælge kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Anvende og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring

Kompetencer

- Kan gennemføre samarbejde og identificere ergoterapeutiske indsatser
- Planlægge og gennemføre ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse- og interventionsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, rehabilitering og palliation
- Kan identificere udøvelsen af evidensbaseret praksis
- Kan identificere kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer
- Kan identificere egne læringsbehov og kontinuerligt omsætte egen viden og færdigheder
- Kan strukturere og evaluere ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab
- Kan gennemføre kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner
- Kan gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

3.4.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 15 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Praktiske (kliniske) perioder udgør 15 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 5 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer.

3.4.4 Prøve

På 4. semester afvikles én prøve. For yderligere oplysninger om dette se afsnit 2.4. *Oversigt over prøver i uddannelsen.*

Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende *bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser*, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Forudsætningskrav 1

Den studerende skal demonstrere en udvalgt praksissituation og mundtligt formidle refleksioner i forhold hertil til klinisk underviser og eventuelt underviser. Klinisk underviser giver feedback. Den studerendes udvalgt praksissituation og den mundtlige formidling skal have et relevant fagligt indhold ift. semesterets læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*

Forudsætningskrav 2

Den studerende skal i samarbejde med to til otte medstuderende udarbejde et skriftligt produkt på max 14.400 anslag eksklusiv mellemrum og eksklusiv bilag, som har fokus på rollen som sundhedsprofessionel i en tværprofessionel kontekst. Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow, og underviseren og/eller medstuderende giver feedback. Den studerendes skriftlige produkt skal have et relevant fagligt indhold ift. semesterets læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*

Forudsætningskrav 3

Der er deltagelses- og mødepligt i praktik (klinisk uddannelse). Deltagelses- og mødepligten har et omfang på gennemsnitlig 30 timer om ugen. Som en del af deltagelses- og mødepligten skal den studerende udvise studieaktivitet svarende til den individuelle studieplan. Den individuelle studieplan skal godkendes af den kliniske underviser. Opfyldelse af deltagelses- og mødepligten er en forudsætning for at gå til semesterets prøve.

Det er den kliniske underviser som godkender den studerendes deltagelses- og mødepligt.

Hvis den kliniske underviser vurderer, at kravet om deltagelses- og mødepligt ikke er indfriet, udarbejdes der i samarbejde med uddannelsesinstitutionen en individuel plan. Planen laves på baggrund af en vurdering af den studerendes kompetencer relateret til de læringsudbytter, som forventes tilegnet i det aktuelle semesters kliniske uddannelsesforløb. Denne plan forholder sig til hvorvidt og i så fald hvordan den studerende kan reparere på det ikke indfrie forudsætningskrav inden afvikling af semesterets prøve. Hvis den studerende ikke indfrier forudsætningskravet ud fra sin reparationsmulighed kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve. Den studerende har dermed brugt et prøvoforsøg. I så fald udarbejdes der en individuel plan for at indfri forudsætningskravet inden 2. prøvoforsøg. Se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Prøvens indhold og forhold

Prøven afvikles ved semesterets afslutning. Det er en individuel teoretisk/praktisk (klinisk) prøve, som er mundtlig. Prøven er intern og vurderes efter 7-trinsskalaen.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema *"Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer"*.

De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved semesterprøven.

Tre dage før prøvens afholdelse uploades en case-beskrivelse/opgave i Wiseflow, som den studerende forbereder et oplæg på 5 minutter ud fra. Oplægget skal tage afsæt i den ergoterapeutiske arbejdsproces, og i oplægget skal der indgå en demonstration af praksis.

Prøven har en varighed af 30 minutter inkl. votering, og den fordeler sig på følgende måde:

- 20 minutters eksamination med udgangspunkt i den studerendes oplæg, som er inkluderet i de 20 minutter
- 10 minutter til votering og tilbagemelding

Prøven starter, når den studerende begynder sit oplæg.

Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er den studerendes oplæg, som finder sted til prøven.

Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven bedømmes internt.

Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt.

Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.5 Uddannelsens 5. semester

3.5.1 Indhold

Ergoterapeuten i en sundhedsfaglig helhedsforståelse - herunder tværprofessionelle kontekster

Temaet orienteres mod ergoterapeutisk praksis i en social-, samfunds- og sundhedsfaglig helhedsforståelse. Temaet rettes mod fremme af sundhed og forebyggelse som selvstændig indsats og/eller som et led i rehabiliteringsprocessen med fokus på mulighed for deltagelse i hverdagsliv. Der er herunder fokus på evidensbaseret praksis. Der er ligeledes fokus på tilgængelighed på individ-, gruppe- og samfundsniveau. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer i relation til kreativitet, innovation, og med fokus på vejleder-, konsulent- og ledelsesmæssige roller.

3.5.2 Læringsudbytter

Viden

- Kan forstå og reflektere over kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom
- Har viden om og kan reflektere over teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan reflektere over teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper
- Har viden om sundhedssystemer og kan reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb
- Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Kan reflektere over kreativitet og kan forklare innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- Kan forklare prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

Færdigheder

- Kan vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale
- Kan udføre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan begrunde betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg
- Kan definere og udføre koordinering samt udføre vejledning og rådgivning i relevante kontekster
- Kan vurdere og begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, rehabilitering og palliation
- Kan anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis
- Kan vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Kan anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

Kompetencer

- Kan selvstændigt gennemføre samarbejde og kan gennemføre vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser
- Kan gennemføre komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster
- Kan selvstændigt håndtere og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation
- Kan planlægge udøvelsen af evidensbaseret praksis
- Kan gennemføre udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer
- Kan identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden og færdigheder
- Kan identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i projektarbejde af relevans for ergoterapi
- Kan selvstændigt indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgernes og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab
- Kan gennemføre organisering og kvalitetsudvikling af ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst
- Kan planlægge og evaluere kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner
- Kan gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Kan organisere og gennemføre anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

3.5.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 15 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Praktiske (kliniske) perioder udgør 15 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 5 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer.

3.5.4 Prøve

På 5. semester afvikles én prøve. For yderligere oplysninger om dette se afsnit 2.4. *Oversigt over prøver i uddannelsen.*

Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende *bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser*, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Forudsætningskrav 1

Den studerende skal i samarbejde med to til fem medstuderende forberede og deltage i en mundtlig formidling, som har fokus på rollen som sundhedsprofessionel i en tværprofessionel kontekst. Formidlingen foregår på uddannelsen, og der gives feedback på formidlingen. Den studerendes mundtlige formidling skal have et relevant fagligt indhold ift. semesterets læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*

Forudsætningskrav 2

Den studerende skal enten selvstændigt eller i samarbejde med en medstuderende udarbejde et skriftligt produkt på max 14.400 anslag eksklusiv mellemrum og eksklusiv bilag, hvor der er fokus på at vurdere og begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse, interventions- og evalueringsmetoder i relation til den praksis, som den studerende møder i sin praktik (klinisk uddannelse). Det skriftlige produkt afleveres i Wise-flow, hvorefter klinisk underviser giver feedback. Den studerendes skriftlige produkt skal have et relevant fagligt indhold ift. semesterets læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*

Forudsætningskrav 3

Der er deltagelses- og mødepligt i praktik (klinisk uddannelse). Deltagelses- og mødepligten har et omfang på gennemsnitlig 30 timer om ugen. Som en del af deltagelses- og mødepligten skal den studerende udvise studieaktivitet svarende til den individuelle studieplan. Den individuelle studieplan skal godkendes af den kliniske underviser. Opfyldelse af deltagelses- og mødepligten er en forudsætning for at gå til semesterets afsluttende prøve.

Det er den kliniske underviser som godkender den studerendes deltagelses- og mødepligt.

Hvis den kliniske underviser vurderer, at kravet om deltagelses- og mødepligt ikke er indfriet, udarbejdes der i samarbejde med uddannelsesinstitutionen en individuel plan. Planen laves på baggrund af en vurdering af den studerendes kompetencer relateret til de læringsudbytter, som forventes tilegnet i det aktuelle semesters kliniske uddannelsesforløb. Denne plan forholder sig til hvorvidt og i så fald hvordan den studerende kan reparere på det ikke indfrie forudsætningskrav inden afvikling af semesterets prøve. Hvis den studerende ikke indfrier forudsætningskravet ud fra sin reparationsmulighed kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve. Den studerende har dermed brugt et prøvforsøg. I så fald udarbejdes der en individuel plan for at indfri forudsætningskravet inden 2. prøvforsøg. Se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Prøvens indhold og forhold

Prøven afvikles ved semesterets afslutning. Det er en individuel teoretisk/klinisk prøve, som er mundtlig. Prøven er ekstern og vurderes efter 7-trinsskalaen.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema *"Ergoterapeuten i en sundhedsfaglig helhedsforståelse – herunder tværprofessionelle kontekster"*.

De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved semesterprøven.

Den studerende har forud for prøven udarbejdet et mundtligt oplæg af 5 minutters varighed ledsaget af en video af 10 minutters varighed, som tager afsæt i den praksis, som den studerende har mødt i sin praktik (klinisk uddannelse).

Prøven har en varighed af 45 min inkl. votering, og den fordeler sig på følgende måde:

- 35 minutter til eksamination på baggrund af den studerendes video og oplæg, som er inkluderet i de 35 minutter
- 10 minutter til votering og tilbagemelding

Prøven starter, når den studerende begynder sit oplæg.

Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er den studerendes oplæg med dertilhørende video, som finder sted til prøven.

Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven bedømmes som en ekstern prøve med deltagelse af ekstern censor.

Til prøven medvirker klinisk underviser som medeksaminator.

Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt.

Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.6 Uddannelsens 6. semester

3.6.1 Indhold

Kvalitetsudvikling, ledelse, organisation og dokumentation

Temaet orienteres mod kvalitetsudvikling, kvalitetssikring og implementering, hvori videnskabelig teori og metode anvendes. Temaet omfatter ledelse af processer, projekter samt ledelse af praksis. Der er fokus på evidensbaseret praksis og på professionsudøvelse i et organisatorisk og samfundsmæssigt perspektiv, og der arbejdes med kreativitet, innovation og entreprenørskab i professionen og det tværprofessionelle samarbejde.

3.6.2 Læringsudbytter

Viden

- Har viden om kreativitet og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling

Færdigheder

- Kan vurdere, begrunde og mestre ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale
- Kan mestre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan vurdere betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg
- Kan mestre ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster
- Kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

- Kan vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Kan vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations- og udviklingsarbejde

Kompetencer

- Kan selvstændigt indgå i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser
- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster
- Kan strukturere udøvelsen af evidensbaseret praksis
- Kan organisere og gennemføre udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører
- Kan strukturere udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer
- Kan identificere egne læringsbehov og kontinuerlig udvikle egen viden og færdigheder
- Kan identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi
- Kan påtage sig ansvar for at lede, organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst
- Kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner
- Kan selvstændigt håndtere at indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Kan håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Kan holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

3.6.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 21 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Praktiske (kliniske) perioder udgør 9 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 5 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer.

3.6.4 Prøve

På 6. semester afvikles én prøve. For yderligere oplysninger om dette se afsnit 2.4. *Oversigt over prøver i uddannelsen.*

Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for at den studerende kan indstilles til semesterprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende *bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser*, brugt et prøveforsøg.

I dette semester er der tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i semesterets prøve.

Forudsætningskrav 1

Den studerende skal i en gruppe med to til fem medstuderende forberede og deltage i en formidling, som har kreativitet og innovation i relation til det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde som omdrejningspunkt. Underviser og/eller medstuderende giver feedback på den. Den studerendes formidling skal have et relevant fagligt indhold ift. semesterets læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Forudsætningskrav 2

Den studerende skal i samarbejde med to til fem medstuderende udarbejde et skriftligt produkt på max 19.200 anslag eksklusiv mellemrum og eksklusiv bilag. Produktet har ledelse af projekter som ramme, hvor den studerende udfolder sit samarbejde, herunder ledelse af processer på individ- og/eller gruppeniveau i komplekse og udviklingsorienterede situationer. Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow, hvorefter underviseren og/eller medstuderende giver feedback. Det skal have et relevant fagligt indhold ift. semesterets læringsudbytter. Der er deltagelsespligt til denne studieaktivitet.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Forudsætningskrav 3

Der er deltagelses- og mødepligt i praktik (klinisk uddannelse). Deltagelses- og mødepligten har et omfang på gennemsnitlig 30 timer om ugen. Som en del af deltagelses- og mødepligten skal den studerende udvise studieaktivitet svarende til den individuelle studieplan. Den individuelle studieplan skal godkendes af den kliniske underviser. Opfyldelse af deltagelses- og mødepligten er en forudsætning for at gå til semesterets afsluttende prøve.

Det er den kliniske underviser som godkender den studerendes deltagelses- og mødepligt.

Hvis den kliniske underviser vurderer, at kravet om deltagelses- og mødepligt ikke er indfriet, udarbejdes der i samarbejde med uddannelsesinstitutionen en individuel plan. Planen laves på baggrund af en vurdering af den studerendes kompetencer relateret til de læringsudbytter, som forventes tilegnet i det aktuelle semesters kliniske uddannelsesforløb. Denne plan forholder sig til hvorvidt og i så fald hvordan den studerende kan reparere på det ikke indfrie forudsætningskrav inden afvikling af semesterets prøve. Hvis den studerende ikke indfrier forudsætningskravet ud fra sin reparationsmulighed kan den studerende ikke deltage i semesterets prøve. Den studerende har dermed brugt et prøvforsøg. I så fald udarbejdes der en individuel plan for at indfri forudsætningskravet inden 2. prøvforsøg. Se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Prøvens indhold og forhold

Prøven afvikles ved semesterets afslutning. Det er en individuel teoretisk/klinisk prøve, som er skriftlig. Prøven er intern og vurderes efter 7-trinsskalaen.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema *"Kvalitetsudvikling, ledelse, organisation og dokumentation"*.

De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved semesterprøven.

Den studerende skal individuelt udarbejde et skriftligt produkt der har kvalitetssikring- og udvikling som ramme, og hvor den studerende udfolder sin undersøgelse og samarbejde med praktikken (det kliniske uddannelsessted).

Uddannelsen uploader opgavebeskrivelsen til de studerende i Wiseflow inden prøvens afvikling. Selve prøven har en varighed af fire studiedage.

Den studerendes besvarelse må max fylde 19.200 anslag ekskl. mellemrum, og skal afleveres i Wiseflow. Uddannelsens retningslinjer for skriftlige opgaver skal følges – se afsnit 15 *Krav til skriftlige opgaver og projekter*.

Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er den skriftlige besvarelse, som den studerende afleverer i Wiseflow.

Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven bedømmes internt.

Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt.

Sprog

Prøven afvikles på dansk.

3.7 Uddannelsens 7. semester

3.7.1 Indhold

Ergoterapeutisk forsknings- og udviklingsarbejde.

Semesteret orienteres mod forskning og udvikling i ergoterapi og aktivitetsvidenskab. Temaet omfatter udvikling af det empiriske og teoretiske grundlag for evidensbaseret ergoterapeutisk praksis. Der er fokus på eksisterende national og international forskningsbaseret viden samt metoder til udvikling, forskning og kvalitetssikring. Udvikling af færdigheder i forsknings- og udviklingsarbejde sker igennem udarbejdelse af et bachelorprojekt, der relateres til ergoterapeutisk praksis.

3.7.2 Læringsudbytter

Viden

- Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

- Kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

- Kan håndtere udøvelsen af evidensbaseret praksis
- Kan selvstændigt indgå i og kan håndtere udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører
- Kan selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer
- Kan selvstændigt identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi
- Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

3.7.3 ECTS-omfang

Teoretiske perioder udgør 30 ECTS af semesterets 30 ECTS.

Ud af semesterets 30 ECTS afvikles 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer.

3.7.4 Prøve

På 7. semester afvikles to prøver – en prøve som knytter sig til de valgfrie uddannelseselementer (10 ECTS) og en prøve som knytter sig til bachelorprojektet (20 ECTS). For yderligere oplysninger om dette se afsnit 2.4. *Oversigt over prøver i uddannelsen.*

Prøve for de valgfrie uddannelseselementer

Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Der er ingen forudsætningskrav i forbindelse med afviklingen af de valgfrie uddannelseselementer.

Prøvens indhold og forhold

Prøven afvikles ved afslutningen af det valgfrie uddannelseselements periode. Det er en individuel teoretisk prøve, som er skriftlig. Prøven er intern og vurderes efter 7-trinsskalaen.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema *"Ergoterapeutisk forsknings- og udviklingsarbejde"*.

Følgende læringsudbytter i semesteret udprøves i forbindelse med de valgfrie uddannelseselementer:

Viden

- *Har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen*

Færdigheder

- *Kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling*

Kompetencer

- *Kan selvstændigt indgå i og kan håndtere udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører*
- *Kan selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer*
- *Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov*

Den studerende skal individuelt udarbejde et skriftligt produkt, som tager udgangspunkt i et selvvalgt ergoterapi fagligt emne, hvor formålet er, at den studerende viser faglig fordybelse i det pågældende emne. Der er ikke vejledning til det skriftlige produkt og uddannelsens retningslinjer for skriftlige opgaver skal følges – se afsnit 15 *Krav til skriftlige opgaver og projekter*.

Den studerendes besvarelse må max fylde 12.000 anslag ekskl. mellemrum, og skal afleveres i Wiseflow. Afleveringstidspunktet er ved afslutningen af det valgfrie uddannelseselements periode på 7. semester, og den konkrete dato fremgår af oversigten for prøver.

Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er den skriftlige besvarelse, som den studerende afleverer i Wiseflow.

Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven bedømmes internt.

Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt.

Sprog

Prøven afvikles på dansk.

Bachelorprojektprøven

Forudsætningskrav for at gå til semesterets prøve

Nedenstående forudsætningskrav skal være opfyldt for at den studerende kan indstilles til bachelorprojektprøven. Såfremt forudsætningskrav ikke er opfyldt inden bachelorprojektprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har, ifølge gældende *bekendtgørelse om prøver i videregående uddannelser*, brugt et prøveforsøg.

I forbindelse med bachelorprojektprøven er der et forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne deltage i den pågældende prøve.

Forudsætningskrav 1

Hver bachelorgruppe finder og vurderer to engelsksprogede forskningsartikler af relevans for eget bachelorprojekt: En kvalitativ og en kvantitativ artikel. Der skal være tale om primær forskning, ikke reviews/meta-analyser. Artiklerne skal vurderes ved brug af anerkendte vurderingsredskaber. De studerende skal reflektere over relevans og anvendelighed i eget bachelorprojekt. Denne studieopgave skal enten præsenteres via et skriftligt produkt eller en mundtlig formidling, og der gives feedback på præsentationen. Præsentationsform besluttet af uddannelsen. Det er en forudsætning, at den studerende har afleveret det skriftlige produkt eller deltaget i den mundtlige formidling, samt at den studerende har deltaget i feedback aktiviteten. Det skal have et relevant fagligt indhold ift. semesterets læringsudbytter.

Reparationsmuligheden for manglende opfyldelse af forudsætningskrav er, at den studerende skal gennemføre aktiviteten på et andet nærmere aftalt tidspunkt – se afsnit 11 *Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen*.

Prøvens indhold og forhold

Prøven afvikles ved semesterets afslutning. Det er en individuel teoretisk prøve, som er skriftlig og mundtlig. Prøven er ekstern og vurderes efter 7-trinsskalaen.

Prøvens indhold relaterer sig til semesterets tema *"Ergoterapeutisk forsknings- og udviklingsarbejde*.

De samlede læringsudbytter i semesteret udprøves ved bachelorprojektprøven.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemformulering med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemformuleringen.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes individuelt eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Bachelorprojektet udarbejdes som udgangspunkt i grupper. Der kan anmodes om at udarbejde projektet individuelt.

Det skriftlige projekt udarbejdes som udgangspunkt i grupper á 3-5 studerende og må max fylde 84.000 anslag ekskl. mellemrum. Projektet skal afleveres i Wiseflow. Uddannelsens retningslinjer for skriftlige opgaver skal følges – se afsnit 15 *Krav til skriftlige opgaver og projekter*.

Bachelorprojektprøven består af det skriftlige projekt og en mundtlig eksamination, hvor der gives en samlet karakter. Problemformuleringen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Den mundtlige eksamination har en varighed af 40 minutter inkl. votering, og den fordeler sig på følgende måde:

- 30 minutters eksamination med udgangspunkt i den studerendes oplæg, som er inkluderet i de 30 minutter
- 10 minutter til votering og tilbagemelding

Prøven starter, når den studerende begynder sit oplæg.

Prøvens grundlag

Prøvens grundlag er den individuelle teoretiske prøve, som består af et skriftligt projekt, som afleveres i Wiseflow og den mundtlige eksamination.

Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven bedømmes som en ekstern prøve med deltagelse af ekstern censor.

Hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladt.

Sprog

Prøven afvikles på dansk.

4 Valgfrie uddannelseselementer

Som en del af VIA Ergoterapeutuddannelsen skal den studerende gennemføre 20 ECTS valgfrie uddannelseselementer. Den tidsmæssige placering i uddannelsen af valgfrie uddannelseselementer fremgår af afsnit 2.1. *Oversigt over uddannelsens opbygning og indhold* og afsnit 3 *Uddannelsens semestre*.

De valgfrie uddannelseselementer giver den studerende mulighed for at fordybe sig i udvalgte temaer og herigennem skærpe og/eller udvide sin faglige profil. Dermed bliver den studerende medskabende og medansvarlig for egen uddannelse inden for de gældende rammer.

Der er placeret 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer inden for uddannelsens første to år og 10 ECTS valgfrie uddannelseselementer inden for uddannelsens sidste halvandet år.

De valgfrie uddannelseselementer, som afvikles i løbet af uddannelsens første to år, har et professionsfagligt fokus. Valgfrie uddannelseselementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om f.eks. målgrupper, diagnosegrupper og interventionsmetoder, som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie uddannelseselementer inden for fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Valgfrie uddannelseselementer, som afvikles i uddannelsens sidste halvandet år, placeres i begyndelsen af et semester og har et tværprofessionelt eller professionsfagligt indhold, som har bred appel og kan vælges på tværs af uddannelser. De valgfrie uddannelseselementer på uddannelsens sidste halvandet år kan desuden indeholde et selvdefineret indhold, som godkendes af uddannelsen.

VIA's udbud af valgfrie uddannelseselementer udvikles løbende i overensstemmelse med centrale udviklingstendenser i samfundet og professionens virksomhedsfelt. De valgfrie uddannelseselementer kan udbydes af egen uddannelse eller på tværs af uddannelser/campus. For de valgfrie uddannelseselementer, der udbydes i det aktuelle semester, se Studienet og VIA's hjemmeside. Valgfrie uddannelseselementer kan afvikles lokalt, nationalt eller internationalt som teoretiske ECTS.

De valgfrie uddannelseselementer bidrager til at skabe en smidig uddannelse, som tidligt kan opfange nyeste udvikling og tilbyde uddannelsesforløb baseret på den nyeste forskning og praksisudvikling inden for relevante faglige tematikker.

Den studerende har gennem prioritering af ønsker til valgfrie uddannelseselementer indflydelse på egen faglige profil og mulighed for at afsøge forskellige job- og karrieremuligheder. Talentforløb kan medtænkes i valgfrie uddannelsesforløb.

Ideer til temaer, form og indhold i de valgfrie uddannelseselementer udvikles i samarbejde med praksis, uddannelsesinstitutioner og studerende og drøftes i relevante samarbejdsfora.

Valgfrie uddannelseselementer udprøves som en del af semesterets samlede læringsudbytte.

5 Tværprofessionelle uddannelseselementer

Som en del af VIA Ergoterapeutuddannelsen skal den studerende gennemføre 20 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer. Den tidsmæssige placering i uddannelsen af tværprofessionelle uddannelseselementer fremgår af afsnit 2.1, *Oversigt over uddannelsens opbygning og indhold* og afsnit 3 *Uddannelsens semestre*.

Fokus i de tværprofessionelle uddannelseselementer er sammenhængende og meningsfulde borger- og patientforløb, hvor deltagernes professionsfaglige kompetencer udnyttes, og tværprofessionelle kompetencer udvikles med afsæt i borgerens og patientens forudsætninger, ressourcer og mål.

De tværprofessionelle uddannelseselementer understøtter, at den studerende opnår kompetencer, som kvalificerer dimittenden til at indgå professionelt i og udvikle forskellige typer af tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejder.

Der er placeret 10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer inden for uddannelsens første to år og 10 ECTS tværprofessionelle uddannelseselementer inden for uddannelsens sidste halvandet år.

I VIA udvikles og afvikles tværprofessionelle uddannelseselementer svarende til 5 af de 20 ECTS på tværs af uddannelserne i VIA. Uddannelsens tværprofessionelle uddannelseselementer og studieaktiviteter afspejler autentiske tværprofessionelle og tværsektorielle udfordringer og samarbejder. Forløbene tilrettelægges med henblik på at anvende og udnytte professionernes samlede faglige kompetencer i forhold til den enkelte borger og patients mål og uafhængigt af strukturer og organisering.

Tværprofessionelle uddannelseselementer afvikles dels som selvstændige uddannelsesforløb i samarbejde med andre uddannelser og/eller professioner og dels som integrerede elementer i uddannelsens professionsfaglige praktiske (kliniske) uddannelseselementer. De tværprofessionelle uddannelseselementer kan indgå i såvel teoretiske som praktiske (kliniske) forløb. Indholdet udvikles i tæt samarbejde med praksis, har fokus på borger/patient-perspektiver og tager afsæt i meningsfulde og praksisrelaterede cases og udfordringer.

6 Praktik (klinisk uddannelse)

Praktik (klinisk uddannelse) er centralt i professionsbacheloruddannelser, hvor sammenhænge mellem teori og praktik (klinisk uddannelse) bidrager til, at den studerende tilegner sig professionsfaglige kompetencer og færdigheder i at udøve professionen på baggrund af den viden og de metoder og teknikker, der knytter sig til professionsudøvelsen. Sammenhængen mellem teori og praktik (klinisk uddannelse) understøtter, at mål for læringsudbyttet i uddannelsen opnås.

I praktikken (den kliniske uddannelse) danner og uddanner de studerende sig i aktuelle, konkrete, komplekse og autentiske professionsfaglige situationer og forløb. De studerende deltager i praksis- og arbejdsfællesskaber, hvor aktører i den sundhedsprofessionelle kultur gensidigt påvirker hinanden. I mødet med praksis udvikler de studerende professionsidentitet og kompetencer til med stigende grad af selvstændighed at varetage opgaver, der knytter sig dels til professionen og dels til det tværprofessionelle fællesskab. Uddannelsesinstitutionen og organisationer, der stiller praktikpladser til rådighed, indgår i et forpligtende samarbejde, som bidrager til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsen, sikrer vilkår for de studerendes læring og understøtter sammenhænge mellem teori og praktik (klinisk uddannelse) i de studerendes læringsforløb.

6.1 Studieplaner / målbeskrivelser

Generelle studieplaner / Målbeskrivelser

En generel studieplan / målbeskrivelse beskriver et undervisningsforløb på det enkelte praktiksted og på et konkret semester ud fra kriterier fastsat i studieordningen (se pkt. 6.4). Praktikstedet (det kliniske uddannelsessted) har ansvaret for at beskrive rammer og vilkår i den generelle studieplan / målbeskrivelsen, og uddannelsesinstitutionen har ansvaret for at godkende beskrivelsen på baggrund af de fastsatte kriterier.

Individuelle studieplaner

Med udgangspunkt i den generelle studieplan / målbeskrivelsen tilrettelægges en individuel studieplan for den enkelte studerende. Den individuelle studieplan udarbejdes i et samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen, den studerende og praktikstedet (klinisk uddannelsessted). En individuel studieplan omfatter aftaler om den studerendes fremmøde, tidspunkter for undervisning, tidspunkter for vejledning, undervisningsforløbets indhold og form, studieaktiviteter samt tidspunkter for evaluering.

6.2 Deltagelses- og mødepligt

Jf. gældende *bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i ergoterapi* er der mødepligt i praktikken (den kliniske uddannelse). Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve.

På VIA Ergoterapeutuddannelsen er der både deltagelses- og mødepligt i praktikken (den kliniske uddannelse), og det beskrives nærmere i studieordningens afsnit 16. *Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet*.

6.3 Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og praktikinstitution (klinisk uddannelsesinstitution)

Uddannelsesinstitutionen og organisationer, der stiller praktikpladser (kliniske uddannelsespladser) til rådighed, indgår i forpligtende samarbejder på tværs af sektorer. Praktikpladser (kliniske uddannelsespladser) kan eksempelvis være på hospitaler, i kommuner og institutioner.

Den fælles målsætning i samarbejdet er at tilbyde de bedste læringsmuligheder for den studerende samt kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af uddannelsen.

I samarbejdet er der fokus på samfundsmæssige udfordringer, centrale tendenser i erhverv og professioner samt krav til professionsudøvere, professionernes udvikling og forskning samt betydningen for udvikling af professionsuddannelserne.

I samarbejdet indgår dialoger om indhold i uddannelsen, sammenhænge mellem teori og praktik (klinik) og vilkår for de studerendes læring.

Samarbejdet på alle niveauer understøtter kvalitet, relevans og udvikling og giver et klart pejlemærke for det professionelle arbejde med uddannelsen.

Samarbejdet mellem uddannelsesinstitution og praktikinstitutioner (kliniske uddannelsesinstitutioner) er formaliseret på følgende niveauer:

- Det strategiske niveau
 - Mellem øverste ledelse af uddannelsesinstitutionen og øverste ledelse af de organisationer, der stiller praktikpladser (kliniske uddannelsespladser) til rådighed.
- Det taktiske niveau
 - Mellem ledelse af udbudssteder samt ledelse på praktikinstitutioner (kliniske uddannelsesinstitutioner).
- Det operationelle niveau
 - Mellem undervisere fra udbudsstederne og praktikvejledere (kliniske undervisere).
 - Mellem den konkrete studerende, underviser fra udbudsstederne og praktikvejleder (klinisk underviser).

6.4 Godkendelse af praktiksted

Uddannelsesinstitutionen godkender praktikstedet (det kliniske uddannelsessted) på baggrund af nedenstående to kriterier;

- Et praktiksted (klinisk uddannelsessted) skal redegøre for det uddannelsesstilbud, der sikrer de studerende muligheder for at erhverve de læringsudbytter, som er beskrevet for det enkelte semester. I redegørelsen skal praktikstedets (det kliniske uddannelsesstedes) organisatoriske, professionsfaglige og uddannelsesmæssige forhold indgå.

- Praktikstedet (det kliniske uddannelsessted) skal redegøre for, at de studerendes evalueringer af praktikken (den kliniske uddannelse) indgår i en fortsat kvalitetsudvikling. Kvalitetsudviklingen skal foregå i samarbejde med uddannelsesinstitutionen.

Desuden vil nedenstående jf. *bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi* være gældende for uddannelsesinstitutionens godkendelse af praktikstedet (det kliniske uddannelsessted);

- *Stk. 5. Det er en forudsætning for godkendelse af praktikstedet (det kliniske uddannelsessted), at der er tilknyttet kliniske undervisere, der er ergoterapeuter, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til den kliniske videreuddannelse, der svarer til 1/6 diplomuddannelse.*
- *Stk. 6. Det er tillige en forudsætning for godkendelse, at praktikken (den kliniske uddannelse) opfylder følgende:*
 - 1) *Ved praktik (den klinisk uddannelse) forstås den del af uddannelsen, hvor den ergoterapeutstuderende er i direkte kontakt med raske eller syge enkeltpersoner og eller grupper, lærer at planlægge, yde og vurdere den samlede ergoterapeutindsats.*
 - 2) *Praktikken (den kliniske uddannelse) finder sted på statslige, regionale, kommunale og private institutioner samt andre relevante institutioner og foregår under vejledning.*
 - 3) *Udvalgte elementer af praktikken (den kliniske uddannelse) kan i begrænset omfang og f.eks. som forberedelse til borger- og patientkontakt tilrettelægges i et færdighedslaboratorium eller simulationslaboratorium, men kan ikke erstatte direkte borger- og patientkontakt i den kliniske afdeling eller institution.*

6.5 Praktikstedets (det kliniske uddannelsessted) ansvar og rolle

Det er praktikstedets (det kliniske uddannelsessted) ansvar at sikre, at de nødvendige betingelser er opfyldt for, at en studerende i praktik (klinisk uddannelse) har mulighed for at leve op til læringsudbytter for praktikken (den kliniske uddannelse) i det pågældende semester.

Praktikstedet (det kliniske uddannelsessted) har ansvar for at kontakte uddannelsesinstitutionen, hvis der er udfordringer med de godkendte rammer eller hvis det vurderes, at en studerende vil kunne få problemer med at nå læringsudbyttet.

Såfremt praktikinstitutionen (den kliniske uddannelsesinstitution) ønsker at afbryde den studerendes praktikophold (kliniske uddannelse) på institutionen, skal VIA Ergoterapeutuddannelsen inddrages forinden.

7 Entreprenørskab og Innovation

Formålet med innovation i uddannelsen er at uddanne den studerende til gennem foretagsomhed at skabe ny værdi for borgerne, samfundet, virksomheder og professionen på et stærkt fagligt grundlag. Uddannelsen sigter mod, at de studerende opnår entreprenørielle kompetencer, der indebærer viden om og færdigheder i at udvikle nye velfærdsløsninger i samarbejde med egen og andre professioner, civilsamfundet eller det private erhvervsliv.

Innovative uddannelsesmuligheder skal bidrage til, at studerende udvikler karrieremuligheder på grænsefladen af den faglige profil eller i forbindelse med udvikling af professionen.

Uddannelsen skal initiere de studerendes foretagsomhed gennem specifikke mono- eller tværfaglige uddannelsesforløb. Disse forløb skal baseres på reelle og aktuelle samfundsudfordringer og skal ligeledes have afsæt i den studerendes eget initiativ.

På campus kan studerende i studentervæksthuset opøve employability og entreprenørielle kompetencer. De har desuden mulighed for samarbejde med det private erhvervsliv ved at benytte tilbud om bl.a. sparring til den enkelte studerende, kursusforløb og events.

8 Forskning og udvikling

Uddannelsen tilrettelægges, så den studerende erhverver kompetencer i at skabe og anvende viden, der kommer uddannelse, profession og praksis til gavn.

At skabe viden sker igennem studerendes involvering i innovative og udviklings- og forskningsbaserede processer, der tager afsæt i patient-, borger- og brugeroplevede forløb, hændelser eller udfordringer. Studerendes involvering kan foregå i eller på tværs af uddannelserne, det private såvel som det offentlige og i organiserede forsknings- og udviklingsmiljøer.

At anvende viden sker ved inddragelse af national og international forsknings-, udviklings- og erfaringsbaseret viden gennem hele uddannelsen. Uddannelsen bygger på et opdateret videngrundlag, der er baseret på professions-, udviklings- og forskningsviden.

At kunne skabe og anvende viden indebærer, at den studerende kan søge, håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden samt reflektere over forskellige former for viden og vurdere relevansen i den konkrete situation.

Forskning og udvikling i de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser bygger på en forståelse af, at viden skabes, cirkulerer og anvendes i en dynamisk proces, der involverer undervisere, studerende, forskere og praktikere, samt patienter, borgere og brugere. Endvidere bygger det på et samspil mellem de forskellige aktører i sundhedsvæsenet og samfundet i såvel den offentlige som den private sektor.

Uddannelsen tilrettelægges, så de studerendes professionsfaglige, metodiske og personlige kompetencer styrkes i forhold til at skabe og anvende viden. Dette sker gennem hele uddannelsen ved studieaktiviteter. De studerende får mulighed for at involvere sig og arbejde systematisk med relevante metodetilgange og blive udfordret på deres nysgerrighed, kreativitet samt dømm- og handlekraft i forhold til forskning og udvikling.

9 Undervisnings- og arbejdsformer i VIA Ergoterapeutuddannelsen

Uddannelsen er tilrettelagt i et samarbejde mellem uddannelsesinstitution og praktikinstitution (klinisk uddannelsesinstitution). Undervisningen gennemføres med henblik på at styrke sammenhængen mellem den studerendes læring i teori og praktik (klinisk uddannelse). Undervisnings- og arbejdsformer tilrettelægges så vidt muligt, så erfaringer fra praksis bearbejdes i den teoretiske undervisning, og indsigter fra teoretisk undervisning bringes i anvendelse i analyser og handlinger i praktik (klinisk uddannelse).

Undervisnings- og arbejdsformer anvendes, så de understøtter de studerendes dannelse og opbygning af fagidentitet. Gennem brug af forskellige undervisningsformer styrkes den studerendes mulighed for at tilegne sig det faglige indhold og anvende dette i professionsfaglige analyser og praksissituationer.

Den studerende vil møde undervisnings- og arbejdsformer, som understøtter fastholdelse og udvikling af nysgerrighed, engagement, selvtillid og gåpåmod i forhold til løsning af professionsfaglige problemstillinger. Det er hensigten, at den studerendes dømmekraft og robusthed fremmes gennem kvalificeret anvendelse af undervisningsformer.

Uddannelsesinstitutionen beskriver undervisnings- og arbejdsformer, herunder studieaktiviteter med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens fire kategorier. Studerende vil møde undervisning, som initieres af underviser og med studerende og underviser som deltagere. Der vil ligeledes være studieaktiviteter som initieres af underviser, men hvor studieaktiviteten gennemføres uden underviserens tilstedeværelse. Sidst vil der være studieaktiviteter, som initieres af studerende og som gennemføres enten med eller uden deltagelse af undervisere.

I de enkelte semestre på VIA Ergoterapeutuddannelsen træner den studerende færdigheder i den ergoterapeutiske praksis. Træningen kan foregå som øvelse af færdigheder sammen med medstuderende fra egen uddannelse og/eller sammen med patienter/borgere fra praksis.

De studerende vejledes af undervisere før, under og efter øvelsesseancerne, som foregår i relevante omgivelser såvel indendørs som udendørs. Deltagelse i træning af disse færdigheder følges op og fortsætter i praktikken (den kliniske uddannelse).

10 Internationale uddannelsesmuligheder

Formålet med internationale muligheder i uddannelsen er at uddanne den studerende til at kunne agere professionelt i en globaliseret verden. Uddannelsen sigter mod, at de studerende opnår interkulturelle og internationale kompetencer, der indebærer viden om og respekt for andre kulturer samt evne til at reflektere over faglige problemstillinger og at forstå disse i relation til professionens praksis og kerneområder.

Uddannelsesinstitutionen indgår aftaler med udenlandske institutioner med henblik på studenter- og undervisermobilitet. Den studerende har mulighed for at gennemføre dele af den teoretiske undervisning eller praktikken (klinisk uddannelse) i udlandet på uddannelsesinstitutioner eller praktiksteder (kliniske uddannelsessteder), der er godkendt af uddannelsesinstitutionen som meritgivende.

Uddannelsens internationale dimension vedrører endvidere integration af internationale aspekter i den daglige undervisning. Der etableres et styrket internationalt lærings- og studiemiljø med inddragelse af international litteratur og globale sundhedsfaglige udfordringer i undervisningen, samt ved internationale gæsteforelæsere og deltagelse i international videnudvikling og forskning.

Den enkelte uddannelsesinstitution har indgået aftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner og praktikværter om udveksling af studerende.

Det internationale område kvalitetssikres gennem fælles procedurer i VIA University College.

10.1 Udvekslingsaftaler og muligheder

Studerende på VIA Ergoterapeutuddannelsen kan gennemføre dele af uddannelsen på 4., 5., 6. og 7. semester i udlandet.

4., 5. og 6. semester: Hele semestre kan gennemføres i udlandet i såvel praktik (klinisk uddannelse) som i teoretisk undervisning på en samarbejdsaftale.

7. semester: seks uger – svarende til perioden for de valgfrie uddannelseselementer – kan afholdes i udlandet i såvel praktik som i teoretisk undervisning.

For yderligere oplysninger om udvekslingsmuligheder se uddannelsens studienet under "international".

10.2 Læsning af tekster på andre sprog end dansk

Undervisningen på VIA Ergoterapeutuddannelsen foregår på dansk.

Som en del af uddannelsen vil der imidlertid forekomme tekster på engelsk. Læsning af teksterne kræver niveau C i engelsk jf. adgangsbetingelserne. Forståelse af teksterne er en forudsætning for gennemførelse af uddannelsen.

11 Generelt om prøver og bedømmelser i uddannelsen

Ved afslutning af hvert semester foretages der en bedømmelse af den studerendes opfyldelse af læringsudbytter beskrevet for semesteret. Bedømmelsen sker enten gennem interne prøver, hvor eksaminator(er) udpeges af uddannelsesinstitutionen, eller gennem eksterne prøver, hvor der tillige medvirker en censor beskikket af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Prøver i uddannelserne afholdes, så kravene i den aktuelle bekendtgørelse og lovgivning om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser overholdes.

Prøveformerne varierer og afspejler det professionsfaglige indhold, anvendte arbejdsformer og læringsudbytter for de enkelte semestre. De enkelte uddannelser fastsætter selv prøveformerne.

Alle syv prøver skal være bestået, før den studerende kan deltage i den afsluttende bachelorprojektprøve.

Prøver på VIA Ergoterapeutuddannelsen afholdes på dansk. I vurderingen af en studerendes præstation ved skriftlige prøver og mundtlige prøver med skriftligt prøvegrundlag, udarbejdet af den studerende selv, indgår den studerendes stave- og formuleringsevner som en væsentlig del.

VIA Ergoterapeutuddannelsen beslutter, om deltagelse i studieaktiviteter, tilstedeværelse i praktik (klinisk uddannelse) og teoretisk uddannelse, udarbejdelse af opgaver, anvendelse af portfolio m.v. er en forudsætning for at blive indstillet til den pågældende semesterprøve. Karakteren af deltagelses- og mødepligt fremgår af studieordningen og kan være detailbeskrevet i andre curriculumdokumenter knyttet til praktik (klinisk uddannelse) og teoretisk uddannelse.

Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semesterprøven eller ikke deltager i prøven, betragtes det som et brugt prøveforsøg, med mindre den studerende er blevet forhindret i at deltage på grund af dokumenteret sygdom og barsel.

Den studerende har tre forsøg til at opfylde hvert forudsætningskrav. Såfremt forudsætningskravene ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har ifølge gældende eksamensbekendtgørelse brugt et prøveforsøg.

En studerende, der har påbegyndt et uddannelseselement, er automatisk indstillet til den prøve, der hører til elementet.

Den studerende har ikke mulighed for at afmelde prøver.

11.1 Særlige prøvevilkår

Der henvises til eksamensbekendtgørelsen hvori rammer for særlige prøvevilkår angives.

Med baggrund i eksamensbekendtgørelsen vurderes og aftales særlige prøvevilkår mellem studievejlederen på VIA Ergoterapeutuddannelsen og den pågældende studerende. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau jf. eksamensbekendtgørelsen.

Fristen for at søge om særlige vilkår er minimum seks uger før prøveafholdelse. Ansøgningen indgives til studievejleder, som træffer afgørelse i den konkrete sag og melder tilbage til den studerende om ansøgningen er godtaget en uge før prøveafholdelse.

11.2 Førsteårsprøven

Prøverne på 1. og 2. semester udgør førsteårsprøven. Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af 2. studieår.

Reglen i eksamensbekendtgørelsen kan ikke fraviges med henvisning til kravet om, at en studerende skal bestå 1. årsprøven inden udgangen af 2. studieår.

Prøverne, som udgør førsteårsprøven, skal være bestået inden en studerende kan søge om overflytning, studieskift eller orlov begrundet i andet end sygdom, barsel, adoption eller værnepligt.

11.3 Eksamensbevis

På VIA Ergoterapeutuddannelsen vil alle otte prøver fremgå af eksamensbeviset.

12 Syge- og omprøver

12.1 Sygeprøver

For studerende, som fritages for deltagelse i ordinær prøve på baggrund af dokumenteret sygdom eller andre lignende forhold efter eksamensbekendtgørelsen, afholdes ny prøve snarest muligt efter ordinær prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil sygeprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved sygeprøver i forbindelse med bachelorprojektprøven, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetidspunkt.

Studerende orienteres om tid og sted for sygeprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

12.2 Omprøver

For studerende, som ikke har bestået en prøve, afholdes omprøve snarest muligt. Såfremt der afholdes sygeprøve, regnes denne prøve for næstkommende forsøg for de studerende, som ikke har bestået den ordinære prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil omprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved omprøve i forbindelse med bachelorprojektprøven, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetidspunkt.

Studerende orienteres om tid og sted for omprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

13 Snyderi, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver

13.1 Snyderi

Jævnfør gældende eksamensbekendtgørelse anses eksamenssnyderi, som det forhold, at en studerende, under en prøve, skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af prøven eller benytter sig af ikke tilladte hjælpemidler.

Bliver VIA Ergoterapeutuddannelsen opmærksom på tilfælde af eksamenssnyderi under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet anses den studerende for at have brugt et prøvetidsforsøg.

Er prøven bedømt før det kan bekræftes, at der har været tale om eksamenssnyderi, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil VIA Ergoterapeutuddannelsen kunne se bort fra forhold, som anses for eksamenssnyderi, såfremt den uretmæssige hjælp ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

13.2 Plagiering

Ved plagiering forstås, at en studerende ved en prøve har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden behørig kildehenvisning.

Bliver VIA Ergoterapeutuddannelsen opmærksomme på tilfælde af plagiering under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet anses den studerende for at have brugt et prøvetidsforsøg.

Er prøven bedømt før det kan bekræftes, at der har været tale om plagiering, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil VIA Ergoterapeutuddannelsen kunne se bort fra forhold, som anses for plagiering, såfremt det plagierede ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

13.3 Forstyrrende adfærd

Udviser en studerende, under en prøve, forstyrrende adfærd, kan VIA Ergoterapeutuddannelsen bortvise den studerende fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver VIA Ergoterapeutuddannelsen dog først en advarsel.

Bortvises en studerende fra en prøve på grund af forstyrrende adfærd anses den studerende for at have brugt et prøvetidsforsøg.

13.4 Skærpende omstændigheder

Sker eksamenssnyd, plagiering eller forstyrrende adfærd under skærpende omstændigheder, kan VIA Ergoterapeutuddannelsen bortvise den studerende i en periode. Med midlertidig bortvisning gives samtidig skriftlig advarsel om, at gentagelsestilfælde kan føre til varig bortvisning og udskrivning af VIA Ergoterapeutuddannelsen.

14 Klager og anker over prøver

14.1 Klage over forhold ved prøver

En studerende kan klage over forhold ved en prøve. Klagen skal være skriftlig og begrundet, og skal indgives til VIA Ergoterapeutuddannelsen senest to uger efter, at den studerende er blevet gjort bekendt med bedømmelsen af prøven.

En klage over forhold ved en prøve kan omhandle:

- Prøvegrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

VIA Ergoterapeutuddannelsen sender straks klagen til bedømmerne, som har en frist på to uger til at afgive udtalelse til sagen. Bedømmerne skal udtale sig om de konkrete, faglige spørgsmål i klagen. Efter bedømmernes udtalelser er modtaget af VIA Ergoterapeutuddannelsen, fremsender VIA Ergoterapeutuddannelsen udtalelserne til den studerende, som sagen vedrører. Den studerende har herefter en uge til at kommentere bedømmernes udtalelser.

VIA Ergoterapeutuddannelsen, repræsenteret ved uddannelsesleder, træffer herefter afgørelse i sagen. Afgørelsen skal være skriftlig og indeholde begrundelse og klagevejledning. En afgørelse kan have ét af følgende resultater:

- Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlig prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

En afgørelse af en klage over forhold ved en prøve kan kun resultere i, at den studerede ikke får medhold i klagen, hvis bedømmerne er enige herom. VIA Ergoterapeutuddannelsen giver straks den studerende og bedømmerne besked om afgørelsens resultat. Giver der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest to uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter end ved den oprindelige bedømmelse eller prøve. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

14.2 Anke over forhold ved prøver

En studerende kan indbringe VIA Ergoterapeutuddannelsens afgørelse af en klagesag over forhold ved en prøve for et ankenævn, som nedsættes af VIA Ergoterapeutuddannelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal være modtaget af VIA Ergoterapeutuddannelsen senest to uger efter afgørelsen i klagesagen er gjort den studerende bekendt.

Ankenævnet på VIA Ergoterapeutuddannelsen nedsættes på sagsbasis. Ankenævnet består af to beskikede censorer, en eksaminationsberettiget underviser og en studerende. Alle ankenævnets medlemmer skal have tilknytning til VIA Ergoterapeutuddannelsens fagområde.

Ankenævnet træffer afgørelse i sagen på baggrund af det materiale, som forelå, da VIA Ergoterapeutuddannelsen traf afgørelse i klagesagen samt den studerendes begrundede anke. Ankenævnets afgørelse kan have et af følgende resultater:

- Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlige prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

Afgørelsen i ankesagen sendes til VIA Ergoterapeutuddannelsen snarest muligt, som videresender afgørelsen til den studerende.

Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest to uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

Ankenævnets afgørelse er endelig og kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

15 Krav til skriftlige opgaver og projekter

15.1 Formkrav VIA Ergoterapeutuddannelsen

For skriftlige opgaver og projekter på VIA Ergoterapeutuddannelsen gælder beskrevne retningslinjer og formkrav, som findes på Studienet.

For skriftlige opgaver og projekter på VIA Ergoterapeutuddannelsen gælder, at 2400 tegn (ekskl. mellemrum) udgør en normalside.

16 Deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet

Deltagelsespligt vil sige, at den studerende på VIA Ergoterapeutuddannelsen skal deltage i de angivne studieaktiviteter. Uddannelsens studieaktiviteter fremgår af beskrivelser af semestre i studieordningen, semesterbeskrivelser og studieaktivitetsmodellen.

Indfrielse af krav til deltagelsespligt, herunder mødepligt, og studieaktivitet kan opfyldes på flere måder.

Deltagelsespligten kan udforme sig som:

- mødepligt, det vil sige, at den studerende skal være fysisk til stede
- forudsætningskrav, som den studerende skal opfylde for at få adgang til prøven
- forudsætningskrav kan også være mødepligt
- prøver, der skal bestås

Nedenfor angives VIA Ergoterapeutuddannelsens krav til deltagelsespligt, mødepligt og studieaktivitet.

16.1 Deltagelsespligt og mødepligt

Praktik (klinisk uddannelse)

I de længerevarende praktikperioder (kliniske uddannelsesperioder) deltager den studerende i fastlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opfylde det beskrevne læringsudbytte i semesteret. De studerendes deltagelses- og mødepligt i praktikperioderne (de kliniske uddannelsesperioder) har et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen. Den kliniske underviser attesterer, at den studerende har opfyldt deltagelses- og mødepligten. Den kliniske undervisers attestation er en forudsætning for, at den studerende kan indstilles til semesterprøven i det pågældende semester.

Teoretisk undervisning

Den studerende har pligt til at deltage i studieaktiviteter, som udgør de forudsætningskrav, som skal gennemføres inden prøvens afholdelse. Forudsætningskrav kan eksempelvis være udarbejdelse af opgaver/produkter, afholdelse af mundtlige oplæg, deltagelse i vejledning og refleksionssamtaler, deltagelse i gruppearbejde og simulationsaktiviteter. Konkrete krav til deltagelsespligt fremgår af beskrivelser af semestre i studieordningen. Der er som udgangspunkt ikke mødepligt til den teoretiske undervisning.

Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Såfremt den studerende ikke opfylder deltagelses- og/eller mødepligten vil dette registreres som et anvendt prøveforsøg, medmindre den studerende kan dokumentere sygdom eller der kan opnås dispensation.

16.2 Studieaktivitet

En studerende på VIA Ergoterapeutuddannelsen anses for studieaktiv så længe deltagelsespligt, herunder mødepligt, og forudsætningskrav på uddannelsen er opfyldt. Manglende studieaktivitet kan have betydning for, hvorvidt en studerende er berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

Har en studerende ikke bestået mindst én prøve på VIA Ergoterapeutuddannelsen i en sammenhængende periode på mindst et år, udskrives den studerende af VIA Ergoterapeutuddannelsen efter reglerne i adgangsbekendtgørelsen. Den studerende orienteres om den manglende studieaktivitet inden udskrivningen. En studerende kan til enhver tid orientere sig om sin egen studieaktivitet på mitVIA.dk.

17 Overflytning

Overflytning til VIA Ergoterapeutuddannelsen fra samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution kan tidligst ske, når den studerende har bestået prøver svarende til 1. studieår på VIA Ergoterapeutuddannelsen. Den afgivende institution kan dispensere fra kravet om, at 1. studieår skal være bestået, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Overflytning forudsætter, at der er ledige pladser på det uddannelsesstrin på VIA Ergoterapeutuddannelsen, som den studerende vil skulle indskrives på.

Studerende, der søger om overflytning til samme uddannelse på ny institution, kan overflyttes efter afslutningen af et semester, hvis prøverne er bestået på den afgivende institution. Den afgivende institution kan dispensere fra kravet om, at et semester skal være afsluttet før der kan ske overflytning, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Ansøgning om overflytning til VIA Ergoterapeutuddannelsen skal ske til studieadministrationen på den pågældende modtagerinstitution.

18 Orlov

Orlov fra VIA Ergoterapeutuddannelsen betyder, at en studerende ikke kan deltage i undervisning og prøver i orlovsperioden. Efter endt orlovsperiode genindtræder den studerende så vidt muligt fra det tidspunkt i uddannelsen, hvor orlovsperioden startede.

For orlov, som ikke er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt gælder, at der alene kan tilkendes orlov for perioder som svarer til hele uddannelseselementer.

I forbindelse med orlovsansøgning henvises til studievejleder på VIA Ergoterapeutuddannelsen.

18.1 Barsel, adoption og værnepligt

En orlovsansøgning begrundet i dokumenteret barsel, adoption eller værnepligt skal imødekommes af VIA Ergoterapeutuddannelsen. Orlovsperiodens afslutning bør tilstræbes tilrettelagt således, at der opstår færrest og kortest mulige undervisningsfrie perioder af hensyn til den studerende, herunder den studerendes ret til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

For orlov, som er begrundet i barsel og adoption, har en studerende ret til at være lovligt fraværende fra studiet. Da der ikke er tale om "orlov", men derimod en form for lovligt fravær, har barslende studerende ret til at deltage i undervisning og prøver i det omfang, de selv finder det muligt, under deres fravær. Aktiviteten under barslen skal dog aftales med uddannelsen, inden fraværet påbegyndes, idet den studerende således også kan blive omfattet af eventuelle forudsætningskrav, som skal opfyldes inden der gives adgang til en prøve.

18.2 Ansøgning

En ansøgning om orlov skal være skriftlig og begrundet. VIA Ergoterapeutuddannelsen kan kræve, at ansøgningen udfærdiges på særskilt blanket, herunder digitalt.

For orlov som ikke er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt gælder endvidere, at orlov først kan ansøges, når den studerende har bestået den eller de prøver, som svarer til 1. studieår. Ansøgning om orlov kan ikke ske bagud i tid, og skal indgives mindst 1 måned før orlovsperiodens start.

19 Merit

Den studerende har ret til merit for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer i henhold til Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Ved ønske om vurdering af merit eller overførsel af merit fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, skal institutionen vurdere meritmuligheden. Merit gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse, der står mål med de uddannelsesdele og praktik, der søges merit om.

Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Den studerende kan ikke få merit for den adgangsgivende uddannelse.

Vedrørende merit for udvekslingsophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

I øvrigt henvises til reglerne for obligatorisk ansøgning om merit i *bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser* og adgangsbekendtgørelsen.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen senest en måned inden det uddannelseselement, der søges merit for, påbegyndes.

20 Dispensation

VIA Ergoterapeutuddannelsen kan dispensere fra de regler i nærværende studieordnings fælles- og institutionsdel, som er fastsat af VIA Ergoterapeutuddannelsen eller nationalt i samarbejde mellem alle udbydere af Ergoterapeutuddannelsen.

21 Ikrafttrædelse og overgangsordninger

21.1 Ikrafttrædelse

Nærværende studieordning træder i kraft fra studieåret 2019. Tidligere fastsatte studieordninger for Ergoterapeutuddannelsen ophæves.

21.2 Overgangsordninger

For studerende, som på tidspunktet for ikrafttrædelse af nærværende studieordning, var omfattet af tidligere bekendtgørelse og studieordning for VIA Ergoterapeutuddannelsen, jf. *bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi BEK nr. 832 af 13/08/2008*, gælder, at disse skal gennemføre uddannelsen efter den uddannelsesstruktur, som er angivet i bilag 3 indtil juni 2017. Dette gælder ikke studerende med studiestart september 2014, som kan fortsætte på den tidligere studieordning frem til udgangen af 2017. Herefter kan uddannelsen alene færdiggøres efter nærværende studieordning.

22 Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)

- Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i ergoterapi
- Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

23 Bilag

Bilag 1 Samlede mål for læringsudbytte i VIA Ergoterapeutuddannelsen

Bilag 2 Oversigt over fagområder, fag, semestre

24 Bilag 1 - Samlede mål for læringsudbytte i VIA Ergoterapeutuddannelsen

Læringsudbytter fordelt på viden

Den uddannede

- 1) har viden om og kan reflektere over betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet,
- 2) kan forstå og reflektere over kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom,
- 3) har viden om og kan reflektere over teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan reflektere over teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper,
- 4) har viden om og kan reflektere over ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation
- 5) har viden om sundhedssystemer og kan reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb,
- 6) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning,
- 7) har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål,
- 8) kan reflektere over etiske problemstillinger,
- 9) har viden om kreativitet og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,
- 10) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,
- 11) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- 12) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- 13) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- 14) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

Den uddannede kan

- 1) vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet,
- 2) vurdere, begrunde og mestre ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale,

- 3) mestre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan vurdere betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg,
- 4) mestre ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster,
- 5) i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og iværksætte indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse,
- 6) kan vurdere og begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation,
- 7) anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis,
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 9) anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Læringsudbytte fordelt på kompetence

Den uddannede kan

- 1) selvstændigt indgå i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser,
- 2) håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster,
- 3) selvstændigt håndtere og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation,
- 4) håndtere udøvelsen af evidensbaseret praksis,
- 5) selvstændigt indgå i og håndtere udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører,
- 6) selvstændigt indgå i udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer,
- 7) identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder,
- 8) selvstændigt identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi,
- 9) selvstændigt indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab,
- 10) påtage sig ansvar for at lede, organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst,
- 11) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner,
- 12) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 14) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 15) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

25 Bilag 2 - Oversigt over fagområder, fag og semestre

Fagområder	1. studieår	
	1. semester	2. semester
Sundhedsvidenskab	– Ergoterapi	– Ergoterapi
Naturvidenskab	– Aktivitetsvidenskab	– Aktivitetsvidenskab
Samfundsvidenskab	– Videnskabsteori og videnskabelig metode	– Videnskabsteori og videnskabelig metode
Humanistisk videnskab	– Sociologi	– Sygdomslære
	– Pædagogik	– Anatomi
	– Psykologi	– Fysiologi
	– Etik	– Sociologi
		– Social og sundhedspolitik
		– Pædagogik
		– Psykologi

Fagområder	2. studieår	
	3. semester	4. semester
Sundhedsvidenskab	– Ergoterapi	– Ergoterapi
Naturvidenskab	– Videnskabsteori og videnskabelig metode	– Aktivitetsvidenskab
Samfundsvidenskab	– Sygdomslære	– Videnskabsteori og videnskabelig metode
Humanistisk videnskab	– Anatomi	– Sygdomslære
	– Fysiologi	– Anatomi
	– Psykologi	– Fysiologi
		– Sociologi
		– Social og sundhedspolitik
		– Psykologi

Fagområder	3. studieår	
	5. semester	6. semester
Sundhedsvidenskab	– Ergoterapi	– Ergoterapi
Naturvidenskab	– Aktivitetsvidenskab	– Aktivitetsvidenskab
Samfundsvidenskab	– Videnskabsteori og videnskabelig metode	– Videnskabsteori og videnskabelig metode
Humanistisk videnskab	– Sygdomslære	– Sociologi
	– Fysiologi	– Social og Sundhedspolitik
	– Social og Sundhedspolitik	– Pædagogik
	– Pædagogik	
	– Psykologi	

Fagområder	4. studieår	
	7. semester	
Sundhedsvidenskab	<ul style="list-style-type: none"> – Ergoterapi – Aktivitetsvidenskab – Videnskabsteori og videnskabelig metode – Etik 	
Naturvidenskab		
Samfundsvidenskab		
Humanistisk videnskab		